

DAFTAR PUSTAKA

- A., L. D., Ananda, A., & Zuhri, S. (2020). Pengaruh pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 terhadap tingkat pemahaman belajar mahasiswa. *Jurnal Signal*, 8(2), 203-214.
- Ahmad, K. H., & Nurma, S. (2020). Penerapan metode small group discussion terhadap motivasi belajar siswa. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*, 8(1), 30-35.
- Andika, I. M., Suadnyana, I. N., & Zulaikha, S. (2014). Pengaruh model pembelajaran inkuiri melalui diskusi kelompok kecil terhadap hasil belajar sains siswa kelas V SD Gugus 6 Batubulan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 2(1).
- Anggreani, V., & Wasitohadi. (2014). Upaya meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas 5 melalui model pembelajaran kooperatif tipe teams games tournament (TGT) di Sekolah Dasar Virgo Maria 1 Ambarawa semester II tahun pelajaran 2013 2014. *Satya Widya*, 30(2), 121-136. doi:<https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i2.p121-136>
- Astuti, Y. T., & Haryono, A. (2017). Implementasi metode brainstorming dalam model group investigation pada mata pelajaran ekonomi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas X IPS 3 SMAN 1 Batu. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2), 96-103.
- Badriah, S., Rakhmat, C., & Zahrah, F. R. (2020). Penerepan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V. *Puruhitia (Journal of Elementary Education)*, 1(1), 69-78.
- Berkhof, L. (2008). *Teologi sistematika volume 1: Doktrin Allah*. Jakarta: Lembaga Reformed Injili Indonesia.
- Cahyadi, F., & Hernita, M. I. (2016). Peningkatan keaktifan dan kemampuan berhitung melalui media puzzle pada anak. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 92-105.
- Calvin, Y. (2000). *Institutio: Pengajaran agama Kristen*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Dananjaya, U. (2017). *Media pembelajaran aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan model metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ericson, M. J. (1984). *Christian theology*. Michigan: Baker Book House.
- Erliani, E., Rohmatullaeli, E., & Nanang. (2011). Pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membuat model matematika dari soal cerita. *Jurnal PTK DBE3, Khusus*(1), 1-6.

- Firmawati, Imran, & Septiwharti, D. (2014). Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui metode diskusi pada bidang studi PKn di kelas V SD Inpres 2 Tada. *Jurnal Kreatif Taduloka Online*, 2(4), 1-15.
- Frame, J. M. (1939). *The doctrine of God*. New Jersey: P&R Publishing.
- Gao, F., Zhang, T., & Franklin, T. (2012). Designing asynchronous online discussion environments: Recent progress and possible future directions. *British Journal of Educational Technology*, 44(3), 1-15.
- Gilbert, P. K., & Dabbagh, N. (2005). How to structure online discussions for meaningful discourse: a case study. *British Journal of Educational Technology*, 36(1), 5-18.
- Hoekema, A. A. (2003). *Manusia: Ciptaan menurut gambar Allah*. Surabaya: Momentum.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi belajar mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kusumanto, H. (2014). Pengaruh berpikir kritis terhadap kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika (studi kasus di kelas VII SMP Wahid Hasyim Moga). *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 3(1), 92-106. doi:10.24235/eduma.v3i1.6
- Kusumawati, N. (2017). Penerapan metode active learning tipe team quiz untuk meningkatkan keaktifan bertanya dan kreatifitas siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN Ronowijayan. *JBPD: Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(2), 26-36.
- Latifah, L. (2013). Metode diskusi kelompok berbasis inquiri untuk meningkatkan hasil belajar fisika di SMA. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 17(1), 15-20.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lokeswara, Z. S. (2007). "Sehati" sebagai model pembelajaran sosiologi di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(68), 867-885. doi:<https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i68.423>
- Malik, J. (2019). Penerapan metode diskusi kelompok untuk meningkatkan hasil belajar IPA dan aktivitas siswa kelas IV SD I Sidorekso pada materi menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 128-133.
- Mangunhardjana. (1976). *Kepemimpinan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Miasari, N. M. (2018). Peningkatan prestasi belajarn matematika dengan penggunaan metode diskusi kelompok kecil pada siswa kelas VI semester

