

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A- 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan Pertama

13 sk 1



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Bahasa Indonesia

Topik: Penggunaan Huruf Kapital

Tingkat: 2A

Tanggal: Senin, 03 Oktober 2016

DIAGNOSA	Siswa sudah mengetahui penggunaan huruf kapital dan sudah dapat menuliskan huruf kapital
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu memahami penggunaan huruf kapital pada nama orang, hari, dan nama tempat melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu menggunakan tanda titik pada akhir kalimat• Siswa mampu menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu• Siswa mampu menggunakan tanda titik dan koma dengan tepat melalui penjelasan guru menggunakan media gambar <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menunjukkan sikap yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas• Siswa menunjukkan sikap keberanian dalam menjawab pertanyaan guru• Siswa menunjukkan sikap taat pada peraturan kelas yang berlaku

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar dan kesiapan mereka dalam belajar serta guru memberikan kata-kata motivasi ✓ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari ✓ Guru mereview pembelajaran sebelumnya yakni hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca puisi 	Buku Senang Belajar Bahasa Indonesia SD Kelas II	(1 x 35 menit) 5 menit
PRESENTASI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan huruf kapital pada nama orang melalui gambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan huruf kapital pada nama hari melalui gambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan huruf kapital pada nama tempat melalui gambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda titik melalui gambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai 		15 menit

	<p>penggunaan tanda koma melalui gambar</p>		
LATIHAN TERBIMBING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dan guru bersama-sama membuat cerita sederhana dari potongan-potongan kalimat pada gambar ✓ Siswa menulis pada bukunya masing-masing 		10 menit
LATIHAN SENDIRI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dibagikan kertas berbentuk kolom ✓ Siswa melatih diri dengan menuliskan nama-nama hari, nama-nama orang dan nama-nama tempat pada kolom yang telah disediakan 		5 menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan dan mengevaluasi pembelajaran hari ini serta guru menekankan poin-poin penting ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai perasaan yang mereka rasakan selama pembelajaran ✓ Guru memberikan kata-kata motivasi untuk tetap semangat 		5 menit

<p>Evaluasi Guru</p>	<p>→ Media gambar yang digunakan sangat menarik sehingga membuat siswa tertarik untuk belajar.</p> <p>→ Penjelasan tentang huruf kapital sangat jelas dan instruksi yang digunakan sangat jelas.</p>
<p>Mahasiswa Guru</p>	<p>Evaluasi hari ini adalah, saya mulai menerapkan metode penelitian yang saya lakukan yaitu dengan menggunakan media gambar. Saya senang karena semua siswa dapat menikmati dan terlihat senang dalam belajar dibuktikan dengan antusias mereka dalam bertanya dan menjawab.</p>

Disusun oleh,

Selprince Dalu
 Mahasiswa Guru

Disetujui oleh,

Emilia Dora Zebua S.Th
 Guru Mentor



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Lengkap Mahasiswa Guru : Selprince

Kelas : 2A

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia


Topik : Penggunaan Huruf Kapital

Hari/Tanggal : Senin, 03 Okt 2016

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis: ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 				✓ ✓	
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓ ✓ ✓	
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓ ✓	
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi: <i>reward & punishment</i> Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓ ✓ ✓	
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> * Mulai tepat waktu * Selesai tepat waktu * Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 				✓ ✓ ✓	
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> * Mereview singkat materi yang diajarkan * Mempertegas tujuan pembelajaran * Memberikan motivasi/nasihat * Memberikan PR 				✓ ✓ ✓ ✓	
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan					
Umpan balik mentor					

Mentor


Emilia Dara Zebua

Lampiran A- 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan Kedua



JPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Bahasa Indonesia

Topik: Penggunaan Tanda Baca

Tingkat: 2A

Tanggal: Selasa, 04 Oktober 2016

DIAGNOSA	Siswa sudah mengetahui penggunaan huruf kapital dan sudah dapat menuliskan huruf kapital
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu memahami tanda baca titik melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu memahami tanda baca koma melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu menggunakan tanda baca titik pada saat mengakhiri kalimat melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu menggunakan tanda baca koma pada kalimat yang memiliki jeda melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu menggunakan tanda baca koma pada kalimat yang lebih dari satu melalui penjelasan guru menggunakan media gambar• Siswa mampu menuliskan beberapa kalimat dengan sempurna dan tepat <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menunjukkan sikap yang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas• Siswa menunjukkan sikap keberanian dalam menjawab pertanyaan guru• Siswa menunjukkan sikap taat pada peraturan kelas yang berlaku

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar dan kesiapan mereka dalam belajar serta guru memberikan kata-kata motivasi ✓ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai penggunaan huruf kapital 	Buku Senang Belajar Bahasa Indonesia SD Kelas II	(1 x 35 menit) 5 menit
PRESENTASI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca titik yakni pada saat mengakhiri kalimat melalui cerita bergambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca koma pada kalimat yang memiliki jeda melalui cerita bergambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca koma pada kalimat yang lebih dari satu melalui cerita bergambar 		15 menit
LATIHAN TERBIMBING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberi tugas yakni menulis kembali cerita yang telah disediakan dengan benar ✓ Siswa berlatih menulis kata- 		10 menit

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kabar dan kesiapan mereka dalam belajar serta guru memberikan kata-kata motivasi ✓ Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan sehari-hari ✓ Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai penggunaan huruf kapital 	Buku Senang Belajar Bahasa Indonesia SD Kelas II	(1 x 35 menit) 5 menit
PRESENTASI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca titik yakni pada saat mengakhiri kalimat melalui cerita bergambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca koma pada kalimat yang memiliki jeda melalui cerita bergambar ✓ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan tanda baca koma pada kalimat yang lebih dari satu melalui cerita bergambar 		15 menit
LATIHAN TERBIMBING	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberi tugas yakni menulis kembali cerita yang telah disediakan dengan benar ✓ Siswa berlatih menulis kata- 	TERBIMBING	10 menit

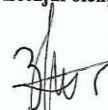
<p>Evaluasi Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> > Media gambarnya bagus dan menarik, lebih baik jika tulisan pada gambarnya lebih besar agar mudah dibaca semua siswa. > Penjelasan yang diberikan tentang tanda baca dapat/ mudah dimengerti oleh siswa. > Latihan yang diberikan dapat membantu siswa untuk menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan jarak dalam menulis.
<p>Mahasiswa Guru</p>	<p>Hari kedua dimana saya menerapkan metode dalam penelitian saya yaitu menggunakan media gambar.</p>

Disusun oleh,



Selprince Dalu
Mahasiswa Guru

Disetujui oleh,



Emilia Dora Zebua S.Th
Guru Mentor



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Lengkap Mahasiswa Guru :Selprince

Kelas : 2A

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Penggunaan Tanda Baca

Hari/Tanggal : Selasa, 04 Okt 2016

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Memeriksa pemahaman siswa 				✓ ✓ ✓ ✓	
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis: ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengkomodir tercapainya tujuan pembelajaran 				✓ ✓	
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓ ✓ ✓	
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 				✓ ✓	
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi: <i>reward & punishment</i> Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓ ✓ ✓	
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> * Mulai tepat waktu * Selesai tepat waktu * Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 				✓ ✓ ✓	
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> * Mereview singkat materi yang diajarkan * Mempertegas tujuan pembelajaran * Memberikan motivasi/nasihat * Memberikan PR 				✓ ✓ ✓ ✓	
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan					
Umpan balik mentor					

Mentor


Emilia Dora Zebus

LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Validasi Mentor Instrumen Lembar Observasi Media Gambar

Scelprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	1a. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya yang sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Siswa lebih senang belajar menulis karena banyak variasi gambar yang digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	

4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa karena memiliki warna yang menarik	4a. Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4b. Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	

