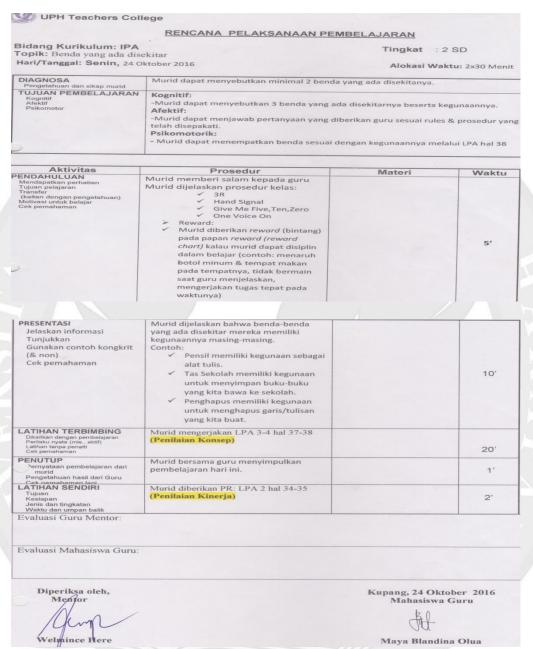
### **LAMPIRAN**

## Lampiran A-1: RPP Siklus I



## Lampiran A-2: RPP Siklus II

### UPH Teachers College RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN Bidang Kurikulum: IPA Topik: Benda yang ada disekitar Tingkat : 2 SD Hari/Tanggal: Rabu, 26 Oktober 2016 Alokasi Waktu: 2x30 Menit Murid dapat menyebutkan minimal 2 benda yang ada disekitar dan kegunaannya. DIAGNOSA TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif: Kogniţif Afektif Psikomotor -Murid dapat menyebutkan 5 benda yang ada disekitarnya serta kegunaannya. Afektif: -Murid dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru sesuai rules & prosedur yang telah disepakati. Psikomotorik: - Murid dapat menempatkan benda sesuai dengan kegunaannya melalui LPA hal 39-40

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) lotivasi untuk belajar Cek pemahaman	Murid memberi salam kepada guru Murid dijelaskan prosedur kelas:		
	pada papan reward (reward chart) kalau murid dapat disiplin		5'
	dalam belajar (contoh: menaruh botol minum & tempat makan pada tempatnya, tidak bermain saat guru menjelaskan,		
	mengerjakan tugas tepat pada waktunya)		

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Murid diberikan pertanyaan tentang benda yang dibutuhkan.  - Ketika kita ke sekolah bendabenda apa saja yang kita bawa? (Tas,Kotak Makan, Botol Minum, Buku, Pensil, Penghapus,dll)  - Ketika kita makan benda-benda apa saja yang kita butuhkan? (Piring/Mangkuk,Sendok,garpu, Gelas dll)  - Ketika Ayah ingin mengecat rumah ayah memerlukan apa? (Kuas).  - Ketika Ibu ingin memasak sayur, benda-benda apa yang ibu butuhkan? (Wajan,Kompor,Sendok dll)	10'
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Murid mengerjakan LPA 3-4 hal 39-40 Murid bersama guru mengoreksi LPA 5 bersama-sama.	20'
NUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.	2'
LaTIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik		

Senis dan tingkatan Waktu dan umpan balik
Evaluasi Guru Mentor:

Evaluasi Mahasiswa Guru:

Diperiksa oleh, Mentor

Welmince Here

Kupang, 26 Oktober 2016 Mahasiswa Guru

Maya Blandina Olua

## Lampiran A-3: RPP Siklus III

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: IPS Topik: Menulis Pengalaman Hari/Tanggal: 1 November 2016

Tingkat : 2 SD

Alokasi Waktu: 2x30 Menit

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	Murid dapat menyebutkan 1 peristiwa yang pernah terjadi di dalam kehidupannya.
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	Kognitif: -Murid dapat menjelaskan peristiwa yang ada di dalam foto/gambar melalui LPS halaman 21. Afektif: -Murid dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan bertanggung jawab Psikomotorik: - Murid dapat mengisi cerita pengalamannya sendiri pada bagian yang telah disediakan di LPS hal 22.

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Trujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	Murid memberi salam kepada guru Murid dijelaskan prosedur kelas:		5'
	Mengulang Materi: Murid mengulang secara cepat pembelajaran minggu lalu tentang Kartu Garansi.		

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Murid diajak untuk memperhatikan gambar pada buku Tematik halaman 95.  Murid diajak bersama-sama membacakan teks pada buku tematik halaman 95.  Murid diberitahukan cara mengerjakan LPS halaman 21-22.		20'
LATIHAN TERBIMBING Dikalikan dengan pembelajaran Dikalikan dengan pembelajaran Adiri dengan pembelajaran Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Murid mengerjakan LPS halaman 21- 22. LPS halaman 21 (Ambil Nilai Konsep). LPS halam 22 (Ambil nilai Penerapan)		15'
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Murid bersama guru memeriksa bersama- sama hasil pekerjaan pada LPS		5'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik		-	-

Evaluasi Guru Mentor:

Evaluasi Mahasiswa Guru:

Welmince Here

Diperiksa oleh, Mentor Kupang, 1 November 2016 Mahasiswa Guru

Maya Blandina Olua

## Lampiran B- 1: Umpan Balik Mentor Siklus I

		LIK N	/ENT	OR Pelaia	aran: IPA
ma Mahasiswa Guru : MAYA BLANDINA OLUA Kelas : 2 S pik : Beyda Yang ada di Sekitar terangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik			Hari/	Tangg	al: 24/10/2016
ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
embukaan					
Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			V		
Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif,					
			~		
Psikomotorik)			V		
Memotivasi siswa     Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			v		
Presentasi			1		
Menguasai konsep materi     Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur			~		
Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur		1			
Menekankan konsep-konsep penting			V		
Mengecek pemahaman siswa					
Metode Pengajaran			V		
Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi,					
permainan, dll)			,		
Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan					
pembelajaran					
Bimbingan Praktis			V		
Instruksi jelas					
Melibatkan seluruh siswa			1		
Mendorong siswa yang kurang mampu	-	+	-	-	
Penggunaan sumber/media belajar	-	+	~	-	
Sesuai dan tepat					
Efektif menunjang pembelajaran	-	-	1	-	
Pengelolaan Kelas	-	+		-	
Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			1		
Ada konsekuensi; reward & punishment			-		
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten			~		
terhadap perilaku siswa	+	-	-	-	
Pengelolaan Waktu	+	+	-		
* Mulai tepat waktu	-		~		
* Selesai tepat waktu			~		
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk			V		
setiap tahap	+	+		-	
Penutup	+	+	V		
* Mereview singkat materi yang diajarkan					
* Mempertegas tujuan pembelajaran		J	1		
* Memberikan motivasi/nasihat					
* Memberikan PR	-				
Pengelolaan perilaku saat mengajar			V		
Mengelola emosi dengan benar			V		
Bertindak profesional			1		

## Lampiran B- 2 : Umpan Balik Mentor Siklus II

SD				aran: 1PA ral: 26/10/2016
1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
	~	~		
	0	1		
		1		
	1	Ø	-	Property was about help the second
	V,			
	/	,		
		/		Manager and Designation of the Party of the
		,		
		~		
		,		
		/		
	1			
		/		
		1		
		1		
		1		
	1			
		1		
		V		
		1		
		1		
		,		
		1		
	1	~		
		1		
		$\sqrt{}$		
-		4.		
		di	tain	ibahkan atau divariasi
וטוט	na			
וטוט	ng			1
	-			Memor
	-			Mentor
	-			Merkor
	-			Mentor  Westming there B.S.
	-	sko		a. Wellminte Hore, B.S.
	-			werning there, B.S.
	-			merkor  Welminze Here, B.S.
	-			werker Here, B.S.
	-			a
	-			a. Mermine Here, B.S.
	-			a
	-			a
	-			or We invince I tope, B.S.
	-			or werning there, B.S.
	-			a. Welmine Here, B.S.
	-			a. Welming Here, B.S.
	-			or werning there, B.S.
	-			a. Wetmine Here, 13.59
		1 2	SD Mata Harri/  1 2 3	Hari/Tangg

