

## BAB IV

### ANALISIS DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian dari penggunaan *reward* untuk meningkatkan disiplin belajar di kelas II SD dengan menggunakan model penelitian Kemmis dan Mc Taggart.

#### 4.1 Pra Siklus

Peneliti melakukan pra siklus pada hari Rabu, 13 Oktober 2016 dengan mata pelajaran IPA durasi waktu yang digunakan 2 x 30 menit dengan metode mengajar ceramah dan tanya jawab. Jumlah siswa yang diamati adalah 27 siswa sebelum pra siklus dijalankan peneliti telah melakukan diskusi mengenai permasalahan apa yang terjadi di dalam kelas dan apa saja yang perlu dipersiapkan untuk melakukan pra siklus.

Pada pra siklus peneliti meminta bantuan guru mentor untuk mengamati kondisi kelas dengan panduan pada lembar observasi mentor (lampiran D-1). Pada akhir pembelajaran peneliti meminta waktu kepada guru mentor untuk mengadakan wawancara mengenai pembelajaran yang telah berlangsung. Pertanyaan pada wawancara telah divalidasi oleh tiga validator demikian juga dengan lembar observasi mentor sudah divalidasi sebelum digunakan.

Hasil observasi mentor mengenai kondisi kelas selama pra siklus dijalankan adalah *observer* (guru mentor) dan menemukan ada empat siswa yang tidak menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, peneliti meminta untuk mengeluarkan perlengkapan menulis yang dibawa dari rumah dan ada tiga siswa yang tidak membawanya, ada juga dua siswa yang tidak membawa buku sesuai jadwal. Ketika pembelajaran berlangsung, *observer* (guru mentor) menemukan hanya tiga siswa yang menggunakan alat tulis pada saat guru memberikan kesempatan menulis dan sebagian besar siswa yaitu 23 siswa

berbicara dengan teman dan mengerjakan pekerjaan lain sehingga tugas individu yang diminta oleh peneliti untuk dikerjakan hanya 25 siswa yang mengumpulkan tepat pada waktunya dan empat siswa tidak mengerjakannya dengan benar dan tepat. Hasil observasi tersebut dapat dilihat pada lampiran D-1.

Hasil wawancara yang dilakukan setelah proses pelaksanaan pembelajaran pra siklus juga sama dengan hasil observasi yaitu empat siswa tidak menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, tiga siswa tidak membawa perlengkapan menulis, dua siswa tidak membawa buku sesuai jadwal, tiga siswa menggunakan alat tulis pada saat proses pembelajaran berlangsung, 23 siswa berbicara dengan teman dan mengerjakan pekerjaan lain. Hanya 25 siswa yang mengumpulkan tugas individu tepat pada waktunya, ada empat siswa yang tidak mengerjakan tugas dengan benar dan tepat. Hasil wawancara guru mentor dapat dilihat pada lampiran E-1 .

Hasil dari pengamatan yang dilakukan *observer* (guru mentor) dan juga wawancara yang dilakukan kepada narasumber (guru mentor) mendapati bahwa sebagian besar siswa di kelas dua tidak disiplin padahal peneliti telah mengingatkan untuk tidak menggunakan alat tulis saat peneliti menjelaskan tapi ada 24 siswa yang tidak menuruti, ada tiga siswa yang tidak membawa perlengkapan menulis, dua siswa tidak membawa buku sesuai jadwal, 23 siswa berbicara dengan teman saat proses pembelajaran berlangsung dan mengerjakan pekerjaan lain, ketika peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas hanya 25 siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya dan empat siswa tidak mendapatkan nilai 100 karena tidak mengerjakan tugas dengan benar dan tepat, jadi berdasarkan data tersebut, diketahui bahwa sebagian besar siswa dikelas dua tidak disiplin dalam belajar sehingga peneliti berencana untuk menggunakan *reward* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa di dalam kelas. Peneliti

memilih menggunakan *reward* karena berdasarkan hasil wawancara dengan mentor dan juga pengamatan yang dilakukan peneliti didalam kelas, maka peneliti memutuskan untuk menggunakan *reward* untuk meningkatkan disiplin belajar siswa. Peneliti memilih menggunakan *reward* karena menurut Purwanto (2006, hal. 182) *reward* adalah alat untuk mendidik siswa dari perilakunya yang menunjukkan hasil lebih baik dari biasanya. *reward* digunakan sebagai alat untuk mendidik siswa dalam kedisiplinan belajar.

## 1.2 Siklus I

### 1.2.1 Perencanaan (*Plan*)

Pada tahap ini, peneliti membuat RPP yang akan dilaksanakan pada tanggal 24 Oktober 2016 pada mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran tentang benda yang ada disekitar (lampiran A-1). Setelah itu, peneliti menyiapkan *reward chart* yang akan ditempel di sudut atas papan tulis. *Reward chart* digunakan untuk mengukur disiplin belajar siswa. *Reward chart* ini berisi kolom hari, tanggal, dan nama siswa yang akan diisi sesuai hari pelaksanaan siklus.

Peneliti juga mempersiapkan stiker bintang yang akan digunakan selama pelaksanaan siklus, dan menyusun instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti berupa lembar observasi mentor, lembar wawancara mentor dan jurnal refleksi yang divalidasi oleh 3 validator yaitu guru mentor, CCTT, dan wali kelas VI.

### 1.2.2 Pelaksanaan (*Act/Action*)

Siklus I dilaksanakan pada hari Senin, 24 Oktober 2016 sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (lampiran A-1) yang telah disiapkan oleh peneliti. Pada bagian pembukaan, siswa memberikan salam kepada guru (peneliti), kemudian siswa diajak untuk melihat stiker bintang (*reward*) yang dipegang oleh peneliti serta meminta siswa juga untuk melihat *reward chart* yang

sudah ditempel pada sudut atas papan tulis. Setelah itu peneliti meminta siswa untuk melihat *reward chart* yang didalamnya berisi indikator disiplin belajar dan penggunaan *reward*. *Reward chart* ini divisualisasikan dalam bentuk gambar agar dapat diingat dengan mudah oleh siswa. Peneliti mengajak siswa secara bersama-sama untuk menyebutkan satu persatu indikator tersebut. Setelah itu peneliti menjelaskan satu persatu indikator tersebut. Selain itu, peneliti juga menjelaskan alasan adanya *reward chart* di dalam kelas. Penggunaan *reward chart* yang diterapkan di dalam kelas bertujuan supaya setiap siswa dapat disiplin dalam belajar. Jika masing-masing dari peraturan tersebut dapat dilaksanakan dengan baik oleh siswa, maka peneliti akan memberikan stiker bintang (*reward*) pada kolom nama siswa tersebut di *reward chart*.

Pada bagian presentasi materi, peneliti menjelaskan mengenai benda-benda yang ada disekitar serta kegunaan benda tersebut dan meminta siswa untuk menyebutkan maksimal dua benda yang mereka ketahui serta kegunaan dari benda yang disebutkan. Pada bagian latihan terbimbing, siswa diminta untuk menempatkan benda dan kegunaan benda tersebut sesuai dengan instruksi di dalam LKS. Pada akhir pembelajaran, peneliti mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang sudah dipelajari. Setelah itu, peneliti mengajak siswa untuk bersama-sama menyimak kepada siapa saja stiker bintang (*reward*) diberikan yaitu kepada siswa yang mengikuti peraturan yang telah dibuat berdasarkan indikator yang ada pada kolom *reward chart*. Bagi siswa yang belum mendapatkan stiker bintang (*reward*), peneliti mendorong agar tetap semangat untuk menjaga sikap pada pertemuan kelas selanjutnya.

