

## LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

Lampiran A- 1: Validasi Instrumen oleh Dosen Pembimbing Lapangan

#### Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

**Identifikasi Masalah Penelitian** : Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
**Nama Instrumen** : Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Peneliti

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori. 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Guru pendamping menggunakan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan) dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan). 2b. Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan artikulasi yang jelas.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan artikulasi yang jelas. 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan pemilihan kata.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

<p>Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan menggunakan pemilihan kata.</p>	<p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas:</p> <p>5a. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>dimengerti oleh murid</b>.</p> <p>5b. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>kurang dimengerti oleh murid</b>.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan mengulangi instruksi lisan yang sudah diberikan.</p>	<p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas:</p> <p>6a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan <b>mengulangi instruksi</b>.</p> <p>6b. Hanya menyampaikan instruksi lisan satu kali.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>

.....Sonin.....10 Oktober.....2016.....  
Validator

Lincoln

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian : Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
 Nama Instrumen : Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> . 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>kurang multi-sensori</b> .	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Guru pendamping menggunakan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> . 2b. Mengulangi instruksi secara lisan tanpa <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> .	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> . 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang kurang jelas</b> .	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>pemilihan kata</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang <b>dimengerti oleh siswa</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

5.	Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan menggunakan pemilihan kata.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 5a. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>dimengerti oleh murid</b> . 5b. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>kurang dimengerti oleh murid</b> .	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan mengulang instruksi lisan yang sudah diberikan.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 6a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan <b>mengulangi instruksi</b> . 6b. Hanya menyampaikan instruksi lisan <b>satu kali</b> .	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Senin, 10 Oktober 2016  
Validator

*Nancy Olivia Rouli*

Identifikasi Masalah Penelitian  
Nama Instrumen

: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
: Wawancara Guru Pembimbing Khusus

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	a. Dengan cara apa Anda mendapatkan perhatian siswa agar siswa memperhatikan Anda? b. Selain itu, adakah cara lain yang digunakan untuk mendapatkan perhatian siswa? Sebutkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mendapatkan perhatian siswa dengan menggunakan <b>media</b> (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)	c. Apakah Anda menggunakan bantuan media untuk membantu Anda memberikan instruksi lisan? d. Media seperti apakah yang biasanya Anda pakai untuk membantu Anda mengulangi instruksi lisan kepada siswa? e. Apakah Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa? f. Bagaimana dampak media yang Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan <b>artikulasi yang jelas</b> .	g. Apakah Anda menggunakan artikulasi yang jelas sewaktu mengulangi instruksi lisan pada siswa? h. Apa dampak yang terlihat dari siswa jika Anda tidak menggunakan artikulasi yang jelas saat Anda memberikan instruksi lisan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

<p>4. Mengulangi instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa.</p>	<p>i. Bagaimana Anda memilih kata-kata yang lebih dimengerti oleh siswa? Apakah Anda mengulangi instruksi lisan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa?</p> <p>j. Apakah ada kata-kata khusus yang selalu Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan kepada siswa? Kata-kata apakah itu?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>5. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lebih dari satu kali.</p>	<p>k. Apakah Anda sering mengulangi instruksi lisan kepada siswa?</p> <p>l. Berapa kali Anda mengulangi instruksi lisan?</p> <p>m. Bagaimana cara Anda memastikan bahwa siswa memahami instruksi lisan yang diberikan?</p> <p>n. Apa respon yang biasa ditunjukkan apabila siswa mengalami kesulitan dalam menerima instruksi lisan yang Anda berikan?</p> <p>o. Menurut Anda, hal apa yang perlu dikembangkan terkait tentang pemberian instruksi lisan guru pendamping pada siswa?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

Oktober 2016

Validator

*Pandey & Indum*

Lampiran A- 2: Validasi Instrumen oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah  
Metodologi Penelitian

Nama Peneliti: Nancy Olivia Roull      **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**      Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian : Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
Nama Instrumen : Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Peneliti

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> . 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>kurang multi-sensori</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Guru pendamping menggunakan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan) dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan). 2b. Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan artikulasi yang jelas.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan artikulasi yang jelas. 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan pemilihan kata.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