## Lampiran B- 3 : Umpan Balik Mentor Siklus III

Nama Mahasiswa Guru : MAYA BLANDINA OL	JA			ENT	Keins : 2 SD
Maia Pelajaran : IPS	1		То	pik:	Menceritakan Pengalaman
Hari Tanggal:   Nowwher 2016 Keterangan penilaian: I=kurang, 2=cukup, 3=bai	4 4	t=an	nat h	aik	
ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan
			-		dan/kelemahan)
Pembukaan					
Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			~		
Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif,			~		
alektif.					
Psikomotorik)  • Memotivasi siswa		,			
Mereview pelajaran & mengecek pemahaman			0		
siswa					
Presentasi					
Menguasai konsep materi			~		
* Menjelaskan materi dengan sistematis dan			1		
terstruktur					
Menekankan konsep-konsep penting		1 8	~		
Mengecek pemahaman siswa		-	v	-	
Metode Pengajaran  Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi,			v		
permainan, dll)					
Efektif dalam mengakomodir tercapainya		v			
tujuan pembelajaran	-				
Bimbingan Praktis					1
• Instruksi jelas			~		
Melibatkan seluruh siswa     Mendorong siswa yang kurang mampu		1	~		
Penggunaan sumber/media belajar					
Sesuai dan tepat			~		
Efektif menunjang pembelajaran			~		
Pengelolaan Kelas					
Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara			V		
jelas  • Ada konsekuensi; reward & punishment				-	
Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten.			~		
terhadap perilaku siswa			~		
Pengelolaan Waktu	-				:
* Mulai tepat waktu		~			
* Selesai tepat waktu     * Mengalokasikan setiap waktu dengan baik			~		
untuk		"		1	
setiap tahap					
Penutup		1			
Mereview singkat materi yang diajarkan     Mempertegas tujuan pembelajaran			~	-	
* Memberikan motivasi/nasihat		,			
* Memberikan PR			~		
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
→ Mengelola emosi dengan benær			4		
Bertindak profesional			-		
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:			-		
Komentar Keseluruhan:		12	6.5	-1.	the la see of
=> Hari ini murid lebih bendug karena	CE	ticip	hi	rdaka	an/ resolution yang dibuat
diberikan tensekuensi Kterus di perte	hom	06.	an )		
					otali - tantologica .
») Dalam menjelaskan, kalau bisa sertaka					
e) suara terus di ting latkan yah bu i	nay	ja		. r.	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
1 )					
					Mentor
1 2					Me
1 1 1					

## Lampiran C- 1: Jurnal Refleksi Pra Siklus

Pada saat peneliti memulai pembelajaran dan menjelaskan materi, peneliti melihat bahwa masih banyak siswa yang tidak disiplin di dalam kelas, hal ini terjadi karena kurang efektifnya penerapan peraturan kelas yang sudah ada. Sehingga banyak siswa yang melanggar peraturan kelas tersebut seperti tidak membawa buku sesuai jadwal, berbicara dengan teman saat guru menjelaskan dan ketika diberikan tugas siswa tidak dapat menyelesaikannya, siswa juga tidak mempersiapkan alat tulis dari rumah sehingga sering didapati siswa meminjam alat tulis milik teman, berbicara atau menjawab pertanyaan tanpa mengangkat tangan terlebih dahulu dan lain-lain. Padahal pada awal pembelajaran peneliti telah mengingatkan *rules & procedure* kelas untuk siswa ikuti selama proses pembelajaran dan satu hari sebelumnya guru kelas telah mengingatkan siswa melalui buku agenda untuk membawa buku sesuai jadwal.



## Lampiran C- 2: Jurnal Refleksi Siklus I

## a) Variabel Disiplin belajar

Pada saat peneliti memulai pembelajaran dan menjelaskan materi, peneliti melihat bahwa semua siswa tidak menggunakan alat tulis saat peneliti menjelaskan materi pembelajaran, siswa hanya menggunakan alat tulis ketika peneliti memberikan ijin, akan tetapi ada 2 siswa yang berbicara dengan teman. Pada saat itu tindakan yang dilakukan oleh peneliti adalah membiarkan dan melanjutkan pembelajaran. Setelah menjelaskan materi pembelajaran, peneliti memberikan latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengeluarkan alat tulis, buku tulis dan buku latihan. Peneliti mendapati 4 siswa tidak membawa perlengkapan menulis dan ada 1 siswa yang tidak membawa buku sesuai jadwal. Di dalam latihan terbimbing, peneliti meminta siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan dengan waktu yang sudah ditentukan. Peneliti mengamati bahwa sebelum waktu pengumpulan tugas individu selesai, siswa sudah menyelesaikan tugasnya. Hal ini karena siswa begitu antusias untuk mendapatkan stiker bintang (reward) sehingga tidak melakukan pemeriksaan ulang sebelum dikumpul. Setelah waktu yang ditentukan berakhir, peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut dari 27 siswa yang hadir 26 siswa yang mengumpulkan tugas tepat waktu dan hanya 21 siswa yang mendapatkan nilai 100. Setelah siswa mengumpulkan tugas, peneliti mengajak siswa untuk menarik kesimpulan dari pembelajaran hari ini.

## b) Reward

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, sebelum pembelajaran dimulai peneliti mengajak siswa untuk melihat stiker bintang (reward) yang dipegang oleh peneliti dan reward chart di sudut atas papan tulis, kemudian peneliti menjelaskan hubungan dari stiker bintang (reward), reward chat dan kedisiplinan belajar di dalam kelas dan diakhir pembelajaran peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan reward (reward chart) sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan stiker bintang (reward) pada hari ini. Dari pengamatan peneliti, ada 23 siswa diberikan stiker bintang (reward) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis dan terdapat 22 siswa yang diberikan stiker bintang (reward) karena membawa perlengkapan menulis dari rumah, membawa buku sesuai jadwal, tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Selain itu ada 21 siswa diberikan stiker bintang (reward) karena mengerjakan tugas individu dengan tepat dan benar.

## Lampiran C- 3: Jurnal Refleksi Siklus II

### a) Variabel Disiplin belajar

Pada pukul 09.00-11.00 WITA, peneliti mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPA dengan topik pembelajaran yaitu benda yang ada disekitar serta kegunaannya, peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan *reward chart* sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan stiker bintang pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang. Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang yaitu 24 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 28 siswa diberikan stiker bintang karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah,membawa buku sesuai jadwal,tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

## b) Reward

Peneliti menarik perhatian siswa dengan menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan reward sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (reward) pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang, jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang yaitu 24 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 28 siswa diberikan stiker bintang karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah,membawa buku sesuai jadwal,tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (reward) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

## Lampiran C- 4: Jurnal Refleksi Siklus III

### a) Variabel Disiplin belajar

Pada 1 November 2016, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPS dengan topik pembelajaran menceritakan pengalaman bersarkan foto, untuk menarik perhatian siswa peneliti menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan reward chart sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang. Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (reward) yaitu 25 siswa diberikan stiker bintang karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan stiker bintang jadwal. Ada 25 siswa mendapatkan stikr bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (reward) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

### b) Reward

Pada 1 November 2016, peneliti sebagai guru yang mengajar di kelas II dengan mata pelajaran IPS dengan topik pembelajaran menceritakan pengalaman bersarkan foto, untuk menarik perhatian siswa peneliti menepuk tangan sebanyak 5 kali dengan tempo yang berbeda-beda dan siswa mengikuti, setelah semua siswa memperhatikan ke depan kelas, peneliti mengingatkan siswa untuk menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan. Setelah itu peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menjelaskan hubungan sikap siswa, stiker bintang dan *reward chart*, peneliti menyebutkan setiap indikator yang ada pada *reward chart* dan meminta siswa untuk menyebutkan kembali.

