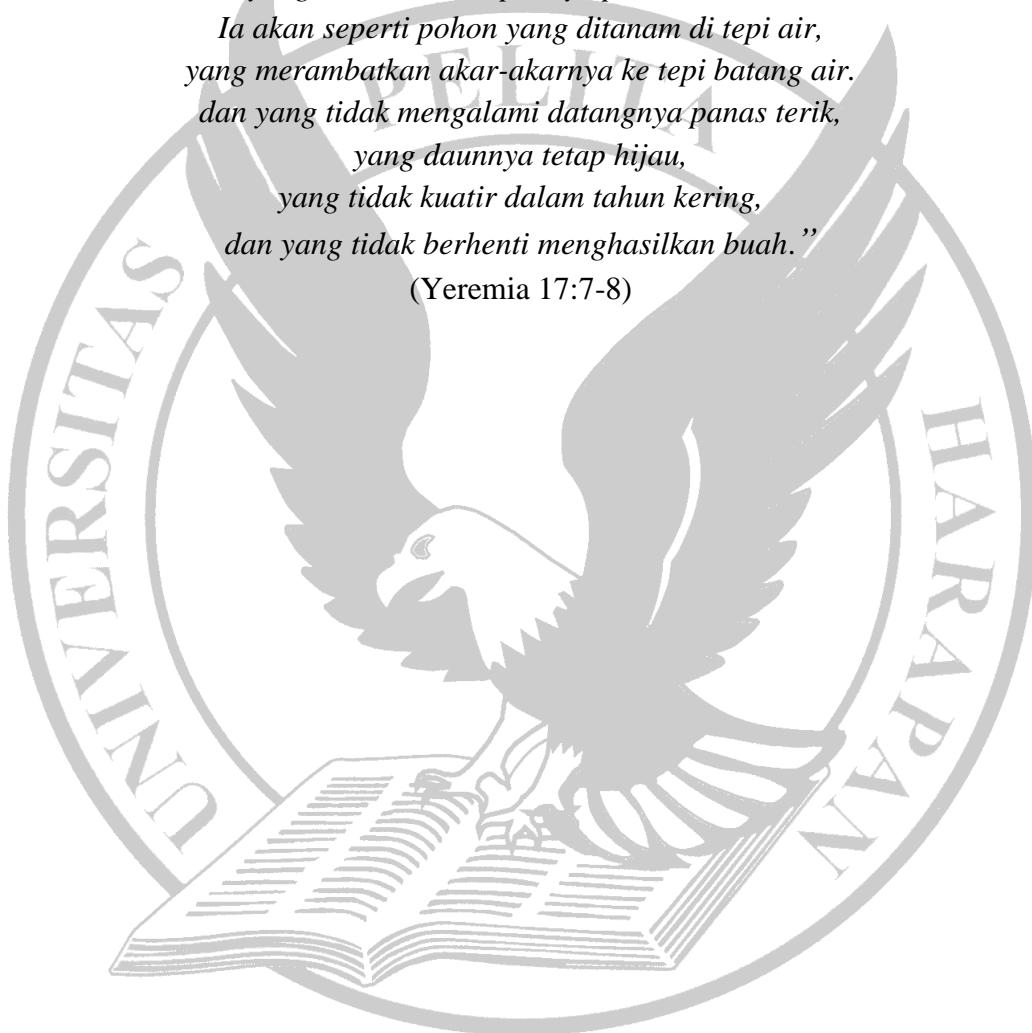


SOLI DEO GLORIA

*“Diberkatilah orang yang mengandalkan TUHAN,
yang menaruh harapannya pada TUHAN!
Ia akan seperti pohon yang ditanam di tepi air,
yang merambatkan akar-akarnya ke tepi batang air.
dan yang tidak mengalami datangnya panas terik,
yang daunnya tetap hijau,
yang tidak kuatir dalam tahun kering,
dan yang tidak berhenti menghasilkan buah.”*
(Yeremia 17:7-8)



