

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilyasanti, R., Cahyono, B. Y., & Astuti, U. P. (2016). Effect of flipped classroom model on Indonesian EFL students' writing ability across and individual differences in learning. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 4(5), 65-81. doi:<http://doi.org/10.21093/di.v19i1.1479>
- Aina, M. (2013). Pengaruh pemanfaatan multimedia interaktif pembelajaran IPA-biologi terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa SMP 19 kota Jambi. *Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Humaniora*, 15(1), 7-11. Retrieved from <https://www.neliti.com/id/publications/43474/pengaruh-pemanfaatan-multimedia-interaktif-pembelajaran-ipa-biologi-terhadap-mot#cite>
- Aini, A. N., & Sunarti. (2017). Pengembangan buku saku aksara JAWA sebagai media pembelajaran bahasa Jawa kelas IV SD 1 Kadipiro Kasihan Bantul. *Jurnal PGSD Indonesia*, 3(2). Retrieved September 19, 2020, from <http://ojs.upy.ac.id/ojs/index.php/jpi/article/view/983>
- Ario, M., & Asra, A. (2019). Pengembangan video pembelajaran materi integral pada pembelajaran flipped classroom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 20-31. doi:<https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1709>
- Bariah, S. H., Rahadian, D., & Munggaran, I. P. (2019). Implementasi e-learning dengan model flipped classroom dalam aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran sistem komputer. *Jurnal PETIK*, 5(2), 1-8. doi:<https://doi.org/10.31980/jpetik.v5i2.575>
- Chandra, F. H., & Nugroho, Y. W. (2016). Peran teknologi video dalam flipped classroom. *Dinamika Teknologi*, 8(1), 15-20. Retrieved September 18, 2020, from [http://dinatek.stts.edu/pdf/04\\_2016\\_8\\_1/5.Francisca\\_Haryanti\\_Chandra.pdf](http://dinatek.stts.edu/pdf/04_2016_8_1/5.Francisca_Haryanti_Chandra.pdf)
- Chandra, F. H., & Nugroho, Y. W. (2017). Implementasi flipped classroom dengan video tutorial. *Demandia*, 2(1), 20-36. doi:<https://doi.org/10.25124/demandia.v2i01.772>
- Danaswari, R. W., Kartimi, & Roviati, E. (2013). Pengembangan bahan ajar dalam bentuk media komik untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMAN 9 Cirebon. *Jurnal Scientiae Educatia*. doi:<http://dx.doi.org/10.24235/sc.educatia.v2i2.477>
- Darouich, A., Khoukhi, F., & Douzi, K. (2017). Modelization of cognition, activity and motivation as indicators for interactive learning environment. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 2(3), 520-531. doi: 10.25046/aj020367

- Ekaningtias, M., & Safilin, N. (2019). Pengaruh multimedia interaktif berbasis microsoft power point terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nuruk Falah NW Lajut tahun pelajaran 2019/2020. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5), 232-235. doi:<http://dx.doi.org/10.36312/jupe.v4i5.866>
- Erickson, M. J. (2003). *Teologi Kristen volume 2*. Malang : Penerbit Gandum Mas.
- Frame, J. M. (2013). *Systematic theology: An introduction to Christian belief*. New Jersey : P&R Publishing Company.
- Hamzah, K. (2019). Efektifitas penggunaan media powerpoint topik lingkaran terhadap motivasi, aktivitas dan hasil belajar matematika siswa . *PROXIMAL: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 18-24. doi:<https://doi.org/10.30605/2615-7667.207>
- Hasanudin, C., & Fitriarningsih, A. (2019). Analisis gaya belajar mahasiswa pada pembelajaran flipped classroom. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 31-35. doi:<http://dx.doi.org/10.30734/jpe.v6i1.364>
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66. Retrieved from [https://www.aacu.org/sites/default/files/files/PKAL\\_regional/CRWG-SPEE-REF-01.pdf](https://www.aacu.org/sites/default/files/files/PKAL_regional/CRWG-SPEE-REF-01.pdf)
- Hodge, C. (2005). *Systematic theology - volume 2*. Grands Rapids, MI: Christian Classics Ethereal Library.
- Hoekema, A. A. (2008). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum .
- Karnawati, & Widodo, P. (2019). Landasan filsafat antropologi-teologi dalam pengembangan kurikulum pendidikan Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 3(1), 82-89. doi:<https://doi.org/10.46445/ejti.v3i1.127>
- Kudsiyah, S., & Harmanto. (2017). Pengembangan multimedia power point interaktif materi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional kelas VIII D SMPN1 Jabon. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 5(1), 1-15. Retrieved September 19, 2020, from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-kewarganegaraa/article/view/18206/16594>
- Kurniawati, I. D., & Nita, S. (2018). Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif untuk meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 2(1), 68-75. doi:<http://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>