5.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan mengulangi instruksi lisan yang sudah diberikan lebih dari satu kali.	<p>4b. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.</p> <p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping:</p> <p>5a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.</p> <p>5b. Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--	---

Oktober 2016  
Validator

  
Jonathan Wynaldi, M.Pd


Identifikasi Masalah Penelitian Nama Instrumen		: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus : Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Mentor	
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	<div> <div>Tidak Perlu Perbaikan</div> <div>Perlu Perbaikan</div> </div>
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> . 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>kurang multi-sensori</b> .	<div> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
2.	Guru pendamping menggunakan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> . 2b. Mengulangi instruksi secara lisan <b>tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> .	<div> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div>
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> . 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang kurang jelas</b> .	<div> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div>
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>pemilihan kata</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang <b>dimengerti oleh siswa</b> .	<div> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div>

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

5.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan mengulangi instruksi lisan yang sudah diberikan lebih dari satu kali.	<p>4b. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang <b>kurang dimengerti oleh siswa.</b></p> <p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping:</p> <p>5a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan <b>mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.</b></p> <p>5b. Hanya mengulangi instruksi lisan <b>satu kali.</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>
----	--	---	---

Oktober 2016  
Validator

  
Yanthya Winardi, M.Pd

**Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian Nama Instrumen		: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus : Wawancara Guru Pembimbing Khusus	
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi
			Tidak Perlu Perbaikan Perlu Perbaikan
1.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	<p>a. Dengan cara apa Anda mendapatkan perhatian siswa agar siswa memperhatikan Anda?</p> <p>b. Selain itu, adakah cara lain yang digunakan untuk mendapatkan perhatian siswa? Sebutkan.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Mendapatkan perhatian siswa dengan menggunakan <b>media</b> (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	<p>c. Apakah Anda menggunakan bantuan media untuk membantu Anda memberikan instruksi lisan?</p> <p>d. Media seperti apakah yang biasanya Anda pakai untuk membantu Anda mengulangi instruksi lisan kepada siswa?</p> <p>e. Apakah Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?</p> <p>f. Bagaimana dampak media yang Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan <b>artikulasi yang jelas</b> .	<p>g. Apakah Anda menggunakan artikulasi yang jelas sewaktu mengulangi instruksi lisan pada siswa?</p> <p>h. Apa dampak yang terlihat dari siswa jika Anda tidak menggunakan artikulasi yang jelas saat Anda memberikan instruksi lisan?</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

4. Mengulangi instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>dimengerti</b> oleh siswa.	i. Bagaimana Anda memilih kata-kata yang lebih dimengerti oleh siswa? Apakah Anda mengulangi instruksi lisan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa? j. Apakah ada kata-kata khusus yang selalu Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan kepada siswa? Kata-kata apakah itu?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan <b>mengulangi instruksi lebih dari satu kali</b> .	k. Apakah Anda sering mengulangi instruksi lisan kepada siswa? l. Berapa kali Anda mengulangi instruksi lisan? m. Bagaimana cara Anda memastikan bahwa siswa memahami instruksi lisan yang diberikan? n. Apa respon yang biasa ditunjukkan apabila siswa mengalami kesulitan dalam menerima instruksi lisan yang Anda berikan? o. Menurut Anda, hal apa yang perlu dikembangkan terkait tentang pemberian instruksi lisan guru pendamping pada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Oktober 2016  
Validator  
*Yonathan Winardi, M.Pd*

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli Halaman: ...

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Identifikasi Masalah Penelitian : Peran asisten kelas dalam membantu anak berkebutuhan khusus  
Nama Instrumen : Checklist Observasi

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Asisten kelas mendapatkan perhatian siswa sebelum menyampaikan instruksi lisan.	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 1a. Mendapatkan perhatian siswa dengan cara yang bervariasi. 1b. Menarik perhatian siswa dengan cara yang kurang bervariasi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Asisten kelas menggunakan bantuan media dalam menyampaikan instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 2a. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan bantuan media. 2b. Menyampaikan instruksi secara lisan tanpa bantuan media.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Asisten kelas menyampaikan instruksi menggunakan gestur tubuh	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 3a. Menyampaikan instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan menggunakan gestur / gerakan tubuh. 3b. Menyampaikan instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan tanpa menggunakan gestur / gerakan tubuh.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan menggunakan intonasi dan penekanan pada	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas: 4a. Menggunakan intonasi suara yang tidak datar dan memberikan penekanan pada tiap kata.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

