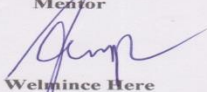




LAMPIRAN

Lampiran A- 1 : RPP Siklus I

UPH Teachers College			
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Bidang Kurikulum: IPA Topik: Benda yang ada disekitar Hari/Tanggal: Senin, 24 Oktober 2016		Tingkat : 2 SD Alokasi Waktu: 2x30 Menit	
DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	Murid dapat menyebutkan minimal 2 benda yang ada disekitarnya.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	Kognitif: -Murid dapat menyebutkan 3 benda yang ada disekitarnya beserta kegunaannya. Afektif: -Murid dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai rules & prosedur yang telah disepakati. Psikomotorik: - Murid dapat menempatkan benda sesuai dengan kegunaannya melalui LPA hal 38		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	Murid memberi salam kepada guru Murid dijelaskan prosedur kelas: ✓ 3R ✓ Hand Signal ✓ Give Me Five,Ten,Zero ✓ One Voice On > Reward: ✓ Murid diberikan <i>reward</i> (bintang) pada papan <i>reward</i> (<i>reward chart</i>) kalau murid dapat disiplin dalam belajar (contoh: menaruh botol minum & tempat makan pada tempatnya, tidak bermain saat guru menjelaskan, mengerjakan tugas tepat pada waktunya)		5'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Murid dijelaskan bahwa benda-benda yang ada disekitar mereka memiliki kegunaannya masing-masing. Contoh: ✓ Pensil memiliki kegunaan sebagai alat tulis. ✓ Tas Sekolah memiliki kegunaan untuk menyimpan buku-buku yang kita bawa ke sekolah. ✓ Penghapus memiliki kegunaan untuk menghapus garis/tulisan yang kita buat.		10'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Murid mengerjakan LPA 3-4 hal 37-38 (Penilaian Konsep)		20'
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lain	Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.		1'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Keselapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	Murid diberikan PR: LPA 2 hal 34-35 (Penilaian Kinerja)		2'
Evaluasi Guru Mentor:			
Evaluasi Mahasiswa Guru:			
Diperiksa oleh, Mentor  Welmince Here		Kupang, 24 Oktober 2016 Mahasiswa Guru  Maya Blandina Olua	

Lampiran A- 2 : RPP Siklus II

 **UPH Teachers College**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

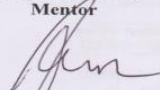
Bidang Kurikulum: IPA **Tingkat : 2 SD**
Topik: Benda yang ada disekitar
Hari/Tanggal: Rabu, 26 Oktober 2016 **Alokasi Waktu: 2x30 Menit**

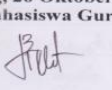
DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	Murid dapat menyebutkan minimal 2 benda yang ada disekitar dan kegunaannya.
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	Kognitif: -Murid dapat menyebutkan 5 benda yang ada disekitarnya serta kegunaannya. Afektif: -Murid dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai rules & prosedur yang telah disepakati. Psikomotorik: - Murid dapat menempatkan benda sesuai dengan kegunaannya melalui LPA hal 39-40

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	Murid memberi salam kepada guru Murid jelaskan prosedur kelas: ✓ 3R ✓ Hand Signal ✓ Give Me Five,Ten,Zero ✓ One Voice On ➤ Reward: ✓ Murid diberikan <i>reward</i> (bintang) pada papan <i>reward</i> (<i>reward chart</i>) kalau murid dapat disiplin dalam belajar (contoh: menaruh botol minum & tempat makan pada tempatnya, tidak bermain saat guru menjelaskan, mengerjakan tugas tepat pada waktunya)		5'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Murid diberikan pertanyaan tentang benda yang dibutuhkan. - Ketika kita ke sekolah benda-benda apa saja yang kita bawa? (Tas,Kotak Makan, Botol Minum, Buku, Pensil, Penghapus,dll) - Ketika kita makan benda-benda apa saja yang kita butuhkan? (Piring/Mangkuk,Sendok,garpu, Gelas dll) - Ketika Ayah ingin mengecat rumah ayah memerlukan apa? (Kuas). - Ketika Ibu ingin memasak sayur, benda-benda apa yang ibu butuhkan? (Wajan,Kompot,Sendok dll)		10'
LATIHAN TERBIMBING Dilakukan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis. aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Murid mengerjakan LPA 3-4 hal 39-40 Murid bersama guru mengoreksi LPA 5 bersama-sama.		20'
NUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.		2'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik			

