

LAMPIRAN

LAMPIRAN 2

SURAT PERNYATAAN IZIN PENELITIAN

Dengan ini, kami Pihak Sekolah memberikan izin kepada:

NAMA : Navita Kristiani

NIM : 00000004518

untuk melakukan penelitian selama masa Internship di:

SEKOLAH : Sekolah Dasar Lentera Harapan Gunung Sitoli Utara

ALAMAT : Jl. Aja km 12,5 arah awalai

Selama Internship mahasiswa guru mengumpulkan semua data yang berkaitan dengan penelitian tersebut sebagai bukti/dokumen untuk disertakan dalam penulisan Tugas Akhir sekaligus dalam penyusunan portfolio.

Dalam hal ini, Pihak Sekolah MENGIZINKAN / ~~TIDAK MENGIZINKAN~~ *) nama sekolah dicantumkan dalam judul Tugas Akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Gunung sitoli, 7 Sept. 2016

Yang menyatakan,



*)coret salah satu yang tidak dipilih

LAMPIRAN A

Lampiran A- 1 Validasi Instrumen Wawancara Murid Pra-Siklus (Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Wawancara Murid

No	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
		Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mengapa kamu merasakan hal seperti itu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Apakah kamu mengerti semua materi yang dijelaskan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Apakah kamu melakukan aktivitas lain (misalnya: berbicara dengan teman kelompok, memainkan alat tulis, tidur-tiduran, melihat gambar-gambar di buku paket) selama guru menjelaskan di depan kelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Apakah kamu mengalami gangguan (misalnya: diajak teman berbicara, teman-teman yang ribut, udara yang panas di dalam kelas) selama guru menjelaskan di depan kelas? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Apakah kamu bisa mengerjakan tugas sesuai yang diminta oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Apakah kamu bertanya kepada guru jika tidak mengerti tentang materi yang dipelajari hari ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah kamu suka/ tidak suka dengan cara guru mengajar hari ini? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah kamu suka, jika guru mengajar dengan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

menggunakan gambar? Mengapa?		
------------------------------	--	--

Afia 29 September 2016

Validator

Andreas Sandroby S. Rd.

Lampiran A- 2 Validasi Instrumen Wawancara Murid Pra-Siklus (Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid


Nama Instrumen : Wawancara Murid

No	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
		Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mengapa kamu merasakan hal seperti itu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Apakah kamu mengerti semua materi yang dijelaskan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Apakah kamu melakukan aktivitas lain (misalnya: berbicara dengan teman kelompok, memainkan alat tulis, tidur-tiduran, melihat gambar-gambar di buku paket) selama guru menjelaskan di depan kelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Apakah kamu mengalami gangguan (misalnya: diajak teman berbicara, teman-teman yang ribut, udara yang panas di dalam kelas) selama guru menjelaskan di depan kelas? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Apakah kamu bisa mengerjakan tugas sesuai yang diminta oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Apakah kamu bertanya kepada guru jika tidak mengerti tentang materi yang dipelajari hari ini?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah kamu suka/ tidak suka dengan cara guru mengajar hari ini? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9.	Apakah kamu suka, jika guru mengajar dengan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman:

menggunakan gambar? Mengapa?		
------------------------------	--	--

Ajia 28/9 2016

Validator

 Natal J. F. Gulo

Lampiran A- 3 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Pra-Siklus (Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian : Konsentrasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Wawancara Guru Mentor

No	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
		Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Apakah proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran hari ini dengan baik? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan topik dan kebutuhan murid? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Apakah peran dan cara guru dalam mengajar hari ini sudah baik? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat murid-murid tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru di depan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Apakah ada media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar? Jika ada, apakah media pembelajaran tersebut mendukung proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Apakah dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Bagaimana respon murid-murid saat diajar oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah ada masalah yang terlihat selama	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

9.	proses pembelajaran berlangsung? Jika ada, mohon dijelaskan!	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Kapankah masalah terjadi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Mengapa masalah ini bisa terjadi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah ada solusi yang dapat ibu tawarkan untuk mengatasi masalah yang terjadi? Jika ada, mohon disampaikan!	<input checked="" type="checkbox"/>	

Agia 28/9/2016

Validator

Natal J. F. Gulo
Natal J. F. Gulo

Lampiran A- 4 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Pra-Siklus (Validator)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian : Konsentrasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Wawancara Guru Mentor

No	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
		Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Apakah proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran hari ini dengan baik? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan topik dan kebutuhan murid? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Apakah peran dan cara guru dalam mengajar hari ini sudah baik? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat murid-murid tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru di depan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Apakah ada media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar? Jika ada, apakah media pembelajaran tersebut mendukung proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Apakah dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Bagaimana respon murid-murid saat diajar oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Apakah ada masalah yang terlihat selama	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

9.	proses pembelajaran berlangsung? Jika ada, mohon dijelaskan!	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Kapenakah masalah terjadi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Mengapa masalah ini bisa terjadi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah ada solusi yang dapat ibu tawarkan untuk mengatasi masalah yang terjadi? Jika ada, mohon disampaikan!	<input checked="" type="checkbox"/>	

Afin, 29 September 2016

Validator

Andreas Sandra S. R.

Lampiran A- 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra-Siklus



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Menggunakan Huruf Kapital untuk Nama Bahasa
 Kelas : II (dua)
 Tanggal : 11 Oktober 2016
 Standar Kompetensi : 4 Menulis permulaan melalui kegiatan didikte guru.
 Kompetensi Dasar : 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didikte guru dengan menggunakan huruf kapital dan memperhatikan tanda titik untuk nama bahasa.

DIAGNOSA		1. Murid telah mampu menulis dengan baik. 2. Murid telah mampu mendengar dengan baik jika didikte oleh guru. 3. Murid telah mampu membaca dengan baik.	
Enduring Understanding:		Kemampuan menulis dengan benar adalah bentuk ekspresi manusia untuk memuliakan Allah.	
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Kognitif	1. Murid mampu menulis kalimat sederhana dengan menggunakan huruf kapital untuk nama bahasa. 2. Murid mampu menulis kalimat sederhana dengan memperhatikan tanda titik di akhir kalimat.		
Afektif	3. Murid menunjukkan sikap aktif selama pembelajaran berlangsung di dalam kelas. 4. Murid menunjukkan sikap bertanggung jawab saat mengerjakan tugas di dalam kelas.		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru dan murid berdoa sebelum proses belajar mengajar berlangsung. 2. Murid mengingat kembali peraturan dan prosedur kelas dengan menjawab pertanyaan dari guru. 3. Murid bersama guru melakukan permainan “lampu merah” untuk membuat menarik perhatian murid agar siap untuk belajar dan yang kalah akan mendapat konsekuensi menjawab pertanyaan guru tentang materi minggu lalu.	Membaca lancar, Melengkapi cerita, dan Mendengarkan pembacaan teks pendek.	15'
PRESENTASI	4. Murid menyimak kembali penjelasan guru tentang penggunaan huruf kapital untuk nama bahasa. 6. Murid mengumpulkan tugas mereka kepada guru. 7. Murid menyimak sebuah contoh melengkapi kalimat dengan judul “Permainan yang Kusukai” yang dijelaskan oleh guru.	Penggunaan huruf kapital untuk nama bahasa dan tanda titik di akhir kalimat.	25'
PENUTUP	9. Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui tanya jawab. 10. Murid dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa		5'

	yang dipimpin oleh seorang murid.		
LATIHAN SENDIRI	<p>5. Murid mengerjakan tugas tentang penggunaan huruf kapital untuk nama bahasa dan tanda titik di akhir kalimat sebanyak 6 nomor dengan cara didikte oleh guru (buku paket hal. 55).</p> <p>8. Murid membuat tugas melengkapi cerita yang berjudul "Permainan yang Kusukai" sesuai dengan permainan yang mereka sukai dan menggunakan kata-kata sendiri.</p>		25'

Evaluasi Guru

- + Guru sudah mampu mempersiapkan murid untuk memulai pembelajaran
- + Guru terus mengingatkan murid untuk melakukan yang benar, baik saat mengerjakan tugas atau saat berperilaku.
- + Manajemen kelas sudah lebih baik.
- ↑ Saat murid bertanya, himbau semua murid mengamati temannya karena ~~saat~~ ^{mungkin} itu pun adalah pertanyaan mereka juga.
- ↑ Esensi 1 voice only juga perlu ditekankan pada murid, itu adalah respon ~~men~~ saling menghargai

Mahasiswa Guru

- ⇒ Prosedur kelas dan manajemen kelasnya harus lebih ~~saga~~ ditingkatkan lagi.
- ⇒ Lebih tegas saat menegur murid.
- ⇒ Tidak cukup menggunakan metode ceramah & tanya jawab, harus menggunakan alat bantu agar para murid lebih konsentrasi.

Afia, 11 Oktober 2016

Wakasek. Bidang Kurikulum

Andreas Sastra Wijaya, S.Pd.

Mentor

Natal Tri Famati Gulo, S.Pd.

Mahasiswa Guru

Novita Kristiani

Mengetahui,
Kepala Sekolah



...us, S.Pd.

Lampiran A- 6 Sampel Hasil Wawancara Murid Pra-Siklus

PRA-SIKLUS

LEMBAR WAWANCARA MURID

1. Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung?

Sedih, bu.

2. Mengapa kamu merasakan hal seperti itu?

Karena pelajaran Bahasa Indonesia hari ini buat saya bingung dan saya tidak mengerti.

3. Apakah kamu mengerti semua materi yang dijelaskan?

Tidak.

4. Apakah kamu melakukan aktivitas lain (misalnya: berbicara dengan teman kelompok, memainkan alat tulis, tidur-tiduran, melihat gambar-gambar di buku paket) selama guru menjelaskan di depan kelas?

Iya. Bercerita-cerita dengan teman.

5. Apakah kamu mengalami gangguan (misalnya: diajak teman berbicara, teman-teman yang ribut, udara yang panas di dalam kelas) selama guru menjelaskan di depan kelas? Mengapa?

Iya. Saya diajak bercerita sama teman, dia bilang kelas kita panas sekali, saya jadi malas belajar, saya jadi mengantuk. Dia tidak perhatikan ibu mengajar, jadi saya juga ikut-ikutan tidak memperhatikan ibu.

6. Apakah kamu bisa mengerjakan tugas sesuai yang diminta oleh guru?

Tidak.

7. Apakah kamu bertanya kepada guru jika tidak mengerti tentang materi yang dipelajari hari ini?

Tidak.

8. Apakah kamu suka/ tidak suka dengan cara guru mengajar hari ini? Mengapa?

Biasa saja karena mengajarnya begitu terus.

9. Apakah kamu suka, jika guru mengajar dengan menggunakan gambar? Mengapa?

Suka. Karena suka lihat gambar apalagi kalau belajar.

Murid

PRA-SIKLUS

LEMBAR WAWANCARA MURID

1. Bagaimana perasaanmu selama proses pembelajaran berlangsung?

Sedih, bu.

2. Mengapa kamu merasakan hal seperti itu?

Karena teman-teman ribut jadinya saya susah mendengar dan memperhatikan ibu di depan.

3. Apakah kamu mengerti semua materi yang dijelaskan?

Tidak, hanya menggunakan huruf kapital.

4. Apakah kamu melakukan aktivitas lain (misalnya: berbicara dengan teman kelompok, memainkan alat tulis, tidur-tiduran, melihat gambar-gambar di buku paket) selama guru menjelaskan di depan kelas?