<p>tiap kata.</p> <p>Asisten kelas menyampaikan instruksi lisan di kelas dengan menggunakan pemilihan kata.</p>	<p>4b. Menggunakan intonasi suara yang datar dan tidak memberikan penekanan pada tiap kata.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>5.</p>	<p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas:</p> <p>5a. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan <i>vocabulary</i> / kata yang dimengerti oleh murid.</p> <p>5b. Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan <i>vocabulary</i> / kata yang kurang dimengerti oleh murid.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>6.</p>	<p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, asisten kelas:</p> <p>6a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi.</p> <p>6b. Hanya menyampaikan instruksi lisan satu kali.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

Colson, 11 October 2016  
Validator



**Identifikasi Masalah Penelitian**  
**Nama Instrumen**

: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
: Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Mentor

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> . 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>kurang multi-sensori</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Guru pendamping menggunakan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> . 2b. Mengulangi instruksi secara lisan <b>tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> . 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang kurang jelas</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>pemilihan kata</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang <b>dimengerti oleh siswa</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

5.	<p>Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan mengulangi instruksi lisan yang sudah diberikan lebih dari satu kali.</p>	<p>4b. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.</p> <p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping:</p> <p>5a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.</p> <p>5b. Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.</p>	<div data-bbox="464 846 501 891"><input type="checkbox"/></div> <div data-bbox="671 831 724 891"><input checked="" type="checkbox"/></div> <div data-bbox="794 846 831 891"><input type="checkbox"/></div>
----	---	--	--

Oktober 2016  
Validator



**Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

**Identifikasi Masalah Penelitian** : Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
**Nama Instrumen** : Checklist Observasi dan Catatan Observasi yang diisi oleh Peneliti

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Guru pendamping mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 1a. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> . 1b. Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>kurang multi-sensori</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Guru pendamping menggunakan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> dalam mengulangi instruksi lisan	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 2a. Mengulangi instruksi secara lisan dengan <b>bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> . 2b. Mengulangi instruksi secara lisan <b>tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 3a. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang jelas</b> . 3b. Mengulangi instruksi dengan menggunakan <b>artikulasi yang kurang jelas</b> .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan menggunakan <b>pemilihan kata</b> .	Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping: 4a. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang <b>dimengerti oleh siswa</b> .	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

5.	<p>Guru pendamping mengulangi instruksi lisan di kelas dengan mengulangi instruksi lisan yang sudah diberikan lebih dari satu kali.</p>	<p>4b. Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.</p> <p>Dalam hal membantu siswa mengerti dan melakukan instruksi, guru pendamping:</p> <p>5a. Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.</p> <p>5b. Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.</p>	<input type="checkbox"/>	
----	---	--	--------------------------	--

Oktober 2016  
Validator



**Identifikasi Masalah Penelitian**  
**Nama Instrumen**

: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
: Wawancara Guru pendamping

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	a. Dengan cara apa Anda mendapatkan perhatian siswa agar siswa memperhatikan Anda? b. Selain itu, adakah cara lain yang digunakan untuk mendapatkan perhatian siswa? Sebutkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mendapatkan perhatian siswa dengan menggunakan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	c. Apakah Anda menggunakan bantuan media untuk membantu Anda memberikan instruksi lisan? d. Media seperti apakah yang biasanya Anda pakai untuk membantu Anda mengulangi instruksi lisan kepada siswa? e. Apa Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa? f. Bagaimana dampak media yang anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Apakah
3.	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan artikulasi yang jelas.	g. Apakah Anda menggunakan artikulasi yang jelas sewaktu mengulangi instruksi lisan pada siswa? h. Apakah dampak yang terlihat dari siswa jika Anda tidak menggunakan artikulasi yang jelas saat Anda memberikan instruksi lisan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Apakah Dampak / ya terlihat...