Evaluasi Guru Mentor:

Evaluasi Mahasiswa Guru:

Diperiksa oleh,
Mentor

Welmince Here

Kupang, 26 Oktober 2016
Mahasiswa Guru

Maya Blandina Olua

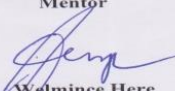
Lampiran A- 3 : RPP Siklus III


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Bidang Kurikulum: IPS Topik: Menulis Pengalaman Hari/Tanggal: 1 November 2016		Tingkat : 2 SD Alokasi Waktu: 2x30 Menit	
DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	Murid dapat menyebutkan 1 peristiwa yang pernah terjadi di dalam kehidupannya.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	Kognitif: -Murid dapat menjelaskan peristiwa yang ada di dalam foto/gambar melalui LPS halaman 21. Afektif: -Murid dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan bertanggung jawab Psikomotorik: - Murid dapat mengisi cerita pengalamannya sendiri pada bagian yang telah disediakan di LPS hal 22.		

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	Murid memberi salam kepada guru Murid dijelaskan prosedur kelas: ✓ 3R ✓ Hand Signal ✓ Give Me Five,Ten,Zero ✓ One Voice On ➤ Reward: Murid diberikan <i>reward</i> (bintang) pada papan <i>reward</i> (<i>reward chart</i>) kalau murid dapat disiplin dalam belajar (contoh: menaruh botol minum & tempat makan pada tempatnya, tidak bermain saat guru menjelaskan, mengerjakan tugas tepat pada waktunya) Mengulang Materi: Murid mengulang secara cepat pembelajaran minggu lalu tentang Kartu Garansi.		5'
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Murid diajak untuk memperhatikan gambar pada buku Tematik halaman 95. Murid diajak bersama-sama membacakan teks pada buku tematik halaman 95. Murid diberitahukan cara mengerjakan LPS halaman 21-22.		20'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis. aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Murid mengerjakan LPS halaman 21-22. LPS halaman 21 (Ambil Nilai Konsep). LPS halam 22 (Ambil nilai Penerapan)		15'
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Murid bersama guru memeriksa bersama-sama hasil pekerjaan pada LPS		5'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	-	-	-

Evaluasi Guru Mentor:

Evaluasi Mahasiswa Guru:


Diperiksa oleh,
Mentor

 Welmance Here

Kupang, 1 November 2016
 Mahasiswa Guru

 Maya Blandina Olua

Lampiran B- 1 : Umpan Balik Mentor Siklus I

FORM UMPAN BALIK MENTOR					
Nama Mahasiswa Guru : MAYA BLANDINA OLUA		Kelas : 2 SD		Mata Pelajaran : IPA	
Topik : <u>Benda yang ada di sekitar</u>				Hari/Tanggal : 24/10/2016	
Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik					
ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			✓		
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)			✓		
• Memotivasi siswa			✓		
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
Presentasi					
• Menguasai konsep materi			✓		
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur			✓		
• Menekankan konsep-konsep penting		✓			
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
Metode Pengajaran					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengkomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
Bimbingan Praktis					
• Instruksi jelas			✓		
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu			✓		
Penggunaan sumber/media belajar					
• Sesuai dan tepat			✓		
• Efektif menunjang pembelajaran			✓		
Pengelolaan Kelas					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			✓		
• Ada konsekuensi; <i>reward & punishment</i>			✓		
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
Pengelolaan Waktu					
* Mulai tepat waktu			✓		
* Selesai tepat waktu			✓		
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap			✓		
Penutup					
* Mereview singkat materi yang diajarkan			✓		
* Mempertegas tujuan pembelajaran			✓		
* Memberikan motivasi/nasihat		✓			
* Memberikan PR					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
• Mengelola emosi dengan benar			✓		
• Bertindak profesional			✓		
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:					
Komentar Keseluruhan :					
<p>→ dalam memberikan instruksi, tolong diulang beberapa kali agar anak-anak mengerti, & tidak bertanya secara terus menerus.</p> <p>⇒ Intonasi suara lebih di tingkatkan & tetap semangat yah... Maya.</p>					
<p>Mentor</p> <p><i>[Signature]</i> Wernice Hore</p>					