Iya. Mengajak teman bercerita karena teman yang lain juga sudah ribut, bu.

5. Apakah kamu mengalami gangguan (misalnya: diajak teman berbicara, teman-teman yang ribut, udara yang panas di dalam kelas) selama guru menjelaskan di depan kelas? Mengapa?

Iya. Tadi panas bu.

6. Apakah kamu bisa mengerjakan tugas sesuai yang diminta oleh guru?

Lumayan, bu.

7. Apakah kamu bertanya kepada guru jika tidak mengerti tentang materi yang dipelajari hari ini?

Tidak.

8. Apakah kamu suka/ tidak suka dengan cara guru mengajar hari ini? Mengapa?

Biasa saja karena ibu mengajar begitu-begitu terus.

9. Apakah kamu suka, jika guru mengajar dengan menggunakan gambar? Mengapa?

Suka. Karena kalau lihat gambar, saya jadi semangat dan senang belajar.

Murid

Lampiran A- 7 Hasil Wawancara Mentor Pra-Siklus

PRA-SIKLUS

LEMBAR WAWANCARA GURU MENTOR

1. Apakah proses pembelajaran dapat mencapai tujuan pembelajaran hari ini dengan baik? Mengapa?

Lumayan mencapai tujuan pembelajaran karena beberapa anak yang belum menggunakan huruf kapital pada nama bahasa dan menggunakan tanda titik.

2. Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan topik dan kebutuhan murid? Mengapa?

Cukup sesuai dengan topik dan kebutuhan murid karena mahasiswa guru menjelaskan dan menekankan topik pembelajaran hari ini, saat menggunakan metode ceramah.

3. Apakah peran dan cara guru dalam mengajar hari ini sudah baik? Mengapa?

Secara keseluruhan mahasiswa guru sudah menjalankan peran dengan baik dalam hal menyampaikan materi, mengarahkan perilaku murid, terus mengingatkan pelajaran dan peraturan kelas. Namun masih ada beberapa murid yang tidak melakukan instruksi yang dijelaskan oleh guru. Terkhusus dalam hal penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

4. Apakah metode pembelajaran yang digunakan oleh guru membuat murid-murid tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru di depan?

Untuk menarik perhatian murid dengan menggunakan metode ceramah saja tidak cukup karena pada murid kelas kecil untuk mempertahankan konsentrasi mereka pada pelajaran dengan satu metode saja akan sangat sulit. Apalagi dengan metode ceramah, mereka hanya duduk, diam, dan mendengarkan.

5. Apakah ada media pembelajaran yang digunakan oleh guru saat mengajar? Jika ada, apakah media pembelajaran tersebut mendukung proses pembelajaran?

Ya, ada. Buku paket dan papan tulis.
Cukup mendukung.

6. Apakah dalam proses pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai?

Sudah cukup sesuai. Namun jika boleh memberi masukan, mahasiswa guru dapat menggunakan media gambar agar materi yang abstrak dapat dikonkretkan. Pasti murid sangat tertarik karena mereka suka gambar.

7. Bagaimana respon murid-murid saat diajar oleh guru?

Secara keseluruhan para murid kelihatan tenang, namun sesungguhnya banyak diantara mereka melakukan kegiatan yang tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Meskipun tidak menimbulkan kesulitan yang berarti.

8. Apakah ada masalah yang terlihat selama proses pembelajaran berlangsung? Jika ada, mohon dijelaskan!

Ada. Beberapa murid bermain, bercerita dengan teman sehingga ditegur beberapa kali oleh guru. Hal ini mengakibatkan murid-murid yang lainnya pun ikut terganggu dan tidak berkonsentrasi mengikuti materi yang dijelaskan oleh mahasiswa guru. Mereka juga lambat dalam mengumpulkan tugas (tidak sesuai dengan waktu yang telah disepakati bersama).

9. Kapanakah masalah terjadi?

Ketika guru menjelaskan dan selama proses pengerjaan tugas, mereka benar-benar tidak konsentrasi.

10. Mengapa masalah ini bisa terjadi?


Masalah ini bisa terjadi karena murid bosan, ada temannya yang mengajak bermain dan bercerita, serta murid kurang mengerti dengan instruksinya. Faktor dari dalam diri murid juga yang sangat lambat dalam pengerjaan tugas.

11. Apakah ada solusi yang dapat ibu tawarkan untuk mengatasi masalah yang terjadi? Jika ada, mohon disampaikan!

Ada. Gunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, melibatkan murid untuk aktif selama pembelajaran (seperti: melakukan sesuatu, mengamati atau mengobservasi sesuatu), menggunakan media gambar yang menantang mereka untuk lebih giat belajar dan berkonsentrasi selama pembelajaran berlangsung, karena kita tahu bahwa pada saat ini mereka berada pada tahap berpikir konkret dan anak-anak di sini sangat suka gambar.

Atla, 11 Oktober 2016

Narasumber



Natal Tri Fatahi Gulo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Menggunakan Huruf Kapital untuk Nama Bahasa

Tanggal : 11 Oktober 2016

Saya telah mengajar murid kelas II SLH Gunung Sitoli kurang lebih tujuh kali pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dari bulan Agustus hingga Oktober 2016. Selama mengajar murid kelas II, saya mengamati ada permasalahan yang terjadi di kelas ini yaitu para murid sangat sulit berkonsentrasi saat belajar. Saya mendiskusikannya dengan guru mentor mengenai masalah yang saya dapati. Pada awal bulan Oktober tepatnya pada 11 Oktober 2016, saya diberikan kesempatan oleh guru mentor mengadakan pra-siklus untuk mendapatkan kepastian tentang masalah yang saya temukan. Sebelum mengadakan pra-siklus, saya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan menyerahkannya kepada guru mentor untuk diperiksa terlebih dahulu, kemudian diberikan kepada wakakur setelah mendapat perbaikan dari guru mentor. Saya memberikannya kepada wakakur karena sebelum menggunakan RPP tersebut dalam pembelajaran, harus mendapat persetujuan terlebih dahulu dari wakakur. Atas persetujuan dari wakakur, maka saya dapat menggunakan RPP saya pada 11 Oktober 2016 dalam melaksanakan pra-siklus. Sebelum melakukan proses pembelajaran seperti biasa, kami memulainya dengan doa yang dipimpin oleh salah satu murid. Setiap akan menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran, saya selalu mengadakan permainan terlebih dahulu. Hal ini saya lakukan agar pikiran para murid kembali

segar dan bersemangat kembali untuk belajar. Saat mengadakan permainan saya juga harus lebih semangat agar murid-murid saya juga ikut semangat. Saya mengamati bahwa selama bermain, para murid sangat semangat.

Beberapa menit kemudian, ketika saya menyampaikan dan menjelaskan materi pelajaran, beberapa murid mulai tidak memerhatikan saya di depan. Saya mengajar menggunakan metode ceramah interaktif. Pada saat saya menuliskan sebuah contoh kalimat dengan menggunakan huruf kapital pada nama bahasa, saya menggunakan beberapa spidol yang berbeda warna. Saya melakukan hal tersebut, agar murid dapat melihat perbedaan dari penggunaan huruf kapital. Hal ini tidak sesuai dengan yang saya harapkan, walaupun saya sudah menggunakan metode ceramah interaktif, menggunakan spidol warna-warni agar para murid memerhatikan dan mengerti materi pelajaran, volume suara sudah saya tinggikan dengan harapan para murid memerhatikan, tetap saja tidak ada respon yang baik dari para murid.

Selama pembelajaran berlangsung, para murid tidak duduk dengan tenang, duduk dengan posisi tidak siap untuk belajar, bercerita dengan murid yang lain, ada yang sampai mengantuk, ada juga yang sibuk memainkan alat tulisnya, ada yang menjawab tidak sesuai dengan pertanyaan, ada yang hanya diam mendengarkan dan tidak mau bertanya apabila belum mengerti materi pelajaran atau instruksi yang guru berikan. Beberapa murid juga tidak mengikuti instruksi seperti yang saya jelaskan, padahal saya sudah menjelaskannya berulang-ulang dan meyakinkan para murid bahwa instruksinya sudah dimengerti atau belum. Sebagian besar murid kelas II benar-benar tidak memerhatikan materi yang saya ajarkan dari awal hingga akhir, walaupun penyampaian materi pelajaran hanya

berselang 15-20 menit. Sehingga mengakibatkan para murid tidak mengerti materi pelajaran hari ini dan hanya sebagian kecil yang mampu menjawab pertanyaan tentang materi hari ini. Hal ini membuktikan bahwa kelas II memiliki konsentrasi belajar yang kurang. Apabila para murid melakukan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran dan tidak melakukan instruksi seperti yang dijelaskan, maka saya akan menegur dan mengingatkan murid yang bersangkutan. Pada saat saya menegur dan mengingatkan murid, kadang murid yang ditegur akan kembali memerhatikan di depan. Namun beberapa menit kemudian, para murid kembali sibuk dengan dunianya sendiri yang menurut mereka lebih menarik dari saya yang mengajar di depan. Saya pun merasa belum tegas menegur para murid yang sibuk melakukan kegiatan yang lain. Saya juga mengamati bahwa tidak semua murid kelas II melakukan kegiatan yang lain, namun konsentrasi belajar mereka pun terganggu akibat ruang kelas yang begitu ribut karena banyak yang berbicara dengan murid lain di dalam kelompok dan cuaca saat itu pun lumayan panas.

Hari ini saya kurang mengelola waktu pembelajaran dengan baik, sehingga pembelajaran berakhir tidak tepat waktu. Saya juga kurang tegas dalam menegur dan mengingatkan saat mereka mulai tidak berkonsentrasi dalam belajar. Saya juga merasa bahwa metode ceramah interaktif dan spidol warna-warni yang saya gunakan dalam proses pembelajaran tidak membantu para murid memiliki perhatian yang terpusat pada materi pelajaran. Kemampuan konsentrasi mereka sangat kurang, sehingga saya berpikir untuk menggunakan media pembelajaran yang sebagian besar sesuai dengan gaya belajar mereka, media pembelajaran yang lebih menarik dan membuat murid lebih berkonsentrasi saat belajar.


