

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, D. W. (2016). Mengembangkan Kebermaknaan Belajar dengan Rancangan Pembelajaran Tematik Bercirikan Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1–8.
- Al-Tabani, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Andrian, R. (2017). Pembelajaran Bermakna Berbasis Post It. *Jurnal Mudarrisuna*, 7(1), 103–118.
- Arnidha, Y. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Bangun Datar. *Jpgmi*, 3(1), 53–61. Retrieved from <https://ojs.stitmaltazam.ac.id/index.php/JPGMI/article/view/22/17>
- Ashburn, E. A., & Floden, R. E. (2006). *Technology, Education-Connections The TEC Series Meaningful Learning Using Technology: What Educators Need to Know and Do Using Technology Wisely: The Keys to Success in Schools*.
- Emiyati, A. (2018). Mendisiplin Anak Menurut Prinsip Kristen. *Evangelikal: Jurnal Teologi Injili Dan Pembinaan Warga Jemaat*, 2(2), 147. <https://doi.org/10.46445/ejti.v2i2.109>
- Estep Jr, J. R., Anthony, M. J., & Allison, G. R. (2008). A theology for Christian Education. In *Religious Education* (Vol. 54). <https://doi.org/10.1080/0034408590540602>
- Fajar, A. P., Kodirun, Suhar, & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 229–239.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 181–190. <https://doi.org/10.33654/math.v2i3.47>
- Gazali, R. Y., & Atsnan, M. F. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran Matematika Yang Bermakna. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 123–134. <https://doi.org/10.21831/pg.v12i2.15987>
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Ilyasari, A., Suyadi, G., & Asnawati, R. (2013). PENGARUH MODEL

PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 1.

- Knigh, G. R. (2009). *Filsafat dan Pendidikan*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Mubarik, Teguh Budiarto, M., & Sulaiman, R. (2019). Eksplorasi Proses Rekonstruksi Konsep Segi Empat Berdasarkan Kerangka Asimilasi dan Akomodasi. In Kadir (Ed.), *Prosiding SNPMAT II*. Kendari: Universitas Halu Oleo Press.
- Musfah, J. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Najib, D. A., & Elhefni. (2017). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Bermakna (Meaningfull Learning) Pada Pembelajaran Tematik IPS Terpadu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Ahliyah IV Palembang. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 2(1), 19–28.
- Nila, K. (2008). Pemahaman konsep matematik dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta*, 229–235.
- Nurkaeti, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Soal Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. In Julia, Isrok'atun, & I. Safari (Eds.), *PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional"* (p. 313). Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Pratt, R. L. (2002). *Designed For Dignity* (H. Ongkowidjojo, ed.). Surabaya: Momentum.
- Prawiradilaga, D. S., Ariani, D., & Handoko, H. (2013). *Mozaik Teknologi Pendidikan : E-Learning* (1st ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rahmah, N. (2013). BELAJAR BERMAKNA AUSUBEL. *Al-Khwarizmi*, 1, 43–48. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i1.54>
- Rittle-Johnson, B., Siegler, R. S., & Alibali, M. W. (2001). Developing conceptual understanding and procedural skill in mathematics: An iterative

process. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 346–362.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.93.2.346>

Rosana, D. (2009). MODEL PEMBELAJARAN LIMA DOMAIN SAINS DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENGEMBANGKAN PEMBELAJARAN BERMAKNA. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/pep.v13i2.1413>

Salsabila, N. H. (2017). Proses kognitif dalam pembelajaran bermakna. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya II*, (Knpmp II), 434–443.

Saputra, H. (2016). Peningkatan Daya Serap Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Penerapan Teori Belajar Bermakna David Ausubel. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 1(1), 21–26.

Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). 4(1), 9–16.
<https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>

Setyowati, N., & Mawardi. (2018). Sinergi Project Based Learning dan Pembelajaran Bermakna untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(3), 253–263.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.i3.p253-263>

Smith, M. (2013). Systematic Theology by. In *The Routledge Companion to Modern Christian Thought*. <https://doi.org/10.4324/9780203387856>

Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Sugito, I., & Aini, I. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII Pada Materi Aljabar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 229.
<https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5872>

Sumaryati, A. S., & Hasanah, D. U. (2019). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 11 Yogyakarta. *Jurnal Derivat*, 2(2), 56–64.
<https://doi.org/10.31316/j.derivat.v2i2.133>

Suryadi, D. (2019). Pendidikan Matematika. In *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III : Pendidikan Disiplin Ilmu* (3rd ed., p. 159). Bandung: PT Sandiarta Sukses.

Susanto, H. A. (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.

Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk

Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>

Tung, K. Y. (2013). *Filsafat Pendidikan Kristen*. Yogyakarta: IKAPI.

Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika (Melaksanakan Pembelajaran Matematika Berdasarkan Tinjauan Psikologi)*. Yogyakarta: Deepublish.

Utami, Y. P., Alan, D., & Cahyono, D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(1), 20–26.

Vallori, A. B. (2014). *Meaningful Learning in Practice*. 3(4), 199–209. <https://doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18>

Van Brummelen, H. (2009). *Berjalan dengan Tuhan di dalam Kelas* (2nd ed.). Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.

Van Dyk, J. (2013). *Surat-surat untuk Lisa: Precakapan dengan Seorang Guru Kristen*. Tangerang: Universitas Pelita Harapan Press.

Yuliani, M., Simamarta, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., ... Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan* (A. Rikki, ed.). Medan: Yayasan Kita Menulis.

