

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. A. S. (2017). Komunikasi Sebagai Penyebab dan Solusi Konflik Sosial. *Jurnal Common*, 1(2), 101–108.
- Anita, Darmawan, H., & Kartika, E. (2017). Pengaruh Pemberian Direct Corrective Feedback Pada Pekerjaan Rumah Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 6(1), 1–7.
- Anwar, K. (2019). Gaya Komunikasi Dan Keterampilan Berbahasa Guru Bahasa Inggris Dalam Menciptakan Iklim Organisasi Di Smk Penerbangan Hasanuddin Makassar Khairil Anwar. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 227–236.
- Ardianto. (2016). Pengaruh Komunikasi Positif dalam Keluarga dan Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Perilaku Asertif Siswa. *Journal of Islamic Education Policy*, 1(2), 77–94. Retrieved from <http://journal.iain-manado.ac.id/index.php/jiep>
- Arif, E., Hubeis, A. V. S., Sugihen, B. G., Purnaningsih, N., & Saleh, A. (2014). Strategi Komunikasi Guru dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknodik*, 18(1), 34–43.
- Barseli, M., Ifdil, & Nikmarijal. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.29210/119800>
- Budiningsih, A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Butar, M. B. (2017). Hubungan Perilaku asertif dengan Kenakalan Remaja Pada siswa SMP Negeri 6 Kota Tebing Tinggi. *SEJ*, 7(4), 525–532.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 152–159.
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: Pengajaran Agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Crampton, A., & Ragusa, A. T. (2012). Communication and Education: Finding the Balance with 24/7 Opportunities for Students. *International Journal of Technology, Knowledge & Society*, 8(1), 33–42. Retrieved from <https://ezproxy.library.uph.edu:2098/10.18848/1832-3669/CGP/v08i01/56261>
- Diana, R. (2019). Peran Komunikator Kristen Dalam Strategi Pekabaran Injil Di Era Revolusi Industri 4.0. *Integritas: Jurnal Teologi*, 1(1), 66–73.
- Edlin, R. J. (2015). *Hakikat Pendidikan Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Ermil, N. (2015). Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materu perubahan Sosial pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Jurnal Sorot*, 10(2), 155–168.
- Goenawan, S. A. (2014). Proses Komunikasi Antara Guru dengan Peserta Didik di Elyon International Christian School Dengan Menggunakan Second Language. *Jurnal E-Komunikasi*, 2(3).
- Gultom, E. L., Sitompul, H., & Tamba, K. P. (2019). Guru Kristen sebagai Penuntun Belajar Siswa Kelas XII di SAdu Sekolah Kristen. *Jurnal JOHME*:

- Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(1), 63–79.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19166/johme.v3i1.1966>
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496–503.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yosintha, R. (2020). Pendampingan Belajar di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19, 1(1), 107–115.
- Hannas, & Rinawaty. (2019). Menerapkan Model Penginjilan pada Masa Kini. *KURIOS (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen)*, 5(2), 175–189.
- Hoekema, A. A. (1986). *Created in God ' s Image*. Michigan: Wm. B. Eerdmans Publishing Company.
- Itawati. (2016). Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 277–282.
- Kirana, E., & Verauli, R. (2018). Assertive Behavior Therapy & Positive Reinforcement Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa Lembaga Bimbingan Belajar Y. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 2(1), 386–394.
- Kurniawan, D. (2018). Komunikasi Model Laswell dan Stimulus-Organism-Response dalam Mewujudkan Pembelajaran Menyenangkan. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(1), 60–68.
- Kurniawan, J. (2018). Kajian Eksegetikal tentang Kelahiran Baru Menurut Yohanes 3:1-8. *Jurnal Teologi Gracia Deo*, 1(1), 1–13.
- Lanani, K. (2013). Belajar Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity Journal*, 2(1), 13.
<https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.21>
- Martanegara, I. H., Husaini, A., & Syafrin, N. (2019). Pengaruh worldview ateis terhadap teori evolusi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 146.
<https://doi.org/10.32832/tadibuna.v8i1.1881>
- Meli, H., Nur'aini, T. A., & Yuliani, T. (2019). Pengaruh Perilaku Asertif dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Kompetensi*, 12(1).
- Muskita, S. M. (2017). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dalam Meningkatkan Komunikasi Asertif. *Widya Warta*, (2), 302–311.
- N, B. D. (2015). Interpretasi: Dunia Mempertanyakan Apakah Alkitab Benar di Ilhamkan Allah? *Jurnal Koinonia*, 9(1), 13–21.
- Naway, F. A. (2017). *Komunikasi dan Organisasi Pendidikan*.
- Nofrion. (2016). *Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan Kreatifan Siswa dalam Pembelajaran Daring melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan*

