

LAMPIRAN

Lampiran A- 1 Rencana Pembelajaran Siklus I dan Umpan Balik Mentor

LESSON PLAN UPH Teacher Education			
School: SDH Daan Mogot		Grade/Semester: K-2 / 1	Date: October 19 2016
Theme: Friends		Topic: Language	Time Allocation: 1 x 40 minutes

DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Students already knew about the new theme two days ago with k2 blue and k2 green
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> SWBAT identify the story of the book by memorizing some parts in the story SWBAT mention things that they can do in the classroom by comparing with the story SWBAT develop their critical thinking by asking some question related in the story SWBAT be attentive students during teaching and learning SWBAT follow the instruction carefully

Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	Opening: 1. Reminding students about the rules and procedures 2. Ask students some questions about kinds of clothing 3. Ask students what the title of the story by showing the cover of the book 4. Tell the students the author's name and photographer's 5. Tell the students that the book is about real children in a real classroom	Read aloud "Friends at School"	5minutes
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	Teacher would: <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate the book of friends at school by reading aloud While demonstrate, teacher will asking some questions to checking students understanding Give the verbal and non-verbal reinforcement if they can answer the question correctly Explain the PB page 129 briefly 	Read aloud "Friends at School" PB pg 129	15minutes

GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students to listen to the story • Guide students to answer the question correctly • Guide students to follow the instruction by giving the negative and positive reinforcement • Guide students in doing practice book 	Practice book pg 129	8minutes
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	Closing: Checking students understanding by asking one or two students about this lesson Teacher will summarize the lesson		2 minutes
INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			

EVALUATION Teacher (use back of sheet)	
Student (use back of sheet)	

Homeroom teacher K-2 Red,



Amelia Kristanti

Student teacher,



Meilana Hasti Lolitasari



FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Meilana Hasti Lolitasari Kelas : K2 Mata Pelajaran : Language
 Topik : Big Book (Read aloud) Hari/Tanggal : 19 Oct '16

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 			✓		Showing the cover of the book. Introduce the author of the book. Ask ss who are the people in the picture
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 					Introducing the characters in the story
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 				✓	Present the lesson using a story book
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓	I gave examples and ask for feedback from the students
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓	Teacher gives commands firmly. And T also delivers the lesson quite enthusiastic
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan (dapat menggunakan bagian belakang):

Guru

Mykiss

LESSON PLAN
UPH Teacher Education



School: SDH Daan Mogot
Theme: We are Family

Grade/Semester: K-2 / 1
Topic: Language (review hfw I, see, my, like)

Date: October 20 2016
Time Allocation: 1 x 40 minutes

DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Students already learned the words I, see, my, like Students already learned how to write the words I, see, my, like Students already learned the letters from the alpha friends /b/, /n/ /t/, /
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> SWBAT understand how to read the sentences using the high frequency words individually SWBAT complete the practice book independently SWBAT demonstrate how to read the sentences loudly SWBAT be attentive students during teaching and learning SWBAT follow the instruction carefully

Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	Opening: <ol style="list-style-type: none"> 1. Reminding students about the rules and procedures 2. Giving them positive motivation 3. Ice breaker "tutu train" 4. Review the hfw briefly 		5minutes
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	Teacher would: <ul style="list-style-type: none"> Using the words card to review hfw I, see, my, like combine with the picture cards that they have learned Arrange the words with the picture and make the sentences Ask students to read the sentence Explain how to the PB well 	White board, markers, PB page 128, 213-214	15minutes
GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> Guide students in making the sentences and read it correctly Guide students in doing their practice book Guide students to involve in teaching and learning process 	PB page 128, 213-214	15minutes
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	Closing: Checking students understanding by asking one or two students about this lesson Teacher will summarize the lesson		2minutes

INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			
EVALUATION Teacher (use back of sheet)			
Student (use back of sheet)			

Homeroom teacher K-2 Red,



Amelia Kristanti



Student teacher,



Meilana Hasti Lolitasari



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Meliana Hasti Lolitasari Kelas : P2 Ped Mata Pelajaran : Language
 Topik : review Hrw 1. sep, m. 1. ke Hari/Tanggal : tue / 10 oktober '16

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓	menggunakan wajah dan mengorek gbr mulut. guru juga menggambar telinga. kemudian bertanya pd siswa arti dr gbr tersebut
Presentasi <ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 				✓	guru memberikan kalimat 2 y dibaca bersama kemudian mentah kbr murid y membaca sendiri
Metode Pengajaran <ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis: Ceramah, diskusi, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 					
Bimbingan Praktis <ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓	memberikan contoh sebelum mengerjakan bertanya pd siswa y memberikan jawaban
Penggunaan sumber/media belajar <ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					
Pengelolaan Kelas <ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 				✓ ✓	
Pengelolaan Waktu <ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					
Penutup <ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar <ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓ ✓	


Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan (dapat menggunakan bagian belakang):

Guru

(Signature)

Lampiran A- 2 Rencana Pembelajaran Siklus II dan Umpan Balik Mentor



School: SDH Daan Mogot

Theme: Friends Together

LESSON PLAN
UPH Teacher Education

Grade/Semester: K-2/ 1

Topic: Language (letter h)

Date: October 25 2016

Time Allocation: 1 x 35 minutes

DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Students already learned about letter /b/, /n/, /h/ Students already knew how to sound the letters given Students already named things start with letters given
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> SWBAT understand how to sound /h/ by naming things start with /h/ SWBAT identify the words start with letter /h/ by singing the "Hattie Horse" song SWBAT identify pictures whose names begin with /h/ SWBAT recognize the letter /h/ through complete practice book SWBAT be attentive students during teaching and learning

Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	Opening: 1. Reminding students about the rules and procedures 2. Tell students about reinforcement when teaching and learning 3. Giving positive motivation	Markers, white board	5minutes
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	Teacher would: <ul style="list-style-type: none"> Show the video "Hattie Horse" to introduce the students letter /h/ Show the alpha friends to the students and give some clues for the animals who stands for the letter /h/ The students who can answer correctly, will get the happy face sticker Ask them the name of the new alpha friends song Ask them to mention the words in alpha friends song begin with /h/ The students who can mention will get verbal praise "good job" or "excellent" Sing the song about two or three times to ensure the students understanding Explain the practice book for the bell assignment 	https://www.youtube.com/watch?v=xl08ABDO9qY PB 131-132	15minutes

GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students in control their self when teaching and learning • Guide students to sit still and pay attention • By giving them reinforcement • Guide students in doing practice book come to theirs table, make a correction directly if there's any mistake when they are practicing 	Pb page 131-32	15minutes
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	Closing: Ask students to tidy up Make sure some of them finish the work		3minutes
INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			

EVALUATION Teacher (use back of sheet)	
Student (use back of sheet)	

Homeroom teacher K-2 Red,



Amelia Kristanti

Student teacher,



Meilana Hasti Lolitasari



UPH Teachers College

FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Meilana Hasti Lolitasari Kelas : K 2 red Mata Pelajaran : language
 Topik : Language (letter h) Hari/Tanggal : Tue/25 Oct '16
 Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 					Showing phonics song video to ss and having them to sing
Presentasi				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 			✓	✓	
Metode Pengajaran			✓		
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 					Video
Bimbingan Praktis				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 				✓	ex: listen, pay attention, answer the questions
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					✓ T writes a letter, ss answer altogether
Pengelolaan Kelas				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 					
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar				✓	
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 					

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan (dapat menggunakan bagian belakang) :

Guru

Mulya

LESSON PLAN **UPH Teacher Education**



School: SDH Daan Mogot
Theme: Friends Together

Grade/Semester: K-2 / 1

Date: October 26 2016

Topic: Language (letter sound and penmanship k, o, q, r) Time Allocation: 1 x 35 minutes

DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Students already knew about the letter a, b, d, l, t, h, n Students already knew how to write in the three lines Students already knew how to use the pencil correctly
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> SWBAT understand how to write the letter k, o, q, r by list the step to write SWBAT demonstrate how to write the letter k, o, q, r by practice on the white board individually SWBAT sound the letter k, o, q, r by naming things start with the letters SWBAT write the letter k, o, q, r directly in their book SWBAT be attentive students during teaching and learning SWBAT follow the instruction carefully

Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	Opening: <ol style="list-style-type: none"> Reminding students about the rules and procedures Tell students about reinforcement when teaching and learning Giving positive motivation 		5minutes
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	Teacher would: <ul style="list-style-type: none"> Give example things start with sound /k/, /q/, /o/, /r/ also with pictures Ask students to mention the things start with the letters individually. Students who can answer correctly will get sticker from teacher List the step how to write the letter k, o, q, r Ask some students to write on the white board the letter k, o, q, r Ask them to do in their book individually 	White board, markers	15minutes

GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> • Guide students in control their self when teaching and learning • Guide students to sit still and pay attention by giving them reinforcement • Guide students in doing practice book come to theirs table, make a correction directly if there's any mistake when they are practicing 	Red books	15minutes
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	Closing: Checking students understanding by asking one or two students about this lesson Teacher will summarize the lesson		2minutes
INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			
EVALUATION Teacher (use back of sheet)			
Student (use back of sheet)			

Homeroom teacher K-2 Red,

Amelia Kristanti

Amelia Kristanti

Student teacher,

Meilana Hasti Lolitasari

Meilana Hasti Lolitasari



FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Meilana Hasti Lolitasari

Kelas : K-2- red

Mata Pelajaran : language

Topik : letter sound, PemanSHIP

Hari/Tanggal : Wed / 26 Oct '16

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik) Memotivasi siswa Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa 				✓	Teacher asks ss about the latest Alphas friend's name
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 			✓		
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 				✓	Pictures, Video
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 			✓	✓	
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi; reward & punishment Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 			✓		
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Mereview singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 				✓	

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:

Komentar Keseluruhan (dapat menggunakan bagian belakang):

Guru

Lampiran B- 1 Lembar Observasi *Check list* Siswa Siklus I (19 Oktober)

Lembar Observasi Siswa Oct 19 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.	✓	✗	
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.	✓		beberapa siswa anak mengobrol saat menunggu giliran & menjawab
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.		✓	
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.	✓		berticara / bermain dgn teman
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat
Maulid

Lembar Observasi Siswa Oct 19 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.	✓		Liat teman, main kuku main na tmn
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.	✓		
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.	✓		beberapa sibuk sendiri
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.	✓		ada yg perlu dipancing untuk menjawab
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	semua dpt bermain bersama
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.	✓		
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Rizkiati 19/10/16

Amelia

Lembar Observasi Guru

Oct 19 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.		✓	
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		Sambil berkata very good
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.	✓		
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .		✓	
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.		✓	
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.	✓		ada warning yg diberi kan sbelum ke thinking spot

Pengamat

Rizqat. 13/10/16

Lampiran B- 2 Lembar Observasi Check list Siswa Siklus I (20 Oktober)

Lembar Observasi Siswa

Oct 20 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.	✓		
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.	✓		Beberapa siswa tdk fokus dgn cerita. Mereka bercanda sendiri, bermain sepatu
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	Siswa menjawab pertanyaan guru
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.	✓		Daydream, melihat ke arah yg lain
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Ms. Amel

Lembar Observasi Siswa

01 Oct 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.	✓		
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.	✓		
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.	✓		ada yang bicara, main sendiri, minta minum
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	siswa dpt menjawab dgn baik
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.	✓		Beberapa anak aktif, msh ada anak yg sibuk sendiri
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.	✓		

Pengamat

Rizki 20/10/16

Lampiran B- 3 Lembar Obsetvasi Check list Guru Siklus I (20 Oktober)

Lembar Observasi Guru

Oct 20 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		ok ch. che. good
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.		✓	
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.		✓	
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .			
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.		✓	
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.		✓	

Pengamat

Handwritten signature
aneta

Lembar Observasi Guru

01 Oct 2016

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.		✓	
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.		✓	
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.		✓	
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .	✓		Dengan berkata Good job!
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	ada dgn kata² Good Job, ada dgn ekspresi dan suara
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.		✓	
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.		✓	

Pengamat

Rizki. 20/10/16

Lampiran B- 4 Lembar Observasi Check list Siswa Siklus II (25 Oktober)

Lembar Observasi Siswa 25

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.		✓	
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.		✓	
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.		✓	
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.		✓	
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Ms. Amel

cycle 2

Lembar Observasi Siswa

25/10/'16

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.		✓	hanya 4 org yg tidak bisa duduk tenang
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.		✓	
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		melihat ke sekeliling kelas, melihat ke suara yang aneh (suara slide ditutup)
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.		✓	
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	most ss actively involve in dis cussion
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Rizmah. 25/10 '16