Lampiran B- 2 : Umpan Balik Mentor Siklus II

 **UPH Teachers College**

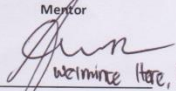
FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : MAYA BLANDINA QLUWA Kelas : 2 SD Mata Pelajaran : IPA
 Topik : Benda yang ada di sekitar Hari/Tanggal : 26/10/2016
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

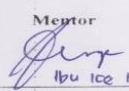
ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			✓		
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)		✓			
• Memotivasi siswa		✓	✓		
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
Presentasi					
• Menguasai konsep materi		✓	✓		
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur		✓	✓		
• Menekankan konsep-konsep penting		✓	✓		
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
Metode Pengajaran					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
Bimbingan Praktis					
• Instruksi jelas		✓			
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu			✓		
Penggunaan sumber/media belajar					
• Sesuai dan tepat			✓		
• Efektif menunjang pembelajaran			✓		
Pengelolaan Kelas					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas		✓			
• Ada konsekuensi; reward & punishment		✓			
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
Pengelolaan Waktu					
• Mulai tepat waktu			✓		
• Selesai tepat waktu			✓		
• Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap			✓		
Penutup					
• Mereview singkat materi yang diajarkan			✓		
• Mempertegas tujuan pembelajaran			✓		
• Memberikan motivasi/nasihat		✓			
• Memberikan PR					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
• Mengelola emosi dengan benar			✓		
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan :
 => dalam memberikan contoh benda, teleng di tambahkan atau divariasi dengan contoh 'v' lain.
 => Tugas yang diberikan harus diajarkan dengan baik agar tidak ada yg bertanya.

Mentor

 Weiminze Hare, B.Sc., Ed.S.

Lampiran B- 3 : Umpan Balik Mentor Siklus III

FORM UMPAN BALIK MENTOR					
Nama Mahasiswa Guru : MAYA/BLANDINA OLUA			Kelas : 2 SD		
Mata Pelajaran : IPS			Topik : Menceritakan Pengalaman		
Hari/Tanggal : 1 November 2016					
Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik					
ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			✓		
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik)			✓		
• Memotivasi siswa		✓			
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
Presentasi					
• Menguasai konsep materi			✓		
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur			✓		
• Menekankan konsep-konsep penting			✓		
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
Metode Pengajaran					
• Bervariasi (Mis: Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran		✓			
Bimbingan Praktis					
• Instruksi jelas			✓		
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu		✓			
Penggunaan sumber/media belajar					
• Sesuai dan tepat			✓		
• Efektif menunjang pembelajaran			✓		
Pengelolaan Kelas					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			✓		
• Ada konsekuensi; reward & punishment			✓		
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
Pengelolaan Waktu					
* Mulai tepat waktu		✓			
* Selesai tepat waktu		✓	✓		
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap		✓			
Penutup					
* Mereview singkat materi yang diajarkan			✓		
* Mempertegas tujuan pembelajaran			✓		
* Memberikan motivasi/nasihat		✓			
* Memberikan PR			✓		
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
• Mengelola emosi dengan benar			✓		
• Bertindak profesional			✓		
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:					
Komentar Keseluruhan :					
<p>→ Hari ini murid lebih tenang karena setiap tindakan/kesalahan yang dibuat diberikan konsekuensi (terus dipertanyakan).</p> <p>→ Dalam menjelaskan, kata-kata bisa disertai dengan contoh-contohnya.</p> <p>→ suara terus di tingkatkan yah Ibu Maya ... "J"</p>					
Mentor  Ibu Ice Here					

Lampiran C- 1: Jurnal Refleksi Pra Siklus

Pada saat peneliti memulai pembelajaran dan menjelaskan materi, peneliti melihat bahwa masih banyak siswa yang tidak disiplin di dalam kelas, hal ini terjadi karena kurang efektifnya penerapan peraturan kelas yang sudah ada. Sehingga banyak siswa yang melanggar peraturan kelas tersebut seperti tidak membawa buku sesuai jadwal, berbicara dengan teman saat guru menjelaskan dan ketika diberikan tugas siswa tidak dapat menyelesaikannya, siswa juga tidak mempersiapkan alat tulis dari rumah sehingga sering didapati siswa meminjam alat tulis milik teman, berbicara atau menjawab pertanyaan tanpa mengangkat tangan terlebih dahulu dan lain-lain. Padahal pada awal pembelajaran peneliti telah mengingatkan *rules & procedure* kelas untuk siswa ikuti selama proses pembelajaran dan satu hari sebelumnya guru kelas telah mengingatkan siswa melalui buku agenda untuk membawa buku sesuai jadwal.



