

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, R. (2010). Memaknai dan mengembangkan keberagaman peserta didik melalui pendidikan inklusif. *Pedagogi*, 10(2), 70-75.
- Anggreni, N. M. D. A., & Valentina, T. D. (2015). Penyesuaian psikologis orangtua dengan anak down syndrome. *Jurnal Psikologi Udayana*, 2(2).
- Baedowi, S. (2014). Pendidikan karakter siswa melalui pendekatan behavioral model operant condit/on/n6. *Jurnal Pendidikan Islam TARBAWI*, 11(2).
- Bender, W. N. (2008). *Learning disabilities: Characteristics, identification, and teaching strategies*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bos, C. S., & Vaughn, S. (2006). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems*. Boston: Pearson educational.
- Dewi, D. P. (2017). Keterampilan vokasional sebagai persiapan di dunia kerja bagi anak dengan hambatan intelektual. *International Conference On Special Education in Southeast Asia Region*, 7, 231-237.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. Yogyakarta: Psikosain.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2007). *Educational psychology windows on classrooms*. Boston: Pearson education.
- Fitriawan, R. (2016). Peningkatan keterampilan vokasional melalui pelatihan cetak sablon kaos bagi anak tunarungu kelas xii di slb bakti putra ngawis. *Widia Ortodidaktika* 5.9, 895-907.
- Febriyanti, D. A., Listiara, A., & La Kahija, Y. F. (2015). Penyesuaian diri dalam bekerja pada pengasuh di panti asuhan cacat ganda: Studi fenomenologis. *Jurnal Psikologi Undip*, 14(1), 69-80.
- Franzeska, W. D., Wibhawa, B., & Taftazani, B. M. (2016). Pelayanan social pada anak cerebral palsy oleh sekolah luar biasa. *Prosiding KS*, 3(3).
- Hermanto, S. P. (2008). Optimalisasi pendidikan pra vokasional menuju anak berkebutuhan khusus mandiri. *Gedung Serbaguna Fip*. Retrieved from <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/Hermanto,%20S.Pd.,M.Pd./OPTIM%20HIMA%20PLB.3>
- Hermanto, (2006). Modifikasi model pembelajaran bagi anak cerebral palsy (suatu tantangan kreativitas guru). *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2(2). Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/7120/6143>

- Ishartiwi, I. (2012). Asesmen kebutuhan pengembangan profesionalisme guru pendidikan khusus. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Ishartiwi, I. (2012). Pembelajaran keterampilan untuk pemberdayaan kemandirian anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Kementrian Kesehatan RI. (2014). *Situasi penyandang disabilitas*. Jakarta: Kementrian Kesehatan RI.
- Kependidikan, D. T., Jenderal, D., Kependidikan, P. M. P. D. T., & Nasional, D. P. (2008). Penilaian kinerja guru. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional*.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus*. Universitas Indonesia: Lembaga Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3).
- Nikmah, N. (2016). Penerapan metode drill pada latihan motorik halus dengan menggunakan barang bekas yang menimbulkan bunyi untuk meningkatkan hasil belajar menulis siswa cerebral palsy kelas I di slb-d1 ypac surakarta. *Jassi Anakku*, 9(1), 47-56.
- O'Donnell, A. M., Reeve, J., & Smith, J. K. (2011). *Educational psychology: Reflection for action*. John Wiley & Sons.
- Parkay, F. W. (2006). *Curriculum and instruction for becoming a teacher*. Boston: Pearson Education.
- Pendidikan, Menteri. Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. *Jakarta: Permen Diknas* (2007).
- Purnaningtyas, A. A. (2013). Penerimaan diri pada laki-laki dewasa penyandang disabilitas fisik karena kecelakaan. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 2(1).
- Poetry, R. V., Ramli, A. H., & Pratiwi, A. (2008). Resiliensi pada mahasiswa baru penyandang cerebral palsy (CP). *Jurnal Psikologi Mahasiswa*. Retrieved Agustus, 20, 2014.
- Santoso, H., & Ahmad, N. A. (2016). Theurapetic riding untuk anak-anak bermasalah pembelajaran. *Jurnal Pencerahan*, 10(1).
- Santrock, John W. (2009). *Psikologi pendidikan edisi ketiga*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Silalahi, R. A. C., Riana, A. W., & Mulyana, N. (2016). Peran save the children dalam menangani anak disabilitas di bandung. *Prosiding KS*, 3(1).
- Slavin, R. E. (2008). *Psikologi pendidikan teori dan praktik*. Jakarta: Indeks.
- Smith, J. D. (2006). *Inklusi, sekolah ramah untuk semua*. (Sugiarmim, M., Baihaqi, M, Trans.). Bandung: Nuansa.

- Sondakh, R., Boham, A., & Harilama, S. H. (2017). Pola Komunikasi Guru Dalam Proses Belajar Anak Down Sindrom di Yayasan Pendidikan Anak Cacat Malalayang. *Jurnal Acta Diurna*, 6(1).
- Suparno, H. P., & Purwanto, E. (2007). Modul pendidikan anak berkebutuhan khusus. *Jakarta: Pjj Pgsd*.
- Utina, S. S. (2014). Pendidikan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Sultan Amal Gorontalo* (72-78).
- Waruwu, F. E. (2004). Belajar menurut pendekatan behaviorisme. *Jurnal Provita*, 1, 13-27.
- Widati, S., & Saksono, D. T. (2008). Bermain gitar untuk keterampilan pra vokasional pada anak tunanetra. *Pendidikan Luar Biasa*, 4(1).
- Yayasan sayap ibu.(n.d). Sejarah yayasan sayap ibu. Diakses pada 3 Mei 2017. Dari <http://sayapibujakarta.org/sejarah/>
- Yayasan sayap ibu bintaro. (n.d). Profil yayasan sayap ibu cabang provinsi banten. Diakses pada 3 Mei 2017. Dari <http://sayapibubintaro.org/profil/>

