

ABSTRAK

Novira Liantin Kameng (01404170005)

ANALISIS METODE *FLIPPED CLASSROOM* DENGAN MENGGUNAKAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MENGAKOMODASI PERBEDAAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA

(x + 28 halaman: 3 tabel; 9 lampiran)

Metode *flipped classroom* didukung media pembelajaran yang tepat dapat mengakomodasi perbedaan kognitif dengan maksimal. Fakta yang ditemukan penerapan *flipped classroom* dengan media buku paket kurang maksimal dalam mengakomodasi perbedaan kognitif siswa kelas 10 SMA yang diteliti pada *asinkronous time* karena cenderung tidak menarik dalam menstimulus siswa dengan berbagai macam gaya belajar. Dampaknya siswa menjadi tidak siap mengikuti pembelajaran pada *sinkronous time* yang ditandai dengan sikap pasif dalam berdiskusi. Berdasarkan masalah tersebut makalah ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dan analisis metode *flipped classroom* dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif dalam mengakomodasi perbedaan kognitif siswa di dalam pembelajaran biologi melalui metode penelitian kualitatif deskriptif. Penerapan *flipped classroom* dapat mengakomodasi perbedaan kognitif siswa karena dari teknis penggunaan yang fleksibel sehingga dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa dan penyajiannya yang memadukan teks, gambar, video, serta suara dapat mengakomodasi gaya belajar (visual, auditori, kinestetik) setiap siswa. Hasilnya siswa menjadi lebih siap dalam belajar dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Saran dari penulisan makalah ini adalah *flipped classroom* dengan menggunakan multimedia pembelajaran interaktif seperti video pembelajaran dan PPT interaktif dapat menjadi alternatif metode pembelajaran bagi guru dalam mengakomodasi perbedaan kognitif siswa serta untuk penulisan selanjutnya dapat menganalisis penerapannya dalam mengakomodasi aspek afektif atau psikomotorik siswa.

Kata Kunci: *Flipped classroom*, Multimedia pembelajaran interaktif, Perbedaan kognitif

Referensi: 50 (1992-2020)