Pada tahap presentasi, peneliti menjelaskan tentang topik hari ini dan setelah pembelajaran berakhir peneliti mengajak siswa untuk memperhatikan papan *reward* (*reward chart*) sambil peneliti menyebutkan satu per satu indikator yang ada dan siapa saja siswa yang pantas untuk mendapatkan bintang (*reward*) pada hari ini. Dari hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran ini ada beberapa siswa yang sudah menunjukkan pemahamannya terhadap sikapnya yang disiplin dan stiker bintang yang diberikan. Hal ini terlihat dari jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*). Ada pun jumlah siswa yang mendapatkan stiker bintang (*reward*) yaitu 25 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis, 24 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena siswa membawa perlengkapan menulis dari rumah dan membawa buku sesuai jadwal. Ada 25 siswa mendapatkan stiker bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain. Terdapat 26 siswa diberikan stiker bintang (*reward*) karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat serta mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

## Lampiran D-1: Observasi Guru Mentor Pra Siklus

## Observasi Mentor dan Teman Sejawat

Pra Siklus (Disiplin Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai kedisplinan siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban YA atau TIDAK dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	y		Ada beberapa murid yang Masih berum meraruh Pd tempatnya (4 orang)
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.		1	Gebagian besar masi h menggunakan alak tulis seberum acht Instruksiler
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,serutan pensil ,penghapus) dari rumah.	1		Mayih ada 3 Drang yg fidalf wembawa
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	7	1	Ada 2 orang. Tang tidala membawa bulu sesuai jadha
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.		1	sebagian besar Munid Masih berbitara dan tenah (23 murid)
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.	4	1	Ada beberapa yang berbirara / mengobrot dengan toman. (20 morid)
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	1		ada beberapa rang masih bertanya dengar teman (4 murja)
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	/		25 Murid Mengumpulkan tugas tepat pada waktunya

Cupring, 13 oktober 2016

Welmince Here

(Mentor)

## Lampiran D-2: Observasi Guru Mentor Siklus I

### Observasi Mentor dan Teman Sejawat

### Siklus 1 (Penggunaan Reward terhadap Kedisplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	~		Ada 4 Munid Yang belum Melakukan nya
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	~		semua Murid Menggunakan akat tulis sesuai Perintah.
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil , penghapus) dari rumah.	~		Ada 4 Murid Yang belum Melakukan nya
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	~		Ada 1 Murid Yang belum melakukannya.
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	~		Ada 2 murid yang berbi- cara dengan temannya.
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	,		Ada g murid berbicara Pada saat Pembelajaran benangsung.
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	~		Ada 6 orang yo tidak Mencapai angka 100.
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	~		Alda 1 Murid rang tidak tepat Walktu mengumpunkan tu
9.	Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	~		23 Murid Mendapatkan rewatd.
10	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	V		22 Muriol Mendapatkan re Ward.
11.	Siswa diberikan bintang (reward) jika	V		

-	tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipa origami, dll) saat pembelajaran.		2 Murid Mendapattan reward.
12.	Siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	-	21 Murid Mendapatkan reward.
13	Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward yang diberikan.	~	Guru hvenjelastan mengenai distiplin dengan reward pada awal pembelajaran
14	Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang yang diberikan.	)	Signa Menunjukkan Sikap yang diciplin dengan Cara Mendengan Setiap Instruksi dari auru

Kupang, 29 oktober 2016

Welmince Here, S.Pd

(Mentor)

## Lampiran D-3: Observasi Guru Mentor Siklus II

### Observasi Mentor dan Teman Sejawat

### Siklus 2 (Penggunaan Reward terhadap Kedisplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	~		1 Murid tidak me sakukannya
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	~		3 Murid Mengganakan alat tulis
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil , penghapus) dari rumah.	7		s murid tidak membawa dat tulis
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	J		1 mund tidak melakukan-
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	1		g munid berbitara Pada saat pengjaran berlangsu
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	J		Semua Murid tidak Mengerjakan pekerjaan Lain
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	1		1 murid fidal mendapat
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	J		1 Murid tidak terat waktu.
9.	Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	V		20 Misself Mendapatkan Fervard:
10	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	~		22 Minist Ivendapatkan tervard.
11.	Siswa diberikan bintang (reward) jika	~		

	tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipa origami, dll) saat pembelajaran.		18 Murid Mendapatkan reward.
12.	Siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	~	26 Murid Mendapatkan Neward.
13	Guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward yang diberikan.	~	Guru Menjelastan Rata awal dan athir pembelajaran
14	Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang yang diberikan.		siswa Menunjukkan pemahaman nya dengan cara menaati peraturan yang dibuat.

Cupang, 76-10-20H

Welmince Here, S.Pd

## Lampiran D-4: Observasi Guru Mentor Siklus III

## Observasi Mentor dan Teman Sejawat



## Siklus 3 (Penggunaan Reward terhadap Kedisplinan Belajar Siswa)

Silakan perhatikan pernyataan mengenai Penggunaan *Reward* terhadap Kedisplinan Belajar Siswa dibawah ini, berilah tanda centang pada jawaban **YA** atau **TIDAK** dan berikanlah penjelasannya!

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Penjelasan
1.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	~		Semua siswa Menaruh botol Minum & tempat Makan pada tempat yang disediakan
2.	Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	1		2 Siswa tidak Melakukannya
3.	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil ,penghapus) dari rumah.	~		3 Orang Yang tidak melakekannya
4.	Siswa membawa buku sesuai jadwal.	~		1 orang yang tidak melaku- kannya:
5.	Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	V	3	25 siswa tidak melakukannya
6.	Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami) selain kegiatan pembelajaran.	,		Semua siswa tidak mengerjakan Pekerjaan lain
7.	Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat(mendapatkan nilai 100).	v		1 siswa tidak Melakukannya
8.	Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	1		1 siswa tidak Welatukannya.
9.	Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	~		25 Siswa Mendapatkan reward
10	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	~		24 Siswa Mendapatkan reward
11.	Siswa diberikan bintang (reward) jika	~		

## Lampiran E-1: Wawancara Guru Mentor Pra Siklus

## WAWANCARA MENTOR PRA SIKLUS (DISIPLIN SISWA)

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan?

Jawab: Tidak, sekitar 3-4 orang yang tidak menaruh botol minum dan tempat makan pada tempat yang disediakan.

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan tugas?

Jawab: Tidak, sebagian besar menggunakan alat tulis untuk bermain ... Jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis ialah 3 orang

3.Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat menyiapkan perlengkapan menulis (Pensil,serutan pensil,penghapus) dari rumah?

Jawab: Tidak, sekitar 2-3 orang tidak membawa perlengkapan menulis.

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, ada 2 orang yang tidak membawa buku sesuai jadwal.

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: Tidak, Sebagian besar berbicara dengan teman (kira-kira 23 orang)

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami , dll) selain kegiatan pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengerjakan pekerjaan lain selain pembelajaran?