4.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang <b>dimengerti</b> oleh siswa.	<p>i. Bagaimana Anda memilih kata-kata yang lebih dimengerti oleh siswa?</p> <p>j. Apakah ada kata-kata khusus yang selalu Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan kepada siswa? Kata-kata apakah itu?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><i>Apakah anda mengerti - mengerti</i></p>
5.	Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan <b>mengulangi instruksi lebih dari satu kali</b> .	<p>k. Bagaimana cara Anda memastikan bahwa siswa memahami instruksi lisan yang diberikan?</p> <p>l. Apa respon yang biasa ditunjukkan apabila siswa mengalami kesulitan dalam menerima instruksi lisan yang Anda berikan?</p> <p>m. Berapa kali Anda mengulangi instruksi lisan?</p> <p>n. Menurut Anda, hal apa yang perlu dikembangkan terkait tentang pemberian instruksi guru pendamping pada siswa?</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p><i>1. Apalah sering mengulang</i></p> <p><i>2. Berapakah</i></p> <p><i>3 (k)</i></p> <p><i>4. (l)</i></p> <p><i>5. (n)</i></p>

11 Oktober 2016

Validator

*[Signature]*

**Nama Peneliti: Nancy Olivia Rouli      LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: ...

**Identifikasi Masalah Penelitian**  
**Nama Instrumen**

: Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pembimbing Khusus pada Siswa Berkebutuhan Khusus  
: Wawancara Guru Pembimbing Khusus

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang <b>multi-sensori</b> .	a. Dengan cara apa Anda mendapatkan perhatian siswa agar siswa memperhatikan Anda? b. Selain itu, adakah cara lain yang digunakan untuk mendapatkan perhatian siswa? Sebutkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mendapatkan perhatian siswa dengan menggunakan <b>media</b> (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	c. Apakah Anda menggunakan bantuan media untuk membantu Anda memberikan instruksi lisan? d. Media seperti apakah yang biasanya Anda pakai untuk membantu Anda mengulangi instruksi lisan kepada siswa? e. Apakah Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa? f. Bagaimana dampak media yang Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan <b>artikulasi yang jelas</b> .	g. Apakah Anda menggunakan artikulasi yang jelas sewaktu mengulangi instruksi lisan pada siswa? h. Apa dampak yang terlihat dari siswa jika Anda tidak menggunakan artikulasi yang jelas saat Anda memberikan instruksi lisan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Validator,

## LAMPIRAN B

Lampiran B- 1: Ceklis Penelitian Pra-studi 1



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 17 Oktober

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

### Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain	
		Mendapatkan Perhatian Siswa	Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)	Penggunaan Artikulasi yang jelas		Penggunaan Pemilihan Kata			Mengulangi Instruksi
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.
	PKh	✓	tulisan	✓		✓		✓	

Lisa Nubretqiti

Penetration

**Nancy Olivia Rouli**



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Kelas: 1

Hari / Tanggal:

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain		
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan dengan mengulangi instruksi	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.	
	PK 11 / 11-10-16	✓	✓			✓	✓	✓	✓	



Lampiran B- 2: Ceklis Penelitian Pra-studi 2



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Kelas: 1

Hari / Tanggal: 27 / 10

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator								Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas		Penggunaan Pemilihan Kata			Mengulangi Instruksi		
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.				
		✓		✓		✓			✓				

Catatan atau deskripsi	Guru pendamping mengingatkan anak tsb dgn memperdengarkan lagu membaca buku untuk pengamatan science project.	Guru pendamping membantu mengidentifikasi urut membaca.	Guru pendamping mengutarakan hasil diskusi dgn jelas.	Guru pendamping mengulang dgn kata yg sama dg diucapkan dg guru.	Guru pendamping mengingatkan anak tsb utk membaca buku lalu anak tsb melanjutkan membaca.	
------------------------	---	---	---	--	---	--

observasi keseluruhan:

