

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu; Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual; Konsep, Landasan, dan Implementasi Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Kencana.
- Alwi, M. (2011). *Belajar Menjadi Bahagia dan Sukse Sejati; Bimbingan Praktis Penerapan Multiple Intelligence di Keluarga, Lembaga Pendidikan, dan Bisnis*. Alex Media Komputido.
- Amasiah, T., Santosa, S., & Dwiastuti, S. (2017). Peningkatan Kemampuan Bertanya dan Keaktifan Berkomunikasi Peserta Didik melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing. *Bioedukasi*, 10(2), 7–11. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v10i2.11446>
- Berkhof, L. (2013). *Systematic Theology*. Baker Publishing Group.
- Brummelen, H. Van. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam kelas: Pendekatan kristiani untuk pembelajaran*. Universitas Pelita Harapan Press.
- Budihanto, B. (2020). Analisis Perkembangan dan Faktor yang Mempeng. *Jurnal AgriWidya*, 1(1), 11–29.
- Dabbagh, N., & Bannan-Ritland, B. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Pearson.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi: Konsep Dasar, Teori, Strategi dan Implementasi Dalam Pendidikan Globalisasi*. AnImage.
- Darwis. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika melalui Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual dengan Metode Inkuiri. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*, 6(3), 324–334. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/jpf.v6i3.1512>
- Evita, D., Harlita, R., & Ariyanto, J. (2011). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri N 1 Ngemplak Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi UNS*, 3(3), 79–90.
- Fitri, F. (2014). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Penguasaan Penggunaan Kosakata Bahasa Inggris. *Nalar Pendidikan*, 2(2), 80–84. <https://doi.org/10.26858/jnp.v2i2.1972>
- Frame, J. M. (1987). *The Doctrine Of Knowlege of God*. PNR Publishing.
- Ginanjari, E. G., Darmawan, B., & Sriyono. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Partisipasi Belajar Siswa SMK. *Journal Of Medical Engineering Education*, 6(2), 206–219. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jmee.v6i2.21797>
- Grudem, W. (2000). *Systematic theology: an introduction to biblical doctrine*. Inter-Varsity Press.

- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma*, 2(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>
- Idham, M., & Mahmud, S. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Syah Kuala.
- Idriawan, I. K. N., & Diari, K. P. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 10–16.
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran FKIP Cokroaminoto Palopo*, 3(2), 264–270.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.286>
- Irviana, I. (2018). Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Matematika Murid Sekolah Dasar Di Kota Makassar. *Dikdas Matapa: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 152–157.
- Kadir, A. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Dinamika Ilmu*, 13(3), 17–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/di.v13i1.20>
- Librianty, H. D., & Sumantry, M. S. (2014). Peningkatan Partisipasi Belajar Melalui Metode Bercakap-Cakap Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Usia Dini UNJ*, 8(1), 1–8.
- Makmun, A. S. (2001). *Psikologi Kependidikan: Pengantar Sistem Pengajaran Modul*. Rosdakarya.
- Malawi, I., Kadarwati, A., & Dayu, D. P. K. (2018). *Pembaharuan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (4 ed.). AE Media Grafika.
- Maloring, D. B. C., Sandu, A., Soesanto, R. H., & Saleky, J. S. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Matematika*.
- Megantari, N. P., Antari, N. N. M., & Dantes, N. (2014). Penerapan konseling bahavioral dengan strategi self management untuk meningkatkan disiplin belajar siswa kelas x mia-4 sma negeri 3 singaraja. *Jurnal Undiksa Bimbingan Konseling*, 2(1), 99–111.  
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jibk.v2i1.3742>
- Munji, J. (2018). Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih melalui Model Market Place Activity di MAN 3 Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 3(1), 103–114.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpm.2018.31-09>
- Pramana, K. A. B., & Putra, D. B. K. N. S. P. (2019). *Merancang Penilaian Autentik*. Media Educations.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Kencana.
- Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., & Fakhry, G. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Pembelajaran Siswa di SDIT Cendekia

- Purwakarta. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 94–101. <https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.011.10>
- Priyatna, N. (2017). Peran Guru Kristen sebagai Agen Restorasi dan Rekonsiliasi dalam Mengembangkan Karakter Kristus pada Diri Remaja sebagai Bagian dari Proses Pengudusan. *Polygot*, 13(1), 1–10.
- Ricu, S., Najuah, Lukitoyo, P. S., & Sherin. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Sejarah; Menjadi Guru sukses*. Yayasan Kita Menulis.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Saifuddin. (2014). *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Deepublish.
- Sihaloho, G. theodorus, Sitompul, H., & Appulembang, O. D. (2020). Peran Guru Kristen dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Proses Pembelajaran Matematika. *JHome; Jurnal Pendidikan Matematika Holistik*, 3(2), 200–215. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19166/johme.v3i2.1988>
- Simangungsong, M. C. (2014). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Elemen Inkuiri Dalam Menulis Laporan Oleh Siswa Kelas VIII SMP Swasta Maristi Medan Helvetia Tahun Pembelajaran 2012/2013. *Kode: Jurnal Bahasa*, 3(3), 81–99. <https://doi.org/10.24114/kjb.v3i3.1640>
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(1), 33–34. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan dan Keaktifan Belajar*. Deepublish.
- Studianah, W. (2019). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa dengan Konsep Elektrolisis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(2), 305–313.
- Suarni. (2017). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada kompetensi Dasar Organisasi Pelajaran PKn Melalui Pendekatan pembelajaran Pakem Untuk Kelas IV SD 064988 Medan Johor T. A 2014/2015. *Pascal*, 2(1), 129–140.
- Sukemi, B. M., Samidi, & Rusdijati. (2007). Peningkatan Partisipasi Siswa dengan Model Inkuiri Berbasis CTL Pada Pembelajaran Kewarganegaraan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 175–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v2i2.8585>
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Grup.
- Suyanto, & Jihad, A. (2014). *Menjadi Guru Professional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Esensi.
- Tantu, Y. R. P. (2018). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran Kimia di UPH College. *Polygot*, 14(2), 209–222.

- Taurina, N. D., & Wasitohadi. (2015). Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematikamelalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Alat Peraga Pada Siswa Kelas 5 SDN Lodoyong 03 – Ambarawa Tahun Pelajaran 2013/2014. *Scholaria*, 5(2), 15–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p15-35>
- Tiharita, R., & Noviana, F. (2016). Pengaruh Penerapan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Keterampilan Akuntansi Siswa (Studi Eksperimen Kuasi Pada Kelas X Pebankkan di SMK Negeri 2 Cirebon). *Edunomic: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 33–41.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Di SMA Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, 1(1), 128–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i2.10621>
- Wulantika, A., Harlita, & Aryanto, J. (2011). Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Keaktifan Bertanya Pada Siswa SMA Negeri 1 Karangpandan Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi UNS*, 3(3), 1–11.
- Yustika, G. P., Subagyo, A., & Iswati, S. (2019). Masalah Yang Dihadapi Dunia Pendidikan Dengan Tutorial Online: Sebuah Short Review. *Tadbir*, 32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1178>
- Zaeni, J. A., & Hidayah, F. F. (2017). Analsis Keaktifan Siswa melalui Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Pada Materi Termokimia Kelas XI IPA 5 Di SMAN 15 Kota Semarang. *Prosiding Seminar Nasional dan Internasional UNIMUS*, 416–425.