Jawab: Tidak, sebagian besar bermain atau mengerjakan Pekerjaan Lain. (20 Murid)

7.Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (mendapatkan nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: Tidak, Setitar 3-4 Orang belom mengerjakan tugas Individu dengan benar dan tepat.

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: Tidak, ada 2 orang yang tidak mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.

Kupang, 13 Oktober 2016

(Mentor)

ofmince Here

## Lampiran E- 2: Wawancara Guru Mentor Siklus I

## Lembar Wawancara Mentor Siklus 1 1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

Jawab: Oda 23 Murid 7ang meraruh bota Minum & tempat makan Meraruh bota Minum & tempat makan Meraruh pada lampat nga 2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan

Jawab: Bemua wurid menggunakan I merakukan sesuai instruksi

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

Jawab: Ada 23 Murid Yang membawa Perlengkapan menulis

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

. Jawab: Ada 26 Murid Yang membawa buku seciai jadwal

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: Ada za Murid Yang tidak berbicara dengan teman.

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

semua murid tidak mengerjakan Pelserjaean lain

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: 21 Murid Mendapatkan nilai 100

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: 26 Murid Mengumpulkan tugas bepat walffu

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: 23 Murid mendalpatkan reward

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

Jawab: 23 Murid Mandapatkan reward

11. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

25 murid mendapatkan reward

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya

Jawab: 21 Murid mendapatkan reward

Cupary, 24-10-2016

Welmince Here, S.Pd (Mentor)

## Lampiran E-3: Wawancara Guru Mentor Siklus II

#### Lembar Wawancara Mentor Siklus 2

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

Jawab: tidak, 26 siswa

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: tidak, 29 siswa

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

Jawab: tidak, 22 Siswa

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

Jawab: tidak, 26 Siswa

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

Jawab: tidak, 18 sigwa

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Ya, semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?

Jawab: tidat. 26 siswa

8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

Jawab: tidak, 26 siswa

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

Jawab: Tidak, 24 siswa

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

Jawab: Tidak, 22 Siswa

11. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

Jawab: Tidak, 18 siswa

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya

Jawab: Tidak, 26 Siswa

13. Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, guru Menjelaskan Pada awal dan akhir pembelajaran

1.4. Apakah slewa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disipin dengan reword (bintang) yang dibertkan? Bagaimana sikwa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disipiin dengan *reword* (bintang) yang diberikan?

the Ya, siswa menunjuthan pemahawannya dengan cara thereati peraturan yang dibuat.

Welmfore Here, S.Pd

(Mentor)

## Lampiran E-4: Wawancara Guru Mentor Siklus III

#### Lembar Wawancara Mentor Siklus 3

1. Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?

#### Jawab: Ya

2. Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

#### Jawab: tidat 25 siswa + 4 .

3. Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?

### Jawab: Tidak, 24 siswa

4. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?

#### Jawab: Tidak, 25 siswa

5. Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?

## Jawab: Tidak, 25 orang

6. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?

#### Jawab: Ya

7. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100)? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tep

Jawab: Tidak, 26 grang 8. Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?

## Jawab: Tidak, 26 orang

9. Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan peua tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?

#### Jawab: Tidak, 25 siswa

10. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwa!? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?

## Jawab: Tidak , 24 Siswa

11. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dli) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?

### Jawab: Tidat, 25 siswa

12. Apakah semua siswa diberikan bintang (*reward*) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya

## Jawab: Tidak, 26 Siswa

13. Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, Guru menjelastan hubungan Antara solong dan reward pada awas, partengalian deliv pambelagavan

14. Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disipiin dengan *reward* (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang disiplin dengan *reward* (bintang) yang diberikan?

Jawab: Ya, Mendengar dan pelatukan sotiap Instruksi

1 November 2016

Welmince Here, S.Pa

Lampiran F-1: Lembar Validasi Instrumen Observasi Pra Siklus (Guru Mentor)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PRA SIKLUS Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA Identifikasi: Kedisplinan Belajar Siswa Nama Instrumen: Lembar Observasi Mentor dan teman sejawat. Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Indikator Pernyataan Variabel Perbaikan (V) 1. Patuh dan taat pada peraturan 1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan 1 di tempat yang disediakan. di kelas 1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. 2. Persiapan Belajar 2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,serutan pensil,penghapus) dari rumah. 2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal V Kedisplinan 3. Perhatian terhadap kegiatan 3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara Belajar dengan teman. pembelajaran 3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran. 4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu 4. Menyelesaikan tugas tepat dengan benar dan tepat (mendapatkan nilai 100). pada waktunya. 4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Referensi: Kedisplinan Belajar (Hurlock, 1999:82) Kupang, 13 Oktober 2016 Komentar: Validator Wermince Here, B.Fc.Ed., G.Pd

Lampiran F- 1 Lembar Validasi Instrumen Observasi Pra Siklus (Guru Lain)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN PRA SIKLUS Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA Identifikasi: Kedisplinan Belajar Siswa Nama Instrumen: Lembar Observasi Mentor dan teman sejawat. Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Indikator Pernyataan Variabel Perbaikan (V) 1. Patuh dan taat pada peraturan 1.1 Siswa dapat menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan. 1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. 2.1 Siswa dapat menyiapkan perlengkapan 2. Persiapan Belajar menulis (Pensil, serutan, penghapus) dari rumah. Kedisplinan 2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal Belajar 3. Perhatian terhadap kegiatan 3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman. pembelajaran 3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain selain kegiatan pembelajaran. 4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu 4. Menyelesaikan tugas tepat pada dengan benar dan tepat. waktunya. 4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. Referensi: Kedisplinan Belajar (Hurlock,1999:82) Kupang, 30 September 2016 Komentar: Validator Monnas. Leo, s.Pd

	lisplinan Belajar Siswa n: Lembar Observasi Mentor dan teman se		ama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA
Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu
	1. Patuh dan taat pada peraturan	1.1 Siswa dapat menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	Perbaikan (V)
		1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
	2. Persiapan Belajar	2.1 Siswa dapat menyiapkan perlengkapan menulis (Pensil,serutan,penghapus) dari rumah.	<b>V</b>
Kedisplinan Belajar		2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	1
belajar	3. Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	1
		3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain selain kegiatan pembelajaran.	<b>4</b>
	4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat.	<b>V</b>
		4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	V
mentar:			Kupang, 30 September 2016
mentar:			Validator
mentar:			Minimization

## Lampiran F- 2 : Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus I (Guru Mentor)

	Identifikasi	masalah : Penggunaan Reward	terhadap Kedisplinan Belajar Siswa Nama Peneli	ti : MAYA BLA	
	Nama Instru		Mentor dan Teman Sejawat	: MAYA BLA	NDINA OLUA
V			The Applications and Applications and the Property of the Party		
0	Variabel	Indikator	Pernyataan	Valid: Tidak	
		E Polisica de la	Comments the Property of the District Parks before the Person property of	perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
		Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?     1.2 Apakah semua siswa menganyakan alat tulik berapat yang	V	
	Kedisplinan Belajar		Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?      2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis	~	
		2. Persiapan belajar	(Perisi, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	<b>V</b>	
1			Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	~	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	~	
			Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, mengambar melipat origan) dili eti is kasa pensil, mengambar melipat origani dili eti is kasa pensil, mengambar melipat origani dili eti is kasa pensil, mengambar melipat origani.	~	
		4. Menyelesaikan tugas pada	pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?		
L		waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	/	
				11/	
T		No. of the last of	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		4)
		publicany is tracky disposed	4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	V	
	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum	~	
	(D) Sidemonth or sense comparts fact strain or the	& tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	25 000	-	
		Tribe and the	Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai	~	
		G84 13	jadwal?  1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dil) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan	~	
			lain?  1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendap nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	~	
		7. V			
		Memastikan siswa mengerti hubungan antara	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana		4
		sikapnya yang disiplin dengan reward yang	guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	-	
	ana listraria	diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya		iris
R 8	<i>eferensi:</i> Indika 9). 2.Memastika	i <b>tor Kedisplinan:</b> Kedisiplinan Belaja an siswa mengerti hubungan antara	terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? ar (Hurlock, 1999, <b>Indikator <i>reward</i>: 1.</b> Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> (t sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.10	evin & Nolan, 200 7).	07, hal.88-
K	omentar:			21 Oktober 2 Validator	016
			and the second s	1	
				young	-
				/	
			The Control of the Co	welmince Have	

