

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan untuk menjawab rumusan masalah, sebagai berikut.

1). Penggunaan media gambar dapat meningkatkan konsentrasi belajar murid kelas II SD dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini terbukti dari peningkatan ketiga indikator konsentrasi belajar murid berdasarkan hasil instrumen observasi *checklist* mentor, angket murid, wawancara mentor, dan jurnal refleksi.

Melalui penelitian ini, peneliti merefleksikan bahwa media gambar adalah sebuah sarana dalam mengatasi kesulitan konsentrasi murid. Peneliti memandang bahwa setiap murid kelas II adalah pribadi yang unik. Seperti yang dikemukakan oleh (van Brummelen, 2006, hal. 51), bahwa “kita melihat siswa bukan hanya sebagai obyek yang diajar, tetapi sebagai gambaran Tuhan yang unik dan karakteristik, kemampuan dan kelemahan dan juga kebutuhan pendidikan dan jiwa mereka masing-masing”. Melalui media gambar yang dirancang dan dibuat oleh peneliti mampu memfasilitasi peningkatan konsentrasi belajar murid.

2). Penggunaan media gambar dapat meningkatkan konsentrasi belajar murid apabila memenuhi prinsip penggunaan media gambar dan kriteria media gambar yang baik, yakni menarik perhatian murid, dapat menarik perhatian murid karena media gambar diwarnai dengan warna-warna yang menarik dan warnanya sesuai dengan gambar aslinya. Mencapai tujuan pembelajaran, hal ini dapat tercapai karena media gambar disesuaikan dengan isi materi yang akan dipelajari.

Gambar bersifat autentik, di mana objek/benda yang digambar menyerupai objek/benda sebenarnya. Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan, hal ini berarti ukuran benda harus disesuaikan dengan jumlah murid dan sebesar ruangan kelas yang akan digunakan sehingga media gambarnya tidak terlalu kecil atau besar.

Penggunaan media gambar ini merupakan salah satu strategi yang baik dalam menjawab kebutuhan setiap murid yang memiliki gaya belajar yang berbeda. Melalui media gambar ini juga membantu para murid untuk belajar mengembangkan berbagai kemampuan yang dimiliki. Salah satu gambaran Allah di dalam diri murid adalah memiliki rasa tanggung jawab. Dalam dunia pendidikan bukan hanya guru dan sekolah yang bertindak secara bertanggung jawab dan memperkenalkan tanggungjawab, tetapi murid juga harus menjadi pelaku-pelaku yang bertanggung jawab, yang dipanggil untuk melakukan tugas memaksimalkan pembelajaran (van Brummelen, 2008). Salah satu cara yang dapat dilakukan murid untuk memaksimalkan pembelajaran adalah memiliki kemampuan berkonsentrasi saat belajar. Melalui media gambar yang dibuat guru, akan membantu murid untuk lebih berkonsentrasi dalam belajar.

## 5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan peneliti bagi setiap pihak yang mendapat manfaat dari penelitian ini, sebagai berikut.

- 1) Pada saat melakukan tindakan kelas, manajemen kelas dan waktu harus diperhatikan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.
- 2) Penggunaan media gambar dalam proses perancangan dan pembuatannya akan membutuhkan waktu yang cukup banyak, terutama bagi guru yang memiliki kendala dalam hal kreatifitas.
- 3) Pewarnaan media gambar, disarankan untuk tidak menggunakan warna yang dapat tertransfer ke mana-mana seperti *crayon*. Walaupun warnanya sangat menarik, namun pengaplikasiannya pada media gambar sangat sulit jika tidak hati-hati karena media gambar yang telah kita buat bisa menjadi kurang bersih.
- 4) Sekolah dapat bekerjasama dengan para guru dalam pengadaan media pembelajaran. Di mana sekolah yang menyediakan alat dan bahannya agar mudah dan murah, kemudian guru yang akan menentukan, merancang, dan membuat media gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
- 5) Sebagus apapun media gambar yang dimiliki atau dihasilkan oleh guru, jika tidak dapat menggunakannya saat pembelajaran berlangsung sama saja tidak ada faedahnya. Maka, penggunaan dan penyajian media pembelajaran di dalam kelas pun sangat penting.