LAMPIRAN B

Lampiran B- 1 Validasi Instrumen Observasi *Checklist* Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar Murid (Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: ...	
Fokus Penelitian		: Konsentrasi Belajar Murid			
Nama Instrumen		: Observasi Checklist Mentor			
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi		
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan	
1	Belajar aktif	1a. Murid mengemukakan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) mengenai pelajaran. 1b. Murid bertanya saat tidak mengerti dengan mengangkat tangan. 1c. Murid melakukan instruksi guru (Misalnya, menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita).	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Kesiapan Belajar	2a. Murid duduk rapi saat pelajaran berlangsung. 2b. Murid mengikuti prosedur kelas (Misalnya, tidak berbicara dengan teman kelompoknya, tidak meletakkan kepala di atas meja, tidak membuka-buka buku paket, atau tidak memainkan kotak pensil) selama pelajaran berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
Nama Peneliti: Novita Kristiani		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: ...	
3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru	3a. Murid menulis yang diinstruksikan guru. 3b. Murid melihat guru ke depan saat penjelasan. 3c. Murid menanggapi pelajaran yang diajarkan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

Ata 18 Oktober 2016

Validator


Yubali Ani

Lampiran B- 2 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar Murid (Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: 1

Fokus Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Wawancara Guru Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Belajar aktif	1a. Bagaimana murid menunjukkan sikap aktif mengemukakan pendapat baik dalam bertanya, menjawab, maupun menyampaikan ide-ide selama proses pembelajaran? Berapa jumlah murid yang aktif mengemukakan pendapat?	✓	
		1b. Bagaimana sikap murid jika tidak mengerti akan materi yang dijelaskan?	✓	
		1c. Bagaimana sikap murid saat mengikuti instruksi (Misalnya menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita) yang diberikan guru?		
2.	Kesiapan Belajar	2a. Bagaimana posisi murid saat siap untuk belajar?	✓	
		2b. Bagaimana sikap murid saat mengikuti pelajaran ?	✓	
3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan guru	3a. Bagaimana sikap murid terhadap pelajaran hari ini?	✓	
		3b. Bagaimana sikap murid saat memperhatikan guru di depan?	✓	

Afia, 13 Oktober 2016

Validator

(Yubati Ani)

Lampiran B- 3 Validasi Instrumen Angket Murid Mengenai Konsentrasi Belajar Murid (Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

Fokus Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Angket Murid

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Belajar aktif	1a. Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran. 1b. Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini. 1c. Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru. 1d. Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru. 2a. Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Kesiapan Belajar	2b. Saya duduk rapi saat pelajaran. 2c. Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan. 2d. Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan. 2e. Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan guru	2f. Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan. 2g. Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan. 3a. Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis. 3b. Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran. 3c. Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	---	--	---	--

Ajia, 18 Oktober 2016

Validator

Yubali Ani

Lampiran B- 4 Validasi Instrumen Observasi Checklist Mentor Mengenai
Konsentrasi Belajar Murid (Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

Fokus Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Observasi Checklist Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Belajar aktif	1a. Murid mengemukakan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) mengenai pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Murid bertanya saat tidak mengerti dengan mengangkat tangan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Murid melakukan instruksi guru (Misalnya, menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita).	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Kesiapan Belajar	2a. Murid duduk rapi saat pelajaran berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Murid mengikuti prosedur kelas (Misalnya, tidak berbicara dengan teman kelompoknya, tidak meletakkan kepala di atas meja, tidak membuka-buka buku paket, atau tidak memainkan kotak pensil) selama pelajaran berlangsung.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru	3a. Murid menulis yang diinstruksikan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Murid melihat guru ke depan saat penjelasan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3c. Murid menanggapi pelajaran yang diajarkan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Apa 19 Oktober 2016

Validator

Natali F. Gulo

Lampiran B- 5 Validasi Instrumen Angket Murid Konsentrasi Belajar Murid
(Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

Fokus Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Angket Murid

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Belajar aktif	1a. Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1d. Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
			<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Kesiapan Belajar	2a. Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Saya duduk rapi saat pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2d. Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2e. Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
			<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan guru	2f. Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2g. Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3a. Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3c. Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Alia 18/10/2016

Validator

Natali T. F. Gulo

Lampiran B- 6 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar Murid (Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: 1

Fokus Penelitian : Konsentrasi Belajar Murid

Nama Instrumen : Wawancara Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Belajar aktif	1a. Bagaimana murid menunjukkan sikap aktif mengemukakan pendapat baik dalam bertanya, menjawab, maupun menyampaikan ide-ide selama proses pembelajaran? Berapa jumlah murid yang aktif mengemukakan pendapat?	✓	
		1b. Bagaimana sikap murid jika tidak mengerti akan materi yang dijelaskan?	✓	
		1c. Bagaimana sikap murid saat mengikuti instruksi (Misalnya menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita) yang diberikan guru?	✓	
2.	Kesiapan Belajar	2a. Bagaimana posisi murid saat siap untuk belajar?	✓	
		2b. Bagaimana sikap murid saat mengikuti pelajaran ?	✓	
3.	Memperhatikan setiap materi yang diajarkan guru	3a. Bagaimana sikap murid terhadap pelajaran hari ini?	✓	
		3b. Bagaimana sikap murid saat memperhatikan guru di depan?	✓	

Afla, 19 Oktober 2016

Validator



Natal Tri Famati Gulo

Lampiran B- 7 Validasi Instrumen Observasi *Checklist* Mentor Mengenai Media Gambar (Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

Fokus Penelitian : Penggunaan Media Gambar

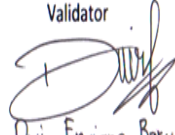
Nama Instrumen : Observasi *Checklist* Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menarik perhatian murid	1a. Murid merespon media gambar yang dibuat oleh guru dengan cara mengangkat tangan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut, dan melihat ke depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Media gambar yang ditampilkan oleh guru, membuat murid mendengarkan guru dengan posisi duduk yang benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Murid melihat dari awal sampai akhir saat guru menjelaskan dengan menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru ketika menggunakan media gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Murid telah mampu menceritakan kembali	<input checked="" type="checkbox"/>	

		<p>sebuah bacaan yang diceritakan murid setelah ditunjukkan gambar (Siklus I).</p> <p>2d. Murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar (Siklus II).</p> <p>2e. Murid telah mampu menceritakan kegiatan sehari-hari setelah ditunjukkan gambar (Siklus III).</p> <p>3a. Gambar yang ditunjukkan oleh guru membuat murid membayangkan keadaan yang sesungguhnya.</p> <p>3b. Murid mengerti (menjawab pertanyaan lisan dari guru) peristiwa/hal yang tertera pada gambar yang ditampilkan.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
3.	Gambar bersifat autentik			
4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	<p>4a. Gambar secara keseluruhan yang ditunjukkan oleh guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang.</p> <p>4b. Ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas oleh setiap murid.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

Afia 18 Oktober 2016

Validator


Dwi Erviana Barus

Lampiran B- 8 Validasi Instrumen Angket Murid Mengenai Media Gambar
(Validator 1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

Fokus Penelitian : Penggunaan Media Gambar

Nama Instrumen : Angket Murid

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menarik perhatian murid	1a. Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru. 1b. Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar. 1c. Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar. 1d. Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Saya mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan oleh guru setelah ditunjukkan gambar (Siklus I). 2b. Saya mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar (Siklus II). 2c. Saya mampu menceritakan kegiatan sehari-hari setelah ditunjukkan gambar (Siklus III).	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Gambar bersifat autentik	3a. Saya dapat membayangkan	<input checked="" type="checkbox"/>	

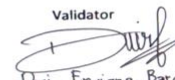
Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman:

4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar. 3b. Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya. 3c. Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah. 4a. Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas. 4b. Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	---------------------------------------	--	---	--

Aja 18 Oktober 2016

Validator

Dwi Erviana Barus

Lampiran B- 9 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Media Gambar (Validator

1)

Nama Peneliti: Novita Kristiani		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman:	
Fokus Penelitian		: Penggunaan media gambar			
Nama Instrumen		: Wawancara Guru Mentor			
No	Indikator	Pertanyaan	Evaluasi		
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan	
1.	Menarik perhatian murid	1a. Apakah media gambar (tampilan, warna, ukuran) yang digunakan guru dalam mengajar, menarik perhatian murid? Jika iya/tidak, mengapa? 1b. Apakah media gambar yang digunakan guru dapat membuat murid bersemangat untuk belajar? Mengapa? 1c. Bagaimana respon murid saat guru menjelaskan dari awal sampai akhir dengan menggunakan gambar?	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Apakah media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan? Mengapa? 2b. Apakah murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru ketika menggunakan media gambar? 2c. Apakah murid telah mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan murid dengan menggunakan gambar? (Siklus 1) 2d. Apakah murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya melalui penggunaan gambar? (Siklus II) 2e. Apakah murid telah mampu menceritakan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Gambar bersifat autentik	kegiatan sehari-hari dengan menggunakan gambar sederhana? (Siklus III) 3a. Apakah gambar yang dibuat oleh guru sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya? 3b. apakah murid sungguh-sungguh merasakan peristiwa/hal yang tertera pada gambar yang ditampilkan?	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	4a. Apakah gambar yang dibuat guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang? 4b. Apakah ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas oleh setiap murid?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		

Afia, 18 Oktober 2016
Validator
Dini Erviana Barus

Lampiran B- 10 Validasi Instrumen Observasi *Checklist* Mentor Mengenai Media Gambar (Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

Fokus Penelitian : Penggunaan Media Gambar

Nama Instrumen : Observasi *Checklist* Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaiki	Perlu Perbaiki
1.	Menarik perhatian murid	1a. Murid merespon media gambar yang dibuat oleh guru dengan cara mengangkat tangan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut, dan melihat ke depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1b. Media gambar yang ditampilkan oleh guru, membuat murid mendengarkan guru dengan posisi duduk yang benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		1c. Murid melihat dari awal sampai akhir saat guru menjelaskan dengan menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2b. Murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru dengan menjawab pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2c. Murid telah mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan murid setelah	<input checked="" type="checkbox"/>	

		ditunjukkan gambar (Siklus I).		
		2d. Murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar (Siklus II).	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2e. Murid telah mampu menceritakan kegiatan sehari-hari setelah ditunjukkan gambar (Siklus III).	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Gambar bersifat autentik	3a. Gambar yang ditunjukkan oleh guru membuat murid membayangkan keadaan yang sesungguhnya.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3b. Murid mengerti (menjawab pertanyaan lisan dari guru) peristiwa/hal yang tertera pada gambar yang ditampilkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	4a. Gambar secara keseluruhan yang ditunjukkan oleh guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4b. Ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Agia 19 Oktober2016

Validator

Natal Tri Famati Gulo

Natal Tri Famati Gulo

Lampiran B- 11 Validasi Instrumen Wawancara Mentor Mengenai Media Gambar
(Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

Fokus Penelitian : Penggunaan media gambar

Nama Instrumen : Wawancara Guru Mentor

No	Indikator	Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menarik perhatian murid	1a. Apakah media gambar (tampilan, warna, ukuran) yang digunakan guru dalam mengajar, menarik perhatian murid? Jika iya/tidak, mengapa?	✓	
	Mencapai tujuan pembelajaran	1b. Apakah media gambar yang digunakan guru dapat membuat murid bersemangat untuk belajar? Mengapa?	✓	
		1c. Bagaimana respon murid saat guru menjelaskan dari awal sampai akhir dengan menggunakan gambar?	✓	
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Apakah media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan? Mengapa?	✓	
		2b. Apakah murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru ketika menggunakan media gambar?	✓	
		2c. Apakah murid telah mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan murid dengan menggunakan gambar? (Siklus I)	✓	
		2d. Apakah murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya melalui penggunaan gambar? (Siklus II)	✓	
		2e. Apakah murid telah mampu menceritakan kegiatan sehari-hari dengan menggunakan gambar sederhana? (Siklus III)	✓	
3.	Gambar bersifat autentik	3a. Apakah gambar yang dibuat oleh guru sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya?	✓	
		3b. Apakah murid mengerti peristiwa/ hal yang ditampilkan pada gambar?	✓	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	4a. Apakah gambar yang dibuat guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang?	✓	
		4b. Apakah ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid?	✓	

Afia, 19 Oktober 2016

Validator

Natal Tri Famati Gulo

Lampiran B- 12 Validasi Instrumen Angket Murid Mengenai Media Gambar
(Validator 2)

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman:

Fokus Penelitian : Penggunaan Media Gambar

Nama Instrumen : Angket Murid

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menarik perhatian murid	1a. Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru. 1b. Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar. 1c. Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar. 1d. Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mencapai tujuan pembelajaran	2a. Saya mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan oleh guru setelah ditunjukkan gambar (Siklus I). 2b. Saya mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar (Siklus II). 2c. Saya mampu menceritakan kegiatan sehari-hari setelah ditunjukkan gambar (Siklus III).	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Gambar bersifat autentik	3a. Saya dapat membayangkan	<input type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Novita Kristiani **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman:

4.	Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar. 3b. Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya. 3c. Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah. 4a. Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas. 4b. Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	---------------------------------------	--	---	--


Afia 19 Oktober 2016

Validator

Nataniel T. F. Gale

LAMPIRAN C

Lampiran C- 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

 UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Menceritakan Kembali Bacaan dengan Kata-Kata Sendiri
 Kelas : II (dua)
 Tanggal : 20 Oktober 2016
 Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara tertulis melalui bercerita.
 Kompetensi Dasar : 2.2 Menceritakan bacaan yang telah didengar secara tertulis dengan pilihan kata sendiri.