KATA PENGANTAR

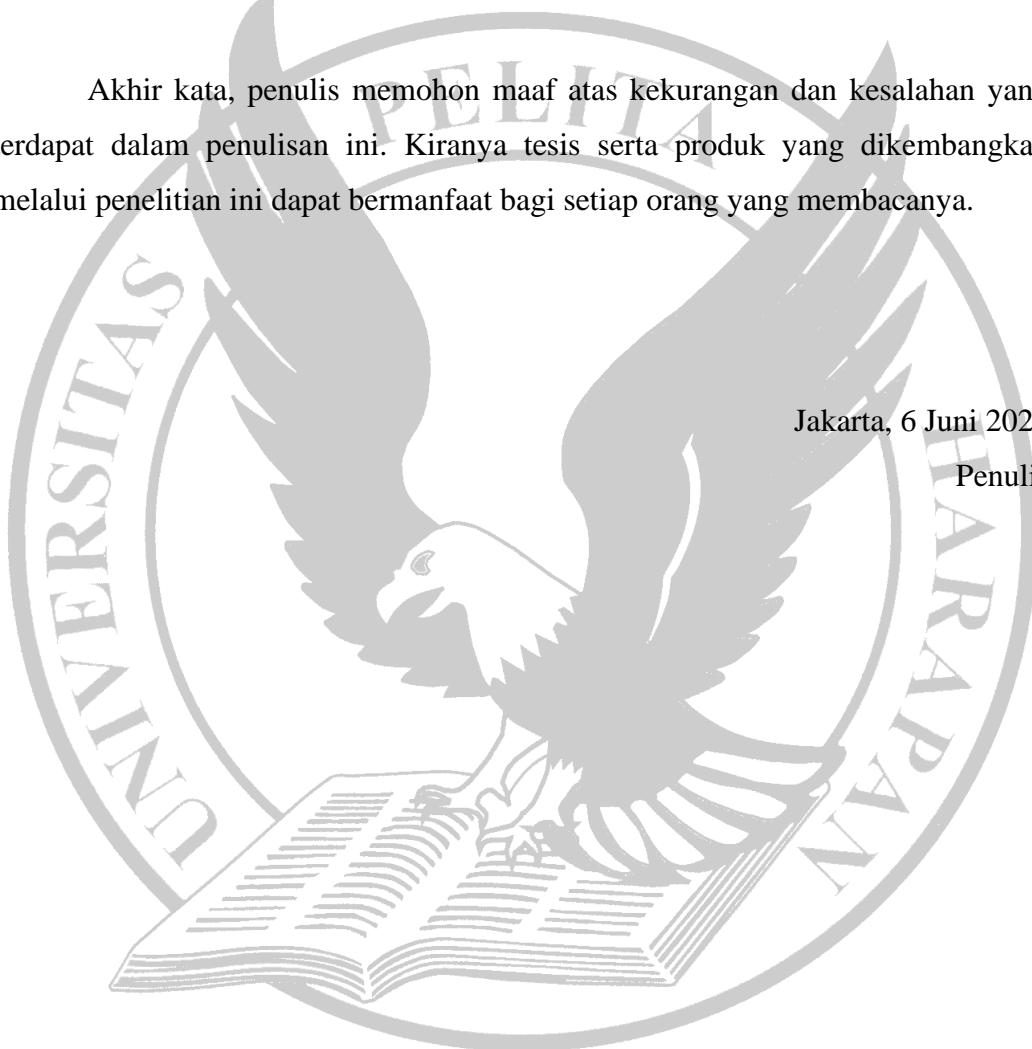
Puji syukur kepada Allah Tritunggal atas penyertaan-Nya sehingga penulis dapat melalui masa perkuliahan dua tahun di Program Magister Ilmu Pendidikan UPH, Jakarta, dan menyelesaikan tesis ini tepat waktu. Penulis juga bersyukur untuk pribadi-pribadi yang Tuhan anugerahkan bagi penulis yang telah membimbing, membantu, serta mendukung penulis dalam mengerjakan tesis ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. (Hon.) Jonathan L. Parapak, M.Eng.Sc. selaku Rektor Universitas Pelita Harapan.
2. Oh Yen Nie, S.E., M.Ed selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Magister Ilmu Pendidikan serta para dosen yang telah membagikan pengetahuan serta pengalaman, menginspirasi penulis terus belajar menjadi seorang pendidik yang lebih baik lagi.
4. Dr. Ashiong P. Munthe, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang telah memberikan waktu, ilmu, saran, dukungan, dan membimbing dengan sabar, terbuka dalam berdiskusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Kepala Sekolah SMP XYZ yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah, serta guru-guru yang terus memberi semangat.
6. Bapak Erwan, Laoshi Janny, Laoshi Tere, dan Laoshi Irwan yang telah bersedia menjadi narasumber dari penelitian ini.
7. Bapak Haryono, Bapak Erwan, Bu Mesa, Carlouisia, Febe, dan Chang Fangqing Laoshi yang telah meluangkan waktunya untuk memvalidasi produk penelitian di tengah kesibukan masing-masing.
8. Siswa-siswi kelas VII SMP XYZ yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian, juga secara khusus kepada siswa-siswi kelas VII C yang terus memberi semangat dengan caranya yang tak terduga.
9. Orang tua penulis, Dhani Kurniawan dan Liliyanti Gunawan, serta kakak-adik, Marcelina dan Nidia Noviasanti yang meskipun kini tak lagi tinggal di satu tempat, tetapi tak henti-hentinya memberikan dukungan dan pengertian.