### 1.2.3 Pengamatan (*Observe*)

Berikut ini adalah hasil dari instrumen penelitian berdasarkan variabel yang digunakan oleh peneliti.

#### 4.2.3.1 Disiplin Belajar

##### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II (Lampiran G-1). Berikut adalah hasil persentase lembar observasi mentor yang dilakukan oleh guru mentor untuk setiap indikator berdasarkan variabel disiplin belajar.

Tabel 4. 1

*Hasil persentase hasil observasi mentor variabel disiplin belajar*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Patuh dan taat pada peraturan	93%	Sangat baik
2	Persiapan Belajar	91%	Sangat Baik
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	97%	Sangat Baik
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	87%	Sangat baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor terhadap disiplin belajar siswa maka diperoleh hasil untuk rata-rata presentase yaitu: indikator pertama mendapatkan nilai rata-rata presentase sebesar 93%, indikator kedua sebesar 91%, indikator ketiga sebesar 97%, dan indikator keempat sebesar 87%.

##### b. Lembar Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus I, peneliti melakukan wawancara dengan guru mentor. Pertanyaan yang ditanyakan kepada guru mentor adalah mengenai disiplin belajar siswa berdasarkan indikator yang digunakan. Pada indikator

pertama yaitu siswa patuh dan taat pada peraturan kelas memiliki dua pernyataan. Adapun pernyataan tersebut adalah: 1) siswa menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, 2) siswa hanya menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. Berdasarkan hasil wawancara mentor pada pernyataan pertama, diperoleh hasil sebanyak 23 siswa mencapai pernyataan tersebut, dan pada pernyataan kedua seluruh siswa mencapai pernyataan tersebut.

Pada indikator kedua yaitu persiapan belajar memiliki dua pernyataan. Adapun pernyataan tersebut adalah: 1) siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah, 2) siswa membawa buku sesuai jadwal. Pada pernyataan pertama, jumlah siswa yang mencapai pernyataan tersebut sebanyak 23 siswa, dan pada pernyataan kedua terdapat 26 siswa yang mencapai pernyataan tersebut.

Pada indikator ketiga yaitu perhatian terhadap kegiatan pembelajaran memiliki dua pernyataan. Adapun pernyataan tersebut adalah: 1) siswa tidak berbicara dengan teman saat guru menjelaskan, 2) saat pembelajaran berlangsung siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. Pada indikator ketiga jumlah siswa yang mencapai pernyataan pertama adalah 25 siswa, dan pada pernyataan kedua seluruh siswa mencapai pernyataan tersebut. Pada Indikator keempat yaitu menyelesaikan tugas tepat pada waktunya memiliki 2 pernyataan. Adapun pernyataan tersebut adalah: 1) siswa mengerjakan tugas individu dengan tepat dan benar, 2) siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Pada indikator keempat jumlah siswa yang mencapai pernyataan pertama adalah 21 siswa dan pada pernyataan kedua mencapai 26 siswa.

#### c. Jurnal Refleksi

Peneliti turut mengambil bagian dalam menilai keberhasilan siklus I. Berdasarkan jurnal refleksi yang dilampirkan peneliti (lampiran C-1), terdapat 23

siswa yang tidak memenuhi pernyataan pertama pada indikator pertama. Pada saat peneliti memulai pembelajaran dan menjelaskan materi, peneliti melihat bahwa semua siswa tidak menggunakan alat tulis saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran, siswa hanya menggunakan alat tulis ketika peneliti memberikan ijin, akan tetapi ada 2 siswa yang berbicara dengan teman. Pada saat itu tindakan yang dilakukan oleh peneliti adalah membiarkan dan melanjutkan pembelajaran. Setelah menjelaskan materi pembelajaran, peneliti memberikan latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan alat tulis, buku tulis dan buku latihan. Peneliti mendapati 4 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dan ada 1 siswa yang tidak membawa buku sesuai jadwal. Di dalam latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan dengan waktu yang sudah ditentukan. Peneliti mengamati bahwa sebelum waktu pengumpulan tugas individu selesai, siswa sudah menyelesaikan tugasnya. Hal ini karena siswa begitu antusias untuk mendapatkan stiker bintang (*reward*) sehingga tidak melakukan pemeriksaan ulang sebelum dikumpul. Setelah waktu yang ditentukan berakhir, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut dari 27 siswa yang hadir 26 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu dan hanya 21 siswa yang mendapatkan nilai 100. Setelah siswa mengumpulkan tugas, peneliti mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.

#### 4.2.3.2. *Reward*

Berikut ini adalah penjelasan dari instrumen penggunaan *reward*.

##### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II (Lampiran G-1). Di bawah ini disajikan hasil rata-rata presentase untuk setiap indikator berdasarkan variabel *reward*. Hasil

rata-rata persentase ini diperoleh dari hasil penskoran pada pernyataan di tiap indikator.

Tabel 4. 2

*Hasil persentase observasi mentor variabel reward*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	86%	Sangat Baik
2	Memastikan siswanya mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	100%	Sangat Baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor untuk indikator pertama yaitu konsisten dalam memberikan *reward* sebesar 86% dan indikator kedua yaitu memastikan siswanya mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan sebesar 100%.

b. Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus I, peneliti meminta waktu untuk melakukan wawancara dengan guru mentor. Berikut penjelasan dari hasil wawancara dengan guru mentor pada indikator pertama: 1) pernyataan pertama, peneliti konsisten dalam memberikan *reward*, dan terdapat 23 siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, pada pernyataan kedua terdapat 23 siswa diberikan bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah, dan membawa buku sesuai jadwal, pada pernyataan ketiga terdapat 25 siswa mendapatkan stiker bintang (*reward*) karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Dan pada pernyataan keempat terdapat 21 siswa



diberikan bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Berikut penjelasan dari indikator kedua: 1) pernyataan pertama, guru (peneliti) memastikan siswa mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan, hasil jawaban narasumber adalah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan pada awal pembelajaran. 2) pernyataan kedua yaitu siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan. Hasil jawaban dari narasumber adalah siswa menunjukkan pemahamannya dengan cara dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru.

c. Jurnal Refleksi

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, sebelum pembelajaran dimulai peneliti mengajak siswa untuk melihat stiker bintang (*reward*) yang dipegang oleh peneliti dan *reward chart* di sudut atas papan tulis, kemudian peneliti menjelaskan hubungan dari pemberian stiker bintang (*reward*), *reward chat* dan kedisiplinan belajar di dalam kelas dan diakhir pembelajaran peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward* (*reward chart*) sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan stiker bintang (*reward*) pada hari ini. Dari pengamatan peneliti, ada 23 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis dan terdapat 22 siswa yang diberikan stiker bintang (*reward*) karena membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan

pekerjaan lain. Selain itu ada 21 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

#### 4.2.4 Refleksi (*Reflection*)

Adapun hasil analisis tiap indikator yaitu sebagai berikut:

##### 4.2.4.1 Variabel Disiplin Belajar

###### a. Indikator 1: Patuh dan taat pada peraturan

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator pertama yaitu patuh dan taat pada peraturan diperoleh rata-rata presentase sebesar 93% dengan kategori sangat baik. Hal ini didukung oleh hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa dari 27 siswa di dalam kelas hanya 23 siswa yang menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Peneliti melanjutkan pembelajaran di dalam kelas dengan menjelaskan materi ajar. Peneliti juga mengingatkan kepada siswa untuk tidak menggunakan alat tulis sebelum guru memberikan kesempatan menulis. Fakta yang diperoleh berdasarkan hasil jurnal refleksi (lampiran C-2) ada 23 siswa yang menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Di dalam jurnal refleksi juga diperoleh bahwa semua siswa sudah mengikuti aturan dengan tidak menggunakan alat tulis pada saat guru menjelaskan pembelajaran. Siswa hanya menggunakan alat tulis ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menulis.