- II SD Negeri 2 Peguyungan tahun pelajaran 2016/2017. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 59-70.
- Muchlis, E. E. (2012). Pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) terhadap perkembangan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Jurnal Exacta*, 10(2), 136-139.
- Nadeak, N., Mariagati, K. Y., & Halidjah, S. (2013). Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui metode diskusi dalam pembelajaran IPS-SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 2(1), 1-11.
- Nugraha, A. K. (2019). Peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA materi sistem organisasi kehidupan makhluk hidup dengan media flash card matching game pada peserta didik kelas VII F SMP Negeri 1 Pejagoan semester 2 tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Konvergensi*, 6(1), 7-18.
- Nurbani, D., Gusrayani, D., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh model learning cycle terhadap keterampilan proses sains siswa SD kelas IV pada materi hubungan antara sifat bahan dengan kegunaannya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 211-220.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran daring melalui media game edukasi quiziz pada masa pencegahan penyebaran Covid-19. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 7(3), 145-150.
- Pratt, R. L. (2002). *Dirancang bagi kemuliaan: Apa yang telah Allah mungkinkan untuk terjadi pada diri kita*. Surabaya: Momentum.
- Ramdhani, M. A. (2014). Lingkungan pendidikan dalam implementasi pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(1), 28-37.
- Saat, S. (2015). Faktor-faktor determinan dalam pendidikan (studi tentang makna dan kedudukannya dalam pendidikan). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 1-17. Retrieved from <http://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/407/392>
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran daring di tengah wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2), 214-224.
- Santika, I., Parawati, N., & Divayana, D. (2020). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dalam setting pembelajaran daring terhadap prestasi belajar matematika dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X SMA. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 10(2), 105-117.
- Sari, M. (2019). *Mengenal lebih dekat model blended learning dengan facebook (MBL-FB): Model pembelajaran untuk generasi digital*. Yogyakarta: Deepublish.

- Setiawan, D., Sarwanto, & Raharjo, D. T. (2015). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui implementasi blended learning pada pembelajaran fisika di kelas X/2 SMA Negeri III Surakarta.
- Setiyani, E., Musadad, A. A., Wahyuni, S., & Abidin, N. F. (2018). Peningkatan keaktifan dan kerja sama melalui pendekatan 4C dan problem posing dalam pembelajaran sejarah di kelas X IPS 2 SMAN 8 Surakarta. *YUPA: Historical Studies Journal*, 2(2), 126-136.
- Severinus, D. (2013). Pembelajaran fisika seturut hakekatnya serta sumbangannya dalam pendidikan karakter siswa. *Seminar Nasional Lontar Physics Forum 2013* (pp. 1-10). Semarang: Seminar Universitas PGRI Semarang.
- Sijabat, B. S. (1996). *Strategi pendidikan Kristen: Suatu tunjauan teologis-filosofis*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Sinar. (2018). *Metode active learning; Upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suhartinah, & Miharja, S. (2019). Peran bimbingan dengan metode diskusi dalam meningkatkan interaksi sosial anak yatim. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam*, 7(3), 291-310.
- Sumiati, & Asra. (2019). *Metode pembelajaran*. Bandung: PT Sandiarta Sukses.
- Suneangsih, C., & Sunarya, D. T. (2018). *Pembelajaran mikro*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Susanti. (2016). Penerapan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas IV SDN Ogogili. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(8), 159-162.
- Suyatman. (2018). Penereapan metode diskusi untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn materi mendeskripsikan lembaga-lembaga negara. *Suara Guru: Jurnal Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, 4(2), 437-449.
- Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan Kristiani untuk pembelajaran*. Jakarta: Universitas Pelita Harapan.
- Wahyuningsih, E., Hantoro, & Indana, S. (2011). Penerapan pembelajaran inkuiiri untuk meningkatkan kinerja ilmiah pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam. *Jurnal PTK DBE3, Khusus*(1), 25-32.
- Wahyuningsih, P., & Waluya, S. B. (2017). Kemampuan literasi matematika berdasarkan metakognisi siswa pada pembelajaran CMP Berbantuan Onenote Class Notebook. *UJMER: Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 1-29.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *ELINVO: Jurnal Electronics, and Vocational Education*, 1(2), 128-139.

Winaryo. (2019). Penggunaan media Ka-Gem-Aris untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika materi barisan dan deret bilangan pada siswa. *JPMP: Jurnal Pendidikan MIPA Pancasakti*, 3(1), 30-35.

Yudianto, W. D., Sumardi, K., & Berman, E. T. (2014). Model pembelajaran teams games tournament untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(2), 323-330.