10. Carlouisia, Hannah, Andra dan teman-teman lain yang telah merelakan waktunya untuk mendengarkan keluh kesah penulis selama penulisan tesis ini dan terus menyemangati dengan caranya masing-masing.
11. Widuri, Paris, Fariz, dan Nera yang telah menjadi teman diskusi selama penulisan tesis ini, serta seluruh teman-teman batch 41 yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan perkuliahan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Akhir kata, penulis memohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan ini. Kiranya tesis serta produk yang dikembangkan melalui penelitian ini dapat bermanfaat bagi setiap orang yang membacanya.

Jakarta, 6 Juni 2020
Penulis



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	4
1.3 BATASAN MASALAH	5
1.4 RUMUSAN MASALAH	5
1.5 TUJUAN PENELITIAN	6
1.6 MANFAAT PENELITIAN	6
1.7 SISTEMATIKA PENULISAN	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 KAJIAN TEORI.....	9
2.1.1 Penelitian dan Pengembangan	9
2.1.2 Buku Ajar.....	12
2.1.3 Bahasa Mandarin Dasar	17
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Mandarin Dasar	20
2.1.5 Pembelajaran Individual	24
2.1.6 Karakteristik Anak Usia Remaja	29
2.1.7 Tingkat Kepuasan Konsumen Pendidikan.....	35
2.2 KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN	41
2.3 PENGEMBANGAN BUKU AJAR BAHASA MANDARIN DASAR DENGAN PENERAPAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49

3.1 METODE PENELITIAN	49
3.2 PROSEDUR PENELITIAN.....	50
3.2.1 Tahap Analisis Kebutuhan.....	52
3.2.2 Tahap Perancangan	56
3.2.3 Tahap Pengembangan	59
3.2.4 Tahap Implementasi.....	60
3.2.5 Tahap Evaluasi.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	76
4.1 HASIL ANALISIS KEBUTUHAN	76
4.1.1 Analisis Tujuan Pembelajaran	76
4.1.2 Analisis Kesenjangan Performa.....	77
4.1.3 Analisis Karakteristik Siswa.....	78
4.1.4 Analisis Bahan Ajar yang Tersedia	79
4.1.5 Analisis Tingkat Kepuasan Siswa.....	79
4.2 HASIL PERANCANGAN	83
4.2.1 Tujuan Pembelajaran	83
4.2.2 Kompetensi Dasar.....	86
4.2.3 Indikator Pembelajaran	87
4.2.4 Sistem Implementasi	89
4.2.5 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	91
4.2.6 Perhitungan Biaya Pengembangan	93
4.3 HASIL PENGEMBANGAN.....	94
4.3.1 Materi Pembelajaran	94
4.3.2 Media Pendukung Pembelajaran	95
4.3.3 Panduan Pembelajaran bagi Guru.....	97
4.3.4 Panduan Pembelajaran bagi Siswa	98
4.3.5 Penulisan Produk yang Dikembangkan	99
4.4 HASIL IMPLEMENTASI	104
4.4.1 Uji Validitas	105
4.4.2 Uji Coba Produk Tahap I	109
4.4.3 Uji Coba Produk Tahap II.....	115
4.5 HASIL EVALUASI	121
4.5.1 Revisi Produk Awal	122
4.5.2 Revisi Produk Tahap I	135

4.5.3 Evaluasi Sistem Implementasi Tahap I.....	139
4.5.4 Revisi Produk Tahap II	140
4.5.5 Evaluasi Sistem Implementasi Tahap II	144
4.6 KETERBATASAN PENELITIAN	145
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	146
5.1 KESIMPULAN	146
5.2 SARAN	147
5.3 DISEMINASI DAN PENGEMBANGAN PRODUK LEBIH LANJUT .	148
DAFTAR PUSTAKA.....	150