a) Variabel Disiplin belajar

Pada saat peneliti memulai pembelajaran dan menjelaskan materi, peneliti melihat bahwa semua siswa tidak menggunakan alat tulis saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran, siswa hanya menggunakan alat tulis ketika peneliti memberikan ijin, akan tetapi ada 2 siswa yang berbicara dengan teman. Pada saat itu tindakan yang dilakukan oleh peneliti adalah membiarkan dan melanjutkan pembelajaran. Setelah menjelaskan materi pembelajaran, peneliti memberikan latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan alat tulis, buku tulis dan buku latihan. Peneliti mendapati 4 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dan ada 1 siswa yang tidak membawa buku sesuai jadwal. Di dalam latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan dengan waktu yang sudah ditentukan. Peneliti mengamati bahwa sebelum waktu pengumpulan tugas individu selesai, siswa sudah menyelesaikan tugasnya. Hal ini karena siswa begitu antusias untuk mendapatkan stiker bintang (*reward*) sehingga tidak melakukan pemeriksaan ulang sebelum dikumpul. Setelah waktu yang ditentukan berakhir, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut dari 27 siswa yang hadir 26 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu dan hanya 21 siswa yang mendapatkan nilai 100. Setelah siswa mengumpulkan tugas, peneliti mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.

b) *Reward*

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, sebelum pembelajaran dimulai peneliti mengajak siswa untuk melihat stiker bintang (*reward*) yang dipegang oleh peneliti dan *reward chart* di sudut atas papan tulis, kemudian peneliti menjelaskan hubungan dari stiker bintang (*reward*), *reward chat* dan kedisiplinan belajar di dalam kelas dan diakhir pembelajaran peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward (reward chart)* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan stiker bintang (*reward*) pada hari ini. Dari pengamatan peneliti, ada 23 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis dan terdapat 22 siswa yang diberikan stiker bintang (*reward*) karena membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Selain itu ada 21 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan tepat dan benar.

Lampiran C- 3: Jurnal Refleksi Siklus II

a) Variabel Disiplin belajar

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan *reward chart* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan stiker bintang pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang. Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang yaitu 24 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 28 siswa diberikan stiker bintang karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

b) *Reward*

Peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (*reward*) pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang, jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang yaitu 24 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 28 siswa diberikan stiker bintang karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Lampiran C- 4: Jurnal Refleksi Siklus III

a) Variabel Disiplin belajar

Pada 1 November 2016, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPS dengan topik pembelajaran menceritakan pengalaman bersarkan foto, untuk menarik perhatian siswa peneliti menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan *reward chart* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang. Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu 25 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan stiker bintang jadwal. Ada 25 siswa mendapatkan stiker bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

b) *Reward*

Pada 1 November 2016, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPS dengan topik pembelajaran menceritakan pengalaman bersarkan foto, untuk menarik perhatian siswa peneliti menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Pada tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward (reward chart)* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (*reward*) pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*). Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu 25 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal. Ada 25 siswa mendapatkan stiker bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Lampiran D- 1 : Observasi Guru Mentor Pra Siklus

Observasi Mentor dan Teman Sejawat

Pra Siklus (Disiplin Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai kedisiplinan siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban YA atau TIDAK dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ada beberapa murid yang masih belum menaruh di tempatnya (4 orang)
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sebagian besar masih menggunakan alat tulis sebelum ada instruksi (24 murid)
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, serutan pensil, penghapus) dari rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Masih ada 3 orang yg tidak membawa
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ada 2 orang yang tidak membawa buku sesuai jadwal
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Sebagian besar murid masih berbicara dgn teman (23 murid)
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ada beberapa yang berbicara / mengobrol dengan teman. (20 murid)
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapatkan nilai 100).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ada beberapa yang masih bertanya dengan teman (4 murid)
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25 Murid Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Kupang, 13 Oktober 2016

Welmince Here

(Mentor)