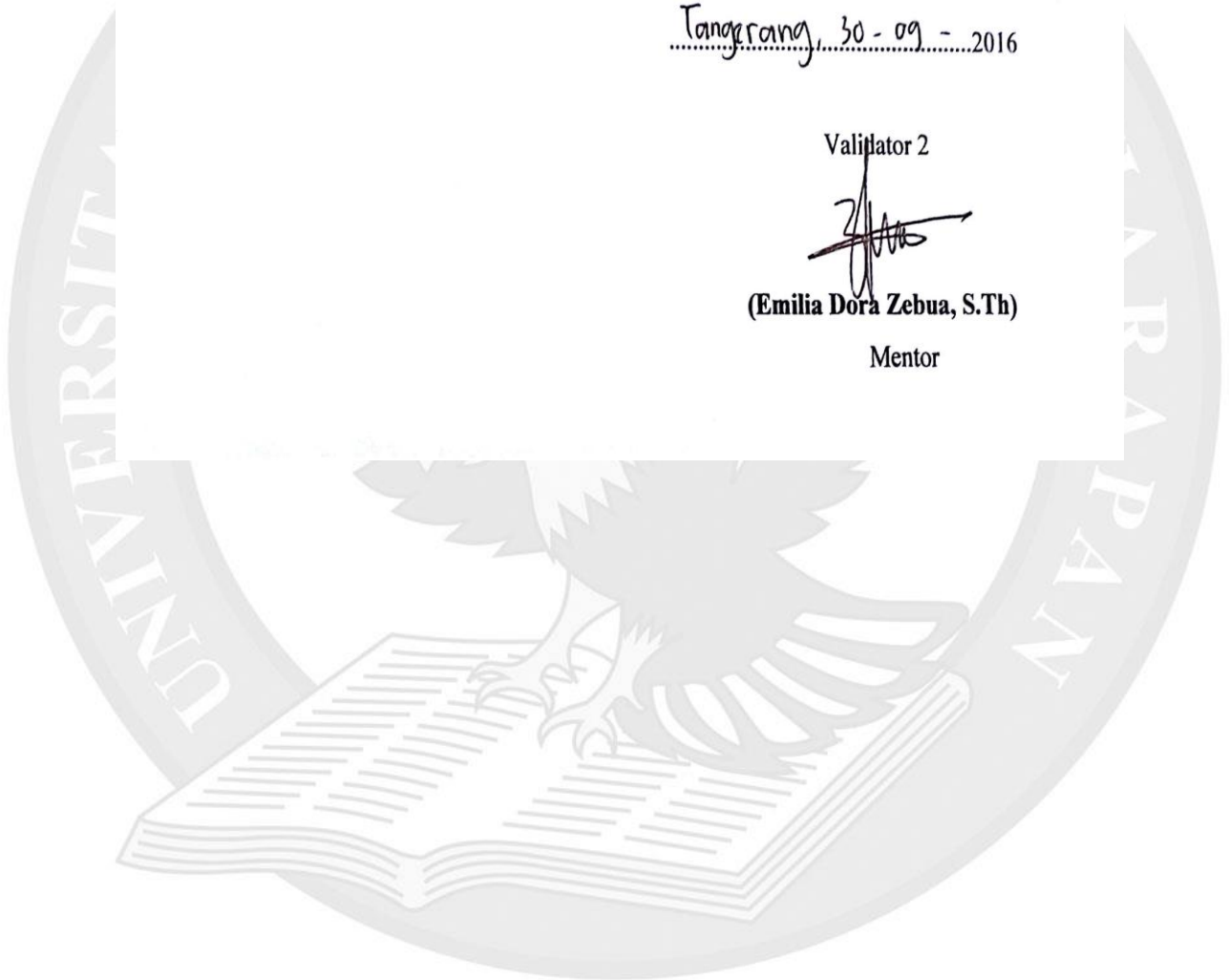
Tangerang, 30 - 09 - 2016

Validator 2



(Emilia Dora Zebua, S.Th)

Mentor



Lampiran B-2 Validasi Wakasek Instrumen Lembar Observasi Media Gambar

Selprince Dalu | Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	1a. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya yang sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Siswa lebih bersemangat dalam belajar karena banyak variasi gambar yang digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	

4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa karena memiliki warna yang menarik	4a. Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4b. Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	

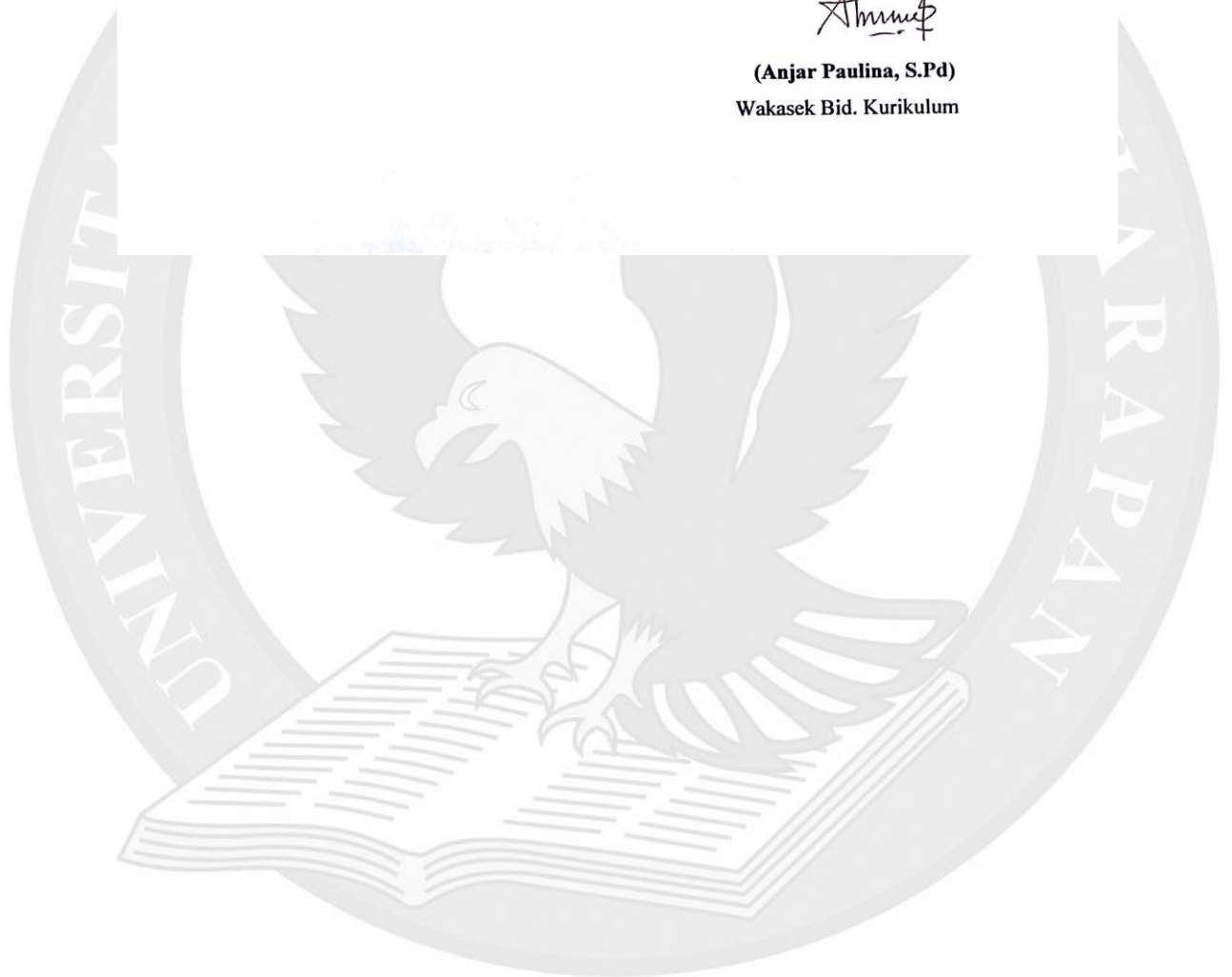
Tangerang, 30 September 2016

Validator 3



(Anjar Paulina, S.Pd)

Wakasek Bid. Kurikulum



Lampiran B-3 Validasi Dosen Instrumen Lembar Observasi Media Gambar

Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar
 Nama instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	1a. Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Saya terbantu dalam memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa karena memiliki warna yang menarik	4a. Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4b. Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	