Walaupun indikator pertama telah mencapai standar keberhasilan, namun ada beberapa siswa yang tidak memenuhi pernyataan pada indikator pertama. Hurlock (1980) menyatakan bahwa pada usia yang belia anak-anak sulit untuk mematuhi peraturan dan perintah yang diberikan oleh orangtua dan guru. Peneliti menyadari bahwa hal ini juga disebabkan, karena pada awal pembelajaran peneliti

kurang memberikan instruksi yang jelas pada siswa hal ini dapat dilihat pada form umpan balik mentor (lampiran B-1). Sehingga pada pertemuan selanjutnya di siklus 2, peneliti akan memberikan instruksi dengan jelas agar semua siswa dapat melakukannya sesuai instruksi tersebut, hal ini didukung oleh Hutagalung (2007) bahwa jika ingin berkomunikasi dengan orang lain, suara yang dikeluarkan harus jelas terdengar.

b. Indikator 2: Persiapan Belajar

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator kedua yaitu persiapan belajar, maka diperoleh rata-rata presentase 91%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “sangat baik”. Hal ini didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa ada 23 siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 26 siswa membawa buku sesuai jadwal. Adapun fakta-fakta yang ditemukan berdasarkan jurnal refleksi peneliti yaitu ketika peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan perlengkapan menulis terdapat 4 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 1 siswa tidak membawa buku sesuai jadwal. Dari hasil jurnal refleksi ini peneliti melihat bahwa siswa perlu diingatkan terus menerus untuk mengetahui jadwal setiap hari (Wong & Wong, 2009). Adapun tindakan yang dilakukan peneliti berdasarkan teori tersebut adalah mengingatkan siswa melalui buku agenda.

c. Indikator 3: Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator ketiga yaitu perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, maka diperoleh rata-rata presentase 97%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “Sangat baik”. Hal ini didukung juga dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 25 siswa tidak berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung dan semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. Adapun fakta-fakta yang ditemukan peneliti

berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-2) yaitu saat pembelajaran berlangsung semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak mengerjakan pekerjaan lain sebelum diminta guru tapi terdapat 2 siswa yang berbicara teman di dalam kelas. Fakta tersebut menjadi bahan evaluasi peneliti agar pada pertemuan selanjutnya peneliti akan mengambil tindakan tegas ketika ada siswa yang tidak menuruti peraturan di dalam kelas. Seperti yang dinyatakan oleh Van Brummelen (2009) bahwa tindakan tegas dan tenang lebih efektif dari pada marah-marah atau mengancam.

d. Indikator 4: Menyelesaikan tugas pada waktunya.

Berdasarkan hasil rata-rata presentase yang diperoleh pada indikator keempat ini adalah 87%. Hal ini didukung oleh 21 siswa mengerjakan tugas tepat dan benar (mendapatkan nilai 100) dan 26 siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Fakta-fakta yang peneliti lihat berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-2) ialah karena siswa ingin mendapatkan stiker bintang (*reward*) maka siswa mengerjakan tugas dengan cepat dan ketika peneliti meminta mengumpulkan tugas maka ada 26 siswa yang mengumpulkan tepat pada waktunya tapi ketika peneliti memeriksa hasil pekerjaan siswa hanya diperoleh 21 siswa yang mengerjakan tugas dengan benar dan tepat. Hal ini menjadi bahan evaluasi bagi peneliti. Hutagalung (2007) mengatakan bahwa guru harus bisa peduli pada siswa, membuat mereka penting dengan cara memperhatikan dan menghargai siswa. Senada dengan pendapat tersebut. Djamarah & Zain (2006, hal. 146) mengatakann bahwa memberikan perhatian adalah kunci utama dalam proses pembelajaran.

Pada pertemuan selanjutnya, peneliti perlu meningkatkan kepedulian kepada siswa dengan mengingatkan secara berulang kali kepada siswa untuk memeriksa kembali hasil pekerjaannya sebelum mengumpulkan kepada peneliti.

#### 4.2.4.2 Penggunaan *Reward*

- a. Indikator 1: konsisten dalam memberikan *reward*.

Berdasarkan hasil observasi mentor rata-rata presentase (lampiran G-1) untuk indikator pertama adalah 81% didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 23 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, ada 22 siswa yang diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa tersebut membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Selain itu ada 21 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Fakta yang ditemukan peneliti berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-2) sama dengan hasil observasi dan wawancara mentor, sehingga untuk pertemuan selanjutnya seperti yang sudah peneliti sebutkan pada indikator pertama hingga indikator keempat variabel disiplin, peneliti akan berusaha pada pertemuan berikutnya untuk lebih jelas dan berulang kali mengingatkan siswa untuk mematuhi aturan dan mengingatkan siswa melalui agenda agar tidak lupa membawa perlengkapan menulis dan buku sesuai jadwal, menegur dengan tegas siswa yang berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung, dan mengingatkan siswa untuk memeriksa hasil pekerjaannya sebelum dikumpulkan kepada peneliti.

- b. Indikator 2: guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan.

Pada awal pembelajaran, guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan dan siswa menunjukkan pemahamannya dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru.

Dari hasil data pada siklus I ini, dinyatakan bahwa semua indikator telah mencapai indikator keberhasilan akan tetapi untuk memastikan bahwa penggunaan *reward* ini benar-benar berhasil, peneliti akan melakukan penelitian pada siklus II.

Selama pelaksanaan siklus I peneliti menemukan kelebihan dan kekurangan yang ada pada tahap pelaksanaan dan pengamatan. Adapun kelebihan selama dilaksanakannya siklus 1 yaitu:

- a. siswa lebih banyak memperhatikan penjelasan guru dari pada berbicara dengan teman atau mengerjakan pekerjaan lain.
- b. siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas karena mengetahui ada *reward* yang dijanjikan pada akhir pembelajaran.

Kekurangan pada siklus ini adalah:

- a. peneliti tidak memberikan instruksi dengan jelas kepada siswa
- b. peneliti tidak mengingatkan kepada siswa untuk membawa perlengkapan menulis dan buku sesuai jadwal pada pertemuan sebelumnya.
- c. peneliti tidak menegur siswa yang tidak menaati peraturan.

Masukan untuk siklus selanjutnya adalah:

- a. peneliti memberikan instruksi dengan jelas, karena pada siklus I peneliti masih belum bisa memberikan instruksi dengan baik dan untuk siswa kelas kecil, instruksi perlu diberikan secara berulang-ulang agar dapat dilakukan oleh siswa. Hal demikian dinyatakan oleh guru mentor pada form umpan balik mentor (lampiran B-1),
- b. peneliti akan mengingatkan siswa melalui buku agenda agar tidak lupa membawa perlengkapan menulis dan buku sesuai jadwal, peneliti akan menegur dengan tegas siswa yang berbicara atau menaati peraturan di dalam kelas. Seperti yang dinyatakan oleh Ormrod (2008) bahwa siswa

perlu ditegur dengan tegas agar siswa tidak dapat berperilaku yang tidak tepat dan peneliti perlu mengingatkan kepada siswa untuk memeriksa kembali pekerjaan individunya sebelum mengumpulkan kepada peneliti.

