

REFERENCES

- Abdullah, S. (2005). *Guru sebagai fasilitator*. Malaysia: PTS Professional.
- Aisa, A., & Lisvita, L. (2020). Penggunaan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. *Journal of Educataion and Management Studies*, 49-51.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM; Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 3.
- Alam, H. V., & Yunus, H. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Sleman: Deepublish.
- Astuti, P., & Febrian. (2019). BLENDED LEARNING: STUDI EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN KONTEN E-LEARNING DI PERGURUAN TINGGI. *Jurnal Tatsqif*, 116.
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Padang: CV. Abe Kreatifindo.
- Bhakti, Y. B., & Permata, A. (2020). Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)*, 28.
- Brummelen, H. V. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas: Pendekatan Kristiani untuk Pembelajaran*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Chomaidi, H., & Salamah. (2018). *Pendidikan dan Pengajaran Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Darmadi, H. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. Tangerang, Banten: AnImage.
- Edlin, R. J. (2014). *The Cause of Christian Education 4th Edition*. Iowa: Dordt College Press.
- Esi, Purwaningsih, E., & Okianna. (2016). PERANAN GURU SEBAGAI FASILITATOR DAN MOTIVATOR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS XI SMK. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 3.
- Gunawan, Suranti, N. Y., & Fathoroni. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers during the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesians Journal of Teacher Education*, 62.
- Hadiyanto. (2016). *Teori dan Pengembangan Iklim Kelas & Iklim Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Hamdai, A., Noor, R. A., & Sulaki, M. J. (2018). PENGARUH PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU

TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SMK . *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6.

- Handayani, L. (2020). Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Studi Ekploratif di SMPN 3 Bae Kudus. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 17.
- Haqien, D., & Rahman, A. A. (2020). Pemanfaatan Zoom Meeting untuk Proses Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 52.
- Hendikawati, P., Setyaningrum, V. F., & Nugroho, S. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kerja Sama Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learning. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (p. 813). Semarang: Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Semarang.
- Hidayat, D., & Noeraida. (2020). PENGALAMAN KOMUNIKASI SISWA MELAKUKAN KELAS ONLINE SELAMA PANDEMI COVID – 19. *JIKE : Jurnal Ilmu Komunikasi Efek*, 180.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini: Sebuah Bunga Rampai*. Jakarta: Kencana.
- Kusmaharti, D., & Yustitia, V. (2020). Efektivitas Online Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 313.
- Marples, R. (2002). *The Aims of Education*. New York: Routledge.
- Mas, S. R. (2008). PROFESIONALITAS GURU DALAM PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN. *Jurnal Inovasi*, 1-10.
- Mubarak, H. A. (2019). *Sistem Pendidikan di Negeri Kangguru: Studi Komparatif Australia dan Indonesia*. Depok: Gading Pustaka.
- Nugraheny, A. (2020). Peran Teknologi, Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *LIS Scholarship Archieve*, 2.
- Pazmino, R. W. (2002). *Basics of Teaching for Christians: Preparation, Instruction, Evaluation*. Oregon: Wipf and Stock Publisher.
- Piper, J. (2020). *Coronavirus and Christ*. Wheaton: Crossway.
- Prayitno. (2009). *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Prihatin, E. (2008). *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.
- Priyatna, N. (2017). Peran Guru Kristen sebagai Agen Restorasi dan Rekonsiliasi dalam Mengembangkan Karakter Kristus pada Diri Remaja sebagai Bagian dari Proses Pengudusan. *A Journal of Language, Literature, Culture, and Education POLYGLOT*, 4-5.
- Pujiasih, E. (2020). MEMBANGUN GENERASI EMAS DENGAN VARIASI PEMBELAJARAN. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 42-46.

- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 51.
- Revell, J. (2018). *Energising Your Classroom: The Resourceful Teacher Series*. Austria: Helbling.
- Salay, R. (2019). PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR SISWA YANG MENDAPATKAN TEACHER CENTERED LEARNING (TCL) DENGAN STUDENT CENTERED LEARNING (SCL). *INA-Rxiv*, 1-3.
- Sargeant, W. (2015). *Christian Education and the Emerging Church: Postmodern Faith Formation*. Oregon: Pickwick Publications.
- Senjaya, W. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran (Teori & Praktek KTSP)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Soeroso, H., Arfianto, A., Mayangsari, N., & Taali, M. (2017). Penggunaan Bot Telegram Sebagai Announcement System pada Instansi Pendidikan. *Seminar MASTER 2017 PPNS*, 45.
- Suparno, A. (2020). *Menyelenggarakan Kelas Online Menggunakan Microsoft Teams untuk Sekolah dan Kampus*. Banyumas: CV. Sakti.
- Tani, M. (2005). Quiet, but only in class: reviewing the in-class participation of Asian students. *Higher Education Research & Development*, 1.
- Tong, S. (2006). *Arsitek Jiwa II*. Surabaya: Momentum.
- Triyono, U., & Mufarohah. (2018). *Bunga Rampai Pendidikan (Formal, Non Formal, dan Informal)*. Sleman: Deepublish.
- Yusnilita, N. (2020). The Impact of Online Learning: Student's Views. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 58.