

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas limpahan berkat karunia yang diberikan kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan *Differentiated Instructions* terhadap Tingkat Kecemasan Matematis Siswa Kelas V SD Sekolah XYZ Ditinjau Berdasarkan Gender dan Tingkat Kemampuan Matematis”. Penulis sungguh menyadari bahwa tanpa kekuatan dan pertolonganNya, tugas akhir ini tidak akan berjalan dengan baik. Selain itu, dalam penyusunan tugas akhir ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, sebagai berikut:

- 1) Oh Yen Nie, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan
- 2) Niko Sudibjo, selaku ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
- 3) Dylmoon Hidayat, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mendukung penulis untuk melakukan penelitian
- 4) Kepala sekolah dan staf guru tempat penulis melakukan penelitian ini, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi Penulis untuk menyelesaikan penelitian ini
- 5) Jajaran staf dosen pengajar Program Studi Teknologi Pendidikan UPH yang telah banyak mendedikasikan waktu, tenaga dan ilmu

- 6) Papa, Jonathan M. Andoea dan Mama, Ludi Hari Prihatini, yang selalu mendoakan dan menguatkan penulis untuk menyelesaikan tugas ini
- 7) Suami, Mas Agus, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan pelukan hangat selama proses kuliah dan penulisan tugas akhir ini.
- 8) Andrea, Ivenna dan Tami, yang sudah menjadi teman berjuang bersama selama empat semester ini. Tanpa kalian, aku tidak akan bisa berjalan sejauh ini dan menyelesaikan semuanya. Banyak terima kasih gengs!
- 9) Teman-teman Batch 41B dan kelas TP Batch 41, yang selalu menyediakan dukungan, bantuan dan semangat selama masa perkuliahan ini. Terima kasih teman-teman!
- 10) Seluruh pihak yang telah membantu dan tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih banyak!

Penulis menyadari bahwa hasil penulisan tugas akhir ini tidak sempurna dan memiliki banyak keterbatasan. Besar harapan penulis untuk bisa mendapatkan saran dan kritik membangun. Akhirnya penulis berharap agar tulisan ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Karawaci, Juni 2020

Penulis

# DAFTAR ISI

halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR</b>	
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR</b>	
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR</b>	
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah .....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian .....	8
1.6. Manfaat Hasil Penelitian.....	9
1.6.1. Manfaat Teoretis .....	9
1.6.2. Manfaat Praktis .....	9
1.7. Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
2.1. Deskripsi Teoretik.....	13
2.1.1. Kecemasan Matematis .....	13
2.1.2. <i>Differentiated Instructions</i> (DI) .....	21
2.2. Teori Belajar .....	27
2.2.1. Teori Belajar Vygotsky .....	27
2.2.2. Teori Belajar Bandura.....	28
2.3. Hasil Penelitian yang Relevan .....	29
2.4. Kerangka Berpikir.....	31

2.4.1. Hubungan Kecemasan Matematis dengan <i>Differentiated Instruction</i> .....	32
2.4.2. Hubungan antara Kecemasan Matematis dengan Gender.....	32
2.4.3. Hubungan antara Kecemasan Matematis dengan Tingkat Kemampuan Matematis .....	34
2.5. Pengajuan Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1. Rancangan Penelitian.....	36
3.2. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian.....	37
3.3. Prosedur Penelitian .....	37
3.4. Populasi dan Sampling.....	39
3.5. Variabel Penelitian.....	39
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.7. Kontrol Terhadap Validitas Internal .....	46
3.7.1. Tingkat Kemampuan Matematis .....	46
3.8. Analisa Data.....	49
3.8.1 Tes Kemampuan Matematis.....	49
3.8.2 Kuesioner Kecemasan Matematis.....	49
3.9. Hipotesis Statistik .....	55
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
4.1. Deskripsi Data Kecemasan Matematis .....	57
4.2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	59
4.2.1. Normalitas .....	59
4.2.2. Homogenitas .....	60
4.3. Pengujian Hipotesis dan Pembahasan.....	61
4.3.1. Pengaruh Implementasi Pendekatan <i>Differentiated Instructions</i> terhadap Penurunan Tingkat Kecemasan Siswa .....	61
4.3.2. Uji Anova Dua Jalur .....	63
4.4. Pembahasan .....	67
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>

5.1. Kesimpulan .....	71
5.2. Implikasi .....	71
5.3. Saran .....	72
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Angket Tingkat Kecemasan Matematis Siswa.....	20
Tabel 3.1. Keterkaitan antar variabel .....	40
Tabel 3.2. Kisi-kisi kuesioner mAMAS.....	42
Tabel 3.3. Kuesioner untuk mengukur tingkat kecemasan matematis.....	44
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Angket Kecemasan Matematis.....	45
Tabel 3.5. Kisi-kisi Tes Tingkat Kemampuan Siswa.....	46
Tabel 3.6. Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Matematis .....	48
Tabel 3.7. Kriteria Pengelompokkan Siswa.....	49
Tabel 3.8. Ringkasan Variabel Uji <i>Two Way Anova</i> .....	51
Tabel 3.9. Ringkasan Analisa Data .....	53
Tabel 4.1 Hasil Pengumpulan Data Kecemasan Matematis Siswa.....	57
Tabel 4.2 Pengelompokkan Nilai Penurunan Kecemasan Matematis Siswa.....	59
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas .....	60
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas.....	61
Tabel 4.5. Rata-Rata Selisih Skor Kecemasan Matematis Siswa .....	63
Tabel 4.6. Hasil uji Anova Dua Jalur dengan bantuan program SPSS 25 .....	65

## DAFTAR GAMBAR

halaman

Gambar 3.1 Ilustrasi Desain Penelitian *One-Group PreTest-Post Test Design*.... 36

Gambar 3.2 Diagram Alir Prosedur Penelitian ..... 38