#### 4.3 Siklus II

##### 4.3.1 Perencanaan (*Plan*)

Perencanaan dalam melaksanakan siklus II hampir sama dengan siklus I. Peneliti melaksanakan siklus II untuk memperbaiki kekurangan yang ada di siklus I, untuk itu peneliti merencanakan beberapa hal yang akan dilakukan pada siklus II yaitu: 1) peneliti menarik perhatian siswa untuk memperhatikan ke depan kelas. 2) peneliti menjelaskan stiker bintang, *reward chart* dan peraturan yang ada di kelas selama pembelajaran.

##### 4.3.2 Pelaksanaan (*Act/Action*)

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 26 Oktober 2016 dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (lampiran A-2) yang telah disiapkan. Pada bagian pembuka peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang tidak beraturan agar siswa dapat memperhatikan dan menirukannya, kemudian peneliti mengajak untuk melihat stiker bintang (*reward*) yang dipegang oleh peneliti serta meminta siswa juga untuk melihat *reward chart* yang sudah ditempel pada sudut atas papan tulis. Siswa diminta untuk melihat masing-masing dari kolom indikator yang ada, masing-masing dari indikator tersebut sudah divisualisasikan dalam bentuk gambar agar dapat diingat dengan mudah oleh siswa. Peneliti menyebutkan indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali indikator yang sudah disebutkan peneliti, kejadian ini berulang hingga seluruh indikator telah disebutkan. Setelah itu peneliti menjelaskan dengan suara yang jelas hubungan antara setiap indikator dengan stiker bintang (*reward*) yang dipegang oleh

peneliti. Peneliti menjanjikan bahwa jika masing-masing dari peraturan tersebut dapat dilaksanakan dengan baik oleh siswa, maka peneliti akan memberikan stiker bintang (*reward*) pada kolom nama siswa tersebut di *reward chart*.

Pada bagian presentasi peneliti memberikan satu per satu pertanyaan mengenai benda-benda apa saja yang ada dirumah, ketika makan benda apa saja yang diperlukan ada beberapa siswa yang mengangkat tangan dan peneliti menunjuk satu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut ketika jawabannya benar maka dilanjutkan dengan pertanyaan selanjutnya yaitu ketika ibu memasak benda apa saja yang digunakan dan beberapa siswa mengangkat tangan dan peneliti menunjuk 1 siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Pada bagian latihan terbimbing siswa diminta untuk menempatkan benda sesuai dengan tempatnya tapi sebelumnya peneliti mengingatkan kembali isi dari indikator yang ada di kolom *reward chart* agar ketika siswa mengerjakan latihan terbimbing siswa tidak melanggar peraturan yang ada pada indikator dalam *reward chart*, peneliti juga mengingatkan bahwa ketika ada yang bercerita saat mengerjakan latihan terbimbing maka peneliti akan menegur dengan tegas siswa tersebut hal ini berlaku bukan hanya pada saat mengerjakan latihan terbimbing tapi berlaku juga pada proses berlangsungnya pembelajaran di kelas. Sebelum siswa diminta untuk mengumpulkan tugas, peneliti meminta siswa untuk mengecek kembali hasil pekerjaannya untuk memastikan bahwa siswa tidak mengerjakan dengan salah. Pada akhir pembelajaran siswa diminta untuk mengeluarkan buku agenda dan mencatat apa saja yang perlu dibawa pada pertemuan selanjutnya seperti peralatan menulis dan buku sesuai jadwal, setelah itu peneliti mengulang kembali apa yang sudah dipelajari dan peneliti mengajak siswa untuk bersama-sama menyimak kepada siapa saja stiker bintang (*reward*) diberikan yaitu kepada siswa yang mengikuti peraturan yang telah dibuat berdasarkan indikator yang ada



pada kolom *reward chart*. Bagi siswa yang belum mendapatkan stiker bintang (*reward*) peneliti mendorong agar tetap semangat untuk menjaga sikap pada pertemuan kelas selanjutnya.

#### 4.3.3 Pengamatan (*Observe*)

Pada bagian pengamatan peneliti menggunakan instrumen yang telah dibuat untuk mengamati variabel disiplin belajar dan penggunaan *reward*.

##### 4.3.3.1 Disiplin Belajar

Berikut ini peneliti sajikan hasil pelaksanaan siklus II pada variabel disiplin dan penggunaan *reward*.

##### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II. Dibawah ini disajikan hasil rata-rata presentase untuk setiap indikator berdasarkan variabel disiplin belajar. Hasil rata-rata presentase ini diperoleh dari hasil penskoran pada pernyataan di tiap indikator (lampiran D-3).

Tabel 4. 3

*Hasil persentase observasi mentor variabel disiplin belajar*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Patuh dan taat pada peraturan	92%	Sangat Baik
2	Persiapan Belajar	89%	Sangat Baik
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	83%	Sangat Baik
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	96%	Sangat Baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor disiplin belajar siswa maka diperoleh hasil untuk rata-rata presentase yaitu: Indikator pertama mendapatkan nilai rata-

rata presentase 92%, indikator kedua 89%, indikator ketiga 83%, dan indikator keempat 96%.

b. Lembar Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus II, peneliti melakukan wawancara dengan guru mentor. Pertanyaan yang ditanyakan kepada guru mentor mengenai kedisiplinan belajar sesuai indikator yang digunakan. Berdasarkan hasil wawancara mentor pada variabel disiplin untuk indikator pertama, siswa patuh dan taat pada peraturan kelas terdapat 26 siswa menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan 24 siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. Indikator kedua, persiapan belajar terdapat 22 siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 26 siswa membawa buku sesuai jadwal. Indikator ketiga, perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, saat guru menjelaskan terdapat 18 siswa tidak berbicara dengan teman dan saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. Indikator keempat, menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, terdapat 26 siswa mengerjakan tugas individu dengan tepat dan benar dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya (lampiran E-3).

c. Jurnal Refleksi

Pada pukul 13.00-14.40 WITA, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya,. Saat pembelajaran dimulai peneliti menanyakan apakah semua siswa telah menaruh botol minum dan tempat makan di tempat yang disediakan. Dari data yang diperoleh ada 26 siswa yang telah menaruh botol minum dan tempat makan di tempat yang disediakan. Peneliti melanjutkan dengan memulai pembelajaran dan menjelaskan peraturan berdasarkan indikator

pada *reward chart* dan setelah itu menjelaskan materi pembelajaran, selama pembelajaran peneliti menemukan bahwa 24 siswa tidak menggunakan alat tulis saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran ada 18 siswa yang tidak berbicara dengan teman, tapi peneliti melihat ada 9 siswa yang berbicara dengan teman sehingga peneliti mengingatkan siswa yang berbicara dengan peraturan yang telah dibuat di dalam kelas. Setelah penjelasan materi pembelajaran peneliti memberikan latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan perlengkapan menulis alat tulis dan buku latihan (LKS), peneliti mendapati ada 5 siswa yang tidak membawa perlengkapan menulis dan ada 1 siswa yang tidak membawa buku LKS, peneliti mengingatkan kepada siswa tersebut agar pada pertemuan selanjutnya siswa tersebut sudah menyiapkan perlengkapan menulis dan buku dari rumah. Di dalam latihan terbimbing peneliti menjelaskan cara mengerjakan latihan terbimbing dan meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan dengan waktu yang sudah ditentukan, peneliti melihat bahwa siswa sangat antusias dalam mengerjakan latihan terbimbing dan sebelum waktu pengumpulan siswa telah selesai mengerjakannya. Pada waktu yang ditentukan berakhir peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut tapi dari 27 siswa yang ada hanya 1 siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu dan tidak mendapatkan nilai nilai 100. Sebelum pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini setelah itu peneliti meminta untuk mengeluarkan agenda sebagai catatan pengingat untuk apa saja yang perlu dibawa pada pertemuan selanjutnya.