DAFTAR TABEL

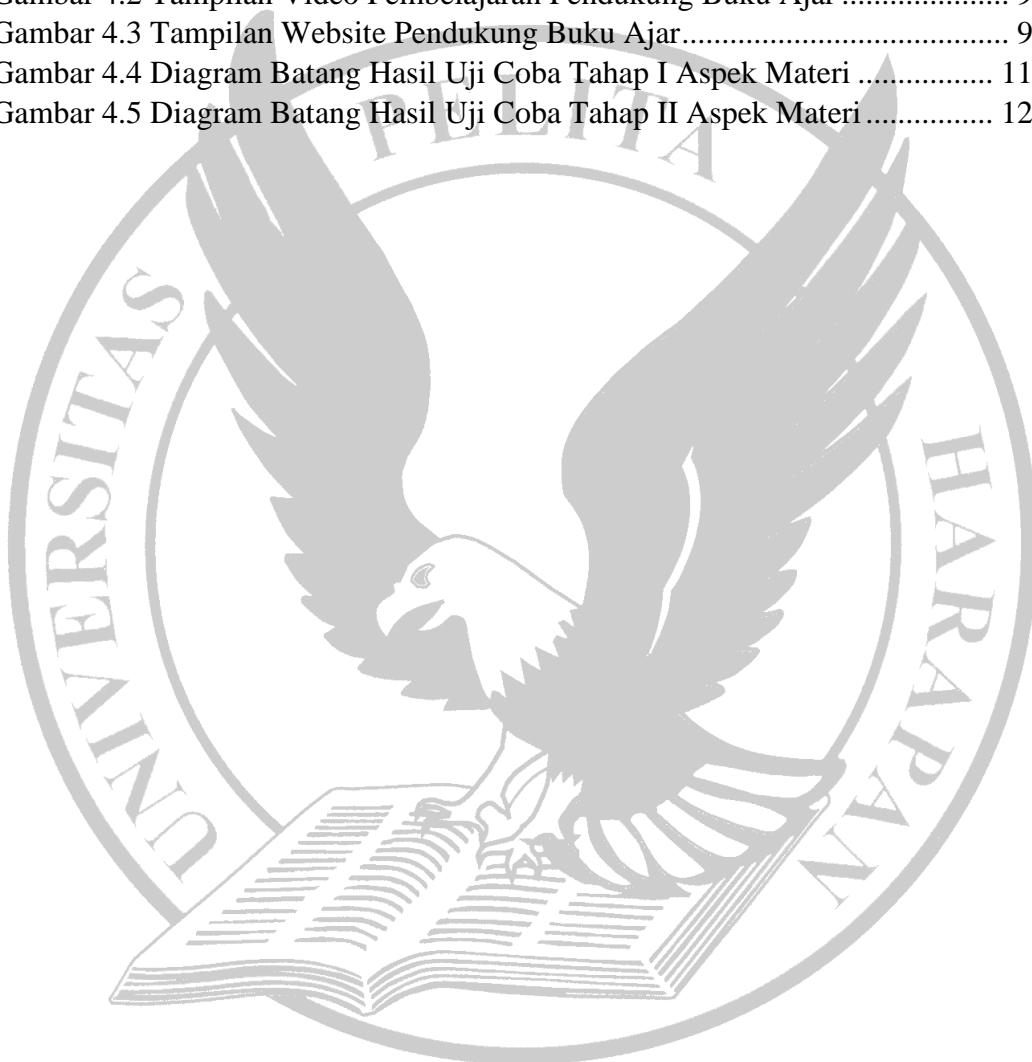
Tabel 3.1 Teknik dan Instrumen Analisis Kebutuhan.....	53
Tabel 3.2 Kisi-kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan.....	55
Tabel 3.3 Tahap-tahap Implementasi dalam Pengembangan (Sadjati, 2012)	61
Tabel 3.4 Ahli yang berpartisipasi dalam Uji Validitas	62
Tabel 3.5 Tingkat Sasaran Evaluasi dalam ADDIE (Branch, 2009)	68
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Aspek Desain.....	70
Tabel 3.7 Kisi-kisi Intrumen Uji Validitas Aspek Bahasa.....	71
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas Aspek Materi	71
Tabel 3.9 Kisi-kisi Lembar Penilaian Uji Coba Aspek Desain.....	72
Tabel 3.10 Kisi-kisi Lembar Penilaian Uji Coba Aspek Bahasa	72
Tabel 3.11 Kisi-kisi Lembar Penilaian Uji Coba Aspek Materi	72
Tabel 3.12 Kriteria Kelayakan Media.....	74
Tabel 3.13 Kriteria Tingkat Kepuasan Produk	75
Tabel 4.1 Kesenjangan Performa dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMP XYZ	77
Tabel 4.2 Hasil Analisis Tingkat Kepuasan Siswa terhadap Buku Ajar yang Digunakan	80
Tabel 4.3 Susunan Tujuan Pembelajaran pada Buku Ajar yang Dikembangkan .	84
Tabel 4.4 Kompetensi Dasar pada Buku Ajar yang Dikembangkan	86
Tabel 4.5 Indikator Pembelajaran pada Buku Ajar yang Dikembangkan.....	88
Tabel 4.6 Sistem Implementasi yang Diterapkan dalam Uji Coba Buku Ajar	89
Tabel 4.7 Perhitungan Biaya Pengembangan.....	93
Tabel 4.8 Susunan Materi Pembelajaran dalam Buku Ajar yang Dikembangkan	94
Tabel 4.9 Contoh Tampilan Bagian Dalam Buku Ajar.....	99
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Produk Aspek Desain.....	105
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Produk Aspek Bahasa Indonesia.....	107
Tabel 4.12 Hasil Uji Validitas Produk Aspek Materi	108
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Tahap I Aspek Desain	110
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Tahap I Aspek Bahasa Indonesia	111
Tabel 4.15 Hasil Uji Coba Tahap I Aspek Materi	112
Tabel 4.16 Hasil Uji Coba Tahap II Aspek Desain.....	116
Tabel 4.17 Hasil Uji Coba Tahap II Aspek Bahasa Indonesia.....	117
Tabel 4.18 Hasil Uji Coba Tahap II Aspek Materi	118
Tabel 4.19 Revisi Produk Awal Aspek Bahasa Indonesia.....	122
Tabel 4.20 Revisi Produk Awal Aspek Bahasa Mandarin	128
Tabel 4.21 Revisi Produk Awal Aspek Materi	129
Tabel 4.22 Revisi Produk Tahap I Aspek Desain	136
Tabel 4.23 Revisi Produk Tahap I Aspek Bahasa.....	136
Tabel 4.24 Revisi Produk Tahap I Aspek Materi.....	137
Tabel 4.25 Evaluasi Sistem Implementasi Tahap I.....	140
Tabel 4.26 Revisi Produk Tahap II Aspek Desain	141
Tabel 4.27 Revisi Produk Tahap II Aspek Bahasa Indonesia.....	142