DIAGNOSA	1. Murid telah mampu menulis dengan baik. 2. Murid telah mampu mendengar dengan baik saat guru bercerita di depan kelas. 3. Murid telah mampu membaca dengan baik.		
Enduring Understanding:	Allah memberikan manusia kemampuan untuk menceritakan kisah-Nya Tuhan dalam kehidupan yang dialami.		
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Kognitif	1. Murid mampu menceritakan kembali bacaan yang telah didengar secara tertulis dengan pilihan kata sendiri melalui gambar yang ditampilkan oleh guru.		
Afektif	2. Murid mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru selama proses pembelajaran. 3. Murid mampu menanyakan sesuatu yang tidak dimengerti selama proses pembelajaran.		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru dan murid berdoa sebelum proses belajar mengajar berlangsung. 2. Murid mengingat kembali peraturan dan prosedur kelas dengan menjawab pertanyaan dari guru. 3. Murid melakukan permainan memindahkan sebuah benda yang diiringi dengan sebuah lagu "Aku Anak Sehat" untuk mengulang kembali materi minggu lalu, kemudian benda tersebut akan berhenti pada saat guru memberhentikan lagu. Bagi murid yang memegang benda tersebut akan menjawab pertanyaan guru tentang materi minggu lalu. 4. Murid memerhatikan penjelasan guru tentang topik yang akan dipelajari hari ini dengan menampilkan media gambar yang tertutup ke belakang.	Melengkapi kalimat	15'
PRESENTASI	5. Murid menyimak bacaan "Memeriksa Kuku" (buku paket hal. 61-62) yang dibacakan oleh guru dengan menggunakan media gambar. 6. Murid menjawab pertanyaan secara lisan tentang bacaan "Memeriksa Kuku" yang telah didengar dari guru dengan menggunakan media gambar. 7. Beberapa murid menceritakan kembali isi bacaan yang	Menceritakan kembali isi bacaan secara lisan menggunakan gambar.	25'

	telah ditulis di depan kelas melalui gambar yang ditampilkan oleh guru.	gambar.	
PENUTUP	8. Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui tanya jawab. 9. Murid dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh seorang murid.		10'
LATIHAN SENDIRI	6. Murid menulis isi bacaan yang telah didengar pada buku latihan.	Menceritakan kembali isi cerita secara tertulis.	20'

Evaluasi Guru

- + Di awal pembelajaran murid terlalu semangat dan sulit dikontrol. Namun guru serius untuk mempersiapkan murid belajar.
- + Murid secara keseluruhan mengikuti penjelasan materi ketika menggunakan media gambar.
- ↑ Sebagian kecil murid ketika sesi tanya jawab, kurang memperhatikan guru.
- ↑ Dan ini penggunaan waktu cukup mendar ya Bu.

Mahasiswa Guru

- o) saya kembali tidak dapat (kesulitan) manajemen waktu dengan baik.
- o) Media gambar yang saya buat, sudah membuat murid lebih berkeson-trasi dalam belajar, namun perlu lebih ditingkatkan.
- o) lebih peka saat murid mengemukakan pendapatnya karena ada yang terlalu dominan ada yang hanya mendengar guru.

Wakasek. Bidang Kurikulum

Andreas Sastra Wijaya, S.Pd.

Mentor

Natal Tri Famati Gulo, S.Pd.

Afia, 20 Oktober 2016

Mahasiswa Guru

Novita Kristiani



Lampiran C- 11 Sampel Hasil Angket Murid Mengenai Konsentrasi Belajar

Murid dan Media Gambar Siklus I

ANGKET MURID

Nama : *James*
 Topik : *Menuturkan kembali isi bacaan*
 Hari/Tanggal : *Kamis, 20 Oktober 2016*
 Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika setuju dan kolom **Tidak** jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	✓	
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.		✓
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.		✓
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	✓	
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	✓	
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.		✓
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.		✓
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.		✓
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.		✓
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.		✓
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.		✓
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	✓	
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	✓	
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	✓	

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	✓	
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar	✓	
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.	✓	
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	✓	
5.	Saya mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan oleh guru setelah ditunjukkan gambar.	✓	
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.	✓	
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	✓	
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	✓	
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	✓	
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	

Afia, 20 Oktober 2016

Murid

ANGKET MURID

Nama : La Ufa

Topik : Menuturkan kembali isi bacaan

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016

Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika setuju dan kolom Tidak jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.		✓
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	✓	
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.		✓
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	✓	
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	✓	
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.	✓	
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.		✓
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	✓	
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	✓	
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.		✓
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	✓	
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	✓	
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	✓	
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	✓	

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	✓	
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar	✓	
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.	✓	
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	✓	
5.	Saya mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan oleh guru setelah ditunjukkan gambar.		✓
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.		✓
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	✓	
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	✓	
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	✓	
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	

Afia, 20 Oktober 2016

Murid

ANGKET MURID

Nama : *Ti Mothy*
 Topik : *Menuturkan kembali isi bacaan*
 Hari/Tanggal : *Kamis, 20 Oktober 2016*
 Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika setuju dan kolom Tidak jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	✓	
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	✓	
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.	✓	
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	✓	✓
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	✓	
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.	✓	
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.	✓	
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	✓	
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	✓	
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.	✓	
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	✓	
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	✓	
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	✓	
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	✓	

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	✓	
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar	✓	
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.	✓	
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	✓	
5.	Saya mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan oleh guru setelah ditunjukkan gambar.	✓	
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.		✓
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	✓	
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	✓	
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	✓	
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	

Afia, 20 Oktober 2016

Murid

Lampiran C- 12 Hasil Observasi *Checklist* Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar

Murid Siklus I

LEMBAR OBSERVASI CEKLIST MENTOR

Topik : *Memerintakan Kembali Balok dengan Kata-kata sendiri.*

Hari/ Tanggal : *Kamis/20/10/2016*

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Konsentrasi Belajar Murid									Keterangan
		Belajar Aktif			Kesiapan Belajar		Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru				
		1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	3c		
1	A	✓	✓								<p>1a. Murid mengemukakan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) mengenai pelajaran.</p> <p>1b. Murid bertanya saat tidak mengerti dengan mengangkat tangan.</p> <p>1c. Murid melakukan instruksi guru (Misalnya, menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita).</p> <p>2a. Murid duduk rapi saat pelajaran berlangsung.</p> <p>2b. Murid mengikuti prosedur kelas (Misalnya, tidak berbicara dengan teman kelompoknya, tidak meletakkan kepala di atas meja, tidak membuka-buka buku paket, atau tidak memainkan kotak pensil) selama pelajaran berlangsung.</p> <p>3a. Murid menulis yang diinstruksikan guru.</p> <p>3b. Murid melihat guru ke depan saat penjelasan.</p> <p>3c. Murid menanggapi pelajaran yang diajarkan oleh guru.</p>
2	A										
3	B	✓			×					×	
4	B			×		×				×	
5	B	✓									
6	C	✓			×	×				×	
7	C			×				×			
8	E	✓								×	
9	G	✓	✓		×						
10	G	✓	✓								
11	G	✓									
12	J				×			×			
13	J	✓	✓								
14	J	✓		×			×				
15	J	✓	✓								
16	J	✓	✓								
17	K	✓									
18	L									×	
19	L		✓			×				×	
20	M	✓									

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Penggunaan Media Gambar							
		Belajar Aktif			Kesiapan Belajar		Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru		
		1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	3c
21		✓							
22		✓	✓			×			
23		✓							×
24									
25									
26		✓				×			
27		✓			×	✓	×		
28								×	
29		✓	✓			✓			
30		✓				×	×		
31				×			×		
32		✓	✓		×	×			
33		✓	✓						
34		✓							×
35		✓				×			

Mengetahui
Kepala Sekolah

(Natal Tri Famati Gulo, S. Pd.)



Afia, 20 Oktober 2016
Mentor


(Natal Tri Famati Gulo)

Lampiran C- 13 Hasil Wawancara Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar Murid

Siklus I

WAWANCARA MENTOR

Topik : Menceritakan Kembali Isi Bacaan

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016

KONSENTRASI BELAJAR MURID

1. Bagaimana murid menunjukkan sikap aktif mengemukakan pendapat baik dalam bertanya, menjawab, maupun menyampaikan ide-ide selama proses pembelajaran? Berapa jumlah murid yang aktif mengemukakan pendapat?

Mengangkat tangan. Sebagian besar sudah mengangkat tangan lebih dari 75%.

2. Bagaimana sikap murid jika tidak mengerti akan materi yang dijelaskan?

Mereka mau bertanya, ada yang langsung berbicara dan ada pula yang mengangkat tangan terlebih dahulu mengikuti prosedur baru bertanya jika diizinkan oleh guru.

3. Bagaimana sikap murid saat mengikuti instruksi (Misalnya menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita) yang diberikan guru?

Sebagian besar melakukan, namun ada pula 2 orang yang tidak melakukan instruksi yang diberikan oleh guru. Adapula yang lambat melakukan instruksi yang diberikan guru karena kesulitan melihat gambar dan kurang jelas sampai di belakang.

4. Bagaimana posisi murid saat siap untuk belajar?

75% sudah melakukan posisi duduk yang siap dan tegap, namun ada pula yang masih berbicara dan bermain dengan teman. Guru butuh waktu 10 menit mempersiapkan mereka untuk tenang.

5. Bagaimana sikap murid saat mengikuti pelajaran ?

Diawal pelajaran mereka menunjukkan sikap sungguh-sungguh mau belajar, namun di akhir pelajaran setelah penjelasan gambar ada murid yang mulai mengantuk bahkan 2 orang tidur saat melakukan tanya jawab. Ada 6 orang juga yang bermain saat tanya jawab.

6. Bagaimana sikap murid terhadap pelajaran hari ini?

Secara keseluruhan murid mau mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Terlihat dari keaktifan dan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas dari guru.

7. Bagaimana sikap murid saat memperhatikan guru di depan?

Murid tenang, memperhatikan, dan menghargai guru saat bercerita.

Mentor


Natal Tri Famati Gulo

Lampiran C- 14 Jurnal Refleksi Peneliti Siklus I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Menceritakan Kembali Isi Bacaan

Tanggal : 20 Oktober 2016

Pada awal pembelajaran, saya menarik perhatian dan membangkitkan semangat murid dengan mengadakan sebuah permainan memindahkan benda dengan memutarakan sebuah musik anak. Selama permainan berlangsung, para murid menikmati dan akhirnya kembali semangat untuk belajar. Saya membutuhkan waktu sekitar 10 menit untuk kembali mengatur posisi murid setelah melakukan permainan. Sebelum mengajarkan topik hari ini, yaitu menceritakan kembali bacaan dengan kata-kata sendiri, terlebih dahulu saya menyiapkan media gambar yang akan digunakan dan mengingatkan para murid tentang materi sebelumnya. Pada saat *meriview* hanya sebagian kecil yang aktif menjawab pertanyaan yang saya ajukan.

