

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan beberapa kesimpulan dan saran sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Berikut adalah kesimpulan penelitian yang telah dilakukan untuk menjawab rumusan masalah dan kaitannya dengan perspektif Kristen:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di sekolah XYZ Jakarta. Hal tersebut dapat dilihat pada peningkatan setiap indikator pada setiap siklus. Peningkatan keaktifan belajar siswa tersebut menunjukkan bahwa siswa sudah menunjukkan sikap tanggung jawabnya terhadap proses belajarnya.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS sekolah XYZ Jakarta dengan melaksanakan langkah-langkah NHT dengan benar yaitu: 1) penomoran; 2) mengajukan pertanyaan; 3) berpikir bersama; 4) memanggil nomor; 5) memberikan tanggapan; dan 6) kesimpulan. Dalam pelaksanaannya diperlukan bimbingan guru, instruksi yang jelas, dan pemberian motivasi.

Tujuan utama dari proses pembelajaran adalah siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Tujuan yang diharapkan tidak hanya sekedar mengembangkan pengetahuan siswa dalam hal akademik saja, namun diharapkan

dapat menumbuhkan sikap-sikap yang menunjukkan karakter sebagai murid Kristus. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan contoh sarana yang dapat mengembangkan sikap saling mengasihi seperti yang diperintahkan Tuhan dalam Matius 22:39. Melalui model pembelajaran tersebut, siswa belajar bukan hanya untuk keberhasilan dirinya sendiri melainkan untuk keberhasilan bersama. Hal tersebut dapat ditunjukkan ketika siswa yang mampu mengajari temannya yang belum memahami materi dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan supaya pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih efektif:

1. Guru sebaiknya memahami langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan harus mengenal setiap siswa dengan baik agar pembagian kelompok bisa seimbang.
2. Guru sebaiknya memantau setiap siswa dengan baik saat penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT khususnya pada tahap berpikir bersama (*heads together*) supaya sikap kooperatif siswa dapat terlihat dan semua siswa dapat belajar dengan baik.
3. Guru perlu memastikan setiap siswa memahami dengan baik pelaksanaan setiap metode pembelajaran yang akan diterapkan supaya siswa tidak kebingungan saat diterapkan.