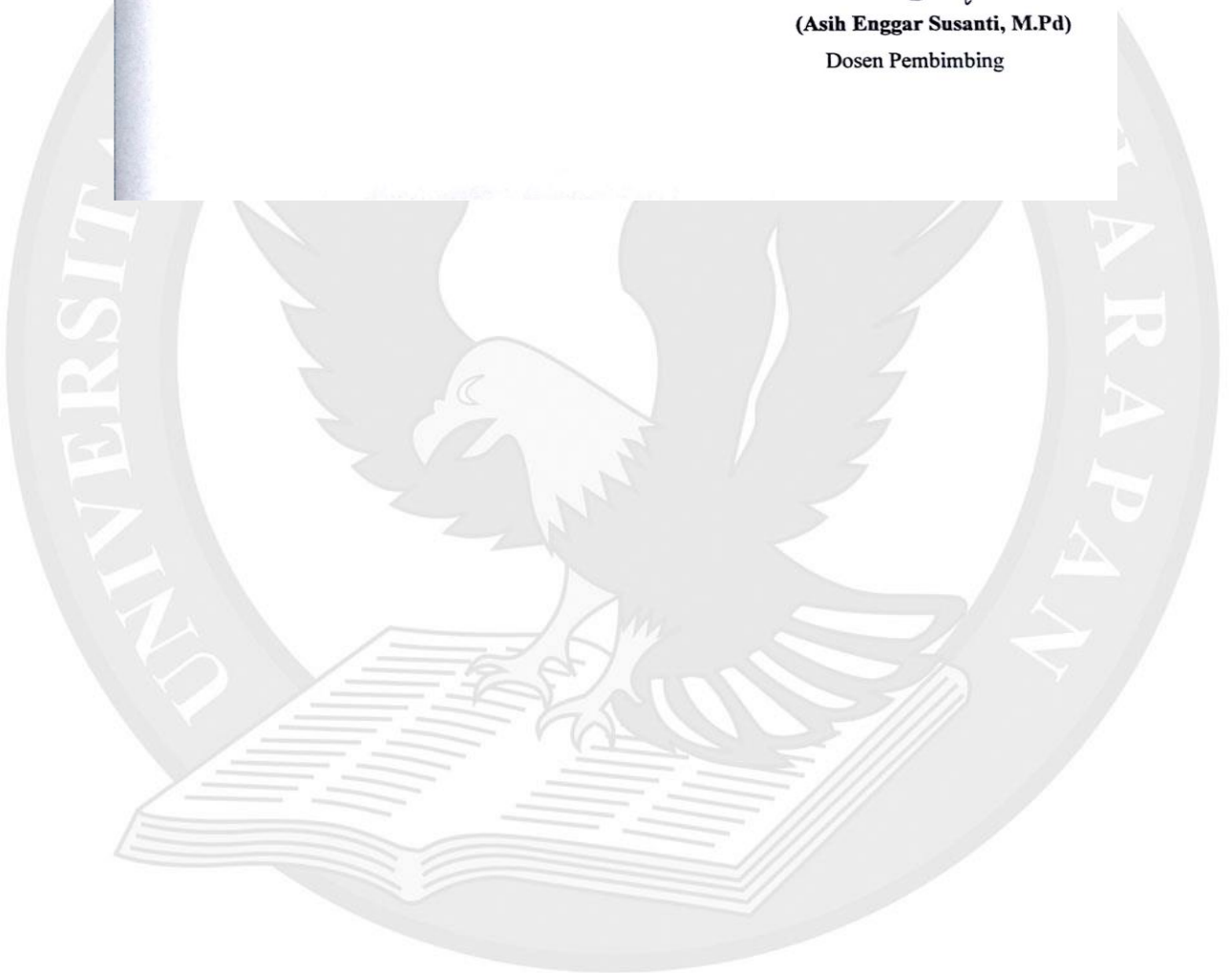
Karawang, 3 Oktober2016

Validator 1



(Asih Enggar Susanti, M.Pd)

Dosen Pembimbing



Lampiran B-4 Validasi Mentor Lembar Angket Siswa

Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	1a. Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Saya terbantu dalam memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa	4a. Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

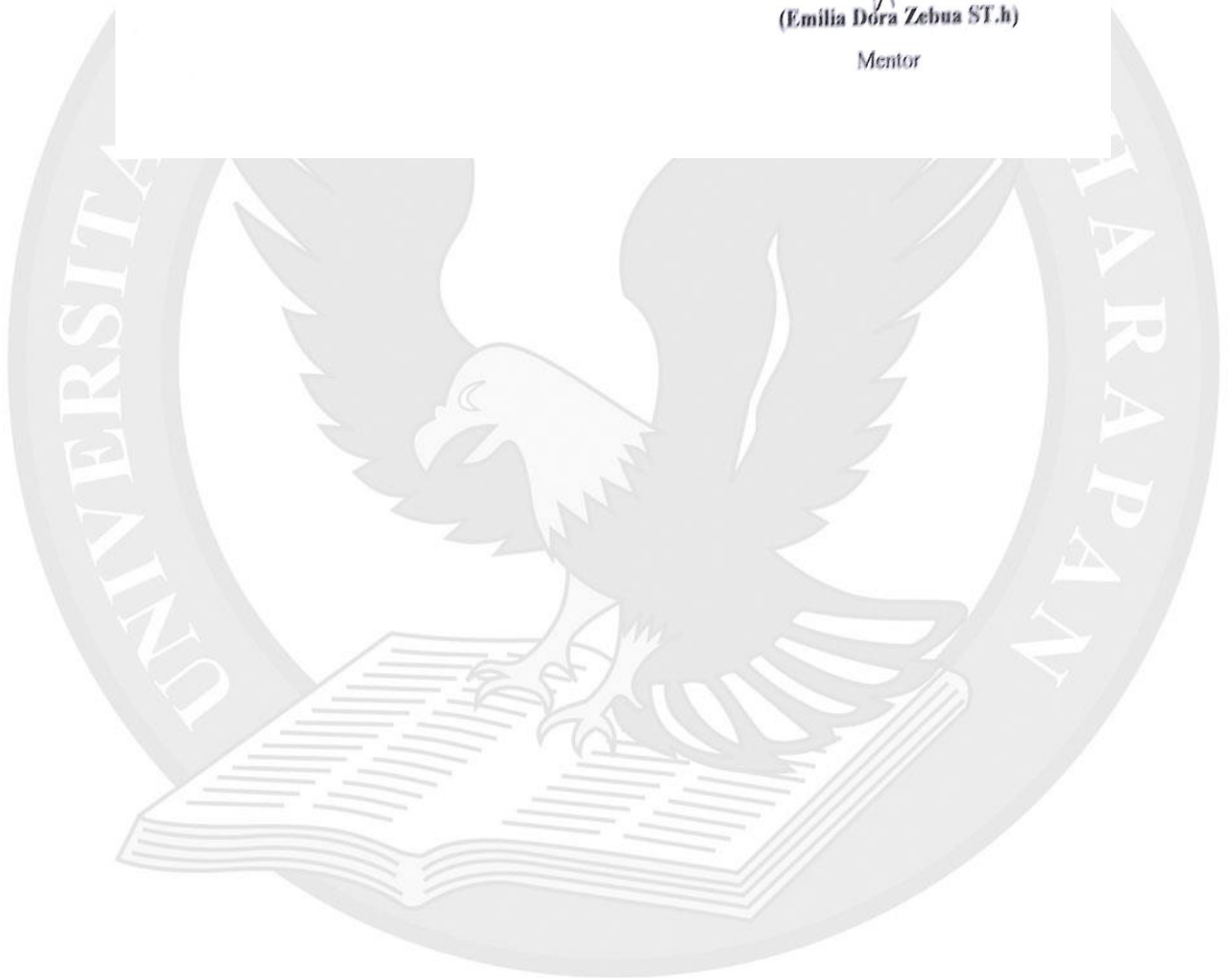
	karena memiliki warna yang menarik	4b. Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Tanggulang, 30 - 09 - 2016

Validator 2

(Emilia Dora Zebua ST.h)

Mentor



Lampiran B-5 Validasi Wakasek Lembar Angket Siswa

Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Angket Siswa

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	Ia. Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Ib. Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Ic. Saya terbantu dalam memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Id. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa	4a. Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	