Setelah melakukan *review*, saya menyampaikan topik pelajaran yang akan dipelajari hari ini dengan menuliskan judul topiknya di papan tulis. Saya kembali membaca judul dari topik tersebut sambil memegang sebuah media gambar dengan cara terbalik ke belakang. Hal ini membuat setiap murid penasaran dan antusias dengan pembelajaran hari ini. Beberapa menit setelah murid siap mendengarkan sebuah cerita, saya pun mulai bercerita dengan menggunakan media gambar. Setiap satu media gambar, mewakili beberapa adegan dan saya memberikan beberapa pertanyaan sesuai dengan adegan yang saya ceritakan. Hal ini saya lakukan agar para murid juga berinteraksi dengan media gambar yang saya gunakan dan dapat meningkatkan daya ingat mereka tentang cerita tersebut.

Saya memberikan tugas kepada murid setelah saya selesai bercerita dengan menggunakan media gambar. Tugas mereka adalah menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan kata-kata sendiri. Terlebih dahulu, para murid menuliskan isi cerita tersebut pada buku catatan mereka masing-masing, kemudian para murid menceritakannya di depan kelas dengan menggunakan media gambar yang telah saya sediakan. Beberapa murid dapat menceritakannya kembali di depan dengan kata-kata sendiri menggunakan media gambar, namun waktu yang terbatas membuat sebagian murid tidak dapat bercerita di depan.

Penggunaan media gambar pada proses pembelajaran, memudahkan saya dalam mengajarkan materi yang bersifat abstrak. Saya dapat membacakan sebuah cerpen dengan baik dan murid tertarik dengan adegan gambar yang dibuat. Murid mulai memerhatikan setiap adegan gambar yang saya ceritakan hingga akhir. Sangat berbeda dengan pertemuan sebelumnya ketika saya menjelaskan sebuah materi, namun pemusatan perhatian murid perlu ditingkatkan lagi. Saya melekatkan adegan gambar di papan tulis setiap selesai menceritakan adegan tersebut. Hal ini memudahkan saya selama menceritakan cerpen karena adegan gambar tidak berantakan di meja, melainkan telah dilekatkan secara berurutan di papan tulis. Para murid pun lebih mudah mengingat kembali setiap urutan cerpennya. Dalam proses pembelajaran secara keseluruhan, sebagian murid dapat berkonsentrasi dengan baik selama saya membacakan cerita dengan menggunakan media gambar. Media gambar yang saya buat, disesuaikan dengan materi pelajaran sehingga memudahkan murid untuk mengerti dan mudah membayangkan cerpen yang telah diperhatikan karena telah divisualisasikan. Media gambar yang saya buat bersifat autentik, di mana gambarnya sesuai dengan

kenyataan yang sesungguhnya. Media gambar ini membuat setiap murid mampu mengembangkan kemampuan berceritanya baik melalui lisan maupun tulisan dan sebagian besar murid mampu menjawab pertanyaan yang saya ajukan mengenai cerpen tersebut. Sebelum saya membacakan cerpen tersebut, saya bertanya kepada setiap kelompok yang duduk di belakang bahwa objek/benda di dalam gambar terlihat jelas atau tidak. Bagi saya, ukuran gambar sudah cukup besar dan warnanya sudah menarik. Untuk memperjelas setiap objek/benda, saya menebalkan pinggiran objek/benda dengan menggunakan spidol ukuran besar. Pada adegan gambar ketiga, ukuran objek (wajah dari tokoh) tidak terlihat jelas di kelompok 2, 5, dan 7 (kelompok bagian belakang). Saya mulai berpikir untuk menggambar setiap objek/ benda dengan jelas, agar murid tidak harus berdiri di tempat duduknya bahkan sampai memotong cerita yang disampaikan untuk menanyakan objek dalam gambar. Volume suara saya sudah keras dan intonasi saat membacakan cerita sudah baik. Hal ini membantu saya agar murid tetap memerhatikan saya selama membaca cerita. Selama proses pembelajaran berlangsung, masih ada beberapa murid yang tidak memerhatikan, mengikuti, dan melakukan instruksi yang saya berikan, sehingga perlu ditegur dan diingatkan untuk berkonsentrasi pada penjelasan materi yang saya sampaikan. Saya merasa belum terlalu tegas ketika menegur murid yang melakukan kegiatan di luar pembelajaran. Saya perlu memiliki kepekaan untuk memerhatikan setiap murid yang terlalu dominan dalam menjawab pertanyaan dari saya, sehingga saya dapat memberikan kesempatan kepada murid lain yang juga mengikuti proses pembelajaran. Saya masih sangat lemah dalam pengelolaan waktu, maka harus lebih dimaksimalkan pada pertemuan berikutnya.

Lampiran C- 15 Hasil Observasi Checklist Murid Mengenai Media Gambar

Siklus I

LEMBAR OBSERVASI CEKLIST MENTOR

Topik : Menesritakan kembali *Bacaan dengan kum-kam sendiri*
 Hari/Tanggal : Kamis, 20/10/2016

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Penggunaan Media Gambar									
		Menarik perhatian murid			Mencapai tujuan pembelajaran			Gambar bersifat autentik		Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b
1											
2			X								
3			X								
4				✓							
5											
6				X							
7				X							
8		X	X								
9											
10					X			X	X		
11										X	
12											
13											
14						X					
15											
16											
17											
18											
19	LIVIO ZARO ZEGA	X									
20	MICHAEL PATRICK										

Keterangan:

- 1a. Murid merespon media gambar yang dibuat oleh guru dengan cara mengangkat tangan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut, dan melihat ke depan.
- 1b. Media gambar yang ditampilkan oleh guru, membuat murid mendengarkan guru dengan posisi duduk yang benar.
- 1c. Murid melihat dari awal sampai akhir saat guru menjelaskan dengan menggunakan gambar.
- 2a. Media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan.
- 2b. Murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru dengan menjawab pertanyaan.
- 2c. Murid telah mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan murid setelah ditunjukkan gambar.
- 3a. Gambar yang ditunjukkan oleh guru membuat murid membayangkan keadaan yang sesungguhnya.
- 3b. Murid mengerti (menjawab pertanyaan lisan dari guru) peristiwa/hal yang tertera pada gambar yang ditampilkan.
- 4a. Gambar secara keseluruhan yang ditunjukkan oleh guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang.
- 4b. Ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid.

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Penggunaan Media Gambar									
		Menarik perhatian murid			Mencapai tujuan pembelajaran			Gambar bersifat autentik		Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b
21											
22											
23											
24		x									x
25				x							
26											
27			x								
28				x							
29											
30											
31		x					x	x			x
32								x	x		x
33											
34											
35			x	x							



Afia, Kamis / 20 / 10 / 2016

Mentor



(Natal Tri Famati Gulo)

Lampiran C- 16 Hasil Wawancara Mentor Mengenai Media Gambar Siklus I

WAWANCARA MENTOR

Topik : Menceritakan Kembali Isi Bacaan

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

1. Apakah media gambar (tampilan, warna, ukuran) yang digunakan guru dalam mengajar, menarik perhatian murid? Jika iya/tidak, mengapa?

Iya. Dari ukuran sudah cukup besar. Warna dari gambar kontras (menyala) dan gambarnya disertai dengan cerita.

2. Apakah media gambar yang digunakan guru dapat membuat murid bersemangat untuk belajar? Mengapa?

Iya. Karena gambar yang ditampilkan guru mampu mengurangi kejenuhan murid di siang hari, ada cerita yang disertai gambar dan metode ini adalah salah satu hal yang baru bagi mereka.

3. Bagaimana respon murid saat guru menjelaskan dari awal sampai akhir dengan menggunakan gambar?

Mereka sangat antusias dan tidak mau melewatkan ceritanya.

4. Apakah media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan? Mengapa?

Iya. Karena gambarnya sesuai dengan tujuan materi yang akan disampaikan oleh guru.

5. Apakah murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru ketika menggunakan media gambar?

Sebagian besar mengerti, namun ada beberapa murid bingung dan bertanya.

6. Apakah murid telah mampu menceritakan kembali sebuah bacaan yang diceritakan murid dengan menggunakan gambar?

Beberapa murid bisa menceritakan kembali, terlihat ketika murid maju ke depan untuk menceritakan isi bacaan tersebut dengan menggunakan media gambar. Dan tulisan mereka tentang cerita yang telah mereka dengar dan simak sebagai buktinya.

7. Apakah gambar yang dibuat oleh guru sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya?

Iya.

8. Apakah murid mengerti peristiwa/ hal yang ditampilkan pada gambar?

Sebagian murid mengerti, namun ada juga yang kurang mengerti.

9. Apakah gambar yang dibuat guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang?

Kurang terlihat. Bagian wajah dari tokoh yang gambar kurang terlihat sampai ke belakang.

10. Apakah ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid?


Tidak. Buktinya pada bagian wajah dari setiap tokoh.

Mentor



Natal Tri Famati Gulo

Lampiran C- 17 Umpan balik mentor mengenai penggunaan media gambar Siklus 1

 **UPH Teachers College**

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : *Novita Kristiani* Kelas : *II (dua)* Mata Pelajaran : *B. Indonesia*
 Topik : *Menceritakan kembali bacaan dgn kata sendiri.* Hari/Tanggal : *Kamis, 20/10/2016*
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 					<i>Menarik dan membangkitkan semangat murid ketika bermain menggunakan musik dan pensil.</i>
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 					<i>Pertahankan ya Bu, bercerita menggunakan media gambar. Good!</i>
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 					<i>Dari bermain, bercerita menggunakan gambar dan bekerja mandiri mendong murid tidak bosan.</i>
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 					<i>Good, semua keseluruhan murid sudah bisa mengikuti..</i>
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					<i>Media gambar sudah sepatutnya jelas, namun ekspresi pada gambar kurang terlihat.</i>
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 					<i>Very Good ^^</i>
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					<i>Waktu pulang sudah sangat telat Bu. Ayo lebih maksimal lagi.</i>
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					<i>Good, sudah ada. Libatkan semua murid ya Bu.</i>
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 					<i>Pertahankan ya Bu.</i>

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Sudah ada dan berhubungan dengan materi hari ini. Saran, coba ajak murid berpikir mengapa mereka harus menjaga kebersihan tubuh? Apa hanya sekedar supaya tidak sakit? Apa yang Tuhan kehendaki jika tubuh kita anak-anak-Nya sehat?

Komentar Keseluruhan :

Hampir semua murid tertarik mengikuti penjelasan guru ketika menggunakan media gambar, kecuali 1-2 murid tidak.

Media gambar ini pun sangat menolong murid mengerti materi dan mengembangkan kemampuan mereka bercerita.

Murid juga diajak berinteraksi dengan media gambar dengan memberikan pertanyaan.

Pada saat murid bercerita di depan, mereka menggunakan media gambar.

Kekurangan Media Gambar: good!

Ekspresi wajah pada gambar tidak jelas terlihat di belakang khususnya kelompok 2, 5 dan 7.