Lampiran B- 5 Lembar Observasi *Check list* Guru Siklus II (25 Oktober)

Lembar Observasi Guru

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		Good Ex. Good job!
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.	✓		
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		Ex Teacher tells ss to give one clap for the s
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		that can answer the questions
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.		✓	
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .		✓	
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.	✓	✓	
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.		✓	

Pengamat

Ms. Amel

cycle 2

Lembar Observasi Guru

25/10/16

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.	✓		
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.	✓		
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		say Good job and give smile when ss able to point h words
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .		✓	tidak ada work sheet. worksheet y esok hari
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.		✓	tdk ada pengecekan u/ tiap anak
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.	✓		ada anak yg sampai peringatan yg ke dua

Pengamat

Rismati. 25/10/16

Lampiran B- 6 Lembar Observasi Check list Siswa Siklus II (26 Oktober)

Lembar Observasi Siswa 26/10/16)

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.	✓		
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.	✓		
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.	✓		ada yg main sendiri, ngobrol dgn teman, tdk menghadap ke guru, mainin vest
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.			
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Risnati 26/10/16

Lembar Observasi Siswa 26

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Siswa tidak dapat duduk dengan tenang.		✓	
2.	Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain.		✓	ada yg
3.	Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik.	✓		bermain Sticker
4.	Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓	
5.	Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan.		✓	ada beberapa anak tp kurang dari 5
6.	Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru.		✓	
7.	Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman.		✓	
8.	Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa.		✓	
9.	Siswa tidak mengekspresikan perasaannya.		✓	
10.	Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif.		✓	
11.	Siswa memukul temannya.		✓	
12.	Siswa mencari kesalahan teman.		✓	
13.	Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan.		✓	
14.	Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan.		✓	
15.	Siswa berteriak tanpa alasan.		✓	

Pengamat

Ms. Amel

Lampiran B- 7 Lembar Observasi Check list Guru Siklus II (26 Oktober)

Lembar Observasi Guru

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.	✓		
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.		✓	
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .			
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.	✓		menjelaskan ke anak yg tdk bisa mencari /r/. /k/
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.		✓	

Pengamat

Riznat. 26/10/16

Lembar Observasi Guru 26

No.	Pernyataan Observasi	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	✓		Good job!
2.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira.	✓		
3.	Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar.	✓		
4.	Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar.		✓	
5.	Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar.	✓	✓	
6.	Guru memberikan " <i>happy face</i> " saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik.	✓	✓	
7.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar.	✓		
8.	Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> segera setelah siswa menyelesaikan <i>worksheet</i> .	—	—	
9.	Guru hanya memberikan <i>verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.	✓		
10.	Guru hanya memberikan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
11.	Guru memberikan <i>verbal</i> dan <i>non-verbal reinforcement</i> selama proses pembelajaran.		✓	
12.	Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik.	✓	—	
13.	Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit.	—	—	

Pengamat

Ms. Amel

Lampiran B- 8 Lembar Wawancara Guru mentor

Lembar Wawancara Mentor dan Guru Kelas (*Red Class*)

Nama Mentor/Guru Kelas: Ms. Amel

1. Apakah menurut anda *reinforcement* itu penting dalam proses pembelajaran?
2. Apakah anda menerapkan *reinforcement* dalam proses pembelajaran?
3. Ekspresi yang seperti apa yang anda tunjukkan ketika anda memberikan *reinforcement* tersebut?
4. Apakah selalu ada *reinforcement* di dalam proses pembelajaran?
5. Menurut anda, apakah *reinforcement* dalam bentuk *non-verbal* seperti stiker lebih memotivasi anak? Mengapa?
6. Apakah anda segera melakukan *reinforcement* ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar? Mengapa?
7. Apakah anda menerapkan *reinforcement* secara variatif (*verbal* dan *non-verbal*) ?
8. Bagaimana dengan *reinforcement* negatif? Apakah menurut anda itu penting?
9. Bagaimana anda menerapkan *reinforcement* negatif di dalam proses pembelajaran?
10. Apakah *reinforcement* negatif mampu mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?
11. Bagaimana siswa merespon *reinforcement* negatif?
12. Bagaimana siswa merespon *reinforcement* positif?
13. Bagaimana siswa yang tidak mendengarkan dapat merespon *reinforcement* negatif secara langsung?
14. Manakah yang lebih sering anda gunakan ketika proses pembelajaran, *reinforcement* negatif atau *reinforcement* positif?
15. *Reinforcement* yang bagaimanakah yang anda terapkan kepada siswa yang mengganggu temannya?
16. Menurut anda dari kedua *reinforcement* tersebut manakah yang lebih efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?

Muslib
19 Okt 2016

Lembar Wawancara Mentor dan Guru Kelas (*Red Class*)

Nama Mentor/Guru Kelas: Ms. Wati

1. Apakah menurut anda *reinforcement* itu penting dalam proses pembelajaran?
2. Apakah anda menerapkan *reinforcement* dalam proses pembelajaran?
3. Ekspresi yang seperti apa yang anda tunjukkan ketika anda memberikan *reinforcement* tersebut?
4. Apakah selalu ada *reinforcement* di dalam proses pembelajaran?
5. Menurut anda, apakah *reinforcement* dalam bentuk *non-verbal* seperti stiker lebih memotivasi anak? Mengapa?
6. Apakah anda segera melakukan *reinforcement* ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar? Mengapa?
7. Apakah anda menerapkan *reinforcement* secara variatif (*verbal* dan *non-verbal*) ?
8. Bagaimana dengan *reinforcement* negatif? Apakah menurut anda itu penting?
9. Bagaimana anda menerapkan *reinforcement* negatif di dalam proses pembelajaran?
10. Apakah *reinforcement* negatif mampu mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?
11. Bagaimana siswa merespon *reinforcement* negatif?
12. Bagaimana siswa merespon *reinforcement* positif?
13. Bagaimana siswa yang tidak mendengarkan dapat merespon *reinforcement* negatif secara langsung?
14. Manakah yang lebih sering anda gunakan ketika proses pembelajaran, *reinforcement* negatif atau *reinforcement* positif?
15. *Reinforcement* yang bagaimanakah yang anda terapkan kepada siswa yang mengganggu temannya?
16. Menurut anda dari kedua *reinforcement* tersebut manakah yang lebih efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?