	22		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1		
	Identifikasi		terhadap Kedisplinan Belajar Siswa Nama Peneliti	: MAYA BLAI	NDINA OLL
	Nama Instru	men : Lembar Wawancara N	Mentor dan Teman Sejawat		
N	Variabel		The Assessment Additional Selection of the Control	Valida	taci
0	Variabel	Indikator	Pernyataan	Tidak	Perlu
		1. Patuh dan taat terhadap		perlu perbaikan	Perbaika
		peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?     1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat	~	
	Kedisplinan Belajar		guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?  2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil normojan se	~	
		2. Persiapan belajar	berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?  2.2 Apakah semua siswa membawa huku secuai jadual? liba	<b>V</b>	
			ddak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	~	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?     Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjan jain (ceptekan).	~	
			pensil, menggambar, melipat origami, dil) selain kegiatan pembelajaran. 7 Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	~	
		<ol> <li>Menyelesaikan tugas pada waktunya.</li> </ol>	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	~	
			The tidak,		1 1
T		2. Accompany of the second	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu		-
		entroperts furbanistic attacks and reast a treat discount designs researed accept	dengan benar dan tepat?  4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	V	
	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum	~	
		an accord accompanie for committee or	& tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? 1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika siswa		
		Teller and me	membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	~	
		7400	1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reword) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dil) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	~	
			iain'  1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	~	
		Verification of the second			
		Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin	V	
		dengan <i>reward</i> yang diberikan	dengan reward (bintang) yang diberikan?  2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	~	i bilishy a Fatak
	Referensi: Indik 89). 2.Memastik	ator Kedisplinan: Kedisiplinan Belaj an siswa mengerti hubungan antara	ar (Hurlock,1999, <b>Indikator <i>reward</i>: 1</b> . Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> (Le sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107	vin & Nolan, 2007 ).	, hal.88-
	Komentar:			Oktober 20	16
	TI CAN DO IT	semany of I bu Ma	ye Ö	alidator	
	D-doyala	semanyat Ilau Man Tuhon yang man GBU 33	pukan	white	4

			LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1		
	Nama Instru		terhadap Kedisplinan Belajar Siswa Nama Penel	iti : MAYA BI	LANDINA OLU
	I vama mstrui	: Lembar Wawancara M	Mentor dan Teman Sejawat	_	
N	Variabel	Indikator	Pernyataan	Vali	datasi
		Patuh dan taat terhadap	Commence Service Commence of the Service Commence of the Service of Service o	Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaika
		peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	~	
	Kedisplinan Belajar		Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	/	
		2. Persiapan belajar	A pakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?     Angkah semua siswa yang membawa perlengkapan menulis dari	V	
			2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?     3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara	~	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	berbicara dengan teman?	~	
			Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	~	
		Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,	~	
					1 400
			berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu	1//	
		noungeris lumbanigues pintaga	dengan benar dan tepat?		- 41
		distributions of states	4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	V	
	Reward	1. Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reword) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan	-	No.
		Tribe and the	kesempatan menulis?  1. 2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	~	In the same
		400	1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dil) saat pembelajaran? Jik tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?		
			1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reword) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	-	
		2. Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	<b>/</b>	3
	So Vuita	diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	$\sqrt{}$	Perio Periodors (X), tolks Deels
R 8	eferensi: Indikat 9). 2.Memastikar	<b>or Kedisplinan:</b> Kedisiplinan Belaja n siswa mengerti hubungan antara	ir (Hurlock,1999, <b>Indikator <i>reward</i></b> : 1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> ( sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.10	Levin & Nolan, 20 07).	007, hal.88-
K	omentar:		Kupang,	20 Oktober Validator	2016
				1	
			/	1/1 / /	

## Lampiran F- 3: Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (CCTT)

Variabel	Indikator	Pernyataan	Valid Tidak perlu	Perlu Perbaikan
	Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	perbaikan	rerbaikan
Kedisplinan Belajar		Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa Jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	~	
	2. Persiapan belajar	menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan;  1. A pakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa guru memberikan yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan sawa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?  2.2. Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika	~	
		rumany  2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?  3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman	~	
	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?  3.2. Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan garapa dan pengerjakan bermain pensil, penghapus, kotak pensil, mengerjakan dan pensil, penghapus, kotak pensil, mengerjakan dan pensil, pengerjakan pensil, pengerjakan pekerjaan tain?  4.1. Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat niai 100)? Jika tidak,	~	
	Menyelesaikan tugas pada	pembelajaran. / Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain? 4.1 Apakah semua siswa danat mengerjakan tugas jadisidu.		
	waktunya.	dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,		
	LE DISTRICT STREET	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		
	claymen sing deadly	4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan	J	
Reward	Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (rewuru) jina menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah internasian menulish pintang karena menaruh botol minum	V	
	al set all virgos at Nationaglia attach	& tempat makan pada tempat yang diseduarah dah menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?		10010
		membawa perlengkapan menulis (Pensi, perukcin) pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai	/	
		jadwal?  1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan	J	
		lain?  1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	/	
		Heigenpana: v-g		
	2. Memastikan siswa	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang		
	mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin	disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin	V	Name of the last o
	dengan reward yang diberikan	dengan reward (bintang) yang diberikan?  2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap		
	diochkair	hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	V	References (S), Titul

## Lampiran F- 3: Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (Guru Lain)

		nasalah : Penggunaan Reward	LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2 terhadap Kedisplinan Belajar Siswa Nama Peneliti	: MAYA BLA	NDINA OLUA
1	Nama Instrur	nen : Lembar Wawancara M	entor dan Teman Sejawat		
	Variabel	Indikator	Pernyataan	Valida Tidak	itasi
		i si anno del co		perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
		Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	Apakah semus siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	perbaikan	
	Kedisplinan Belajar		Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru	~	
		2. Persiapan belajar	Apakan semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari	~	
		Perhatian terhadap kegiatan	Tuman?  2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?  3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak	~	
		pembelajaran.	dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman? 3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan	~	
			0-1.2 dengaat reman? 3.2 Apakah sat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lai (contoh: bermati pensil,penghapus,kotak pensil,mengambar,melipat origami, dil) selain kegiatarn pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakah jumlah siswa yang tidak mengerjakah pembelajaran.	~	
		Menyelesaikan tugas pada waktunya.	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,		
		A DECEMBER OF STREET	berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas ingividu		
			dengan benar dan tepat?  4.2 Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan	1	
R	eward	Complement of the Complement o	tugas tepat pada waktunya?  1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika nenaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang	1	
	Olegant intid	Konsisten dalam memberikan reward	disediakan dan menggunakan ala Guia naja perjadi disediakan dan mendisi Silakan kesempatan menulisi Jilka tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan	V	
			kesempatan menulis?  1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai	<b>/</b>	
			jadwal?  1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dil) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan	J	
			lain?  1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	/	
			mengumpulkan tugus tepat pasa		
J		12 M	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang		100
		Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang	disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?	A	ша
		diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	$\sqrt{}$	Parki Perkulan (X., Vida Parki
-	Referensi: Indi 89). 2.Memast	(Levin & Nolan, 107).	2007, hal.88-		
	Komentar:		Kupan	g, 20 Oktobe	r 2016
	Nomental.		memberikan kasempiran menga	Validator	
			gesul, self-tupud dar rumak 2.3. Stock mendrang Adviserus berbai	My	
			M	onno S. Leo.	s.Pd