Pada ekspresinya juga sangat memberi keterangan pada cerita.

Kelebihan Media Gambar

Secara keseluruhan gambar terlihat sampai ke belakang, ukuran sudah pas gambar dikurangi, ditambah boleh.


Afia, Kurnias, 20/10/2016

Mentor


Nana T. F. Gulo

LAMPIRAN D

Lampiran D - 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

 UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Topik : Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya
 Kelas : II (dua)
 Tanggal : 27 Oktober 2016
 Standar Kompetensi : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita.
 Kompetensi Dasar : 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

DIAGNOSA	1. Murid telah mampu menulis dengan baik. 2. Murid telah mampu membaca dengan baik. 3. Murid telah mampu menggunakan huruf kapital dan tanda baca dengan benar. 4. Murid telah mampu membedakan makna dari setiap kata tanya.		
Enduring Understanding:	Kemampuan menulis dengan benar adalah bentuk ekspresi manusia untuk memuliakan Allah.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif	1. Murid mampu menulis kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dan di mana melalui kegiatan latihan. 2. Murid mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru selama proses pembelajaran. 3. Murid mampu menanyakan sesuatu yang tidak dimengerti selama proses pembelajaran.		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN	1. Guru dan murid berdoa sebelum proses belajar mengajar berlangsung. 2. Murid mengingat kembali peraturan dan prosedur kelas dengan menjawab pertanyaan dari guru. 3. Murid bersama guru melakukan permainan "dengar dan lakukan" untuk menarik perhatian murid untuk siap belajar. 4. Murid mengingat kembali pembelajaran sebelumnya melalui tanya jawab dari guru.	Menggunakan huruf kapital untuk judul karangan.	15'
PRESENTASI	5. Murid memerhatikan saat guru menyampaikan topik yang akan dipelajari, kemudian ditunjukkan sebuah media gambar. 6. Murid menyimak penjelasan dari guru tentang makna kata tanya melalui gambar yang ditunjukkan guru. 7. Murid mengemukakan pendapatnya dalam melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya apa, siapa, dan di mana secara lisan, saat ditunjukkan gambar. 8. Murid dibagikan lembar kerja murid yang bergambar secara individu.	Membuat kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya.	35'
PENUTUP	10. Murid bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui tanya jawab. 11. Murid dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh seorang murid.		5'

LATIHAN SENDIRI	8. Murid membuat kalimat tanya melalui gambar yang tertera pada lembar kerja murid. 9. Murid mengumpulkan lembar kerja yang telah mereka buat.	Membuat kalimat tanya dengan menggunakan 3 kata tanya.	15'
------------------------	---	--	------------

Evaluasi Guru

- + Secara umum materi hari ini dapat disampaikan dengan baik dan murid belajar sangat hari ini.
- + Media gambar yang digunakan juga mendorong murid terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan para murid lebih konsentrasi.
- + Manajemen waktu sudah jauh lebih baik. Pertahankan ya.
- + LKS yang kurang jelas hasil fotokopinya dijelaskan kembali oleh guru dengan menggunakan laptop, good. ↑ Dua murid masih perlu motivasi selama belajar.

Mahasiswa Guru

- o> Saya sudah bisa mengatur waktu dengan baik, sehingga for pelajaran berakhir tepat waktu.
- o> Media gambar membuat murid berkonsentrasi

Afia, 27 Oktober 2016

Wakasek. Bidang Kurikulum

Mentor

Mahasiswa Guru


Andreas Sastra Wijaya, S.Pd.


Natal Tri Famati Gulo, S.Pd.


Novita Kristiani

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Kepala Sekolah

Lampiran D - 6 Sampel Hasil Angket Murid Mengenai Konsentrasi Belajar

Murid dan Media Gambar Siklus II

ANGKET MURID

Nama : *OSWALDI*
 Topik : Melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya
 Hari/Tanggal : Kamis, 27 Oktober 2016
 Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika setuju dan kolom **Tidak** jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	✓	
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	✓	✓
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.	✓	
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	✓	
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	✓	
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.	✓	
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.		✓
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	✓	✓
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	✓	
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.	✓	
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	✓	
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	✓	
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	✓	
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	✓	

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	✓	
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar	✓	
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.	✓	
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	✓	
5.	Saya mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar	✓	
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.	✓	
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	✓	
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	✓	
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	✓	
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	

Afia, 27 Oktober 2016

Murid *Lentera*
OSWALDI

Nama : Jeli

Topik : Melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Oktober 2016

Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom Ya jika setuju dan kolom Tidak jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	✓	✓
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	✓	✓
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.	✓	
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	✓	
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.		✓
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.		✓
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.	✓	
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	✓	
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	✓	
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.	✓	
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	✓	
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	✓	
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	✓	
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	✓	

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	✓	
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar		✓
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.		✓
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	✓	
5.	Saya mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar	✓	
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.	✓	
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	✓	
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	✓	
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	✓	
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	✓	

Afia, 27 Oktober 2016

Murid

()

ANGKET MURID

Nama :
 Topik : melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Oktober 2016

Bacalah pernyataan di bawah ini dan isilah dengan jujur!

Berilah tanda centang (✓) pada kolom **Ya** jika setuju dan kolom **Tidak** jika tidak setuju.

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya memberikan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) saat pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya bertanya kepada guru jika tidak mengerti pelajaran hari ini.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya menulis dengan cepat saat diperintah oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya mendengarkan cerita saat diperintah guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya menyiapkan alat tulis dan buku paket sebelum pelajaran dimulai.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya duduk rapi saat pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Saya tidak berbicara dengan teman kelompok selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Saya tidak tidur-tiduran di atas meja selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya tidak membuka-buka buku paket jika tidak diperintahkan guru selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Saya tidak memainkan kotak pensil selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Saya tidak memainkan alat tulis selama guru berbicara di depan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Saya menulis yang ditulis oleh guru di papan tulis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Saya tetap melihat ke depan, saat guru menjelaskan pelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Saya menanggapi pelajaran yang diajarkan guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya menyukai gambar yang digunakan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya senang belajar saat guru menggunakan gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya semangat belajar saat guru menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya melihat guru dari awal sampai akhir saat menjelaskan dengan menggunakan gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya dapat membayangkan keadaan yang sesungguhnya pada saat melihat gambar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Gambarnya sesuai dengan benda/ objek sebenarnya.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Gambar yang ditunjukkan, membuat saya dapat mengerti dengan mudah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Saya dapat melihat gambar yang ditunjukkan guru dengan jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Saya dapat melihat setiap benda/ objek pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afia, 27 Oktober 2016

Murid

Lampiran D - 7 Hasil Observasi *Checklist* Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar

Murid Siklus II

LEMBAR OBSERVASI CEKLIST MENTOR

Topik :

Hari/ Tanggal : Kamis / 27/10/2016

KONSENTRASI BELAJAR MURID

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Konsentrasi Belajar Murid									Keterangan
		Belajar Aktif			Kesiapan Belajar		Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru				
		1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	3c		
1		✓		✓							<p>1a. Murid mengemukakan pendapat (menjawab pertanyaan dari guru, bertanya, dan menyampaikan ide) mengenai pelajaran.</p> <p>1b. Murid bertanya saat tidak mengerti dengan mengangkat tangan.</p> <p>1c. Murid melakukan instruksi guru (Misalnya, menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita).</p> <p>2a. Murid duduk rapi saat pelajaran berlangsung.</p> <p>2b. Murid mengikuti prosedur kelas (Misalnya, tidak berbicara dengan teman kelompoknya, tidak meletakkan kepala di atas meja, tidak membuka-buka buku paket, atau tidak memainkan kotak pensil) selama pelajaran berlangsung.</p> <p>3a. Murid menulis yang diinstruksikan guru.</p> <p>3b. Murid melihat guru ke depan saat penjelasan.</p> <p>3c. Murid menanggapi pelajaran yang diajarkan oleh guru.</p>
2		✓		✓	X						
3		✓		✓	X						
4		✓		✓		X					
5		✓		✓							
6		✓		✓							
7		X		✓	X	X		X	X		
8		✓		✓							
9		✓		✓							
10		✓		✓					X		
11		X		✓							
12		✓		✓		X					
13		✓		✓							
14		X		✓	X	X	X				
15		✓		✓							
16		✓		✓							
17		✓		✓							
18		✓		✓							
19		X		✓	X	X					
20		✓		✓							

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Konsentrasi Belajar Murid							
		Belajar Aktif			Kesiapan Belajar		Memperhatikan setiap materi yang diajarkan oleh guru		
		1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	3c
21		✓							
22		✓							
23		✓							
24		✓							
25		✓							
26		✓							
27		✓							
28		✓							
29		✓							
30		✓	✓						
31		✓			X	X			
32		✓							
33		✓							
34		✓							
35		✓							

Mengetahui
Kepala Sekolah



Afia, 27 Oktober2016
Observer

(Natal T.F. Gulo)

Lampiran D - 8 Hasil Wawancara Mentor Mengenai Konsentrasi Belajar Murid

WAWANCARA MENTOR

Topik : Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya

Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Oktober 2016

KONSENTRASI BELAJAR MURID

1. Bagaimana murid menunjukkan sikap aktif mengemukakan pendapat baik dalam bertanya, menjawab, maupun menyampaikan ide-ide selama proses pembelajaran? Berapa jumlah murid yang aktif mengemukakan pendapat?

Mereka mengangkat tangan saat menjawab pertanyaan. Hampir semuanya aktif, kecuali 4 murid tidak mengangkat tangannya.

2. Bagaimana sikap murid jika tidak mengerti akan materi yang dijelaskan?

Mereka mau bertanya, walaupun hari ini hanya sedikit yang bertanya.

3. Bagaimana sikap murid saat mengikuti instruksi (Misalnya menulis dengan cepat, membaca buku, mendengarkan cerita) yang diberikan guru?

Mereka hampir semua mengerjakan yang diinstruksikan oleh guru.

4. Bagaimana posisi murid saat siap untuk belajar?

Mereka duduk dengan posisi siap dan tenang, serta mengikuti yang guru instruksikan.

5. Bagaimana sikap murid saat mengikuti pelajaran ?

Mereka cukup antusias dan semangat selama pelajaran berlangsung.

6. Bagaimana sikap murid terhadap pelajaran hari ini?

Mereka mau menerima materi pelajaran dengan serius.

7. Bagaimana sikap murid saat memperhatikan guru di depan?

Sebagian besar murid mau mendengarkan, memperhatikan, dan memberi respon ketika diminta guru. Namun ada juga beberapa murid yang sibuk bercerita dengan teman dan bermain dengan alat tulisnya.

Mentor



Natal Tri Famati Gulo

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Topik : Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya

Tanggal : 27 Oktober 2016

Saya dan para murid berdoa untuk memulai pembelajaran, namun sebelum berdoa dimulai saya menginstruksikan kepada semua murid untuk menyiapkan buku paket Bahasa Indonesia dan alat tulis dan diletakkan di atas meja. Setelah berdoa, saya mengingatkan kembali tentang peraturan dan prosedur kelas kepada semua murid dan membuat kesepakatan agar para murid belajar dan mau mendengarkan saya dengan baik saat proses pembelajaran dimulai.