— Riswati . R —

Lampiran C- 1 Lembar Validasi Dua Guru Mentor dan Dosen Pembimbing Lapangan

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Observasi siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
	<p><i>Externalizing behavior</i> (perilaku siswa yang mengganggu orang lain, Zions & Zions, 2002)</p> <p>1. Perhatian dan konsentrasi</p>	<p>1. Siswa tidak dapat duduk dengan tenang</p> <p>2. Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain</p> <p>3. Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik</p> <p>4. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
	<p>2. <i>Withdrawal</i></p>	<p>1. Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru</p> <p>2. Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman</p> <p>3. Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa</p> <p>4. Siswa tidak mengekspresikan</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

	<p>3. <i>Conduct disorders</i></p>	<p>perasaannya</p> <p>5. Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif</p> <p>1. Siswa memukul temannya</p> <p>2. Siswa mencari kesalahan teman</p> <p>3. Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan</p> <p>4. Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan</p> <p>5. Siswa berteriak tanpa alasan</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	
--	------------------------------------	---	--	--

Jakarta 18 Okt 2016

Validator

Amelia Kristanti
Amelia Kristanti

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Observasi mentor/ guru kelas

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Penguatan positif (<i>positive reinforcement</i>) adalah penguatan berdasarkan prinsip respon meningkat karena adanya stimulus yang mendukung.			
		1. Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

2.	Kebermaknaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Guru memberikan "marbles" saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Penguatan yang dilakukan segera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar. 2. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan worksheet. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Penguatan yang dilakukan secara variatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru hanya memberikan verbal reinforcement selama proses pembelajaran 2. Guru hanya memberikan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 3. Guru memberikan verbal dan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	



Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

5.	<p>Penguatan negatif (Negative reinforcement) adalah penghapusan penguatan yang telah diberikan dengan harapan untuk mengubah munculnya frekuensi perilaku yang menyimpang.</p>	<p>1. Guru memberikan tambahan waktu kepada siswa bila tidak memerhatikan penjelasan dengan baik</p> <p>2. Guru menyuruh siswa yang tidak mendengarkan untuk berdiri di <i>thinking spot</i> selama lima menit</p>	<div><input checked="" type="checkbox"/></div> <div><input checked="" type="checkbox"/></div>	
----	--	--	---	--

Jakarta 18 Okt 2016

Validator

Amelia Kristanti
Amelia Kristanti

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Wawancara guru kelas dan mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Penguatan positif (<i>positive reinforcement</i>) adalah penguatan berdasarkan prinsip respon meningkat karena adanya stimulus yang mendukung. Kehangatan dan antusiasme	1. Apakah menurut anda <i>reinforcement</i> itu penting dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah anda menerapkan <i>reinforcement</i> dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Ekspresi yang seperti apa yang anda tunjukkan ketika anda memberikan <i>reinforcement</i> tersebut?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Apakah selalu ada <i>reinforcement</i> di dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		5. Menurut anda, apakah <i>reinforcement</i> dalam bentuk <i>non-verbal</i> seperti stiker lebih memotivasi anak? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kebermaknaan			

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

		pembelajaran, <i>reinforcement</i> negatif atau <i>reinforcement</i> positif?	
		15. <i>Reinforcement</i> yang bagaimanakah yang anda terapkan kepada siswa yang mengganggu temannya?	<input checked="" type="checkbox"/>
		16. Menurut anda dari kedua <i>reinforcement</i> tersebut manakah yang lebih efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?	<input checked="" type="checkbox"/>

Jakarta 18 Okt 2016

Validator

Amelia Kristanti
Amelia Kristanti

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Observasi mentor/ guru kelas

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Penguatan positif (<i>positive reinforcement</i>) adalah penguatan berdasarkan prinsip respon meningkat karena adanya stimulus yang mendukung.			
	Kehangatan dan antusiasme	1. Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> yang berbentuk kata, frasa, ataupun kalimat.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Guru memberikan <i>verbal reinforcement</i> dengan nada suara gembira	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Guru memberikan senyuman kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Guru bertepuk tangan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

2.	Kebermaknaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Guru memberikan "happy face" saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Penguatan yang dilakukan segera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar. 2. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan worksheet. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Penguatan yang dilakukan secara variatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru hanya memberikan verbal reinforcement selama proses pembelajaran 2. Guru hanya memberikan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 3. Guru memberikan verbal dan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Observasi siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1. Perhatian dan konsentrasi	<i>Externalizing behavior</i> (perilaku siswa yang mengganggu orang lain, Zions & Zions, 2002)	1. Siswa tidak dapat duduk dengan tenang	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
		5. Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. <i>Withdrawal</i>		1. Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Siswa tidak mengekspresikan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Wawancara guru kelas dan mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Penguatan positif (<i>positive reinforcement</i>) adalah penguatan berdasarkan prinsip respon meningkat karena adanya stimulus yang mendukung.	1. Apakah menurut anda <i>reinforcement</i> itu penting dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah anda menerapkan <i>reinforcement</i> dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Ekspresi yang seperti apa yang anda tunjukkan ketika anda memberikan <i>reinforcement</i> tersebut?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. Apakah selalu ada <i>reinforcement</i> di dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		5. Menurut anda, apakah <i>reinforcement</i> dalam bentuk <i>non-verbal</i> seperti stiker lebih memotivasi anak? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kebermaknaan			

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Penguatan yang dilakukan segera	6. Apakah anda segera melakukan <i>reinforcement</i> ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Penguatan yang dilakukan secara variatif	7. Apakah anda menerapkan <i>reinforcement</i> secara variatif (<i>verbal</i> dan <i>non-verbal</i>) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Penguatan negatif (<i>Negative reinforcement</i>) adalah penghapusan penguatan yang telah diberikan dengan harapan untuk mengubah munculnya frekuensi perilaku yang menyimpang.	8. Bagaimana dengan <i>reinforcement</i> negatif? Apakah menurut anda itu penting?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	9. Bagaimana anda menerapkan <i>reinforcement</i> negatif di dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	10. Apakah <i>reinforcement</i> negatif mampu mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	11. Bagaimana siswa merespon <i>reinforcement</i> negatif?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	12. Bagaimana siswa merespon <i>reinforcement</i> positif?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	13. Bagaimana siswa yang tidak mendengarkan dapat merespon <i>reinforcement</i> negatif secara langsung?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	14. Manakah yang lebih sering anda gunakan ketika proses	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

		pembelajaran, <i>reinforcement</i> negatif atau <i>reinforcement</i> positif?	
		15. <i>Reinforcement</i> yang bagaimanakah yang anda terapkan kepada siswa yang mengganggu temannya?	<input checked="" type="checkbox"/>
		16. Menurut anda dari kedua <i>reinforcement</i> tersebut manakah yang lebih efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?	<input checked="" type="checkbox"/>