Lampiran D- 2 : Observasi Guru Mentor Siklus I

Observasi Mentor dan Teman Sejawat

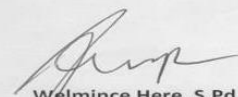
Siklus 1 (Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓		Ada 4 murid yang belum melakukannya
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		Semua murid menggunakan alat tulis sesuai perintah.
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil ,penghapus) dari rumah.	✓		Ada 4 murid yang belum melakukannya
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	✓		Ada 1 Murid yang belum melakukannya.
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓		Ada 2 murid yang berbicara dengan temannya.
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	✓		Ada 9 murid berbicara pada saat pembelajaran berlangsung.
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	✓		Ada 6 orang yg tidak mencapai angka 100.
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓		Ada 1 murid yang tidak tepat waktu mengumpulkan tugas
9.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		23 Murid mendapatkan reward.
10.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓		22 Murid Mendapatkan reward.
11.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika	✓		

	tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipa origami, dll) saat pembelajaran.			2 Murid Mendapatkan reward.
12.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓		21 Murid Mendapatkan reward.
13.	Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan.	✓		Guru menjelaskan mengenai disiplin dengan reward pada awal pembelajaran
14.	Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang yang diberikan).	✓		Siswa menunjukkan sikap yang disiplin dengan cara Mendengar setiap instruksi dari guru.

Kupang, 24 Oktober 2016


Welmince Here, S.Pd
 (Mentor)

Lampiran D- 3 : Observasi Guru Mentor Siklus II

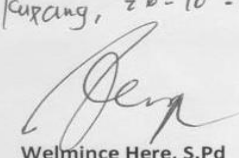
Observasi Mentor dan Teman Sejawat

Siklus 2 (Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓		1 murid tidak melakukannya
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		3 murid menggunakan alat tulis
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil ,penghapus) dari rumah.	✓		5 murid tidak membawa alat tulis
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	✓		1 murid tidak melakukannya
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓		9 murid berbicara pada saat pelajaran berlangsung
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	✓		Siswa murid tidak mengerjakan pekerjaan lain
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	✓		1 murid tidak mendapat kan nilai 100
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓		1 murid tidak tepat waktu
9.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		21 Murid Mendapatkan reward
10.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓		22 Murid Mendapatkan reward
11.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipa origami, dll) saat pembelajaran.	✓		18 Murid Mendapatkan reward
12.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓		26 Murid Mendapatkan reward
13.	Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan.	✓		Guru Menjelaskan pada awal dan akhir pembelajaran
14.	Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang yang diberikan).	✓		Siswa menunjukkan pemahamannya dengan cara menaati peraturan yang dibuat

Kupang, 26-10-2016


Welmince Here, S.Pd

Lampiran D- 4 : Observasi Guru Mentor Siklus III

Observasi Mentor dan Teman Sejawat

Siklus 3 (Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓		Semua siswa Menaruh botol Minum & tempat Makan pada tempat yang disediakan
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		2 siswa tidak melakukannya
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil ,penghapus) dari rumah.	✓		3 orang yang tidak melakukannya
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	✓		1 orang yang tidak melakukannya
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓		25 siswa tidak melakukannya
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	✓		Semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain.
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	✓		1 siswa tidak melakukannya
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓		1 siswa tidak melakukannya
9.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓		25 siswa mendapatkan reward
10.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓		24 siswa mendapatkan reward
11.	Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika	✓		

Lampiran E- 1 : Wawancara Guru Mentor Pra Siklus

WAWANCARA MENTOR PRA SIKLUS (DISIPLIN SISWA)

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan?

Jawab: Tidak, sekitar 3-4 orang yang tidak menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan.

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan tugas?

Jawab: Tidak, sebagian besar menggunakan alat tulis untuk bermain. Jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis ialah 3 orang.

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat menyiapkan perlengkapan menulis (Pensil, serutan pensil, penghapus) dari rumah?

Jawab: Tidak, sekitar 2-3 orang tidak membawa perlengkapan menulis.

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, ada 2 orang yang tidak membawa buku sesuai jadwal.

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: Tidak, sebagian besar berbicara dengan teman (kira-kira 23 orang).

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengerjakan pekerjaan lain selain pembelajaran?

Jawab: Tidak, sebagian besar bermain atau mengerjakan pekerjaan lain. (20 Murid)

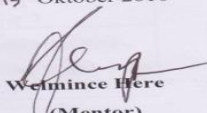
7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapatkan nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: Tidak, sekitar 3-4 orang belum mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat.