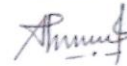
Nama: Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

	karena memiliki warna yang menarik	4b. Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Tangerang, 30 September 2016

Validator 3



(Anjar Paulina, S.Pd)

Wakasek Bid. Kurikulum



Lampiran B-6 Validasi Dosen Lembar Angket Siswa

Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Media gambar mampu melatih keterampilan ekspresi tulis (mengarang) karena dapat menjelaskan suatu masalah	1a. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Media gambar memudahkan siswa untuk menangkap pesan yang diberikan karena sifatnya yang konkret	2a. Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya yang sesuai	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Media gambar dapat memotivasi belajar siswa karena memiliki banyak variasi gambar	3a. Siswa lebih senang belajar menulis karena banyak variasi gambar yang digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	<input checked="" type="checkbox"/>	

4.	Media gambar dapat menarik perhatian siswa karena memiliki warna yang menarik	4a. Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4b. Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	

Karawang, 3 Oktober 2016

Validator 1



(Asih Enggar Susanti, M.Pd)

Dosen Pembimbing



Lampiran B-7 Validasi Mentor Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Menulis

Nama : Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Siswa mampu menuliskan huruf kapital dengan tepat	1a. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama daerah?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan tepat	2a. Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mampu menuliskan kata dengan sempurna	3a. Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu menulis kata/kalimat dengan memiliki jarak	4a. Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Tangerang, 30 - 09 - 2016

Validator 2



(Emilia Dora Zebua, S.Th)

Mentor

Lampiran B-8 Validasi Wakasek Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Menulis

Nama : Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Siswa mampu menuliskan huruf kapital dengan tepat	1a. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama daerah?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan tepat	2a. Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mampu menuliskan kata dengan sempurna	3a. Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu menulis kata/kalimat dengan memiliki jarak	4a. Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Tangerang, 30 September 2016

Validator 3



(Anjar Paulina, S.Pd)

Wakasek Bid. Kurikulum

Lampiran B-9 Validasi Dosen Instrumen Lembar Observasi Kemampuan Menulis

Nama : Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Observasi Mentor

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Siswa mampu menuliskan huruf kapital dengan tepat	1a. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama daerah?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan tepat	2a. Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mampu menuliskan kata dengan sempurna	3a. Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu menulis kata/kalimat dengan memiliki jarak	4a. Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Karanda, 3 Oktober 2016

Validator 1



(Asih Enggar Susanti, M.Pd)

Dosen Pembimbing


Lampiran B-10 Validasi Kisi-Kisi Soal Siklus 1

Nama : Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Tes Siklus 1

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Informasi soal	Evaluasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Siswa mampu menuliskan huruf kapital dengan tepat	Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar berikut.		✓	
2.	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan tepat				
3.	Siswa mampu menuliskan kata dengan sempurna				
4.	Siswa mampu menulis kata/kalimat dengan memiliki jarak				

Tangerang, 30 September 2016

Validator 1


 (Emilia Dora Zebua)

Mentor

Validator 2


 (Anjar Paulina, S.Pd)

Wakasek Bid. Kurikulum


Lampiran B-11 Validasi Kisi-Kisi Soal Siklus 2

Nama : Selprince Dalu

Lembar Validasi Instrumen

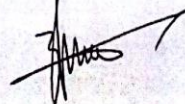
Identifikasi masalah Penelitian : Menulis cerita sederhana melalui media gambar

Nama instrumen : Lembar Tes Siklus 2

No	Indikator	Pernyataan/pertanyaan	Informasi soal	Evaluasi	
				Tidak perlu perbaikan	Perlu perbaikan
1.	Siswa mampu menuliskan huruf kapital dengan tepat	Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar berikut.		✓	
2.	Siswa mampu menuliskan tanda baca dengan tepat				
3.	Siswa mampu menuliskan kata dengan sempurna				
4.	Siswa mampu menulis kata/kalimat dengan memiliki jarak				

Tangerang, 30 September 2016

Validator 1



(Emilia Dora Zebua)

Mentor

Validator 2



(Anjar Paulina, S.Pd)

Wakasek Bid. Kurikulum

LAMPIRAN C

Lampiran C-1 Lembar Hasil Tes Pra Siklus Siswa 1

Nama: JUNE
 Kelas: 2A
 Hari/tgl: Senin, 26 September 2016

Pada hari Sabtu saya pergi menjemput mama saya yang sedang menginap di rumah nenek saya. Lalu saat sudah ingin san paku bensin mobilnya tinggal dikit. Lalu supaya bensinnya tidak habis jadi saya menginap di rumah nenek saya. Lalu saat didalam rumah nenek saya langsung bermain dengan saudara saya yang bernama Bernad. Lalu sudah jam 5.00 saya menyuruh saudara saya untuk pulang. Lalu saya mandi. Lalu saya makan sop bakso. Lalu beberapa jam kemudian papa saya mengajak saya dan saudara saya untuk makan roti bakar. Lalu saya pulang dan saya tidur. Ke esokan harinya saya bangun. Lalu saya mandi lalu saya makan. Lalu saya bermain tab saya. Lalu saat jam 9.00 saya melihat potong kambing saya tidak melihat potong sapi. Saat saya pulang kata papa saya

Rubrik Penilaian Tulisan

Nama :

Berilah tanda (✓) pada kolom di bawah ini:

Ket : 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Menggunakan huruf kapital	Menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	<3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	>3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	Tidak menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat
2.	Menggunakan tanda baca	Menggunakan tanda baca dengan tepat pada setiap bagian kalimat ✓	<3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	>3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	Tidak menggunakan tanda baca sama sekali atau semua tanda baca tidak sesuai peletakkannya
3.	Kesempurnaan kata	Menuliskan kata atau kalimat dengan sempurna	<3 penulisan kata yang belum sempurna	>3 penulisan kata yang belum sempurna	Seluruh bagian tulisan tidak sempurna
4.	Jarak penulisan	Seluruh bagian tulisan memiliki jarak	Terdapat <3 kata yang tidak memiliki jarak	Terdapat >3 kata yang tidak memiliki jarak	Seluruh bagian tulisan tidak memiliki jarak
		Total poin = $\frac{11}{16} \times 100 = 68,75$ $\left(\frac{69}{100} \right)$ $\frac{26}{9/16}$			

Lampiran C-2 Lembar Hasil Tes Pra Siklus Siswa 2

Nama: Tiara
 kelas: 2A
 Hari/tanggal: Senin 26-9-2016

Membeli Boneka dan Buku

Saat hari Sabtu Aku membeli boneka bear aku senang sekali karena di berikan boneka nya aku beli dua CZ 2-
 Aku berimajinasi yang besar namanya mon-mon yang sedang
 namanya teddy aku senang sekali lalu aku membeli
 buku cerita lalu aku membeli sebanyak empat
 yang dua untuk aku yang dua nya lagi untuk kakak
 aku lalu aku makan lalu abis makan aku membaca
 buku itu lalu akhirnya aku pulang saat pulang
 aku mandi lalu beribadah lalu saat aku nonton aku
 makan malam.