## Lampiran F- 3: Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus II (Guru Mentor)

	Nama Instru		erhadap Kedisplinan Belajar Siswa <b>Nama Peneliti</b> entor dan Teman Sejawat	: MAYA BLA	NDINA OLUA
	Variabel	Indikator	Pernyataan	Valida Tidak perlu	Perlu
		Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	perbaikan	Perbaikan
	Kedisplinan Belajar		1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?     2.1 Apakah.	~	
		2. Persiapan belajar	Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?      2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwai? Jika	~	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?  3.1 Apakah saat guru menjelaskan semua siswa tidak berbicara dengan teman? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang tidak berbicara dengan teman?	~	
			3.2 Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dili) selain kegiatan pembelajaran.? Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan nekerjaan lain?	~	
		Menyelesaikan tugas pada waktunya.	mengerjakan pekerjaan lain? 4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? lika tidak,	~	
			berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu		
	(-11-1		dengan benar dan tepat?	1	
			4.2 Apakah semua siswa mengunjukan tega waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?  1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika		
1	Reward		menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang		
		Konsisten dalam	disediakan dan menggunakan dan tuku dalak berapa jumlah memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum	1	
		memberikan reward	& tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan	1771	
			kesempatan menulis?		100000
			membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika	/	
1			membawa perlengkapan menulis dari ruman dari buku sesaai		
			Apakah semua siswa diberikan bintang (rewara) jina tuan berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran.	1	
			tidak, berapa jumlan siswa yang inemdujak intidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?  1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	/	
			The light of the l		
T		2. Memastikan siswa	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang		1 1
		mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang	disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?		
		diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang)		laria -
			yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan?		
-	Referensi: Indik 39), 2.Memastik	ator Kedisplinan: Kedisiplinan Bela	jar (Hurlock, 1999, <b>Indikator <i>reward</i>: 1</b> . Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> : a sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.	(Levin & Nolan	2007, hal.88-
	Komentar:				
	comentar:		Kupan	yalidator	er 2016
				Dans	
				7	
				Welmince	Have
		/			
			1 1 1 1 1 1 1 1 1		

## Lampiran F- 4: Lembar Validasi Instrumen Wawancara Siklus III (Guru Mentor)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3
Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

		berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		
	(*)	Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	~	
Reward	Konsisten dalam memberikan reward	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	~	
		1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reword) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, perenucing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwa!? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwa!?	· .	
		Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dll) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	~	10
		1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓	

Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang	2.1 Apakah guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	. ✓
diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	

Referensi: Indikator Kedisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 30 Oktober 2016 Validator

Aug

## Lampiran F-4: Lembar Validasi Wawancara Siklus III (Guru Lain)

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3 Identifikasi masalah : Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

: Lembar Wawancara Mentor dan Teman Sejawat Validatasi Tidak Pe

			perlu perbaikan	Perlu Perbaikai
	Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	Apakah semua siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan?	<i>5</i>	
Kedisipli Belajar	inan	1.2 Apakah semua siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak? Berapa jumlah siswa yang menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	J	
+S	2. Persiapan belajar	2.1 Apakah semua siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa perlengkapan menulis dari rumah?	$\checkmark$	
		2.2 Apakah semua siswa membawa buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang membawa buku sesuai jadwal?	~	
	<ol> <li>Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	3.1 Anakah saat guru menjelaskan semua sisus tidal tasat sa	1	
		Apakah saat pembelajaran semua siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami, dll) selain kegiatan pembelajaran. Jika tidak? berapa jumlah siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan lain?	~	
	<ol> <li>Menyelesaikan tugas pada waktunya.</li> </ol>	4.1 Apakah semua siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) ? Jika tidak,		

		berapa jumlah siswa yang dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat?		
	(*)	Apakah semua siswa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?	~	
Reward	I. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i>	1.1 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis?	~	
e*		1.2 Apakah semua siswa diberikan bintang (reword) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena membawa perlengkapan menulis dari rumah dan buku sesuai jadwal?	· .	
		1.3 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami, dil) saat pembelajaran? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain?	V	18
		1.4 Apakah semua siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya? Jika tidak, berapa jumlah siswa yang mendapatkan bintang karena mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	~	

2. Memastikan si mengerti hubung sikapnya yang di dengan <i>reward</i> y	an antara disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan? Bagaimana siplin guru menjelaskan hubungan antara sikap siswa yang disiplin	<b>/</b>	
diberikan	2.2 Apakah siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan? Bagaimana siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan?	✓	

89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan *reward* yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal. 107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016 Validator

Nama Peneliti : MAYA BLANDINA OLUA

Monna S. Leo, S. Pd

			DASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1	
lder	ntifikasi Masala	h: Penggunaan <i>Reward</i> terhadap Kedispli	inan Belajar Siswa Nama Peneliti: MAYA BLANDINA	OLUA
Nan	na Instrumen :	Lembar Observasi Mentor dan Teman Sej	iawat	
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Deat
		Patuh dan taat terhadap peraturan		Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V
		di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.     1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru	~
		2 0-1	memberikan kesempatan menulis.	~
	Kedisplinan Belajar	2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.     2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	~
		3. Perhatian terhadap kegiatan	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	V .
		pembelajaran.	3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak	V
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada	pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	
		waktunya.	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	V
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.     1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum &	~
	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis	~
-		ward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	V
			Siswa diberikan bintang (reword) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	
	I TELEVISION OF THE PARTY OF	Tenantan Senem unada kana	1.4 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	1
	in the transport	2 Mamastil	2.1 Guru menjelaskan huhungan antara sika-	
	because of	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang	disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.  2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan	
refe	rensi: Indiliana	disiplin dengan reward yang diberikan	diberikan	~
9). :	2.Memastikan sis	vedispiinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 195 wa mengerti hubungan antara sikapnya yang	99, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).	
1 C	IN DO IT	Semanyat Ibn Maya & Persiaphon penelitian den	Kupang, 26 Oktober Validator	2016
D-do	~~~ <u>~</u>	persiaphon penelitian den	you beile the	
:5		yah &	Uki fergialite,	5.Pd
		Greu 🖔		

## Lampiran F- 5: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus I (Guru Mentor)

Nar	na Instrumen :	Lembar Observasi Mentor dan Teman Sej	awat	
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu
		Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.     1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru	Perbaikan (V)
		2. Persiapan belaiar	memberikan kesempatan menulis.	~
1	Kedisplinan Belajar	2. retsiapair belajai	Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah.	~
		3. Perhatian terhadap kegiatan	Siswa membawa buku sesuai jadwal     Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	V
		pembelajaran.	3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak	V
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran. 4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	V
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya	
		Konsisten dalam memberikan	1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	V
2.	Reward	reward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	V
			Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	~
		THE RESERVOIS CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	1.4 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika mengerjakan tugas	
			individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan	,
			mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	
		2. Memastikan siswa mengerti	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	,
II (m)		hubungan antara sikapnya yang	2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan	
		disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	1
		edisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999	9, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2 disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).	2007, hal.88-
Kom	entar:		Kupang, <sup>*ZI</sup> Oktober Validator	2016
			Dem	
			wermince	\forester