Dari hasil jurnal refleksi peneliti untuk disiplin belajar siswa, dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum disiplin di dalam kelas pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung oleh karena itu peneliti

berkomitmen untuk mengingatkan siswa terus menerus agar dapat menjaga sikapnya selama pembelajaran berlangsung (lampiran C-3).

#### 4.3.3.2 Reward

##### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II. Dibawah ini disajikan hasil rata-rata presentase untuk setiap indikator berdasarkan penggunaan *reward*. Hasil rata-rata presentase ini diperoleh dari hasil penskoran pada pernyataan di tiap indikator (lampiran G-1).

Tabel 4. 4

*Hasil persentase observasi mentor variabel reward.*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Konsisten dalam memberikan reward	83%	Sangat Baik
2	Memastikan siswanya mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	100%	Sangat Baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor untuk penggunaan *reward*, maka diperoleh hasil untuk rata-rata presentase pada penggunaan *reward* yaitu indikator pertama 83% dan indikator kedua 100%.

##### b. Lembar Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus II, peneliti meminta waktu untuk melakukan wawancara dengan *observer* (guru mentor), pertanyaan yang ditanyakan kepada *observer* (guru mentor) mengenai penggunaan *reward chart* dan dari hasil jawaban dari narasumber tersebut ialah untuk indikator pertama konsisten dalam memberikan *reward*. Terdapat 24 Siswa diberikan bintang (*reward*) karena

menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 22 siswa diberikan bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal, 18 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Indikator kedua, memastikan siswa mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan, guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan pada awal pembelajaran dan siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru.

c. Jurnal Refleksi

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Pada tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward (reward chart)* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator

yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (*reward*) pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*). Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu 24 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 28 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Dari hasil jurnal refleksi peneliti untuk penggunaan *reward* dapat diketahui bahwa siapa saja siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu siswa yang memahami dan menaati peraturan yang telah dibuat maka akan mendapatkan stiker bintang (*reward*). Peneliti berkomitmen pada pertemuan selanjutnya untuk lebih konsisten dalam memberikan stiker bintang (*reward*).

#### 4.3.4 Refleksi (*Reflection*)

##### 4.3.3.3 Variabel Disiplin Belajar

###### a. Indikator 1: Patuh dan taat pada peraturan

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator pertama yaitu patuh dan taat pada peraturan (lampiran D-3) diperoleh rata-rata presentase sebesar 92% dengan kategori sangat baik hal ini didukung oleh hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa dari 27 siswa di dalam kelas hanya 26 siswa yang menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, sedangkan saat

pada pembelajaran berlangsung 24 siswa tidak menggunakan alat tulis sebelum guru memberikan kesempatan menulis. Ada pun fakta-fakta berdasarkan hasil jurnal refleksi (lampiran C-3) peneliti mengatakan bahwa sebelum pembelajaran dimulai peneliti memeriksa apakah semua siswa sudah menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan ditemukan bahwa hanya 26 siswa yang menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan ketika pembelajaran berlangsung peneliti mengamati bahwa 24 siswa tidak menggunakan alat tulis saat guru menjelaskan pembelajaran, siswa hanya menggunakan alat tulis ketika guru memberikan kesempatan menulis.

Walaupun indikator pertama telah mencapai standar keberhasilan namun ada beberapa siswa yang tidak memenuhi pernyataan pada indikator pertama karena siswa lupa menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan peneliti masih kurang memberikan penjelasan tentang peraturan yang diterapkan didalam kelas karena ketika peneliti menjelaskan mengenai peraturan peneliti tidak memperhatikan semua siswa di dalam kelas.

#### b. Indikator 2: Persiapan Belajar

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator kedua (lampiran D-3) yaitu persiapan belajar, maka diperoleh rata-rata presentase 89%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “Sangat baik”. Hal ini didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa ada 22 siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 26 siswa membawa buku sesuai jadwal. Ada pun fakta-fakta yang ditemukan berdasarkan jurnal refleksi peneliti yaitu ketika peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan perlengkapan menulis terdapat 5 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 1 siswa tidak membawa buku sesuai jadwal. Hal ini disebabkan karena biasanya yang menyiapkan perlengkapan menulis dari rumah adalah orangtua siswa.

c. Indikator 3: Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator ketiga (lampiran D-3) yaitu perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, maka diperoleh rata-rata presentase 83%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “Sangat baik”. Hal ini didukung juga dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 18 siswa tidak berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung dan 26 tidak mengerjakan pekerjaan lain. Ada pun fakta-fakta yang ditemukan peneliti berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-3) yaitu saat pembelajaran berlangsung semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak mengerjakan pekerjaan lain tapi terdapat 2 siswa yang berbicara dengan teman di dalam kelas. Hal yang menyebabkan siswa berbicara di dalam kelas adalah siswa belum mengerti memahami hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang akan diberikan karena saat peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa dengan *reward* yang diberikan siswa yang berbicara sibuk bercerita dengan teman disampingnya.

d. Indikator 4: Menyelesaikan tugas pada waktunya.

Berdasarkan hasil rata-rata presentase yang diperoleh pada indikator keempat (Lampiran D-3) ini adalah 96% hal ini didukung oleh lembar observasi mentor yang menyatakan bahwa terdapat 26 siswa mengerjakan tugas tepat dan benar (mendapatkan nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Adapun fakta yang peneliti lihat berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-3) ialah siswa ingin mendapatkan stiker bintang (*reward*) sehingga siswa begitu antusias untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Ada 26 siswa yang mengerjakan tugas dengan cepat dan mengumpulkan tepat waktu sehingga diakhir pembelajaran siswa tersebut mendapatkan stiker bintang (*reward*).



#### 4.3.4.2 Penggunaan *Reward*

a. Indikator 1: Konsisten dalam memberikan *reward*.

Berdasarkan hasil observasi mentor (lampiran D-3) rata-rata presentase untuk indikator pertama adalah 83% didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 24 siswa diberikan bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis ada 22 siswa yang diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa tersebut membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal, 18 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Selain itu ada 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Fakta yang ditemukan peneliti berdasarkan jurnal refleksi (lampiran) sama dengan hasil observasi dan wawancara mentor, sehingga untuk pertemuan selanjutnya seperti yang sudah peneliti sebutkan pada indikator pertama hingga indikator keempat variabel disiplin, peneliti akan berusaha pada pertemuan berikutnya untuk lebih jelas dan berulang kali dalam mengingatkan peraturan kelas, mengingatkan siswa melalui agenda agar tidak lupa membawa perlengkapan menulis buku sesuai jadwal, menegur dengan tegas siswa yang berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung, dan mengingatkan siswa untuk memeriksa hasil pekerjaannya sebelum dikumpulkan kepada peneliti.

b. Indikator 2: Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan.