Rubrik Penilaian Tulisan

Nama :

Berilah tanda (✓) pada kolom di bawah ini:

Ket: 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Menggunakan huruf kapital	Menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	< 3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	> 3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	Tidak menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat
2.	Menggunakan tanda baca	Menggunakan tanda baca dengan tepat pada setiap bagian kalimat	< 3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	> 3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	Tidak menggunakan tanda baca sama sekali atau semua tanda baca tidak sesuai peletakkannya
3.	Kesempurnaan kata	Menuliskan kata atau kalimat dengan sempurna	< 3 penulisan kata yang belum sempurna	> 3 penulisan kata yang belum sempurna	Seluruh bagian tulisan tidak sempurna
4.	Jarak penulisan	Seluruh bagian tulisan memiliki jarak	Terdapat < 3 kata yang tidak memiliki jarak	Terdapat > 3 kata yang tidak memiliki jarak	Seluruh bagian tulisan tidak memiliki jarak
		Total poin = $\frac{9}{16} \times 100 = 56 \frac{2}{4}$			

Lampiran C-3 Lembar Hasil Tes Pra Siklus Siswa 3

Kelas = 2A
 NO = 25
 Tanggal/Hari = Senin, 26 Sept, 2016

Bermain Bersama Adik dan Berenang

Pada hari Sabtu tanggal 24 September saya bangun jam Setengah 5. lalu saya mandi. Setelah mandi saya pakai baju. Setelah pakai baju saya bermain bersama Adik. Lalu saya mandi lagi karena saya main terlalu lama saya main sampai jam 5 sore. Setelah mandi lagi saya belajar karena hari seninnya saya ada UH bhs Inggris. Setelah belajar saya makan malam. Lalu saya gosok gigi. Lalu saya masuk kamar tidur dan berdoa. Lalu saya tidur. Keesokan harinya saya mandi, sarapan, dan ke gereja. Pulang gereja saya ke kolam berenang. Saya sudah tidak sabar mau berenang. Lalu saya ganti baju saya memakai baju berenang. Lalu saya ke kolam ombak. Saya bermain ombak. Setelah berenang saya mandi. Lalu saya makan siang. Lalu saya membeli es krim rasa coklat. Lalu saya pulang dan bermain bersama kakak. Saya bermain bersama kakak karena adik tidur. Saya bermain bersama kakak -ku sampai sore. Setelah main saya mandi, pakai baju, dan belajar. Saya makan malam. Setelah makan malam saya gosok gigi. Lalu saya berdoa dan saya tidur. Menurutku ini adalah hari yang menyenangkan.

Rubrik Penilaian Tulisan

Nama :

Berilah tanda (✓) pada kolom di bawah ini:

Ket : 4 = Baik sekali 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Kurang

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Menggunakan huruf kapital	Menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	< 3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	> 3 penggunaan huruf kapital masih belum tepat pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat	Tidak menggunakan huruf kapital pada nama orang, nama tempat, nama hari dan pada awal kalimat
2.	Menggunakan tanda baca	Menggunakan tanda baca dengan tepat pada setiap bagian kalimat	< 3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	> 3 penggunaan tanda baca masih belum tepat peletakkannya	Tidak menggunakan tanda baca sama sekali atau semua tanda baca tidak sesuai peletakkannya
3.	Kesempurnaan kata	Menuliskan kata atau kalimat dengan sempurna	< 3 penulisan kata yang belum sempurna	> 3 penulisan kata yang belum sempurna	Seluruh bagian tulisan tidak sempurna
4.	Jarak penulisan	Seluruh bagian tulisan memiliki jarak	Terdapat < 3 kata yang tidak memiliki jarak	Terdapat > 3 kata yang tidak memiliki jarak	Seluruh bagian tulisan tidak memiliki jarak
		Total poin = $\frac{13}{16} \times 100 = 81,25$ / 26/9/16			

Lampiran C-4 Lembar Hasil Tes Siklus 1 Siswa 1

SEKOLAH CITRA BERKAT
Nurturing Character & Entrepreneurial Spirit

Nama : *Maria Jmo Sutedia*
Kelas/no absen : *2A/20*
Hari/tanggal : *Jumat, 07 Oktober 2016*
Tes Bahasa Indonesia : *Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar*

MARK	SOT	SOP
<i>(87)</i>	<i>07/10/16</i>	

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Pergi Mancing

Pada hari Minggu Tino dan Alfi pergi mancing ke sungai. Tino memanggil Alfi untuk mancing. Mereka langsung ke sungai. Setelah beberapa menit kemudian, Tino dapat ikannya. Lalu Tino dan Alfi langsung pergi ke rumah Tino untuk ikannya di bakar. Lalu saat ikannya sudah di bakar Tino dan Alfi langsung memakannya.

Tamat

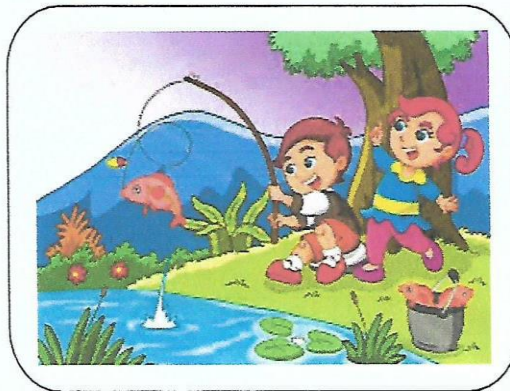
Lampiran C-5 Lembar Hasil Tes Siklus 1 Siswa 2

SEKOLAH CITRA BERKAT
Nurturing Character & Entrepreneurial Spirit

Nama : Tiara Cahya Purnama
Kelas/no absen : 2A127
Hari/tanggal : Jumat, 07 Oktober 2016
Tes Bahasa Indonesia : Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar

MARK	SOT	SOP
(Cag)	Jw 07/10/16	

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Obi Dan Agnes Memancing
Saat pagi Obi ke rumah Agnes. Obi mengetuk pintu rumah Agnes. tok : tok : tok : lalu Agnes membuka pintu. Lalu Agnes mengajak Obi menyapu pagi-pagi sudah ke rumahku Ohh..... Saya ke sini ingin mengajak kamu memancing jawab Obi. Ohh..... ya sudah aku akan mengganti pakaian. jawab Agnes. Lalu Agnes keluar. Agnes. Ayo kita berangkat Ayo. Lalu Obi memancing dan mengeluarkan ember. Obi mendapatkan tiga ekor ikan.

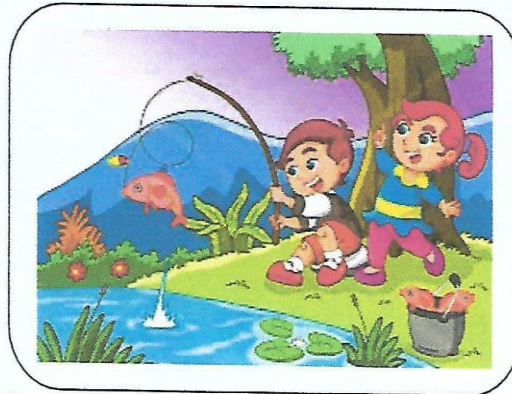
Lampiran C-6 Lembar Hasil Tes Siklus 1 Siswa 3

SEKOLAH CITRA BERKAT
Nurturing Character & Entrepreneurial Spirit

Nama : *Steffany syahom widurto*
Kelas/no absen : *2A/25*
Hari/tanggal : *Jumat, 07 Oktober 2016*
Tes Bahasa Indonesia : *Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar*

MARK	SOT	SOP
<i>gy</i>	<i>10/16</i>	

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Dida dan Dadi Memancing di Sungai dan Bermain

Pada hari Sabtu, Dida dan Dadi sedang memancing di Sungai. Dadi mendapatkan 2 ikan. Setelah Dadi memancing, Dadi bergantian dengan Dida. Dida menangkap 2 ikan. Setelah Dadi dan Dida memancing, Dadi dan Dida pulang ke rumah masing-masing. Kemudian hari ini, Dadi dan Dida bermain di taman. Setelah main, Dadi dan Dida pulang ke rumah.

Good cerita yang bagus ya

Lampiran C-7 Check-list Mentor Variabel Media Gambar Siswa 1 Siklus 1

Lembar Observasi Siswa

Nama observer : Emilia Dara zebua
 Hari/tanggal : Jumat, 07/10/2016
 Sekolah : Citra Berkas
 Nama siswa/kelas : Juno /2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	✓		
2	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	✓		
3	Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	✓		
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	✓		
5	Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	✓		
6	Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	✓		
7	Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	✓		
8	Siswa lebih senang belajar menulis karena banyak variasi gambar yang digunakan	✓		
9	Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	✓		
10	Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	✓		
11	Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	✓		

Observer

Emilia Dara Zebua
 Emilia Dara Zebua

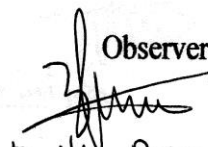
Lampiran C-8 Check-list Mentor Variabel Media Gambar Siswa 2 Siklus 1

Lembar Observasi Siswa

Nama observer : Emilia Dora Zebua
 Hari/tanggal : Jumat, 07/10/2016
 Sekolah : Citra Berkas
 Nama siswa/kelas : Tiara /2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	✓		
2	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	✓		
3	Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	✓		
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	✓		
5	Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	✓		
6	Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	✓		
7	Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	✓		
8	Siswa lebih senang belajar menulis karena banyak variasi gambar yang digunakan	✓		
9	Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	✓		
10	Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	✓		
11	Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	✓		