Jakarta, 18 Okt 2016

Validator

Riswati R
Riswati R

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Observasi siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
	<p><i>Externalizing behavior</i> (perilaku siswa yang mengganggu orang lain, Zions & Zions, 2002)</p> <p>1. Perhatian dan konsentrasi</p>	<p>1. Siswa tidak dapat duduk dengan tenang</p> <p>2. Siswa berbicara sendiri atau kepada siswa lain</p> <p>3. Perhatian mudah terganggu saat siswa melihat sesuatu hal yang lebih menarik</p> <p>4. Siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>5. Siswa melakukan kegiatan yang lain saat guru memberi penjelasan</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
	<p>2. <i>Withdrawal</i></p>	<p>1. Siswa tidak menjawab saat ditanya oleh guru</p> <p>2. Siswa bermain sendiri saat diberikan waktu bermain bersama teman</p> <p>3. Siswa malu ketika diminta untuk memimpin doa</p> <p>4. Siswa tidak mengekspresikan</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

	3. <i>Conduct disorders</i>	<p>perasaannya</p> <p>5. Siswa tidak mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif</p> <p>1. Siswa memukul temannya</p> <p>2. Siswa mencari kesalahan teman</p> <p>3. Siswa mencari perhatian guru dengan cara menangis yang berlebihan</p> <p>4. Siswa berlaku tidak jujur ketika melakukan kesalahan</p> <p>5. Siswa berteriak tanpa alasan</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
--	-----------------------------	---	--	--

Karasawa, 17 Okt 2016

Validator

 Asih Ayu Sanjaya

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

2.	Kebermaknaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan stiker apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar. 2. Guru memberikan "marbles" saat siswa dapat menjalankan <i>rules and procedures</i> dengan baik. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Penguatan yang dilakukan segera	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan kegiatan yang diminta oleh guru dengan benar. 2. Guru memberikan verbal reinforcement segera setelah siswa menyelesaikan worksheet. 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Penguatan yang dilakukan secara variatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru hanya memberikan verbal reinforcement selama proses pembelajaran 2. Guru hanya memberikan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 3. Guru memberikan verbal dan non-verbal reinforcement selama proses pembelajaran 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Identifikasi Masalah Penelitian : Perilaku tidak sesuai (*misbehave*) siswa taman kanak-kanak

Nama Instrumen : Wawancara guru kelas dan mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Penguatan (<i>Reinforcement</i>) Penguatan positif (<i>positive reinforcement</i>) adalah penguatan berdasarkan prinsip respon meningkat karena adanya stimulus yang mendukung.			
		Kehangatan dan antusiasme		
		1. Apakah menurut anda <i>reinforcement</i> itu penting dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah anda menerapkan <i>reinforcement</i> dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Ekspresi yang seperti apa yang anda tunjukkan ketika anda memberikan <i>reinforcement</i> tersebut?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kebermaknaan	4. Apakah selalu ada <i>reinforcement</i> di dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		5. Menurut anda, apakah <i>reinforcement</i> dalam bentuk <i>non-verbal</i> seperti stiker lebih memotivasi anak? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	

2016

Penguatan yang dilakukan segera	6. Apakah anda segera melakukan <i>reinforcement</i> ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar? Mengapa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Penguatan yang dilakukan secara variatif	7. Apakah anda menerapkan <i>reinforcement</i> secara variatif (<i>verbal dan non-verbal</i>) ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	8. Bagaimana dengan <i>reinforcement</i> negatif? Apakah menurut anda itu penting?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	9. Bagaimana anda menerapkan <i>reinforcement</i> negatif di dalam proses pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	10. Apakah <i>reinforcement</i> negatif mampu mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	11. Bagaimana siswa merespon <i>reinforcement</i> negatif?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	12. Bagaimana siswa merespon <i>reinforcement</i> positif?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	13. Bagaimana siswa yang tidak mendengarkan dapat merespon <i>reinforcement</i> negatif secara langsung?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	14. Manakah yang lebih sering anda gunakan ketika proses	<input checked="" type="checkbox"/>	
Penguatan negatif (<i>Negative reinforcement</i>) adalah penghapusan penguatan yang telah diberikan dengan harapan untuk mengubah munculnya frekuensi perilaku yang menyimpang.			

Nama Peneliti: Meilana Hasti Lolitasari

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

	pembelajaran, <i>reinforcement</i> negatif atau <i>reinforcement</i> positif?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	15. <i>Reinforcement</i> yang bagaimanakah yang anda terapkan kepada siswa yang mengganggu temannya?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	16. Menurut anda dari kedua <i>reinforcement</i> tersebut manakah yang lebih efektif dalam mengurangi perilaku siswa yang tidak baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Karawang 17 Okt 2016

Validator

 Astuty & Kaden

Lampiran D- 1 Jurnal Refleksi

Karawaci, 20 Oktober 2016

Refleksi Siklus I

Puji Tuhan dua hari ini sudah berlalu, saya sudah menjalankan siklus pertama saya dengan cukup baik, meski tentunya masih ada kekurangan yang harus saya perbaiki pada siklus kedua nantinya. Pada siklus satu ini peneliti melihat adanya empat perilaku terbesar yang dilakukan oleh siswa yaitu siswa tidak dapat duduk dengan tenang, siswa melakukan kegiatan lain saat peneliti memberi penjelasan, perhatian siswa mudah terganggu saat adanya suara atau guru mentor melakukan kegiatan di dalam kelas, dan siswa mengajak siswa lain berbicara sehingga tidak mendengarkan penjelasan peneliti. Namun demikian, ada siswa yang sudah mengikuti instruksi dengan baik dan aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti.

Pada siklus satu ini peneliti belum memberikan ekspresi yang sesuai dengan nada gembira dan peneliti perlu melakukan penguatan lebih variatif agar perilaku yang diinginkan dapat tercapai. Masukan dari guru mentor adalah peneliti harus lebih tegas dalam membuat peraturan dan lebih melibatkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Masih banyak yang harus diperbaiki namun, siklus I berjalan dengan baik dan lancar.