## Lampiran F- 5: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus I (Guru Lain)

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 1 Identifikasi Masalah: Penggunaan Reward terhadap Kedisplinan Belajar Siswa Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat Variabel Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V) 1. Patuh dan taat terhadap peraturan 1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan. 1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. 2. Persiapan belajar 2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing Kedisplinan Belajar pensil, penghapus) dari rumah. 2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal 3. Perhatian terhadap kegiatan 3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran. V 4. Menyelesaikan tugas tepat pada 4.1 Sixad dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100) 4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya. 1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis. 1. Konsisten dalam memberikan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis 1.2 Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesual jadwal. 1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil, penghapus, kotak pensil, menggambar, melipat origami dll) saat pembelaiaran. Reward 1.4 Siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya 2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang 2. Memastikan siswa mengerti disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan. hubungan antara sikapnya yang 2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan disiplin antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang dengan reward yang diberikan diberikan. Referensi: Indikator Kedisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal. 107). Komentar: Kupang, 20 Oktober 2016 Monna S. Leo, S.Pa

## Lampiran F- 6 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (Guru Mentor)

		h: Penggunaan Reward terhadap Kedispli		OLUA
		Lembar Observasi Mentor dan Teman Sej	awat	
No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V
	errete.	Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.      1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru	V V
		2. Persiapan belajar	memberikan kesempatan menulis.  2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing	\/ \
	Kedisplinan Belajar	2 Parketing to be to be	pensil,penghapus) dari rumah.  2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	
		Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.     3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pensil mengrambar pensil mengrambar penjest pensil mengrambar penjest	/
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran. 4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	√
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.     1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
2.	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.  1.2 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari	1
			rumah dan buku sesuai jadwal.  1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	/
		ENROVALBA	1.4 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan	1
	e instrument,		mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.  2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang	M OLJA
		Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang	disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.  2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan	
		disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	1
efer 9). 2	ensi: Indikator Ke .Memastikan sisv	e <b>displinan:</b> Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999 va mengerti hubungan antara sikapnya yang d	), Indikator <i>reward</i> : 1. Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> (Levin & Nolan, 20 lisiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).	007, hal.88-
om	entar:		Kupang, <sup>*ZI</sup> Oktober Validator	2016
			Den	
			wormince	lteve
	V =			

## Lampiran F- 6: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (CCTT)

			DASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 2	
den	tifikasi Masala	h: Penggunaan Reward terhadap Kedispli	nan Belajar Siswa Nama Peneliti: MAYA BLANDINA	OLUA
lan	a Instrumen :	Lembar Observasi Mentor dan Teman Seja	awat	
No	Variabel	Indikator		
		Company of the Compan	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V
		Patuh dan taat terhadap peraturan di kelas.	Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.     Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru	V
		2. Persiapan belajar	memberikan kesempatan menulis.	/
	Kedisplinan Belajar	2. Persiapan belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	/
	Belajar	3. Perhatian terhadap kegiatan	2.2 Siswa membawa buku sesuai jadwal	V
		pembelajaran.	3.1 Saat guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.     3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak	/
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.	pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran. 4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat. (mendapat nilai 100)	~
			4.2 Siswa dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	V
	Reward	Konsisten dalam memberikan	Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh botol minum & tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	<b>\</b>
-		reward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah dan buku sesuai jadwal.	/
			Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	/
			- 17	1
		GISTING VARIETY	1.4 Siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas	
		Panganana Kanasa Kalindan kana	mengumpulkan tugas tepat pada waktupus	V
	and make the	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	~
		dengan reward yang diberikan	Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.	~
efe (9). :	rensi: Indikator I 2.Memastikan sis	Kedisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 199 swa mengerti hubungan antara sikapnya yang	99. Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).	2007 hal 88
om	entar:		( Mar. 2003, Hal. 107).	
1 0/	AN DO IT	Semanget Ibn Maye & persiaphon penelitian den	Kupang, <sup>26</sup> Oktobe Validator	r 2016
D-de		persiaphon penelitian den	you beile the	~
: (		yah &	Uki fergialite,	5. Pd
		Geu 11		

## Lampiran F- 6 : Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus II (Guru Lain)

npat yang ncing teman. an lain lain	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V
ncing teman. an lain lain	/ /
teman. an lain lain	\ \ /
an lain lain	1
	7
an.	<b>V</b>
ar dan nya.	\/ \/
minum & unakan menulis.	<b>\</b>
s) dari	/
dengan ermain ami dll)	/
rang	V
ang	V
Oktober alidator	r 2016
ima s.ce	20,3,10
( a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	a s) dari dengan rmain midll) ugas an ang agan ning vin & Nolan, b.

## Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (Guru Mentor)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V
		1. Patuh dan taat terhadap peraturan	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		di kelas.	1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiap <b>an</b> belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah.	<i>\</i>
1	Kedisiplinan		2.2. Sigura mombawa huku sesuai iadwal	<i>J</i>
	Belajar	3. Perhatian terhadap kegiatan	2.1. Seet guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	
		pembelajaran.	3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak penggambar melipat origami dll) saat pembelajaran.	<b>J</b>
		4. Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya. 4.1 Siswa dapat mengerjaikan tugas indivitepat. (mendapat nilai 100)	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan beriai dan	1
			4.3 Sigura danat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	
			1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh boto minum at tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan oleh tilik banya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	<b>✓</b>
2.	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari pendapa biyu sesuai jadwal.	~
	=	5. 1	1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	/

		1.4 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	✓ · ·
	2. Memastikan siswa mengerti	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	J
37.	hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	<b>S</b>

Referensi: Indikator Kedisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock, 1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M., 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 30 Oktober 2016

Welmince Here, S.Pd

F-7

## Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (CCTT)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
		1. Fatur dan tout	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
		di kelas.	1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	<i>y</i>
		2. Persiap <b>an</b> belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil,peruncing pensil,penghapus) dari rumah.	
1	Kedisiplinan		2.2. Sisua membawa huku sesuai iadwal	
	Belajar		2.1. Seet guru menjelaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	Perbaikan (V)  J  J  J  J  S  S  S  S  T  T  T  T  T  T  T  T  T
		3. Perhati <b>an</b> terhadap kegiatan pembelaj <b>ara</b> n.	3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan lain lain (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak penggambar melipat origami dll) saat pembelajaran.	
		4. Menye <b>les</b> aikan tugas tepat pada	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dali	
		waktunya.	4.3 Sigura danat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	
		da la mandarikan	1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menaruh boto minum at tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan oleh tilik banya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	/
2.	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari susah dan biku sesuai jadwal.	✓
	E 1		1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	/

		1.4 Siswa diberikan bintang (reward) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	V
	2. Memastikan siswa mengerti	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan	/
	hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	<ol> <li>Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward (bintang) yang diberikan.</li> </ol>	~
amontan		999, <b>Indikator <i>reward</i>: 1</b> . Konsisten dalam memberikan <i>reward</i> (Levin & Nol. og disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).	an, 2007, nai.88-
omentar:		Kupang, 20 Okto	
I CAN DO IT	Semanyat Ibu Maya 1	Kupang, 2° Okto	
CAN DOIT	Semanyat Ibu Maya 1	Kupang, 20 Okto	
CAN DO IT	Semanyat Ibu Maya 1	Kupang, 2° Okto	ober 2016

## Lampiran F- 7: Lembar Validasi Instrumen Observasi Siklus III (Guru Lain)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS 3

Identifikasi Masalah: Penggunaan Reward terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Nama Peneliti: MAYA BLANDINA OLUA

Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor dan Teman Sejawat

No	Variabel	Indikator	Pernyataan	Perlu Perbaikan (X), Tidak Perlu Perbaikan (V)
-		1. Patuh dan taat terhadap peraturan	1.1 Siswa menaruh botol minum & tempat makan di tempat yang disediakan.	✓
	1	di kelas.	1.2 Siswa menggunakan alat tulis hanya pada saat guru memberikan kesempatan menulis.	✓
		2. Persiap <b>an</b> belajar	2.1 Siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari rumah.	<i>y</i>
1	Kedisiplinan		2.2. Sieura mombawa buku sesuai iadwal	
	Belajar	3. Perhatian terhadap kegiatan	2 d. Cast guru manjalaskan siswa tidak berbicara dengan teman.	J
		pembelajaran.	3.2 Saat pembelajaran siswa tidak mengerjakan pekerjaan iani iani (contoh:bermain pensil,penghapus,kotak pembelajaran iani iani iani iani iani iani iani	
	4. Menyelesaikan tugas tepat pada 4.1 Siswa	4.1 Siswa dapat mengerjakan tugas individu dengan benar dan	1	
		waktunya.	4.3 Sigura danat mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	
			1.1 Siswa diberikan bintang (reward) jika menarun boto minum at tempat makan pada tempat yang disediakan dan menggunakan sat turu memberikan kesempatan menulis.	/
2.	Reward	Konsisten dalam memberikan reward	Siswa diberikan bintang (reward) jika siswa membawa perlengkapan menulis (Pensil, peruncing pensil, penghapus) dari penghapus dan biyu sesuai jadwal.	✓
		5. 1	1.3 Siswa diberikan bintang (reward) jika tidak berbicara dengan teman dan tidak mengerjakan pekerjaan lain (contoh: bermain pensil,penghapus,kotak pensil,menggambar,melipat origami dll) saat pembelajaran.	/

ter Gillensi Nase	LEMBAR VALID	1.4 Siswa diberikan bintang ( <i>reward</i> ) jika mengerjakan tugas individu dengan benar dan tepat (Mendapat nilai 100) dan mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.	\ \
co a lintennia	2. Memastikan siswa mengerti	2.1 Guru menjelaskan hubungan antara sikapnya siswa yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	V
oth sinds (	hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	2.2 Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> (bintang) yang diberikan.	V

Referensi: Indikator Kedisplinan: Kedisiplinan Belajar (Hurlock,1999, Indikator reward: 1. Konsisten dalam memberikan reward (Levin & Nolan, 2007, hal.88-89). 2.Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin dengan reward yang diberikan (Vitto, J. M, 2003, hal.107).

Komentar:

Kupang, 20 Oktober 2016 Validator

Monna S. Leo, S.Pa

Lampiran G- 1 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Variabel Disiplin (Siklus I)

NO	Indikator	Jumlah siswa yang	Nilai	Rata-rata
		memenuhi Indikator	Rata-rata	Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada peraturan	23	85%	93%
		27	100%	
2	Persiapan Belajar	23	85%	91%
,		26	96%	161
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	25	93%	96%
		27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	21	78%	87%
		26	96%	1/4 0

## Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan Reward Siklus I

No	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
	2 VP4		5	
1	Konsisten dalam	23	85%	
	memberikan reward	23	85%	
		25	93%	86%
MA		_/	78%	
	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya yang disiplin	27	100%	100%
	dengan reward yang diberikan	27	100%	

Lampiran G- 2 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Variabel Disiplin (Siklus II)

NO	Indikator	Jumlah siswa yang	Nilai	Rata-rata
		memenuhi Indikator	Rata-rata	Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada	26	96%	020/
	peraturan	24	89%	93%
2	Persiapan Belajar	22	81%	
		26	96%	89%
3	Perhatian terhadap kegiatan pembelajaran	18	67%	83%
A		27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	26	96%	96%
		26	96%	1/4

## Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan

## Reward Siklus II

No	Indikator	Jumlah siswa yang memenuhi indikator	Nilai Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
1	Konsisten dalam	24	89%	
	memberikan reward	22	81%	
		18	67%	86%
		26	96%	
2	Memastikan siswa mengerti hubungan antara	27	100%	
	sikapnya yang disiplin dengan <i>reward</i> yang diberikan	27	100%	100%

Lampiran G- 3 : Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Variabel Disiplin (Siklus III)

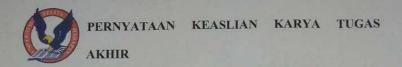
		Jumlah siswa yang	Nilai	Rata-rata
NO	Indikator	memenuhi Indikator	Rata-rata	Keseluruhan
1	Patuh dan taat pada	27	100%	97%
	peraturan	25	93%	
2	Persiapan Belajar	24	89%	93%
		26	96%	A
3	Perhatian terhadap kegiatan	25	93%	97%
	pembelajaran	27	100%	
4	Menyelesaikan tugas tepat	26	96%	96%
	pada waktunya	26	96%	

## Perhitungan Statistika Sederhana untuk Lembar Observasi Mentor Penggunaan

## Reward Siklus III

No		Jumlah siswa yang	Nilai	Rata-rata
7	Indikator	memenuhi indikator	Rata-rata	Keseluruhan
1	Konsisten dalam	25	93%	93%
	memberikan reward	24	89%	
		25	93%	
	7 /	26	96%	h
2	Memastikan siswa mengerti hubungan antara sikapnya	27	100%	100%
	yang disiplin dengan reward yang diberikan	27	100%	





Saya mahasiswa Program Studi Pendidkan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Maya Blandina Olua

Nomor Pokok Mahasiswa : 30720120043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul

"PENGGUNAAN REWARD UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR QWERTY KOTA KUPANG NTT" adalah:

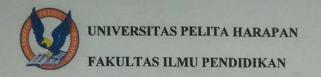
- Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
- Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
- Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 21 April 2017

MPEL 3582AEF387765274

Maya Blandina Olua



## PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

# PENGGUNAAN REWARD UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR QWERTY KOTA KUPANG NTT

Oleh:

Nama : Maya Blandina Olua

NPM : 30720120043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 14 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

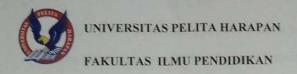
(Destya Waty Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



## PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Jumat, 21 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : MAYA BLANDINA OLUA

NPM : 30720120043

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENGGUNAAN REWARD UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN BELAJAR SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR QWERTY KOTA KUPANG NTT" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji Jabatan dalam Tanda tangan

Tim Penguji

1. Yubali Ani, M.Pd , sebagai Ketua

2. Meicky S Pangabean, S.S., M.Pd , sebagai Anggota West

3. Destya W Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd., sebagai Anggota

Tangerang, 21 April 2017

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul "Penggunaan Reward untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar QWERTY Kupang NTT" ini ditujukkan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

- Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2. Ibu Juniriang M.Pd.,M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- 3. Ibu Destya W Silalahi S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
- 4. Semua dosen yang telah mengajar peneliti selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan
- Semua Staff Fakultas Ilmu Pendidikan Teachers College yang sudah memberikan dorongan selama pembuatan skripsi ini

- 6. Bapa (Jack) dan Mama (Betty), yang memberikan doa,kasih sayang dan cintanya setiap waktu.
- 7. Ibu Ibeth dan Kakak Bo'i Ice Here selaku mentor PPL II & III, yang selalu membimbing dan memberikan semangat.
- 8. Dorm parents TC Dormintory, yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat.
- 9. Kakak Benoni untuk kasih sayang dan kesetiaannya mendukung peneliti.
- 10. Janward sebagai teman setia yang selalu memberikan motivasi dan semangat ketika peneliti mulai menyerah.
- 11. Teman praktikum III yang selalu membantu dan membimbing peneliti saat kebingungan.
- 12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, Kiranya Tuhan memberikan sukacita dan damai sejahtera untuk kalian semua.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 21 April 2017

Maya Blandina Olua