Observer

 Emilia Dora Zebua

Lampiran C-9 Check-list Mentor Variabel Media Gambar Siswa 3 Siklus 1

Lembar Observasi Siswa

Nama observer : Emilia Dora Zebua
 Hari/tanggal : Jumat, 09/10/2016
 Sekolah : Citra Berkas
 Nama siswa/kelas : Stefanny/2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	✓		
2	Siswa mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	✓		
3	Siswa mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	✓		
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	✓		
5	Siswa mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	✓		
6	Siswa mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	✓		
7	Siswa dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	✓		
8	Siswa lebih senang belajar menulis karena banyak variasi gambar yang digunakan	✓		
9	Siswa lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	✓		
10	Siswa lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	✓		
11	Siswa menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	✓		

Observer

 Emilia Dora Zebua

Lampiran C-10 Lembar Hasil Angket Siswa 1 Siklus 1

Angket Siswa

1. Identitas siswa



















a. Nama

: Marva Juno Sutedia

b. Kelas/no absen

: 2A/20

2. Jawablah dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas		
2	Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi		
3	Saya mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas		
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana		
5	Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata		
6	Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai		
7	Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas		
8	Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak		
9	Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi		
10	Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan		
11	Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar		

Angket Siswa

1. Identitas siswa























a. Nama

: Tiara Cahya Purmana

b. Kelas/no absen

: 2A/27

2. Jawablah dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	 ✓	
2	Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	 ✓	 ✓
3	Saya mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	 ✓	
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	 ✓	
5	Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata		 ✓
6	Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	 ✓	
7	Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	 ✓	
8	Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak	 ✓	
9	Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	 ✓	
10	Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	 ✓	
11	Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	 ✓	

Lampiran C-12 Lembar Hasil Angket Siswa 3 Siklus 1

Angket Siswa

1. Identitas siswa























a. Nama

: stefanny S. W.

b. Kelas/no absen

: 2A125

2. Jawablah dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya mampu menulis cerita sederhana karena media gambar yang digunakan jelas	 ✓	
2	Saya mampu menulis cerita sederhana karena gambar yang disajikan dapat menjelaskan kejadian yang terjadi	 ✓	
3	Saya mampu memahami materi menulis karena tulisan yang terdapat dalam gambar jelas	 ✓	
4	Tulisan yang dipilih pada gambar sederhana	 ✓	
5	Saya mampu memahami pesan yang diberikan karena gambar yang dipilih lebih nyata	 ✓	
6	Saya mudah memahami materi yang disampaikan karena ukuran gambarnya sesuai	 ✓	
7	Saya dapat melihat gambar yang disajikan dengan jelas	 ✓	
8	Saya lebih senang belajar menulis karena variasi gambar yang banyak	 ✓	
9	Saya lebih aktif bertanya karena gambar yang disajikan bervariasi	 ✓	
10	Saya lebih fokus memperhatikan setiap gambar yang disajikan	 ✓	
11	Saya menyukai warna-warna yang dipilih pada media gambar	 ✓	

Lembar Observasi Mentor

Nama Observer : Emilia Dora Zebua

Hari/tanggal : Jumat, 07/10/2016

Sekolah : Citra Bertat

Nama siswa/kelas : JUNO/2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	✓		
2	Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama tempat?			tidak ada
3	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?	✓		
4	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	✓		
5	Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	✓		
6	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?		✓	
7	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?		✓	
8	Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	✓		
9	Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	✓		

Observer


 Emilia Dora Zebua

Lembar Observasi Mentor

Nama Observer : Emilia Dora Zebua

Hari/tanggal : Jumat, 07/10/2016

Sekolah : Citra Berkas

Nama siswa/kelas : Tiara /2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	✓	,	
2	Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama tempat?			tidak ada
3	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?		✓	
4	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	✓		
5	Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	✓		
6	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?		✓	
7	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?		✓	
8	Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	✓		
9	Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	✓		

Observer

 Emilia Dora Zebua

Lembar Observasi Mentor

Nama Observer : Emilia Dora Zebua

Hari/tanggal : Jumat, 07/10/2016

Sekolah : Citra Berkas

Nama siswa/kelas : Skatanny / 2A

Berilah penilaian anda dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama orang?	✓		
2	Apakah siswa menulis huruf kapital pada nama tempat?			tidak ada
3	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada nama hari?	✓		
4	Apakah siswa menulis dengan menggunakan huruf kapital pada awal kalimat?	✓		
5	Apakah siswa mengakhiri kalimat dengan menggunakan tanda titik?	✓		
6	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang memiliki jeda?	✓		
7	Apakah siswa menggunakan tanda koma pada kalimat yang lebih dari satu?			tidak ada
8	Apakah siswa menulis kata dengan sempurna?	✓		
9	Apakah tulisan siswa memiliki jarak?	✓		



Observer


Emilia Dora Zebua

Lampiran C-16 Lembar Hasil Tes Siswa 1 Siklus 2

SEKOLAH CITRA BERKAT
Nurturing Character & Entrepreneurial Spirit

Nama : Marya Juno S.
Kelas/no absen : 2A/20
Hari/tanggal : Jumat, 28 Oktober 2016
Tes Bahasa Indonesia : Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar

MARK	SOT	SOP
		

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Pergi Piknik di Jakarta

Pada hari Sabtu, Dini dan Jimmy pergi piknik di Jakarta bersama ayahnya yang bernama Tanta dan ibunya yang bernama Rina. Mereka membawa barang-barang yaitu kecap, madu, sambal, roti, kue, buah apel, sirup, bola, dan lain-lain. Lalu setelah makan mereka tinggal beristirahat sebentar. Lalu mereka main bola. jam 16.00 mereka pulang. Mereka sampai jam 19.00.

J A M A T A

Lampiran C-17 Lembar Hasil Tes Siswa 2 Siklus 2

Nama : Tata Cahya Purmasa
Kelas/no absen : 2A127
Hari/tanggal : Jumat, 28 Oktober 2016
Tes Bahasa Indonesia : Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar

MARK	SOT	SOP
(81)	<u>28/10/16</u>	

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Cinca dan Obi piknik
Pada hari Minggu Obi ingin mengajak piknik.
Cinca: Obi apa bangun katanya kita mau ke Bandung.
Obi: Iya nanti.
Ibu: Menyeri: Obi apa tidak boleh ditunda-tunda.
Obi: Iya bu. Setelah mandi Obi memakai pakaian.
Lalu Obi mengajak ayah ke Bandung untuk piknik.
Ayah Dito: Ayo, lalu Deteke membawa smp, kye dan buah-buahan.
Lalu se sampai di Bandung mereka taruh makanan di karpe.
Cinca: Akhirnya kita sam paldan bisa ber piknik
bersama keluarga.

Lampiran C-18 Lembar Hasil Tes Siswa 3 Siklus 2

SEKOLAH CITRA BERKAT
Nurturing Character & Entrepreneurial Spirit

Nama : Stefanny Septim Wiharjo
Kelas/no absen : 2A125
Hari/tanggal : Jumat, 28 Oktober 2016
Tes Bahasa Indonesia : Menulis Cerita Sederhana Melalui Gambar

MARK	SOT	SOP
(100)	24/10/16	

Tuliskanlah cerita sederhana berdasarkan gambar di bawah ini!



Piknik di Bandung

Pada hari Sabtu, Ibu Jasmine dan Ayah Yanto bersiap-siap untuk pergi piknik. Mereka pergi bersama anaknya bernama Dodi dan Dida. Mereka piknik di Bandung. Mereka membawa sirup, buah semangka, burger, dan roti. Setelah makan dan minum bersama, mereka bermain bola dan ball. Mereka senang sekali. Dan akhirnya mereka pulang.