Saya mengadakan permainan ‘dengar dan lakukan’ sebelum menyampaikan materi hari ini, dengan tujuan membuat pikiran para murid segar kembali setelah belajar mata pelajaran sebelumnya dan membuat semua murid benar-benar siap dan berkonsentrasi secara utuh dalam pembelajaran. Sepuluh menit kemudian, saya mengingatkan kembali materi minggu lalu dengan memberikan pertanyaan kepada setiap murid yang kurang aktif bertanya atau menjawab di dalam kelas. Hal ini saya lakukan agar tidak ada murid yang terlalu dominan di dalam kelas.

Awalnya, saya menyampaikan topik pembelajaran yang akan dipelajari hari ini dengan menuliskan judul topiknya pada papan tulis. Kemudian, saya menunjukkan sebuah media gambar untuk melihat respon dari murid saat melihat gambar tersebut. Setelah itu, saya menjelaskan materi pelajaran dengan

menggunakan media gambar seperti yang saya lakukan pada siklus 1. Saya membuat beberapa media gambar yang sesuai materi hari ini tentang “melengkapi kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya”. Sebelum para murid melengkapi kalimat tanya dengan menggunakan kata tanya, maka terlebih dahulu saya menjelaskan makna kata tanya “apa, dimana, dan siapa” dengan menggunakan media gambar. Karena materi tentang makna kata tanya ini terlalu abstrak jika saya sampaikan hanya dengan cara verbal, maka saya menjelaskannya dengan bantuan media gambar. Sebagai contoh, untuk makna kata tanya “apa”, saya menggambar objek/benda pil (kapsul). Pada saat saya menampilkan gambar tersebut, sebagian besar dari murid kelas II langsung mengangkat tangan dan ingin menyampaikan pendapat.

Salah satu dari murid kelas II yang saya izinkan untuk berbicara, langsung bertanya, “Benda apa itu?”. Pertanyaan itu kemudian saya kembalikan kepada murid lain, kemudian salah satu murid menjawab, “obat”. Setelah itu, peneliti kemudian menjelaskan bahwa, makna kata tanya “apa”, digunakan untuk menanyakan sesuatu atau benda. Dari contoh pertanyaan murid dan ditambah dengan penjelasan saya, maka para murid mengerti makna dari ketiga kata tanya tersebut.

Berdasarkan kekurangan pada siklus 1, maka saya membuat media gambar dengan ukuran objek/benda yang besar agar terlihat jelas sampai ke belakang dan warna objek/benda sesuai dengan benda aslinya, serta objek/benda yang dikenal oleh murid. Saya memberikan latihan tugas kepada murid kelas II, namun sebelumnya saya mengajak murid kelas II bermain “konsentrasi” karena saya mengamati ada sebagian murid yang mulai tidak konsentrasi. Para murid mulai

melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran hari ini, berbicara dengan murid lain, dan sebagainya. Setelah pikiran para murid kelas II kembali segar, saya memberikan latihan mandiri kepada para murid tentang melengkapi kalimat tanya menggunakan kata tanya sesuai dengan gambar yang tertera pada Lembar Kerja Murid (LKM) bergambar.

Para murid sangat bersemangat dan mengarahkan perhatian mereka, serta berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas yang saya berikan. Hanya beberapa menit, para murid telah selesai mengerjakan tugasnya. Secara keseluruhan, murid kelas II mau menerima dan memerhatikan materi pelajaran hari ini dari awal hingga akhir. Sebagian besar murid dapat berkonsentrasi dengan baik, sehingga suasana kelas hari ini tidak terlalu ribut (ribut yang sewajarnya) dan para murid dapat belajar dengan baik. Saya melihat bahwa selama saya menyampaikan materi pelajaran, sebagian besar murid melihat dan memerhatikan saya ke depan sehingga saya merasa dihargai. Mengakhiri proses pembelajaran hari ini, saya bersama para murid menyimpulkan materi hari ini dengan memberikan pertanyaan kepada murid yang belum pernah mengungkapkan pendapatnya selama proses pembelajaran. Pada siklus 2 ini, saya dapat mengelola waktu dengan baik, sehingga proses pembelajaran berakhir tepat pada waktunya. Kelas hari ini diakhiri dengan doa yang dipimpin oleh seorang murid.

Lampiran D-10 Hasil Observasi Checklist Mentor Mengenai Media Gambar

Siklus II

LEMBAR OBSERVASI CHECKLIST MENTOR

Melengkapi Kalimat Tanya
tanggal: Kamis/27/10/2016
INAAAN MEDIA GAMBAR

Nama	Kriteria Pencapaian Penggunaan Media Gambar										Keterangan	
	Menarik perhatian murid			Mencapai tujuan pembelajaran			Gambar bersifat autentik		Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan			
	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b		
										✓	✓	1a. Murid merespon media gambar yang dibuat oleh guru dengan cara mengangkat tangan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat tentang gambar tersebut, dan melihat ke depan.
										✓	✓	1b. Media gambar yang ditampilkan oleh guru, membuat murid mendengarkan guru dengan posisi duduk yang benar.
								X		✓	✓	1c. Murid melihat dari awal sampai akhir saat guru menjelaskan dengan menggunakan gambar.
										✓	✓	2a. Media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan.
	X	X	X		X			X		✓	✓	2b. Murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru dengan menjawab pertanyaan.
										✓	✓	2c. Murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya setelah ditunjukkan gambar.
										✓	✓	3a. Gambar yang ditunjukkan oleh guru membuat murid membayangkan keadaan yang sesungguhnya.
										✓	✓	3b. Murid mengerti (menjawab pertanyaan lisan dari guru) peristiwa/hal yang tertera pada gambar yang ditampilkan.
										✓	✓	4a. Gambar secara keseluruhan yang ditunjukkan oleh guru dapat terlihat dari barisan depan hingga belakang.
										✓	✓	4b. Ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid.
										✓	✓	
										✓	✓	
										✓	✓	
										✓	✓	

No.	Nama	Kriteria Pencapaian Penggunaan Media Gambar									
		Menarik perhatian murid			Mencapai tujuan pembelajaran			Gambar bersifat autentik		Ukuran gambar sesuai dengan kebutuhan	
		1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4b
21										✓	✓
22										✓	✓
23										✓	✓
24										✓	✓
25										✓	✓
26										✓	✓
27										✓	✓
28										✓	✓
29										✓	✓
30										✓	✓
31										✓	✓
32										✓	✓
33										✓	✓
34										✓	✓
35										✓	✓

Mengetahui

Kepala Sekolah



Afia, 27 Oktober 2016

Mentor

(Natal Tri Famati Gulo)

Lampiran D-11 Hasil Wawancara Mentor Mengenai Media Gambar Siklus II

WAWANCARA MENTOR

Topik : Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Oktober 2016

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR

1. Apakah media gambar (tampilan, warna, ukuran) yang digunakan guru dalam mengajar, menarik perhatian murid? Jika iya/tidak, mengapa?
Iya. Karena objek yang digambar sangat menarik perhatian murid.
2. Apakah media gambar yang digunakan guru dapat membuat murid bersemangat untuk belajar? Mengapa?
Iya. Karena materi hari ini tentang pertanyaan dan gambar yang digunakan berhasil membuat murid penasaran dan membangkitkan rasa ingin tahu mereka.
3. Bagaimana respon murid saat guru menjelaskan dari awal sampai akhir dengan menggunakan gambar?
Mereka memperhatikan dan mengikutinya, sehingga dapat berkonsentrasi dengan baik.
4. Apakah media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi pelajaran yang diajarkan? Mengapa?
Iya. Karena materinya menjelaskan kegunaan penggunaan kata tanya apa, siapa, di mana, dan materi tentang melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya.
5. Apakah murid mengerti tentang materi yang diajarkan guru ketika menggunakan media gambar?
Iya mereka mengerti. Mereka mampu membuat pertanyaan secara lisan maupun tulisan, bahkan melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya.
6. Apakah murid telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya melalui penggunaan gambar?
Iya. Mereka telah mampu melengkapi kalimat tanya dengan cara mengerjakan lembar kerja yang diberikan oleh guru.
7. Apakah gambar yang dibuat oleh guru sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya?
Iya. Hal ini memudahkan mereka untuk berpikir lebih konkret.
8. Apakah murid mengerti peristiwa/hal yang ditampilkan pada gambar?
Iya mengerti. Beberapa murid menjelaskan dan memberi pendapat tentang gambar yang ditampilkan. Mereka membuat pertanyaan dari gambar yang mereka lihat. Contohnya: perawat, rumah sakit, dan pil (obat).
9. Apakah gambar yang dibuat guru terlihat dari barisan depan hingga belakang?

10. Apakah ukuran objek/benda dalam gambar terlihat jelas bagi setiap murid?


Iya.

Mentor



Natal Tri Famati Gulo

Lampiran D - 12 Umpun balik mentor mengenai penggunaan media gambar siklus II

 **UPH Teachers College**

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Melena Novita Kristiani Kelas : II (dua) Mata Pelajaran : B. Indonesia
 Topik : Melengkapi kalimat tanya dengan kata tanya Hari/Tanggal : Ramis / 27/10/2016
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=sangat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 					Good!
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 					Cara guru menjelaskan memudahkan murid menangkap dan mengembangkan pemahaman akan materi dengan menggunakan media gambar.
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 					Menggunakan media gambarnya jawab
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 					Good!
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					gambar menarik dan familiar bagi anak.
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 					Reward & punishment sudah ada dan lebih konsisten lagi ya.
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					Peningkatannya dipertahankan
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					Good!
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 					Ditingkatkan lagi ^^

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:
 Sudah ada. Tingkatkan terus^{cara} melihat materi pembelajaran sebagai kisahNya Allah.
 Gruppun masih perlu belajar dan bertumbuh di dalam Kristus

Komentar Keseluruhan :

Secara keseluruhan tujuan pembelajaran hari ini tercapai melalui kegiatan pembelajaran yang digunakan.

Manajemen waktu dan kelas sudah baik

Penggunaan media gambar dari tahap pengenalan gambar sampai pemberian tugas sudah baik.

Kekurangan Media Gambar:

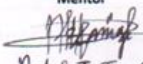
Kurang bersih

Kelebihan Media Gambar

Ukuran objek sangat jelas, menarik dan dikenal oleh murid.

Afia, 27 Oktober 2016

Mentor


Natal I. F. Gulo

LAMPIRAN E

Lampiran E- 2 Media Gambar dengan Topik Menceritakan Kembali Bacaan dengan Kata-Kata Sendiri (Siklus I)



PELITA



Lampiran E- 3 Media Gambar dengan Topik Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya (Siklus II)






Lampiran E- 4 Murid Menceritakan Kembali Bacaan dengan Manggunakan Kata-Kata Sendiri Menggunakan Media Gambar




Lampiran E- 5 Sampel Hasil Lembar Kerja Murid Tentang Melengkapi Kalimat Tanya dengan Kata Tanya


Nama : Isa
Kelas : III Aja
Mata Pelajaran : Indonesia

Lengkapilah kalimat ini dengan kata tanya apa, siapa atau di mana!


