

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Y. K., & Oktaviani, N. M. (2019). Faktor-faktor penyebab miskonsepsi siswa SD pada materi life processes and living things. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 91–104. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7988>
- Alawiyah, N. S., Ngadimin, & Hamid, A. (2017). Identifikasi miskonsepsi siswa dengan menggunakan metode indeks respon kepastian (IRK) pada materi impuls dan momentum linear di SMA negeri 2 banda aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*, 2(2), 272–276.
- Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. (2013). Kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep IPA. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3.
- Asrofudin, B., & Djatmiko, I. W. (2016). Efektivitas pembelajaran inkuiri berbantuan media e-learning untuk peningkatan kompetensi gerbang logika di sekolah menengah kejuruan. *E-Journal Universitas Negeri Yogyakarta*, 6(3), 385–396.
- Berkhof, L. (1949). *Systematic theology*. Grand Rapids: Eerdmans Publishing.
- BINUS. (2019). Inquiry based learning dalam pembelajaran online. Retrieved September 21, 2020, from <https://binus.ac.id/knowledge/2019/12/inquiry-based-learning-dalam-pembelajaran-online/>
- Burhanuddin, H. (2017). Pengaruh pembelajaran inkuiri terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik. *Inspiratif Pendidikan*, 6(2), 305–315. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5762>
- Buyung, Nirawati, R., & Kusumawati, I. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri (SPI) terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa kelas VIII SMP negeri 18 singkawang. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(2), 87. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i2.88>
- Chanprasitchai, O., & Khlaisang, J. (2016). Inquiry-based learning for a virtual learning community to enhance problem-solving ability of applied thai traditional medicine students. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 15(4), 77–87.
- Darmadi, H. (2018). *Optimalisasi strategi pembelajaran*. Bandung: GUEPEDIA.
- Erickson, M. J. (1990). *Christian Theology*. Grand Rapids, Michigan: Baker Book House.
- Fajariningtyas, D. A., & Yuniastri, R. (2015). Upaya reduksi miskonsepsi siswa pada konsep reaksi redoks melalui model guided inquiry di SMA negeri I sumenep. *Jurnal Lentera Sains (Lensa)*, 5(2), 37–46.
- Gradini, E. (2016). Miskonsepsi dalam pembelajaran matematika sekolah dasar di dataran tinggi gayo ega. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 3(2), 2355–0074. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Johar, R., Fitriadi, Mahdalena, & Rusniati. (2016). Miskonsepsi siswa sekolah dasar pada pembelajaran bilangan desimal. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 160–167. <https://doi.org/10.17977/um009v25i22016p160>
- Jusniar, Effendy, Budiasih, E., & Sutrisno. (2015). Pengembangan desain strategi pembelajaran embe-r (dspember) untuk mencegah miskonsepsi siswa pada

- materi kesetimbangan kimia development of ember learning strategy design to prevent student misconception on chemical equilibrium. *Sainsmat*, VIII(1), 8–28.
- Knight, G. R. (2009). *Filsafat & pendidikan: sebuah pendahuluan dari perspektif kristen*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan Press.
- Kusumaningrum, D., Napitupulu, B., & Tyas, D. K. F. N. (2017). Analisis miskonsepsi siswa di kelas XI SMA negeri 1 jayapura pada materi fungsi komposisi. *Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pembelajarannya*, 2(1), 14–21. Retrieved from <https://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIMP/article/view/250/222>
- Lahadisi. (2014). Inkuiri : sebuah strategi menuju. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), 85–98.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lukito, D. L. (1994). *Pengantar teologia kristen 1*. Bandung: Kalam Hidup.
- Malikha, Z., & Amir, M. F. (2018). Analisis miskonsepsi siswa kelas V-B min buduran sidoarjo pada materi pecahan ditinjau dari kemampuan matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(2), 75–81. <https://doi.org/10.21067/pmej.v1i2.2329>
- Mialisa, M., Connie, & Medriati, R. (2017). Pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif di kelas VIII.1 SMPN 4 kota bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 47–55.
- Mulyani, S., Anwar, C., & Pamungkas, A. S. (2020). Identifikasi miskonsepsi menggunakan instrumen tes four-tier pada materi aritmatika sosial. *WILANGAN: Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 79–86.
- Mursyida, I., Muhibbuddin, & Supriatno. (2017). Penerapan strategi inkuiri terbimbing dan peta konsep dalam mengurangi miskonsepsi pada materi jaringan tumbuhan. *Jurnal EduBio Tropika*, 5, 68–74.
- Nana. (2020). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk mereduksi miskonsepsi pada konsep gerak lurus siswa SMA kelas X. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 2(1), 1–8. Retrieved from <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/1799>
- Nickel, J. D. (2001). *Mathematics: is God silent?* California: Ross House Books.
- Poythress, V. S. (2015). *Redeeming mathematics: a God-centered approach*. Wheaton: Crossways.
- Purwaningtyas, D., Dasna, I. wayan, & Fariati. (2016). Penggunaan pendekatan inkuiri terbimbing sesuai dengan kurikulum nasional pada bahan ajar laju reaksi untuk sma. *Pendidikan IPA*.
- Purwati, Sunarno, W., & Utomo, S. B. (2018). Pembelajaran analisis kimia menggunakan metode inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas termodifikasi untuk meningkatkan hasil belajar ditinjau dari kreativitas. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 7(2), 182. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v7i2.22970>
- Rachmawati, S., Susanto, H., & Fianti. (2017). Penggunaan metode CRI (certainty of response index) berbantuan soal pisa (programme for international student assesment) untuk mengidentifikasi miskonsepsi IPA materi tata surya, 6(3), 26–31. <https://doi.org/10.15294/upej.v6i3.19310>
- Rismawati, M., & Asnayani, M. (2019). Analisis kesalahan konsep siswa kelas IV dalam menyelesaikan soal ulangan matematika dengan metode newman. *J-*

- PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 69–78.
<https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i2.495>
- Rozaq, M., Suyono, & Wasis. (2013). Penggunaan metode inkuiri untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi pokok optika geometri serta sebagai upaya meningkatkan kreativitas siswa di SMK negeri 1 lumajang. *Jurnal Pendidikan Penelitian Sains*, 2, 198–205.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26740/jpps.v2n2.p198-205>
- Sani, R. A., & Aulia, R. (2018). Upaya mengatasi miskonsepsi siswa dengan menggunakan model pembelajaran inquiry training pada materi pokok momentum dan impuls di kelas X SMA negeri 3 binjai T.P 2017/2018. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 4.
- Sanjaya, W. (2017). *Paradigma baru mengajar*. Jakarta: Kencana. Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=R9xDDwAAQBAJ&pg=PA128&dq=tahapan+strategi+inkuiri&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiMif6v_JzsAhVUcCsKHcV4A4EQ6AEwAnoECAYQAq#v=onepage&q=tahapan+strategi+inkuiri&f=false
- Santi, Y., & Rahmawati, R. (2016). Penerapan strategi pembelajaran inkuiri sosial terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada materi pelestarian lingkungan di kelas V SD N 8 peusangan. *Jupendas: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 63–74.
- Sarlina. (2015). Miskonsepsi siswa terhadap pemahaman konsep matematika pada pokok bahasan persamaan kuadrat siswa kelas X5 SMA negeri 11 makassar. *MaPan: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 3(2), 194–209.
- Septiana, D., Zulfiani, & Noor, M. F. (2014). Identifikasi miskonsepsi siswa pada konsep archaeobacteria dan eubacteria menggunakan two-tier multiple choice. *Edusains*, 6(2), 191–200. <https://doi.org/10.15408/es.v6i2.1151>
- Sinar. (2018). *Metode active learning - upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=C0BVDwAAQBAJ&lpg=PR1&dq=Metode Active Learning - Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa&hl=id&pg=PR1#v=onepage&q&f=false>
- Soeharto, Csapó, B., Sarimanah, E., Dewi, F. I., & Sabri, T. (2019). A review of students' common misconceptions in science and their diagnostic assessment tools. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(2), 247–266.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v8i2.18649>
- Supardi, Sunarno, W., & Haryono. (2014). Pengaruh pendekatan konstruktivisme dengan metode inkuiri terbimbing dan eksperimen terhadap prestasi belajar fisika ditinjau dari sikap ilmiah siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 1(1), 1–9.
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & perubahan konsep dalam pendidikan fisika*. Jakarta: Grasindo.
- Ulfah, S., & Fitriyani, H. (2017). Certainty of response index (CRI): miskonsepsi siswa SMP pada materi pecahan. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 341–349.
- Utami, R. (2019). Analisis miskonsepsi siswa dan cara mengatasinya pada materi bentuk aljabar kelas VII-C SMP negeri 13 malang. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.33474/jpm.v3i1.2606>
- Winanto, A., & Makahube, D. (2016). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri

untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD negeri kutowinangun 11 kota salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 119. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>

Witanecahya, S. Z., & Jatmiko, B. (2014). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) untuk mengurangi miskonsepsi siswa kelas X SMAN 2 ponorogo pada pokok bahasan perpindahan panas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 3(3), 6–10.

Yulianti, D., Khanafiyah, S., & Sugiyanto. (2012). Penerapan virtual experiment berbasis inkuiri untuk mengembangkan kemandirian mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8(2), 127–134. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v8i2.2152>

Yuliati, Y. (2017). Miskonsepsi siswa pada pembelajaran IPA serta remediasinya. *Jurnal Bio Educatio*, 2, 50–58.