LAMPIRAN D

Lampiran D-1 Hasil Rekap Nilai *Check-list* Mentor Variabel Media Gambar Siklus 2

Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2				Indikator 3			Indikator 4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total siswa (Ya)	28	28	28	28	28	28	28	28	28	25	28	28
Persentase Pernyataan	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	89,3%	100%	100%
Persentase Indikator	100% (Sangat baik)		100% (Sangat baik)				96,4% (Sangat baik)			100% (Sangat baik)		

Lampiran D-2 Hasil Rekap Nilai *Check-list* Mentor Variabel Media Gambar Siklus 1

Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2				Indikator 3			Indikator 4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9											
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S20	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S21	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Total siswa (Ya)	25	26	26	27	26	27	26	27	19	25	27	
Persentase Pernyataan	92,6%	96,3%	96,3%	100%	96,3%	100%	96,3%	100%	70,4%	92,6%	100%	
Persentase Indikator	94,4% (Sangat baik)		98,1% (Sangat baik)				88,9% (Sangat baik)			96,3% (Sangat baik)		

Lampiran D-5 Hasil Rekap Nilai Angket Siswa Siklus 1

Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2				Indikator 3			Indikator 4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
S1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
S3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9											
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1

S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
S22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S25	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
S26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Total siswa (Ya)	27	25	25	24	24	24	24	23	15	26	25	
Persentase Pernyataan	100%	92,6%	92,6%	88,9%	88,9%	88,9%	88,9%	85,2%	55,6%	96,3%	92,6%	
Persentase Indikator	96,3% (Sangat baik)		89,8% (Sangat baik)				76,6% (Baik)			94,4% (Sangat baik)		

Lampiran D-6 Hasil Rekap Nilai Angket Siswa Siklus 2

Nama siswa	Indikator 1		Indikator 2				Indikator 3			Indikator 4	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S5	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
S7	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1

S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
S25	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
S26	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
S27	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
Total siswa (Ya)	28	25	25	26	24	25	28	21	21	26	27	
Persentase Pernyataan	100%	89,3%	89,3%	92,8%	85,7%	89,3%	100%	75%	75%	92,8%	96,4%	
Persentase Indikator	94,6% (Sangat baik)		89,3% (Sangat baik)				83,3% (Sangat Baik)			94,6% (Sangat baik)		

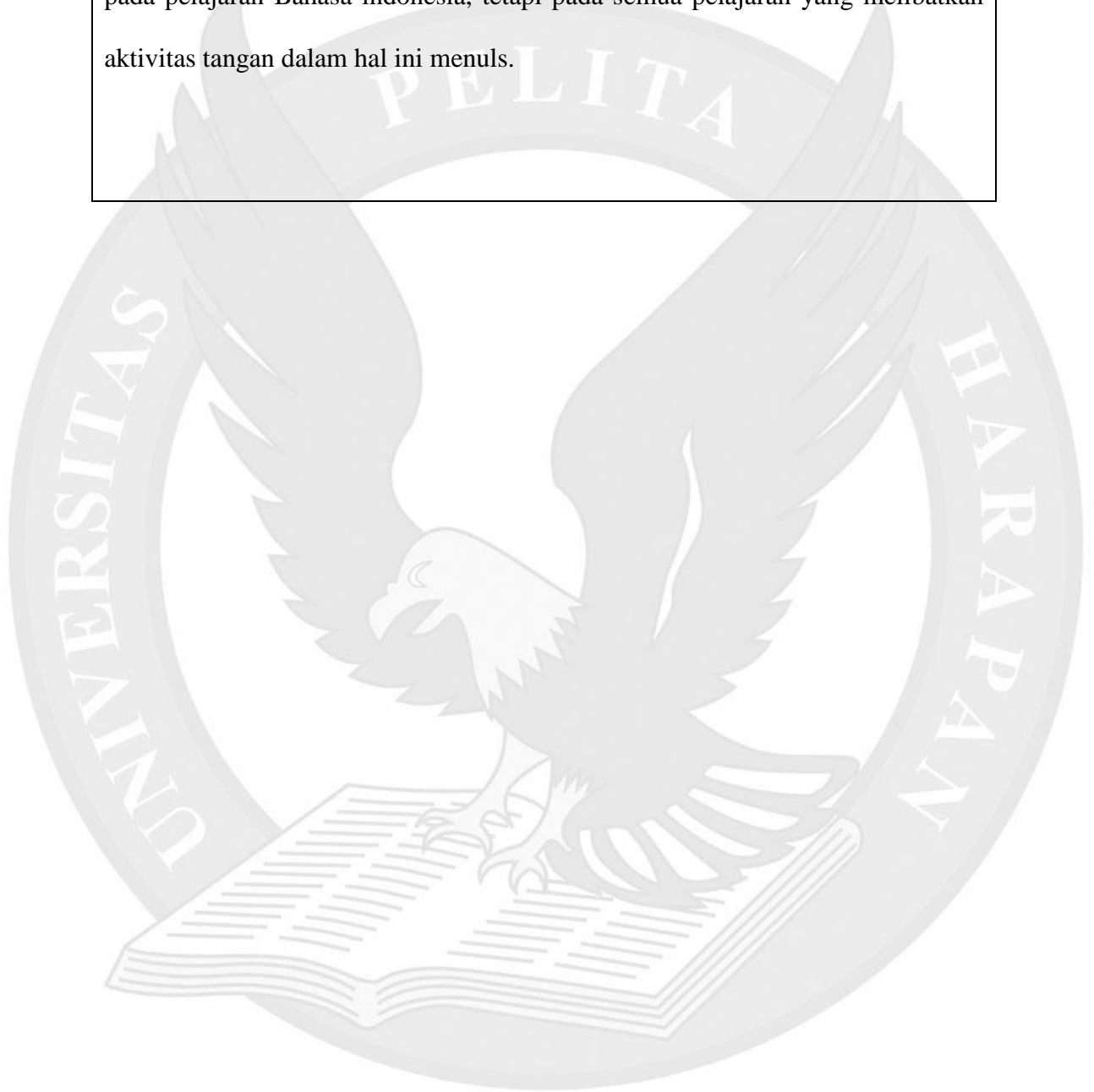
LAMPIRAN E

Lampiran E-1 Jurnal Refleksi Tahap Pra Siklus

Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pelajaran yang dianggap biasa saja, hal ini mungkin sebagai orang Indonesia yang menggunakan Bahasa Indonesia sehari-harinya sehingga dianggap sepele dan gampang. Pertama kali saya masuk di kelas II dan melihat siswa menuliskan kembali materi yang disampaikan oleh guru di papan tulis, sebagian besar siswa masih salah dalam menuliskan judul dalam hal ini dimulai dengan huruf kapital. Selanjutnya saya juga menemui bahwa sebagian besar siswa belum dapat menuliskan huruf kapital dengan benar. Baik pada nama orang, nama hari, nama tempat, ataupun pada awal kalimat. Saya lalu berjalan mengelilingi siswa sambil bertanya apakah mereka telah mempelajari penggunaan huruf kapital sebelumnya. Beberapa siswa menjawab sudah pernah mempelajarinya, tapi selalu lupa.

Setelah pembelajaran selesai saya lalu mengkomunikasikan dengan guru mentor untuk memastikan bahwa memang benar, siswa masih kurang memahami penggunaan tata bahasa yang sederhana dalam hal ini salah satunya penggunaan huruf kapital. Saya lalu diberikan kesempatan untuk mengambil data dan memastikan atau mengkonfirmasi masalah yang ada. Pada saat itu saya hanya diberi kesempatan untuk melakukan pengajaran, tetapi benar-benar hanya mengambil data, sentara itu guru mentor yang tetap memberikan pengajaran. Setelah melakukan tes yang berupa menuliskan cerita/kegiatan yang siswa lakukan di rumah pada saat liburan. Dari hasil tes, didapati bahwa sebagian besar siswa belum dapat menggunakan huruf kapital dengan tepat, belum dapat menggunakan tanda baca, penulisan huruf

huruf yang masih belum sempurna, misalnya kata “menyesuaikan” siswa menuliskannya dengan kata “menyekan” . didapati pula bahwa dalam penulisan beberapa siswa menulis dengan tidak memiliki jarak. Hal ini bukan saja hanya pada pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi pada semua pelajaran yang melibatkan aktivitas tangan dalam hal ini menulis.