- 

a. Tanya : apa yang kamu lakukan agar badanmu sehat?
Jawab : Saya berolahraga secara teratur. ✓
b. Tanya : siapa yang menemani kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga sendiri. ✓
c. Tanya : di mana kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga di lapangan. ✓
- a. Tanya : apa yang digunakan saat mencuci tangan?
Jawab : Saat mencuci tangan, yang digunakan adalah air dan sabun. ✓ 


b. Tanya : apa yang suka mencuci tangan sebelum makan?
Jawab : Saya suka mencuci tangan sebelum makan. ✓

c. Tanya : di mana tempat yang tepat untuk mencuci tangan?
Jawab : Di tempat yang bersih dan terdapat banyak air bersih. ✓
- a. Tanya : siapa yang suka makan buah-buahan?
Jawab : Cristof suka makan buah-buahan. ✓ 

b. Tanya : apa yang disukai Cristof?
Jawab : Buah-buahan. ✓

c. Tanya : di mana banyak terdapat vitamin yang baik bagi tubuh?
Jawab : Vitamin banyak terdapat di buah-buahan. ✓
- a. Tanya : siapa yang harus menjaga kebersihan lingkungan?
Jawab : Kita semua yang harus menjaga kebersihan lingkungan. ✓ 

b. Tanya : di mana Selva membuang kulit pisangnyanya?
Jawab : Di tempat sampah yang bertuliskan anorganik. ✓

c. Tanya : apa saja jenis sampah yang dapat dibuang pada tempat sampah anorganik?
Jawab : Jenis sampah yang dapat dibuang adalah kulit buah-buahan dan daun-daunan. ✓
- a. Tanya : siapa yang menyuruhmu menggosok gigi?
Jawab : Tidak ada yang menyuruhku menggosok gigi. ✓ 


b. Tanya : apa penyebab gigi berlubang?
Jawab : Penyebab gigi berlubang adalah malas menggosok gigi. ✓


c. Tanya : di mana tempat menambal gigi jika berlubang?
Jawab : Di rumah sakit. ✓

LEMBAR KERJA MURID


Nama : Leles sang
Kelas : III B
Mata Pelajaran : Indonesia

Lengkapilah kalimat ini dengan kata tanya apa, siapa atau di mana!


- 

a. Tanya : apa yang kamu lakukan agar badanmu sehat?
Jawab : Saya berolahraga secara teratur. ✓
b. Tanya : siapa yang menemani kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga sendiri. ✓
c. Tanya : di mana kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga di lapangan. ✓
- a. Tanya : apa yang digunakan saat mencuci tangan?
Jawab : Saat mencuci tangan, yang digunakan adalah air dan sabun. ✓ 


b. Tanya : siapa yang suka mencuci tangan sebelum makan?
Jawab : Saya suka mencuci tangan sebelum makan. ✓

c. Tanya : di mana tempat yang tepat untuk mencuci tangan?
Jawab : Di tempat yang bersih dan terdapat banyak air bersih. ✓
- a. Tanya : siapa yang suka makan buah-buahan?
Jawab : Cristof suka makan buah-buahan. ✓ 

b. Tanya : apa yang disukai Cristof?
Jawab : Buah-buahan. ✓

c. Tanya : di mana banyak terdapat vitamin yang baik bagi tubuh?
Jawab : Vitamin banyak terdapat di buah-buahan. ✓
- a. Tanya : apa yang harus menjaga kebersihan lingkungan?
Jawab : Kita semua yang harus menjaga kebersihan lingkungan. ✓ 

b. Tanya : di mana Selva membuang kulit pisangnyanya?
Jawab : Di tempat sampah yang bertuliskan anorganik. ✓

c. Tanya : apa saja jenis sampah yang dapat dibuang pada tempat sampah anorganik?
Jawab : Jenis sampah yang dapat dibuang adalah kulit buah-buahan dan daun-daunan. ✓
- a. Tanya : siapa yang menyuruhmu menggosok gigi?
Jawab : Tidak ada yang menyuruhku menggosok gigi. ✓ 


b. Tanya : apa penyebab gigi berlubang?
Jawab : Penyebab gigi berlubang adalah malas menggosok gigi. ✓


c. Tanya : di mana tempat menambal gigi jika berlubang?
Jawab : Di rumah sakit. ✓

LEMBAR KERJA MURID


Nama : Jessica
Kelas : 2
Mata Pelajaran : Indonesia

Lengkapilah kalimat ini dengan kata tanya apa, siapa atau di mana!


- 

a. Tanya : apa yang kamu lakukan agar badanmu sehat?
Jawab : Saya berolahraga secara teratur. ✓
b. Tanya : siapa yang menemani kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga sendiri. ✓
c. Tanya : di mana kamu berolahraga?
Jawab : Saya berolahraga di lapangan. ✓
- a. Tanya : apa yang digunakan saat mencuci tangan?
Jawab : Saat mencuci tangan, yang digunakan adalah air dan sabun. ✓ 


b. Tanya : siapa yang suka mencuci tangan sebelum makan?
Jawab : Saya suka mencuci tangan sebelum makan. ✓

c. Tanya : di mana tempat yang tepat untuk mencuci tangan?
Jawab : Di tempat yang bersih dan terdapat banyak air bersih. ✓
- a. Tanya : siapa yang suka makan buah-buahan?
Jawab : Cristof suka makan buah-buahan. ✓ 

b. Tanya : apa yang disukai Cristof?
Jawab : Buah-buahan. ✓

c. Tanya : di mana banyak terdapat vitamin yang baik bagi tubuh?
Jawab : Vitamin banyak terdapat di buah-buahan. ✓
- a. Tanya : siapa yang harus menjaga kebersihan lingkungan?
Jawab : Kita semua yang harus menjaga kebersihan lingkungan. ✓ 

b. Tanya : di mana Selva membuang kulit pisangnyanya?
Jawab : Di tempat sampah yang bertuliskan anorganik. ✓

c. Tanya : apa saja jenis sampah yang dapat dibuang pada tempat sampah anorganik?
Jawab : Jenis sampah yang dapat dibuang adalah kulit buah-buahan dan daun-daunan. ✓
- a. Tanya : siapa yang menyuruhmu menggosok gigi?
Jawab : Tidak ada yang menyuruhku menggosok gigi. ✓ 

b. Tanya : apa penyebab gigi berlubang?
Jawab : Penyebab gigi berlubang adalah malas menggosok gigi. ✓

c. Tanya : di mana tempat menambal gigi jika berlubang?
Jawab : Di rumah sakit. ✓

Lampiran E- 6 Keadaan Kelas Saat Peneliti Melakukan Tindakan Penelitian Menggunakan Media Gambar





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Novita Kristiani
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004518
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR MURID PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN NIAS”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjanadi universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 11 April 2017

METERAI
TEMPEL
FF8B9A274361376
6000
ENAM RIBU RUPIAH
Novita Kristiani



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENGUNAAN MEDIA GAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR MURID
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD
DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN NIAS**

Oleh:

Nama : Novita Kristiani

NPM : 00000004518

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)




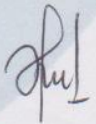

UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada selasa, 11 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Novita Kristiani
NPM : 00000004518
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR MURID PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD DI SEKOLAH LENTERA HARAPAN NIAS” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda tangan
1. Dr. Ashiong P. Munthe, M. Pd.	, sebagai Ketua	
2. Melda Jaya Saragih, M. Pd.	, sebagai Anggota	
3. Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 11 April 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul **“Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Murid pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD di Sekolah Lentera Harapan Nias ”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Bpk. Petrus Lolison Bumbungan dan Ibu Anita Arisandi, yang tanpa lelah selalu memberikan semangat dan mendoakan peneliti untuk selalu berjuang selama berada di TC.

5. Adek Owen yang selalu menghibur dan mengingatkan peneliti untuk selalu menjadi kakak yang bisa diteladani.
6. Seluruh staff dan pengajar di TC yang telah membekali saya dengan ilmu dan nilai kehidupan selama saya menempuh masa kuliah di TC.
7. Debiniei, Enci, Ocing selaku sahabat yang peneliti anggap seperti saudara sendiri yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk memampukan peneliti menggapai cita-cita.
8. Kakak Veroskud, Loraskud, dan Reniskud yang telah dahulu mendapat gelar S1 dan selalu mendoakan peneliti.
9. Ibu Yubali Ani sebagai leader caregroup peneliti yang selalu perhatian, kepo in anak-anak caregroupnya, dan selalu menjadi inspirator bagi peneliti selama berada di TC.
10. Mr. Metcalfe dan Bpk Simon Mulia, serta seluruh pihak MYC yang banyak memberikan kontribusi dalam pelayanan anak muda dan memenuhi kebutuhan jasmani dalam kehidupan berasrama.
11. Keluarga besar Sekolah Lentera Harapan Nias yang memberikan pengalaman dan pelajaran tentang nilai kehidupan dan di dunia kerja, terkhususnya untuk Ibu Natal dan anak-anak kelas II SD yang memberikan warna-warni dalam kehidupan peneliti selama kurang lebih empat bulan, serta teman-teman praktikum yang selalu bersama dan saling mendukung (Jani, Dina, Kak Sesil, Dani, dan Satria).
12. Bapak Junius Hardy dan Ibu Debby Rombe yang sudah bersabar menjadi orang tua asrama peneliti selama dua tahun. Terimakasih untuk

waktu dan tenaga yang bapak ibu berikan untuk melayani Tuhan dengan penuh semangat.

13. Kakak mentor Berlian dan teman mentee Itin dan Uthe yang selalu mendoakan dan menyemangati peneliti dari awal hingga akhir tahun selama berada di TC.
14. Mambo'i (Shintya, Ovi, Nella, Vindi, Patriani, Yesita) dan Gengs (Grace, Ardelia, Okta dan Enci) yang memberikan pertumbuhan rohani maupun jasmani.
15. Komunitas kelas 13 IDI-B yang super kocak, terkhususnya Lusita dan Lilis dan SIKAMALI' (Serlina, Rangga, Sita, Mila, Tica, Jani, Sem, Yoshua, Dewi, Lintang, Enci, Eka, Sil, Gerald, Okta, Vindi, Nella, Sedes, Fani, dan semuanya) yang selalu mendukung dan mendoakan.
16. Seluruh keluarga besar peneliti baik om, tante, sepupu yang selalu memberikan dukungan doa dan dana.
17. Komunitas REIGA yang selalu menghibur peneliti dengan kekocakannya. *"you'll never walk alone"* 741.
18. Komunitas kamar 611 (tahun pertama) yang banyak memberikan pelajaran dan pertumbuhan dalam hidup berasrama, kamar 511 (tahun kedua) yang penuh kehangatan dan canda tawa, kamar 416 (tahun ketiga) yang penuh kekocakan, kebahagiaan, kekeluargaan yang harmonis. Terimakasih kak Asri, kak Nope, Mia, Iti, Jenny, Hana, Angi, Indri, Neta, Agatha, Lisan yang memberi warna kehidupan bagi peneliti. Balkon 605-606 yang mengisi hari-hari terakhir peneliti di tempat ini dengan canda dan tawa dan kekocakan kalian semua. Terimakasih adek

Ika, Ethe, Roma, Jenny, Cipta, Lesty, Syos, Rapi, Wita, Mima, dan Bro Tica yang sudah berjuang menjadi kakak kamar yang bisa diteladani ^_^

19. Bapak Ashiong Munthe dan Ibu Melda selaku peguji dalam sidang tugas akhir peneliti.
20. Adek Nom-Nom yang selalu memberikan kritik dan saran dalam hal apapun dan Komunitas PPGT Jem. Tangerang dalam melayani anak muda Toraja.
21. Teman-teman angkatan 2013 yang saling menopang satu sama lain.
22. Adik-adik angkatan 2014-2016 TC yang selalu memberikan sapaan dan senyumannya.
23. Semua pihak yang telah mendukung di dalam doa dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 11 April 2017

Penulis