Karawaci , 26 Oktober 2011

Refleksi Siklus II

Puji Tuhan beberapa hari sudah saya lewati di sekolah ini. Sejujurnya memang berat akan tetapi Tuhan memampukan hingga hari ini. Selama siklus dua yang sudah saya lewati jumlah siswa yang melakukan perilaku menyimpang sudah berkurang. Itu bukan hanya kesenangan karena indikator saya tercapai dan siklus saya berhasil, lebih daripada itu adalah bahwasannya siswa-siswa dapat berperilaku sesuai dengan apa guru atau peneliti inginkan apabila sebagai guru peneliti mengetahui cara menerapkan penguatan yang baik dan benar sesuai kondisi kelas dan siswa.

Saya sangat bersyukur karena pada siklus dua ini siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif dan siswa yang tidak aktif terlihat mengikuti pembelajaran dengan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dengan baik. Selain itu, peneliti melihat siswa tertib dan duduk dengan baik di kotak *mat* yang sudah disediakan. Siswa mulai menghargai peneliti yang sedang memberi penjelasan kepada siswa. Dalam siklus dua peneliti melihat siswa tertarik dalam mengikuti video yang diberikan oleh peneliti untuk mempelajari huruf /h/. Melihat antusiasme siswa, peneliti merasakan adanya kepuasan dan kesenangan tersendiri dan peneliti segera memberikan pujian dan penguatan secara *verbal* dan *non-verbal*.

Puji Tuhan saya dapat menyelesaikan siklus II ini dengan lancar. Masih ada kekurangan yang harus saya perbaiki tentunya. Masukan mentor yang sangat

berharga buat saya dan melalui pengamatan yang saya lakukan selama mengajar akan menjadikan bekal untuk saya mengajar lagi.

Karawaci, 10 September 2016

Refleksi Pra-siklus minggu pertama (5 September – 9 September 2016)

Minggu ini peneliti sudah mulai mengajar sejak tanggal 1 September 2016. Siswa masih dapat diajak bekerja sama, hal ini dilihat ketika peneliti marah ataupun memberi peringatan seperti yang dilakukan oleh guru mentor yaitu menulis nama siswa di papan tulis. Namun, pada tanggal 6 September saat peneliti mengajar *subject math* peneliti menemukan siswa yang tidak memperhatikan penjelasan dengan baik sehingga siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan tepat. Setelahnya, peneliti berdiskusi dengan guru mentor mengenai pengamatan yang dilakukan peneliti selama mengajar. Pengamatan yang peneliti temukan pada minggu pertama pra-siklus adalah:

1. Perhatian siswa mudah terganggu ketika siswa mendengar suara asing seperti layar LCD diturunkan, ataupun suara pintu terbuka bila ada tamu atau guru lain masuk.
2. Siswa mengganggu siswa lain dengan cara mengajak berbicara pada saat guru menjelaskan sehingga tidak dapat mendengar instruksi dengan baik.

Dua temuan ini kemudian di bicarakan dengan dua guru mentor dengan hasil:

1. Ada beberapa siswa yang tidak dapat fokus meski hanya lima menit saja.
2. Ada beberapa siswa yang memiliki kecenderungan untuk mengobrol atau tipe anak vokal.

Dengan pengamatan minggu pertama ini peneliti semakin ingin tahu lagi apa saja yang terjadi di kelas k-2 *Red* selama dua minggu kedepan.

Karawaci, 17 September 2016

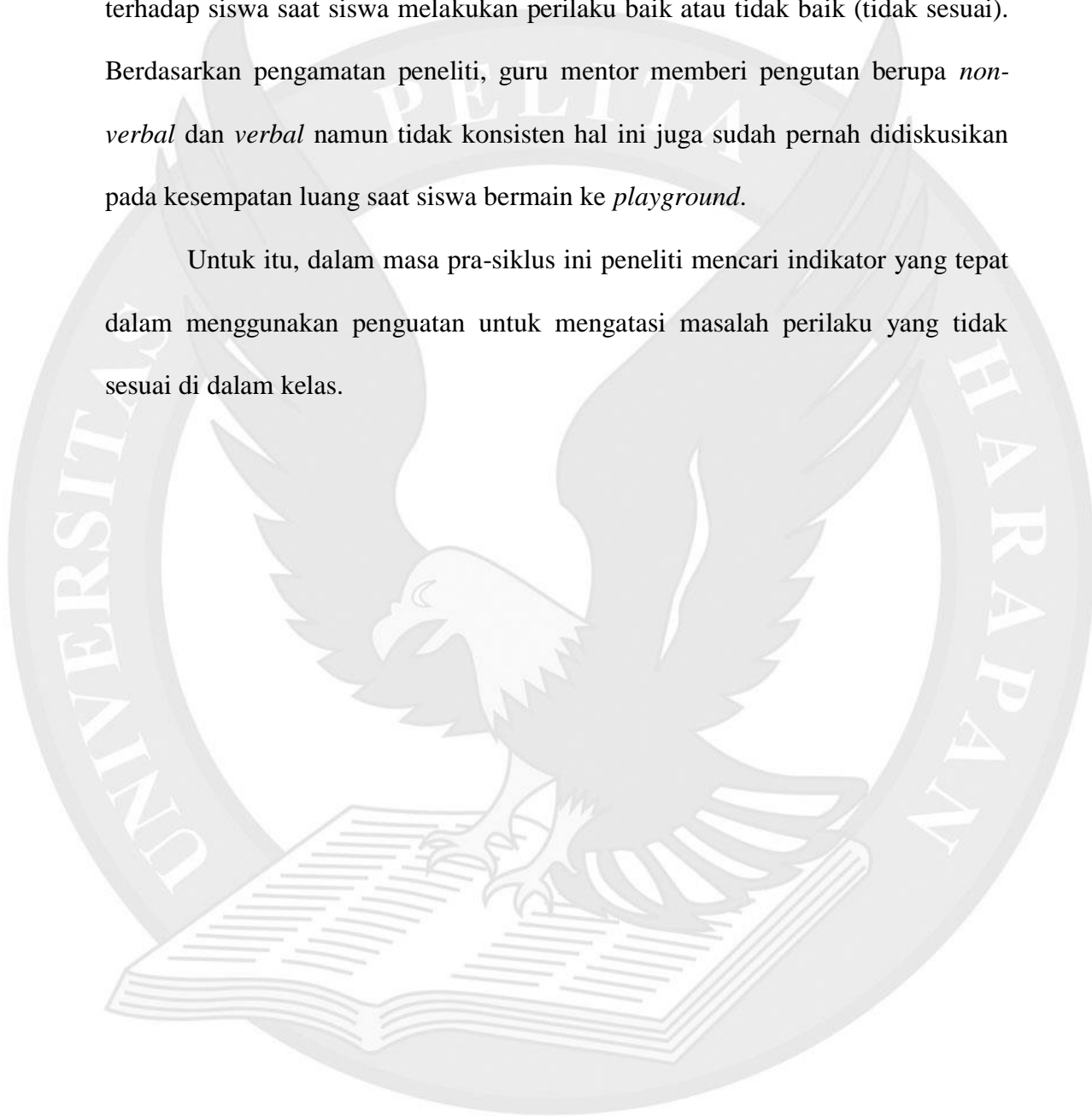
Refleksi Pra-siklus minggu kedua (12 September – 16 September 2016)