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: Tidak, ada 2 orang yang tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Kupang, 13 Oktober 2016


Welmance Here
(Mentor)

Lampiran E- 2: Wawancara Guru Mentor Siklus I

Lembar Wawancara Mentor Siklus 1

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

Jawab: Ada 23 murid yang menaruh botol minum & tempat makan pada tempatnya

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: Semua murid menggunakan / melakukan sesuai instruksi

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

Jawab: Ada 23 murid yang membawa perlengkapan menulis

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: Ada 26 murid yang membawa buku sesuai jadwal

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: Ada 25 murid yang tidak berbicara dengan teman

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Semua murid tidak mengerjakan pekerjaan lain

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: 21 murid mendapatkan nilai 100

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: 26 murid mengumpulkan tugas tepat waktu

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: 23 murid mendapatkan reward

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

Jawab: 23 murid mendapatkan reward

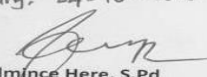
11. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: 25 murid mendapatkan reward

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: 21 murid mendapatkan reward

Kupang, 24-10-2016


Welmince Here, S.Pd
(Mentor)

Lampiran E- 3: Wawancara Guru Mentor Siklus II

Lembar Wawancara Mentor Siklus 2

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

Jawab: tidak, 26 siswa

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: tidak, 29 siswa

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

Jawab: tidak, 22 siswa

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: tidak, 26 siswa

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: tidak, 18 siswa

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Ya, semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: tidak, 26 siswa

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: tidak, 26 siswa

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: Tidak, 29 siswa

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, 22 siswa

11. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Tidak, 18 siswa

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: Tidak, 26 siswa

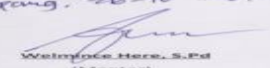
13. Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, guru menjelaskan pada awal dan akhir pembelajaran

14. Apakah siswa menunjukkan pemaahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemaahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, siswa menunjukkan pemaahamannya dengan cara menaati peraturan yang dibuat.

Jombang, 26-10-2018


Widyadharma Hecce, S.Pd
(Mentor)

Lampiran E- 4: Wawancara Guru Mentor Siklus III

Lembar Wawancara Mentor Siklus 3

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

Jawab: Ya

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: Tidak, 25 Siswa

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

Jawab: Tidak, 24 Siswa

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, 26 Siswa

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: Tidak, 25 Orang

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Ya

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: Tidak, 26 Orang

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: Tidak, 26 orang

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: Tidak, 25 siswa

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, 24 siswa

11. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Tidak, 25 siswa

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: Tidak, 26 Siswa

13. Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa dan *reward* pada awal, pertengahan dan akhir pembelajaran

14. Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, Mendengar dan Melakukan setiap instruksi

1 November 2016


Wulince Here, S.Pd

Lampiran F- 1 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Pra Siklus (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PRA SIKLUS

Identifikasi: Kedisiplinan Belajar Siswa Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen: Lembar Observasi Mentor dan teman sejawat.

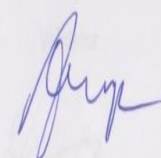
Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat pada peraturan di kelas	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
	2. Persiapan Belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, serutan pensil, penghapus) dari rumah.	✓
		2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
	3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
		3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.	✓
	4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapatkan nilai 100).	✓
		4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓

Referensi: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999:82)

Komentar:

Kupang, 19 Oktober 2016

Validator



Welmince Here, B.Sc.Ed., G.Pd

Lampiran F- 1 Lembar Validasi Instrumen Observasi Pra Siklus (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PRA SIKLUS			
Identifikasi: Kedisiplinan Belajar Siswa		Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
Nama Instrumen: Lembar Observasi Mentor dan teman sejawat.			
Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat pada peraturan	1.1 Siswa dapat menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
	2. Persiapan Belajar	2.1 Siswa dapat menyiapkan perlengkapan menulis (Pensil, serutan, penghapus) dari rumah.	✓
		2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
	3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
		3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain selain kegiatan pembelajaran.	✓
	4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat.	✓
		4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓

Referensi: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999:82)

Komentar:

Kupang, 30 September 2016

Validator

Mona S. Leo, S.Pd

Lampiran F- 1 Lembar Validasi Instrumen Observasi Pra Siklus (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PRA SIKLUS

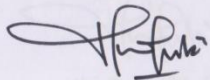
Identifikasi: Kedisiplinan Belajar Siswa **Nama Peneliti:** MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen: Lembar Observasi Mentor dan teman sejawat.

Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat pada peraturan	1.1 Siswa dapat menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
	2. Persiapan Belajar	2.1 Siswa dapat menyiapkan perlengkapan menulis (Pensil, serutan, penghapus) dari rumah.	✓
		2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
	3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
		3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain selain kegiatan pembelajaran.	✓
	4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat.	✓
		4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓

Referensi: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999: 82)

Komentar:

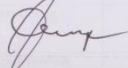
Kupang, 30 September 2016
Validator

Uki Fergialita, S.Pd

Lampiran F- 2 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus I (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1					
Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA		
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat					
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? 1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah? 2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman? 3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	✓	
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat? 4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
			1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓	
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? 2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 21 Oktober 2016
Validator

Welmance Hrc

Lampiran F -2 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus I (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1					
Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA		
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat					
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? 1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah? 2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman? 3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	✓	

2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat? 4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
			1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? 1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓	
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:



Semangat Ibu Maya ☺
Tuhan yang mempu...
GBU x

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator

[Signature]

Uki Fergialita, S.pd.

Lampiran F- 3 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus I (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1					
Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA		
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat					
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓	
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	✓	
			3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	✓	
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?	✓	
			4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
			1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓	
	2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan		2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator
Monna S. Leo, S Pd

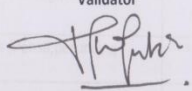
Lampiran F- 3 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2						
Identifikasi masalah : Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa				Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA		
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat						
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi		
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan	
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓		
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓		
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓		
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓		
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	✓		
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓		
			4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?	✓		
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓		
				1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
				1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
				1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓		
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓		
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓		

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Semangat Ibu Maya ☺
Tuhun yang mam pikan..
GBU ^^

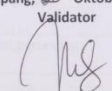
Kupang, 10 Oktober 2016
Validator

Uki Fergjalita, S.pd.

Lampiran F- 3 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2					
Identifikasi masalah : Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA		
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat					
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓	
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	✓	
			3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?	✓	
			4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
 Validator

 Monna S. Leo, S Pd

Lampiran F- 3 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2					
Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa				Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA	
Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat					
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓	
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak,	✓	
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?	✓	
			4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
			1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	✓	
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 21 Oktober 2016
Validator
[Signature]
Welmance Haro

Lampiran F- 4 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus III (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi masalah : Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal? 3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman? 3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓ ✓ ✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak,	✓	

			berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		
			4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓	

		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999). Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator

Welmance Here, S.Pd

Lampiran F- 4 : Lembar Validasi Wawancara Siklus III (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi masalah : Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Validasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
		2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	✓	
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	✓	
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	✓	
			3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
		4. Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	✓	
			berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		

2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	✓	
			1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	✓	
			1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	✓	
			1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	✓	
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓	

		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	
			2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	✓	

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator

[Signature]
Monna S. Leo, S Pd

Lampiran F- 5: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus I (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1				
Identifikasi Masalah: Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat				
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓

		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:



Semangat Ibu Maya ☺
 Persiapan penelitian dengan baik
 yah ☺
 GBU ☺

Kupang, 20 Oktober 2016
 Validator

Uki Fergialite, S.Pd

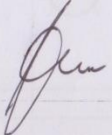
Lampiran F- 5: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus I (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1				
Identifikasi Masalah: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa				
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 21 Oktober 2016
Validator

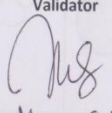

wawince here

Lampiran F- 5: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus I (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1				
Identifikasi Masalah: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa				
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
 Validator

 Monna S. Leo, S.Pd

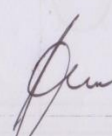
Lampiran F- 6 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2				
Identifikasi Masalah: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUJA	
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat				
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 21 Oktober 2016
Validator


Wawince Heve

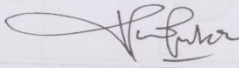
Lampiran F- 6 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2				
Identifikasi Masalah: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat				
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		2. Persiapan belajar	1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
			1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, **Indikator reward:** 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Sangat Ibu Maya ♡
 persiapan penelitian dengan baik
 yah ♡
 Gbu ♡

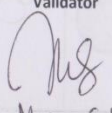
Kupang, 20 Oktober 2016
 Validator

 Uki Fergia Ite, S.Pd

Lampiran F- 6 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2				
Identifikasi Masalah: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa			Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA	
Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat				
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		2. Persiapan belajar	1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
2	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
			1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator

Monna S. Leo, S.Pd

Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓

			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 30 Oktober 2016

Validator

[Signature]
Melmince Here, S.Pd

Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (CCTT)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓

			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:



Sangat baik Maya
persiapan penelitian dengan baik
yah
GBU

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator

[Signature]

Uki Fergialite, S.Pd

Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (Guru Lain)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan *Reward* terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

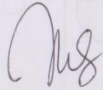
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
1	Kedisiplinan Belajar	1. Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
			1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	✓
			2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	✓
		3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	✓
			3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	✓
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
2.	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
			1.2 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	✓
			1.3 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	✓

			1.4 Siswa diberikan bintang (<i>reward</i>) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓
			2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	✓

Referensi: Indikator Kedisiplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator *reward*: 1. Konsisten dalam memberikan *reward* (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016
Validator


Monna S. Leo, S.Pd

Lampiran G- 1 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Variabel Disiplin (Siklus I)

NO	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi Indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada peraturan	23	85%	93%
		27	100%	
2	Persiapan Belajar	23	85%	91%
		26	96%	
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	25	93%	96%
		27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	21	78%	87%
		26	96%	

Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan

Reward Siklus I

No	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	23	85%	86%
		23	85%	
		25	93%	
		21	78%	
2	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	27	100%	100%
		27	100%	

Lampiran G- 2 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi

Mentor Variabel Disiplin (Siklus II)

NO	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi Indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada peraturan	26	96%	93%
		24	89%	
2	Persiapan Belajar	22	81%	89%
		26	96%	
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	18	67%	83%
		27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	26	96%	96%
		26	96%	

Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan

Reward Siklus II

No	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	24	89%	86%
		22	81%	
		18	67%	
		26	96%	
2	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	27	100%	100%
		27	100%	

Lampiran G- 3 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Variabel Disiplin (Siklus III)

NO	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi Indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada peraturan	27	100%	97%
		25	93%	
2	Persiapan Belajar	24	89%	93%
		26	96%	
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	25	93%	97%
		27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	26	96%	96%
		26	96%	

Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan *Reward* Siklus III

No	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	25	93%	93%
		24	89%	
		25	93%	
		26	96%	
2	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	27	100%	100%
		27	100%	





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Maya Blandina Olua
Nomor Pokok Mahasiswa : 30720120043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul

**“PENGUNAAN *REWARD* UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN
BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR QWERTY KOTA
KUPANG NTT”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 21 April 2017



Maya Blandina Olua



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENGUNAAN *REWARD* UNTUK MENINGKATKAN
DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR
QWERTY KOTA KUPANG NTT

Oleh:

Nama : Maya Blandina Olua
NPM : 30720120043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 14 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Destya Waty Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zandrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Jumat, 21 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : MAYA BLANDINA OLUA

NPM : 30720120043

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENGUNAAN REWARD UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR QWERTY KOTA KUPANG NTT" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam

Tanda tangan

Tim Penguji

1. Yubali Ani, M.Pd

, sebagai Ketua

2. Meicky S Pangabean, S.S., M.Pd

, sebagai Anggota

3. Destya W Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd

, sebagai Anggota

Tangerang, 21 April 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “Penggunaan *Reward* untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar QWERTY Kupang NTT” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Juniriang M.Pd.,M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Destya W Silalahi S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Semua dosen yang telah mengajar peneliti selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan
5. Semua Staff Fakultas Ilmu Pendidikan Teachers College yang sudah memberikan dorongan selama pembuatan skripsi ini

6. Bapa (Jack) dan Mama (Betty), yang memberikan doa, kasih sayang dan cintanya setiap waktu.
7. Ibu Ibeth dan Kakak Bo'i Ice Here selaku mentor PPL II & III, yang selalu membimbing dan memberikan semangat.
8. Dorm parents TC Dormintory, yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat.
9. Kakak Benoni untuk kasih sayang dan kesetiaannya mendukung peneliti.
10. Janward sebagai teman setia yang selalu memberikan motivasi dan semangat ketika peneliti mulai menyerah.
11. Teman praktikum III yang selalu membantu dan membimbing peneliti saat kebingungan.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, Kiranya Tuhan memberikan sukacita dan damai sejahtera untuk kalian semua.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 21 April 2017

Maya Blandina Olua