Tabel 4.28 Revisi Produk Tahap II Aspek Materi	142
Tabel 4.29 Hasil Evaluasi Sistem Implementasi Tahap II	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pengembangan	48
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	49
Gambar 3.2 Prosedur Pengembangan ADDIE (Branch, 2009).....	50
Gambar 3.3 Prosedur Pengembangan Penelitian.....	51
Gambar 4.1 Diagram Batang Tingkat Kepuasan Siswa terhadap Buku Ajar per Indikator.....	82
Gambar 4.2 Tampilan Video Pembelajaran Pendukung Buku Ajar	96
Gambar 4.3 Tampilan Website Pendukung Buku Ajar.....	97
Gambar 4.4 Diagram Batang Hasil Uji Coba Tahap I Aspek Materi	114
Gambar 4.5 Diagram Batang Hasil Uji Coba Tahap II Aspek Materi	120



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A: INSTRUMEN PENELITIAN

1. Daftar Pertanyaan Wawancara	A-1
2. Kuesioner Analisis Kebutuhan	A-2
3. Instrumen Uji Validitas	A-3
4. Lembar Penilaian Produk oleh Siswa.....	A-8
5. Sistem Implementasi Uji Coba Produk	A-10

LAMPIRAN B: DATA SUBJEK PENELITIAN

1. Data Narasumber	B-1
2. Data Siswa Responden Analisis Kebutuhan	B-1
3. Data Validator	B-2
4. Data Siswa Partisipan Uji Coba Produk.....	B-5

LAMPIRAN C: DATA KUALITATIF HASIL PENELITIAN

1. Transkrip Wawancara dan Hasil <i>Coding</i>	C-1
2. Komentar dan Saran dari Validator	C-19
3. Komentar dan Saran Hasil Uji Coba Tahap I	C-29
4. Komentar dan Saran Hasil Uji Coba Tahap II.....	C-35

LAMPIRAN D: DATA KUANTITATIF HASIL PENELITIAN

1. Tabulasi Data dan Hasil Analisis Kebutuhan.....	D-1
2. Tabulasi Data dan Analisis Data Hasil Uji Validitas	D-4
3. Tabulasi Data dan Analisis Data Hasil Uji Coba Tahap I	D-10
4. Tabulasi Data dan Analisis Data Hasil Uji Coba Tahap II.....	D-15

LAMPIRAN E: DETAIL PRODUK AKHIR PENGEMBANGAN

1. Pengaturan Bentuk dan Ukuran Huruf dalam Buku Ajar.....	E-1
2. Pengaturan Warna Layout dalam Buku Ajar	E-1