Minggu kedua ini banyak hal yang terjadi di kelas k-2 *Red*, terutama pada saat peneliti mengajar. Mulai terlihat siswa yang sering melakukan tindakan yang tidak sesuai di dalam kelas. Berikut beberapa hal yang peneliti temukan pada minggu ke dua.

1. Siswa tidak dapat duduk dengan tenang, ada siswa yang tidak duduk di kotak nya (*mat*) yang sudah ditentukan oleh guru mentor. Siswa diberi teguran dulu baru kemudian duduk ditempatnya. Ketika berdiskusi dengan guru mentor, beliau mengatakan ada kemungkinan siswa tersebut tidak sengaja lupa, atau siswa tidak memperhatikan dengan baik saat guru mentor memberi arahan.
2. Siswa menangis dengan tanpa alasan pada saat jam pertama dimulai, namun peneliti tidak menangani langsung karena sedang mengajar. Guru mentor mengambil alih siswa tersebut dan memberi kode kepada peneliti untuk segera melanjutkan pelajaran, karena pada tanggal 15 September peneliti sedang mengajarkan cara menulis huruf /n/ dan /m/. Ketika berdiskusi dengan guru mentor, siswa tersebut tidak memberikan alasan yang jelas mengapa ia menangis namun, menurut guru mentor siswa tersebut hanya tidak ingin berada di dalam kelas atau belum terbiasa dengan lingkungan baru (siswa tersebut adalah siswa baru).
3. Siswa mengganggu siswa lain dengan cara mendorong tubuh siswa lain. Hal ini peneliti temukan pada saat siswa melakukan kegiatan mewarnai di atas meja masing-masing. Siswa yang didorong mengadu kepada peneliti dan peneliti segera mengambil tindakan yaitu dengan berbicara empat mata dengan siswa yang mendorong. Namun, peneliti tidak mendapat jawaban yang memuaskan. Setelah itu peneliti berdiskusi dengan mentor dan ternyata siswa tersebut telah memiliki rekam jejak pada saat k-1.

Ketiga masalah besar di atas terjadi pada minggu kedua dan peneliti mulai mencari solusi untuk menangani masalah ini. Setelah mengamati guru mentor berespon, peneliti melihat perlu peningkatan dalam hal memberi penguatan terhadap siswa saat siswa melakukan perilaku baik atau tidak baik (tidak sesuai). Berdasarkan pengamatan peneliti, guru mentor memberi penguatan berupa *non-verbal* dan *verbal* namun tidak konsisten hal ini juga sudah pernah didiskusikan pada kesempatan luang saat siswa bermain ke *playground*.

Untuk itu, dalam masa pra-siklus ini peneliti mencari indikator yang tepat dalam menggunakan penguatan untuk mengatasi masalah perilaku yang tidak sesuai di dalam kelas.