Pada awal pembelajaran guru menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo acak, hal ini ditiru oleh siswa dengan

menepuk tangan, peneliti melakukan hal ini sebanyak 3 kali untuk memastikan semua siswa memperhatikan ke depan. Setelah siswa memperhatikan ke depan, peneliti menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan. Siswa menunjukkan pemahamannya dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru dengan tenang dan tidak berisik.

Dalam melaksanakan siklus II peneliti memperoleh kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan di siklus II yaitu:

- a. jumlah siswa yang menaati peraturan lebih meningkat disbanding siklus satu.

sedangkan kekurangannya yaitu:

- a. peneliti belum melakukan perbaikan dari siklus I dengan maksimal.

Masukan untuk perbaikan disiklus tiga yaitu:

- a. peneliti perlu tegas dan konsisten dalam menerapkan peraturan kelas,
- b. peneliti perlu tegas dalam menegur siswa yang tidak menaati peraturan,
- c. peneliti perlu mengingatkan siswa secara berulang kali untuk menaati peraturan.

#### 4.4 Siklus III

##### 4.4.1 Perencanaan (*Plan*)

Perencanaan untuk pelaksanaan siklus III tidak jauh berbeda dengan siklus II. Siklus tiga dilakukan untuk memperbaiki kekurangan pada siklus II, pertama yang ingin peneliti lakukan pada siklus III adalah a. mengingatkan siswa ketika pertama kali masuk kelas untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, b. menjelaskan peraturan kelas sesuai dengan indikator yang digunakan dengan cara melihat kepada seluruh siswa yang ada di dalam kelas, c. peneliti menggunakan volume suara yang jelas pada saat menjelaskan materi dan penggunaan *reward*, d. mengingatkan siswa untuk membawa buku

sesuai jadwal, e. mengingatkan siswa untuk memeriksa kembali hasil pekerjaannya sebelum dikumpul.

#### 4.4.2 Pelaksanaan (*Action*)

Pelaksanaan siklus tiga dilaksanakan pada 1 November 2016 pada mata pelajaran IPS dengan topik menuliskan pengalaman berdasarkan foto (lampiran A-3). Pelaksanaan siklus III ini dilakukan berdasarkan RPP yang telah dibuat dan didiskusikan dengan mentor. Pada tahap pembukaan, peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda kemudian diikuti siswa dengan jumlah dan tempo ketukan yang sama. hal ini dilakukan agar semua siswa memperhatikan peneliti di depan kelas, selanjutnya peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa dengan stiker bintang yang dipegang oleh peneliti serta *reward chart* yang ada di sudut atas papan tulis, dalam menjelaskan peneliti juga meminta siswa untuk menyebutkan kembali apa yang sudah peneliti sebutkan. Sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran peneliti meminta siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran di hari ini dan mengecek pemahaman siswa mengenai pembelajaran sebelumnya.

Tahap kedua yaitu presentasi, peneliti menjelaskan materi pembelajaran dan setelah selesai peneliti memberikan penjelasan cara mengerjakan latihan terbimbing beserta contohnya dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga sikapnya dalam mengerjakan latihan terbimbing, setelah itu peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku latihan LKS untuk mengerjakan latihan terbimbing.

Pada tahap ketiga yaitu penutup, peneliti *mereview* pembelajaran secara singkat dan mengajak siswa untuk bersama-sama memperhatikan dan

menyebutkan satu per satu indikator pada *reward chart* dan memberikan stiker bagi siswa yang menaati peraturan selama pembelajaran.

#### 4.4.3 Pengamatan (*Observe*)

Pada bagian pengamatan di siklus III, peneliti menggunakan instrumen yang telah dibuat untuk mengamati variabel disiplin dan penggunaan *reward*.

##### 4.4.3.1 Variabel Disiplin Belajar

###### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II. Dibawah ini disajikan hasil rata-rata presentase untuk setiap indikator berdasarkan variabel disiplin belajar (lampiran G-1).

Tabel 4. 5

*Hasil persentase lembar observasi mentor variabel disiplin belajar*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Patuh dan taat pada peraturan	94%	Sangat Baik
2	Persiapan Belajar	92%	Sangat Baik
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	96%	Sangat Baik
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	96%	Sangat Baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor disiplin belajar siswa maka diperoleh hasil untuk rata-rata presentase yaitu: Indikator pertama mendapatkan nilai rata-rata presentase 94%, indikator kedua 92%, indikator ketiga 96%, dan indikator keempat 96%.

b. Lembar Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus III, peneliti melakukan wawancara dengan guru mentor, pertanyaan yang ditanyakan kepada guru mentor mengenai kedisiplinan belajar pada indikator pertanyaan sesuai indikator yang digunakan. Berdasarkan hasil wawancara mentor pada variabel disiplin untuk indikator pertama yaitu siswa patuh dan taat pada peraturan kelas diperoleh hasil bahwa semua siswa menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan 25 siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. Indikator kedua persiapan belajar terdapat 24 siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 26 siswa membawa buku sesuai jadwal. Indikator ketiga perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, saat guru menjelaskan terdapat 25 siswa tidak berbicara dengan teman dan saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain. Indikator keempat menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, terdapat 26 siswa mengerjakan tugas individu dengan tepat dan benar dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya (lampiran E-4).

c. Jurnal Refleksi

Pada 1 November 2016 peneliti melaksanakan siklus tiga pada mata pelajaran IPS dengan topik menceritakan pengalaman berdasarkan foto. Pelaksanaan siklus tiga ini dilakukan berdasarkan RPP yang telah dibuat dan didiskusikan dengan mentor. Pada tahap pembukaan, peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda kemudian diikuti siswa dengan jumlah dan tempo ketukan yang sama. Hal ini dilakukan agar semua siswa memperhatikan peneliti di depan kelas, selanjutnya peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa dengan stiker bintang yang dipegang oleh peneliti serta *reward chart* yang ada di sudut atas papan tulis, dalam

menjelaskan peneliti juga meminta siswa untuk menyebutkan kembali apa yang sudah peneliti sebutkan. Sebelum menyampaikan tujuan pembelajaran peneliti meminta siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran di hari ini dan mengecek pemahaman siswa mengenai pembelajaran sebelumnya.

Tahap kedua yaitu presentasi, peneliti menjelaskan materi pembelajaran sambil sesekali berjalan mengelilingi ruang kelas tersebut untuk memastikan bahwa semua siswa memperhatikan penjelasan dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Tapi peneliti mendapati ada 2 siswa yang berbicara dengan temannya, peneliti langsung menegur dengan tegas kedua siswa tersebut. Setelah selesai peneliti memberikan penjelasan cara mengerjakan latihan terbimbing beserta contohnya dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga sikapnya dalam mengerjakan latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan perlengkapan menulis dan buku LKS. Peneliti menemukan bahwa ada 2 siswa yang tidak membawa perlengkapan menulis dan 1 siswa tidak membawa buku LKS peneliti mengingatkan kepada siswa tersebut agar pada pertemuan selanjutnya usahakan untuk tidak lupa membawa perlengkapan menulis dan buku LKS. Selanjutnya peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan LKS, pada saat waktu berkurang 5 menit peneliti akan mengingatkan kepada siswa dengan cara menuliskan waktu yang tersisa di papan tulis hal ini sudah peneliti beritahukan sebelum mengerjakan tugas. yang diberikan setelah itu peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan buku latihan LKS untuk mengerjakan latihan terbimbing.