Pendidikan, 7(3), 145–150.

- Nurviani, R., & Satriah, L. (2018). Pengaruh Bimbingan Kelompok Terhadap Perilaku Asertif pada Siswa. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam*, 6(4), 427–446.
- Prabowo, A. S., & Asni. (2018). Latihan Asertif: Sebuah Intervensi yang Efektif. *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 116–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/insight.071.10>
- Pujiasih, E. (2020). Membangun Generasi Emas dengan Variasi Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 42–48.
- Purita, A., Nugraha, S. P., & Gusniarti, U. (2015). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) “X” Di Yogyakarta Melalui Pelatihan Asertivitas. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 7(2), 233–245. <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol7.iss2.art6>
- Robinson, D. (2011). *Understanding the “imago Dei ” : the thought of Barth, von Balthasar and Moltmann*. England: Ashgate Publishing Limited.
- Rohman, A. A., & Karimah, S. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendah Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal At-Taqaddum*, 10(1).
- Sampe, N. (2019). Komunikasi Interpersonal Keluarga Kristen Memasuki Era 4.0. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(1), 72–82.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi COVID-19 Dan Online Learning : Apakah Berpengaruh terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13? *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.7777/jiemar.v1i1>
- Sher, A. (2009). Assessing The Relationship of Student-Instructor and Student-Student Interaction to Student Learning and Satification in Web-based Online Learning Environment. *Journal of Interactive Online Learning*, 8(2), 102–120.
- Sudarmono. (2015). Meningkatkan Perilaku Asertif Melalui Layanan Penguasaan Konten Berbasis Permainan. *Jurnal Pendidikan*, 6(3), 220–231.
- Sumarno. (2016). Pengaruh Balikan (Feedback) Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan (Suatu Kajian Teoritis Dan Empirik). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 115–125.
- Sururuddin, M., & Prihatini, N. (2018). Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 3 Tebaban. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Taopan, Y. F., Oedjoe, M. R., & Sogen, & A. N. (2019). Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Perilaku Moral Remaja di SMA Negeri 3 Kota Kupang. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 5(1), 61–74.

- Thiessen, H. C. (2015). *Teologi Sistematika*. Malang: Penerbit Gandum Mas.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(1), 20–26.
- Van Brummelen, H. (2008). *Batu Loncatan Kurikulum: Berdasarkan Alkitab*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Wahid, A. H., Muali, C., & Mutmainnah. (2017). Manajemen Kelas dalam Menciptakan Suasana Belajar yang Kondusif; Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Al-Fikrah*, 5(2).
- Wakas, J. E., Manullang, J., & Wuwung, O. (2020). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Digital Storytelling dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *DEDICATIO: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol7.iss2.art6>
- Widyastuti, T. (2017). Pengaruh Komunikasi Asertif Terhadap Pengelolaan Konflik. *Widya Cipta*, 1(1), 1–7.
- Wijayati, P. H. (2009). Evaluasi Penyampaian Pesan dalam Komunikasi. *Bahasa Dan Seni*, 37(2), 158–159.
- Windhiyana, E. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. <https://doi.org/http://doi.org/10.21009/PIP.341.1>
- Yazdi, Z. A., Ghanizadeh, A., & Mousavi, V. A. (2019). Assertive Classroom Management: How Does it Mould Students' Perceptions of Classroom Activities and Goal Orientations? *Journal of Education*, 4(2), 39–52.