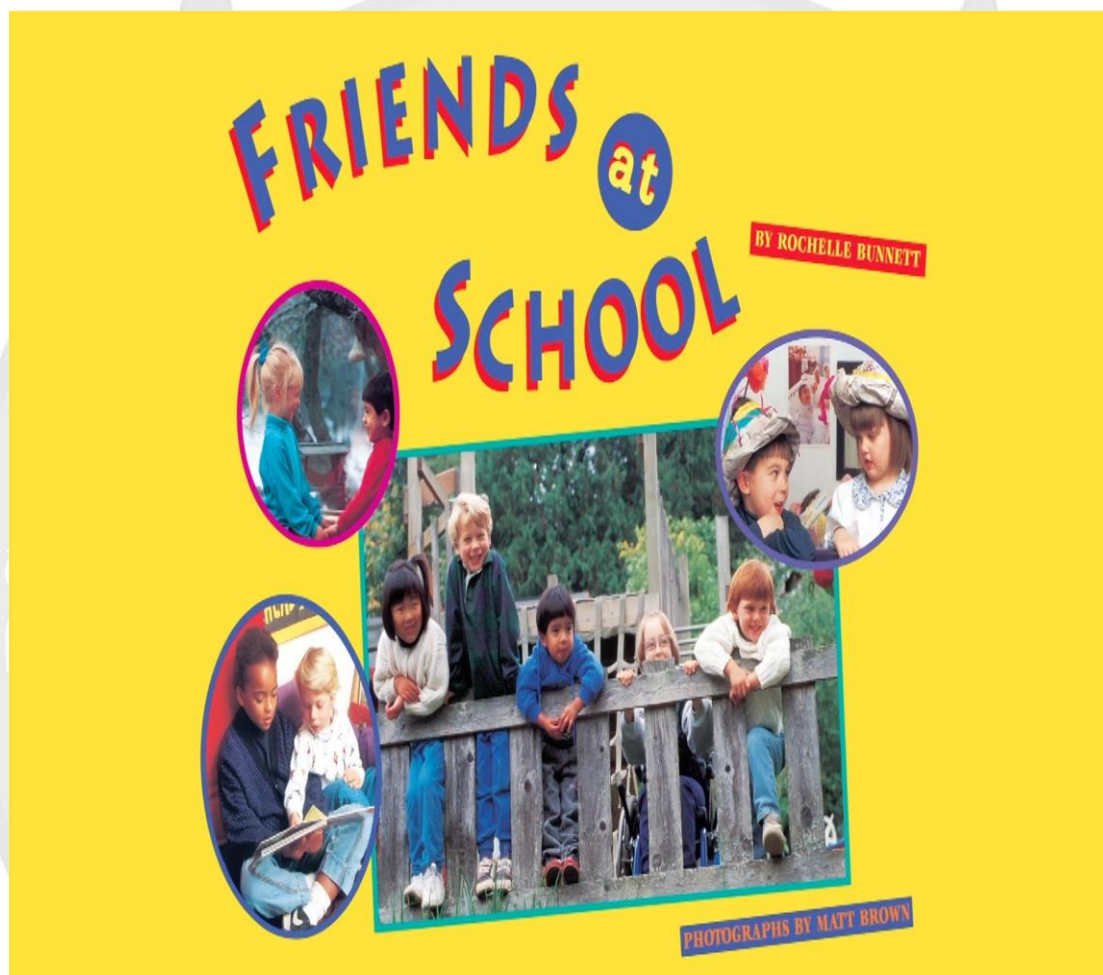


Karawaci, 24 September 2016

Refleksi Pra-siklus minggu ketiga (19 September – 23 September 2016)

Pada minggu terakhir pra-siklus, peneliti telah menetapkan metode yang akan digunakan untuk mengurangi perilaku tidak sesuai (menyimpang) siswa di kelas k-2 *Red*. Selama masa pra-siklus minggu ketiga peneliti mencari indikator dan membuat instrumen yang sesuai untuk menerapkan penguatan di dalam kelas. Peneliti memvalidasikan indikator tersebut dengan dosen pembimbing lapangan dan dua guru mentor. Peneliti menemukan adanya keinginan siswa untuk mengulang perilaku yang sesuai saat guru mentor memberikan pujian berupa frasa yaitu “*good job!*”. Namun, hal ini perlu lebih ditingkatkan karena penguatan dilakukan secara variatif dan dengan segera. Berdasarkan pengamatan peneliti, guru mentor belum melakukan dengan konsisten. Untuk itu, peneliti memilih penguatan sebagai metode untuk mengurangi perilaku menyimpang siswa kelas k-2 *Red* sesuai dengan indikator yang sudah divalidasi.

Lampiran E- 1 Gambar Cover Buku “Friends at School”



Lampiran E- 2 Alphafriends song

Hattie Horse



Hattie is a hungry horse.
She's hungry for her hay, of course.
Hattie is a hungry horse.
She hurries home at noon.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS

AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Meilana Hasti Lolitasari
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004553
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENGUNAAN PENGUATAN UNTUK MENGURANGI PERILAKU MENYIMPANG SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK SEKOLAH XYZ JAKARTA BARAT”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 6 April 2017



Meilana Hasti Lolitasari



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENGUNAAN PENGUATAN UNTUK MENGURANGI
PERILAKU TIDAK SESUAI SISWA DI TAMAN
KANAK-KANAK SEKOLAH XYZ JAKARTA BARAT

Oleh:

Nama : Meilana Hasti Lolitasari
NPM : 00000004553
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Asihlya Sandu, S.Pd., M.A.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)






UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Pada Kamis, 6 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Meilana Hasti Lolitasari
NPM : 00000004553
Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGUNAAN PENGUATAN UNTUK MENGURANGI PERILAKU TIDAK SESUAI SISWA DI TAMAN KANAK-KANAK SEKOLAH XYZ JAKARTA BARAT”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Maykel T. E. Manawan, S.Si., M.Si.	, sebagai Ketua	
2. Drs. Pitaya Rachmadi, M.Pd.	, sebagai Anggota	
3. Asihlya Sandu, S.Pd., M.A.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 6 April 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “Click here to enter text.” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Choose an item. Click here to enter text. Choose an item. Universitas Pelita Harapan, Choose an item..

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
3. Asihlya Sandu, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Kepada kedua orang tua penulis yang sangat saya kasihi. Semua ini penulis lakukan karena wajah mereka selalu ada di dalam bayang-bayang penulis. Terima kasih Ibu Bapak yang selalu support doa dan memberikan kepercayaan sepenuhnya kepada penulis. Terima kasih

untuk cinta kasih yang luar biasa yang tidak dapat dibalaskan oleh apapun.

5. Aditiya Ariya Putra, adik penulis yang sangat saya cintai. Terima kasih dek Adit selalu bawa mbak Lita di dalam doa dek Adit, walau kita jarang ketemu. Mbak Lita sayang banget sama dek Adit, dek Adit cepat nyusul ya.
6. Kezia Angelia, sahabat penulis sejak semester awal di TC. Terima kasih untuk kebersamaannya selama kurang lebih empat tahun ini. Sukses selalu dan cepat dapat jodoh yang se”*provider*”.
7. Elya Hizkia, Deana Nelvina, dan Nita Paulina, sahabat penulis yang sudah dikenal sejak bertemu satu kelas. Terima kasih untuk kebersamaan dan keceriaannya selama kurang lebih empat tahun ini. Sukses selalu.
8. Maria Omega Tabisu dan Gutin, serta Kak Yuliana, satu mentoring yang selalu mendukung dalam kasih.
9. 13 ED1 terima kasih untuk kekompakkan dan segala lelucon dan sukaduka yang sudah terjalin selama ini. Sukses selalu Ediers!
10. Daud Mazmur Mendrofa, terima kasih untuk support dan dukungannya dari kota Kupang.
11. Rivaldi Wicaksana terima kasih sudah antar jemput penulis ketika pulang ke rumah. Aldi udah mbak Lita anggap adik mbak Lita sendiri.
12. Benjamin, Adi, dan Alfred adik kelas penulis yang selalu ada ketika penulis sedang lapar. Terima kasih atas support nya kepada penulis.

13. Kamar 411, 310, 413, dan 711 terima kasih kepada setiap anggota kamar yang disebutkan untuk segala kasih dan dukungannya selama hidup di asrama.
14. Dorm Parents Pak Junius dan Ibu Debby terima kasih untuk bimbingannya di tahun terakhir penulis di asrama.
15. Tim PPL Daan Mogot, Desi, Eca, Cesar, Erna, Nova terima kasih guys untuk kebersamaan selama ppl hingga penyusunan skripsi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 6 April 2017

Penulis