- Kusaeri, Lailiyah, S., Arrifadah, Y., & Hidayati, N. (2018). Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan teori pemrosesan informasi. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(2), 125-141. doi:<http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i2.6098>
- Lestari, N. (2019). *Media pembelajaran berbasis multimedia interaktif*. Klaten : Penerbit Lakeisha.
- Mirlanda, E. P., Nindiasari, H., & Syamsuri. (2020). Pengaruh pembelajaran flipped classroom terhadap kemampuan penalaran matematis ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 11-21. doi:<http://dx.doi.org/10.31000/prima.v4i1.2081>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesi*, 3(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Munawaroh, H., & Sugiarto, B. (2014). Profil metakognisi siswa dalam memecahkan masalah kelarutan dan hasil kali kelarutan berdasarkan gaya kognitif reflektif dan impulsif. *UNESA Journal of Chemical Education*, 3(3), 193-200. Retrieved June 11, 2020, from <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemical-education/article/view/9765/9621>
- Nabila, N. (2020). Pengembangan multimedia interaktif berbasis power point pada materi teorema pythagoras. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(4), 32-40. doi:<https://doi.org/10.46799/jurnal%20syntax%20transformation.v1i4.44>
- Nurbaeti, Nuryanti, S., & Pursitasari, I. D. (2017). Hubungan gaya belajar dengan keterampilan berpikir kritis dan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran kimia di kelas X SMKN 1 Bungku Tengah. *Mitra Sains*, 3(2), 24-33. Retrieved September 18, 2020, from <http://jurnal.pasca.untad.ac.id/index.php/MitraSains/article/view/124>
- Nurseto, T. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1), 19-35. doi:<https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Permana, A. (2016). Pengaruh gaya belajar dan motivasi belajar mahasiswa terhadap kemampuan belajar ilmu alamiah dasar. *Jurnal Formatif*, 6(3), 276-283. doi:<http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v6i3.999>
- Permana, R. (2020). Mengkaji penerapan blended learning menggunakan metode flipped classroom di perguruan tinggi agama Kristen. *Jurnal Teruna Bhakti*, 2(2), 112-117. doi:<https://doi.org/10.47131/jtb.v2i2.44>
- Pharamita, W., & Muchtar, B. (2016). Pengaruh model flipped classroom dan sikap siswa terhadap hasil belajar ekonomi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi* ,

3(1). Retrieved September 17, 2020, from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/mpe/about>

Pratiwi, A., Sahputra, R., & Hadi, L. (2017). Pengaruh model flipped classroom terhadap self-confidence hasil belajar siswa SMAN 8 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(11). Retrieved September 19, 2020, from <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/22723>

Ramadhan, F., Mahanal, S., & Zubaidah, S. (2017). Meningkatkan hasil belajar kognitif melalui model pembelajaran biologi REMAP STAD. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(5), 610-615. doi:<http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v2i5.9043>

Rehalat, A. (2014). Model pembelajaran pemrosesan informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1-10. doi:<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>

Rosa, F. O. (2017). Eksplorasi kemampuan kognitif siswa terhadap kemampuan memprediksi, mengobservasi dan menjelaskan ditinjau dari gender. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 111-118. doi:<http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v5i2.987>

Saputra, M. E., & Mujib. (2018). Efektivitas model flipped classroom menggunakan video pembelajaran matematika terhadap pemahaman konsep. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(2), 173-179. doi:<https://doi.org/10.24042/djm.v1i2.2389>

Sari, A. K. (2014). Analisis karakteristik gaya belajar VAK (visual, auditoria, kinestetik) mahasiswa pendidikan informatika angkatan 2014. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 1(1), 1-12. doi:<https://doi.org/10.21107/edutic.v1i1.395>

Sari, Y. P., Amilda, & Syutaridho. (2017). Identifikasi kemampuan kognitif siswa dalam menyelesaikan soal - soal materi bangun ruang sisi datar. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(2). doi:<https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v3i2.1738>

Setiawan, D., Jatmiko, B., & Wasis. (2019). *Model pembelajaran SEA MEA*. Surakarta : CV Kekata Group.

Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sproul, R. (1992). *Essential truths of the Christian faith*. USA: Tyndale House Publishers.

Sulistiyani, N. H., Jamzuri, & Rahardjo, D. T. (2013). Perbedaan hasil belajar siswa antara menggunakan media pocket book dan tanpa pocket book pada materi kinematika gerak melingkar kelas X. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 164-172. Retrieved September 19, 2020, from <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pfisika/article/view/1784>

- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam pelajaran matematika. *Jurnal Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 75-84. doi:<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Suriaman, A., & Dewi, A. K. (2019). Peningkatan keterampilan membaca melalui flipped classroom model. *Jurnal Kreatif Online*, 7(4), 68-77. Retrieved September 18, 2020, from <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/14930>
- Syahrul, M., Kalsum, U., Putri, C. N., Mardiyana, L., & Sutduean, J. (2020). The influence of classroom flipped model and heuristic vee on students' understanding of mathematical concepts. *Desimal: Jurnal Matematika*, 3(1), 27-36. doi:<https://doi.org/10.24042/djm.v3i1.5689>
- Ubaidillah, M. (2019). Penerapan flipped classroom berbasis teknologi informasi pada mata pelajaran fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Jurnal Islamika*, 19(1), 34–45. Retrieved from <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i01.375>
- Van Brummelen, H. (2008). *Batu loncatan kurikulum: Berdasarkan Alkitab*. Jakarta : Universitas Pelita Harapan .
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Vidayanti, N., Sugiarti, T., & Kurniati, D. (2017). Analisis kemampuan kognitif siswa kelas VIII SMP negeri 11 Jember ditinjau dari gaya belajar dalam menyelesaikan soal pokok bahasan lingkaran. *Kadikma*, 8(1), 137-144. Retrieved September 15, 2020, from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/kadikma/article/view/5274>
- Zakiah, & Khairi, F. (2019). Pengaruh kemampuan kognitif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SDN gugus 01 kecamatan Selaparang. *el-Midad: Jurnal PGMI*, 11(1), 85-100. doi:<https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i1.1906>