Pada tahap ketiga yaitu penutup, peneliti *mereview* pembelajaran secara singkat dan mengajak siswa untuk bersama-sama memperhatikan dan

menyebutkan satu per satu indikator pada *reward chart* dan memberikan stiker bagi siswa yang menaati peraturan selama pembelajaran (Lampiran C-4).

#### 4.4.3.2 Reward

##### a. Lembar Observasi Mentor

Hasil perhitungan lembar observasi mentor di hitung menggunakan rumus yang telah ditetapkan pada bab II. Dibawah ini disajikan hasil rata-rata presentase untuk setiap indikator berdasarkan penggunaan *reward*. Hasil rata-rata presentase ini diperoleh dari hasil penskoran pada pernyataan ditiap indikator (lampiran D-4).

Tabel 4. 6

*Hasil rata-rata persentase observasi mentor variabel reward*

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
1	Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	92%	Sangat Baik
2	Memastikan siswanya mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	100%	Sangat Baik

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan hasil observasi mentor untuk penggunaan *reward*, maka diperoleh hasil untuk rata-rata presentase pada penggunaan *reward* (lampiran G-1) yaitu indikator pertama 92% dan indikator kedua 100%.

##### b. Lembar Wawancara Mentor

Pada akhir pelaksanaan siklus 3, peneliti meminta waktu untuk melakukan wawancara dengan guru mentor, pertanyaan yang ditanyakan kepada *observer* (guru mentor) mengenai penggunaan *reward chart* dan dari hasil jawaban dari narasumber tersebut ialah untuk Indikator pertama konsisten dalam memberikan *reward*. Diperoleh bahwa 25 semua siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan

menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal, 18 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 25 siswa diberikan bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Indikator kedua, memastikan siswa mengerti antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan, guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan pada awal pembelajaran dan siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru.

c. Jurnal Refleksi

Pada 1 November 2016, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPS dengan topik pembelajaran menceritakan pengalaman bersarkan foto, untuk menarik perhatian siswa peneliti menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Pada tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward (reward chart)* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (*reward*)



pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*). Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu 25 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal. Ada 25 siswa mendapatkan stiker bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

#### 4.4.4 Refleksi (*reflection*)

##### 4.4.4.1 Variabel Disiplin Belajar

###### a. Indikator 1: Patuh dan taat pada peraturan

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator pertama yaitu patuh dan taat pada peraturan diperoleh rata-rata presentase sebesar 94% dengan kategori sangat baik hal ini didukung oleh hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa semua siswa menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan, sedangkan saat pada pembelajaran berlangsung 25 siswa tidak menggunakan alat tulis sebelum guru memberikan kesempatan menulis. Ada pun fakta-fakta berdasarkan hasil jurnal refleksi (lampiran C-4) peneliti mengatakan bahwa sebelum pembelajaran dimulai peneliti memeriksa apakah semua siswa sudah menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan ditemukan bahwa semua siswa yang menaruh botol minum dan

tempat makan pada tempat yang disediakan dan ketika pembelajaran berlangsung peneliti mengamati bahwa 25 siswa tidak menggunakan alat tulis saat guru menjelaskan pembelajaran, siswa hanya menggunakan alat tulis ketika guru memberikan kesempatan menulis.

b. Indikator 2: Persiapan Belajar

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator kedua yaitu persiapan belajar, maka diperoleh rata-rata presentase 92%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “Sangat baik”. Hal ini didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa ada 24 siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 26 siswa membawa buku sesuai jadwal. Ada pun fakta-fakta yang ditemukan berdasarkan jurnal refleksi peneliti yaitu ketika peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan perlengkapan menulis terdapat 3 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dari rumah dan 1 siswa tidak membawa buku sesuai jadwal.

c. Indikator 3: Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi mentor pada indikator ketiga yaitu perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, maka diperoleh rata-rata presentase 96%, hasil rata-rata presentase ini termasuk dalam kategori “Sangat baik”. Hal ini didukung juga dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 25 siswa tidak berbicara dengan teman saat pembelajaran berlangsung dan semua tidak mengerjakan pekerjaan lain. Ada pun fakta-fakta yang ditemukan peneliti berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-4) yaitu saat pembelajaran berlangsung semua siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak mengerjakan pekerjaan lain tapi terdapat 2 siswa yang berbicara dengan teman di dalam kelas. Hal yang menyebabkan siswa berbicara di dalam kelas adalah siswa belum mengerti memahami hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang akan

diberikan karena saat peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa dengan *reward* yang diberikan siswa yang berbicara sibuk bercerita dengan teman disampingnya.

d). Indikator 4: Menyelesaikan tugas pada waktunya.

Berdasarkan hasil rata-rata presentase yang diperoleh pada indikator keempat ini adalah 96% hal ini didukung oleh lembar observasi mentor yang menyatakan bahwa terdapat 26 siswa mengerjakan tugas tepat dan benar (mendapatkan nilai 100) serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Adapun fakta yang peneliti lihat berdasarkan jurnal refleksi (lampiran C-4) ialah siswa ingin mendapatkan stiker bintang (*reward*) sehingga 26 siswa mengerjakan tugas dengan cepat dan mendapatkan stiker bintang (*reward*).

#### 4.3.4.2 Penggunaan *Reward*

a. Indikator 1: Konsisten dalam memberikan *reward*.

Berdasarkan hasil observasi mentor rata-rata presentase untuk indikator pertama adalah 92% didukung dengan hasil wawancara mentor yang menyatakan bahwa 25 siswa diberikan bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis ada 24 siswa yang diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa tersebut membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal, 25 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Selain itu ada 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

b. Indikator 2: Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan.

Pada awal pembelajaran guru menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo acak, hal ini ditiru oleh siswa dengan menepuk tangan, peneliti melakukan hal ini sebanyak 3 kali untuk memastikan semua siswa memperhatikan ke depan. Setelah siswa memperhatikan ke depan, peneliti menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan. Siswa menunjukkan pemahamannya dengan cara mendengar setiap instruksi dari guru dengan tenang dan tidak berisik.

#### 4.5 Analisis dan Pembahasan Keseluruhan Siklus

##### 4.4.1 Observasi Mentor

Berikut hasil pembahasan analisis data berdasarkan hasil observasi mentor (lampiran G-1) secara keseluruhan yang disajikan pada diagram dibawah ini.