Lampiran E-2 Jurnal Refleksi Siklus 1

Hari ini mahasiswa guru mulai melakukan siklus 1. Metode yang digunakan adalah ceramah interaktif, dimana peneliti menjelaskan setiap komponen dalam menulis cerita sederhana yang dijelaskan dengan menunjukkan gambar. Sebelum memulai pembelajaran, pertama-tama mahasiswa guru menjelaskan peraturan dalam kelas, serta memberitahu tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi hidup masing-masing. Selain itu, mahasiswa guru memotivasi siswa untuk belajar secara aktif di dalam kelas.

Peneliti melihat bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan huruf kapital baik pada nama orang, nama tempat, nama hari, dan pada awal kalimat masih belum tercapai. Hal ini dikarenakan saat peneliti menjelaskan langkah-langkah penulisan siswa belum memahami, sehingga sebagian besar siswa hanya menuliskan salah satu dari empat kriteria yang diminta. Sama halnya pada penggunaan tanda baca, belum semua siswa dapat menggunakan tanda baca dengan tepat. Begitu juga dengan penulisan kata dengan sempurna serta tulisan siswa yang masih terdapat beberapa tidak memiliki jarak. Hal-hal yang akan diperbaiki dalam pembelajaran selanjutnya adalah pertama, jumlah gambar yang terlalu banyak. Jumlah gambar yang banyak, kurang efektif dalam berjalannya proses pembelajaran dikarekan siswa lebih terfokus untuk melihat gambar. Kedua, merekatkan lem terlebih dahulu pada gambar sebelum memulai pembelajaran. Hal ini dilakukan agar tidak memakan waktu selama proses belajar.

Lampiran E-3 Jurnal Refleksi Siklus 2

Setelah mempersiapkan kembali hal-hal yang menjadi hambatan jalannya proses pembelajaran atau kelemahan-kelemahan dalam penggunaan media gambar. Mahasiswa guru kembali mengajarkan siswa dengan topik masih tentang menulis sederhana. Seperti biasa mahasiswa guru menanyakan kabar siswa, memberikan kata-kata motivasi agar siswa tetap semangat belajar dan tentunya mengingatkan kembali peraturan-pertaturan yang berlaku selama pembelajaran.

Mahasiswa guru memulai dengan *mereview* untuk memastikan siswa masih mengingat, karena sudah diajarkan pada saat siklus satu. Harapan mahasiswa guru dengan memperbaiki yang sudah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.

Pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sendiri untuk melihat kemampuan siswa dalam menulis berupa jurnal refleksi. Peneliti melihat bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan huruf kapital baik pada nama orang, nama tempat, nama hari, dan pada awal kalimat masih belum tercapai. Hal ini dikarenakan saat peneliti menjelaskan langkah-langkah penulisan siswa belum memahami, sehingga sebagian besar siswa hanya menuliskan salah satu dari empat kriteria yang diminta. Sama halnya pada penggunaan tanda baca, belum semua siswa dapat menggunakan tanda baca dengan tepat. Begitu juga dengan penulisan kata dengan sempurna serta tulisan siswa yang masih terdapat beberapa tidak memiliki jarak.

Lampiran F-1 Gambar Siklus 1 Pertemuan 1

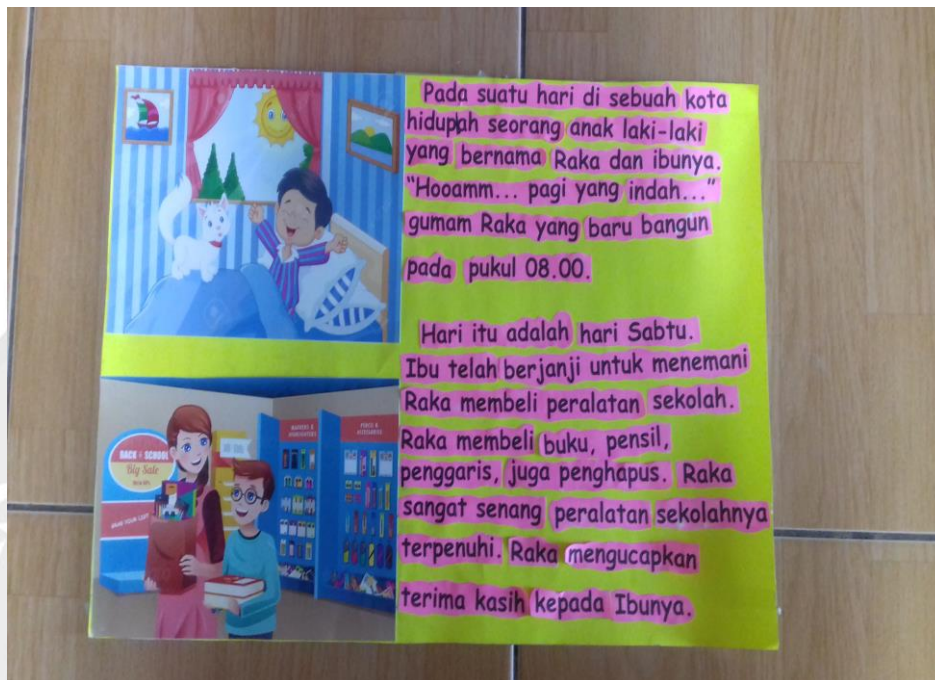


Lampiran F-2 Gambar Siklus 1 Pertemuan 2





Lampiran F-3 Gambar Siklus 1 Pertemuan 2



Lampiran F-3 Gambar Siklus 2 Pertemuan 2





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Selprince Dalu
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004532
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS II PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH SWASTA ABC TANGERANG”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 20 April 2017





UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA
KELAS II PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SEKOLAH SWASTA ABC TANGERANG**

Oleh:

Nama : Selprince Dalu
NPM : 00000004532
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Asih Enggar Susanti, S.Pd., M.Pd.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zentrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)






UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Kamis, 20 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Selprince Dalu
NPM : 00000004532
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul 'PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS II PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH SWASTA ABC TANGERANG' oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda tangan
1. Abednego Tri Gumono, S.Pd., M.Pd.	,sebagai Ketua	
2. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.	,sebagai anggota	
3. Asih Enggar Susanti, S.Pd., M.Pd.	,sebagai anggota	

Tangerang, 20 April 2017

5. Papa terkasih, Yusup Dalu yang dengan kasih selalu mendukung dan mendoakan serta memberikan nasehat-nasehat untuk saya tetap semangat terkhusus selama kuliah di TC.
6. Tante terkasih, Drina Kinait sosok luar biasa yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti dalam keadaan apapun.
7. Kedua kakak saya serta keluarga besar, yang selalu memberikan dukungan baik dalam doa maupun finansial.
8. Keluarga besar Sekolah Citra Berkat yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian. Terkhusus untuk Ibu Emilia Dora Zebua sebagai mentor yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam melakukan penelitian. Siswa-siswi Kelas II A yang penulis sangat kasihi.
9. Bapak Junius dan Ibu Deby selaku orang tua asrama, yang dengan kasih terus melayani, mendoakan serta memberikan penguatan melalui komunitas PA yang memperlengkapi penulis untuk benar-banar dapat menjadi guru Kristen.
10. Pasukan CIBER, sebagai keluarga di masa-masa praktikum yang selalu mendukung dan saling menguatkan satu sama lain terlebih dalam menyelesaikan tugas akhir ini; Kiki, Nella, Okta, Adel, dan Detty
11. Sahabat-sahabat terkasih *BRIGHT* yang selalu setia memberikan semangat melalui sharing bersama dan berjuang di TC selama empat tahun ini; Siti, Okta, Tika, Lista, dan Kak Sesil. Saya sangat bersyukur memiliki mereka.

12. *Tahiti Girl* yang selalu memberikan semangat dengan melakukan hal-hal unik; Gaby, Merry, dan Yeyen.
13. Teman-teman mentee yang saya kasihi, selalu memberikan semangat; Ina, Rismi, dan Eca
14. Teman-teman 13 IDI B yang selalu saling memberikan dukungan satu sama lain selama empat tahun di TC
15. Keluarga kamar 612 yang selalu memberikan semangat; Yeni, Yeyen, Rani, Ega, Mia, Novi, Gita, Lisa, Prilly, dan Merry
16. Seluruh pihak yang telah mendukung lewat doa yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 20 April 2017

Penulis