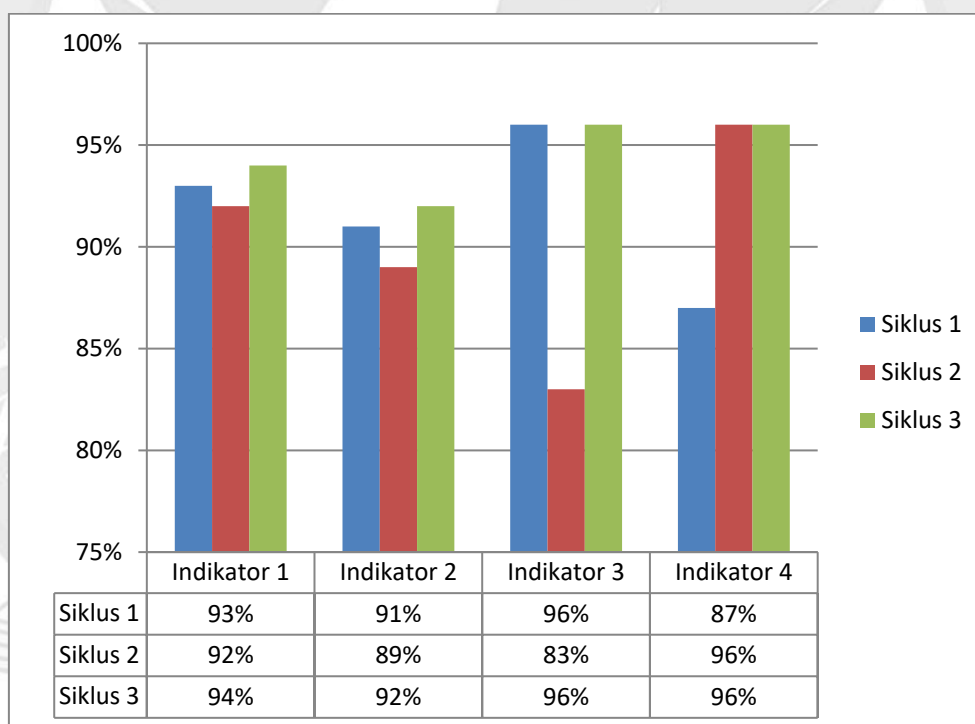


Diagram 4. 1 Perbandingan hasil observasi mentor variabel disiplin belajar

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan observasi mentor pada indikator pertama yaitu patuh dan taat pada peraturan di kelas terlihat bahwa terjadi penurunan pada siklus II, hal ini disebabkan karena pada siklus I siswa baru mengetahui akan adanya *reward* sehingga siswa antusias untuk mendapatkan *reward* dengan cara menaati peraturan yang ada tapi pada pelaksanaan siklus II terjadi penurunan yang disebabkan karena peneliti tidak mengingatkan siswa untuk menjaga sikap selama pembelajaran untuk itu peneliti mempersiapkan perbaikan untuk pelaksanaan siklus III dengan cara peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Sehingga pada siklus III terjadi peningkatan.

Indikator kedua yaitu persiapan belajar, dapat dilihat bahwa terjadi penurunan di siklus II sedangkan disiklus III kembali terjadi peningkatan. Siklus II terjadi penurunan karena siswa lupa membawa perlengkapan menulis dari rumah karena yang biasanya menyiapkan perlengkapan menulis adalah orangtua. Sehingga perbaikan pada siklus III adalah peneliti mengingatkan dengan tegas kepada siswa agar tidak lupa membawa perlengkapan menulis dan peneliti juga mengingatkan hal ini melalui agenda.

Indikator ketiga yaitu perhatian terhadap kegiatan pembelajaran, penurunan terjadi disiklus II sedangkan siklus I dan siklus III memiliki hasil yang sama. Hal ini karena peneliti kurang memperhatikan siswa ketika sedang menjelaskan sehingga ada siswa yang bercerita.

Indikator keempat yaitu menyelesaikan tugas pada waktunya. hasil yang diperoleh pada siklus I lebih rendah dibanding siklus II dan siklus III, hal ini terjadi karena pada siklus I siswa lebih tertarik untuk mendapatkan bintang sehingga mengerjakan latihan terbimbing dengan terburu-buru dan tidak memeriksa kembali hasil pekerjaannya untuk itu pada siklus dua peneliti

melakukan perbaikan dengan mengingatkan siswa untuk memeriksa hasil pekerjaannya sebelum dikumpulkan dan pada siklus III peneliti tidak hanya mengingatkan untuk memeriksa kembali tetapi peneliti juga mengingatkan setiap 5 menit sekali untuk sisa waktu yang ada dalam mengerjakan tugas.

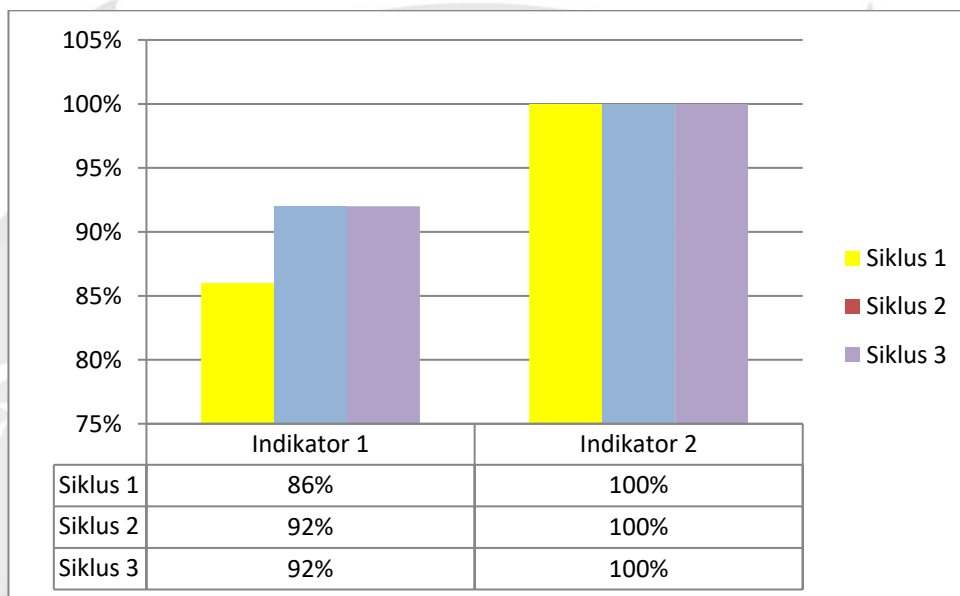


Diagram 4. 2 Perbandingan hasil observasi mentor penggunaan *reward*

Sumber: (Peneliti)

Berdasarkan lembar observasi mentor untuk indikator pertama yaitu, konsisten dalam memberikan *reward* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, tapi untuk siklus III hasilnya tetap sama dengan siklus II hal ini dikarenakan peneliti masih belum jelas dan tegas dalam memberikan penjelasan mengenai sikap siswa yang disiplin dengan *reward* yang diberikan.

Dan indikator kedua yaitu memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan mendapatkan hasil yang sama dari siklus I hingga siklus III karena di siklus I peneliti mengingatkan siswa pada awal pembelajaran, di siklus II dan III peneliti mengingatkan di awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk membantu siswa memahami hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang

diberikan. Wong & Wong (2009, hal. 208) menyatakan “jelaskan sistem sederhana dengan cara seperti apa reward diperoleh”. Ketika memberikan *reward* siswa harus mengerti terlebih dahulu hubungan antara sikap dan *reward* yang diberikan.

Amzal 22:6 “didiklah orang muda menurut jalan yang patut baginya, maka pada masa tuanya pun ia tidak akan menyimpang daripada jalan itu” ayat tersebut mengajarkan kita bahwa seorang guru dapat mendidik setiap siswanya menurut jalan yang patut baginya untuk mendisiplinkan siswa-siswanya. mendidik yang dimaksud peneliti mendidik dalam ajaran dan nasihat Tuhan seperti yang dinyatakan didalam Efesus 6:4.