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
Nancy Olivia Roult





## LAMPIRAN C

### Lampiran C- 1: Ceklis Observasi Mentor





Catatan atau deskripsi	guru pendamping berdiri di dler anak tsb.	hanya mengelaka orally	guru pendamping mengobiskan ape yg dikus ditanyakan dgn jelas.	guru membantu mengingatkan step 1 dlm mengerjakan drg kata yg dimengerti	guru pendamping mengelaskan lebih dari 1x step yg terlewat di papari.
	Observasi keseluruhan:				

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 31-10-2016

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	
		✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	



Catatan atau deskripsi	guru menjelaskan	guru pendamping hanya menjelaskan instruksi guru secara verbal	siswa dan teman guru pendamping tadengar jelas	anak asb def mengeja akan apa yg guru tulis muka	guru pendamping menjelaskan soal	
Observasi keseluruhan:						

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 31 - 10 - 2016

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain		
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.			
		✓		✓		✓		✓		
	Music / 10 : 20									

Catatan atau deskripsi	guru pendamping membantu anak yang mengalami kesulitan	guru pendamping membantu anak yang mengalami kesulitan	guru pendamping membantu anak yang mengalami kesulitan	kata yg di- ucapkan dimengerti oleh anak	guru pendamping membantu anak yang mengalami kesulitan	Observasi keseluruhan:
------------------------	---	---	---	---	--	------------------------

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
Lisa Nagraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

## Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

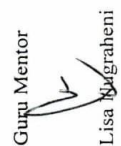
C-7



Catatan atau deskripsi				
guru hanya berdiri dan memberikan instruksi	guru pendamping mengsuratkan teraikan tangan untuk membantu menjelaskan instruksi	pengura-pa-jelas	mengsuratkan kata yg sama oleh guru pengajar	hanya mengulang "selesai"
Observasi keseluruhan:				

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor

  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016

Peneliti,

  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 16-11-2016

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus


Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain	
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)	Penggunaan Artikulasi yang jelas		Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatk an perhatian siswa melalui cara yang multi- sensori.	Mendapatka n perhatian siswa melalui cara yang kurang multi- sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.
<div></div>		✓		✓		✓		✓	
	Pkn / 09:15- 09:50								✓



Catatan atau deskripsi	guru pendamping berdiri di dkt anak didik.	guru pendamping menggunakan gerakan-gerakan / menjelaskan.	guru pendamping mengontrol aktivitas jalan	kata yg di ne- ngerti oleh anak tsb	mengelaskan (x)
Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 11-02/6

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	
		✓		✓		✓		✓			



Catatan atau deskripsi	guru pendamping berdiri di samping anak tsb.	guru pendamping menggunakan serakan tangan	pengucapan jelas shg. anak tsb mengerti	kata yg dipakai dimengerti oleh anak	mengulang dari 2x	Observasi keseluruhan:
------------------------	--	--	---	--------------------------------------	-------------------	------------------------

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
  
Nancy Olivia Ronli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 1-11-2016

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain		
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.			
J	Bahasa Indo / 11.45 - 12.20	✓		✓		✓		✓		

Catatan atau deskripsi	gvr pendamping dudak disamping anak ft. dan mengentah nyk	gvr pendamping membantu membi- kan insteksi nyk	gvr pendamping mengucapkan dng pengucapan ys. jelas	kata "yg. dipda- dimergeri shg andak sbg dpt mengatakan	insteksi 66L, dr 2x	11/11
Observasi keseluruhan:						

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor



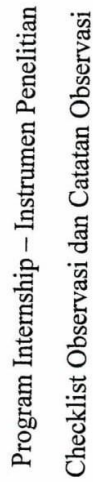
Lisa Nugraheni

Oktober 2016

Peneliti,



Nancy Olivia Rouli



Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

## Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain
		Mendapatkan Perhatian Siswa	Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)	Penggunaan Artikulasi yang jelas	Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali	
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lebih dari satu kali.	
	Science/ 07:50 - 09:00	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Catatan atau deskripsi	guru pendamping membantu siswa dalam mengerjakan dan mengorganisir tanyan mengorganisir	guru pendamping	guru pendamping menjelaskan dgn pengucapan jela	memakai kata "yg" dan mengerti	mengulang kata-kata
Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Oktober 2016

Peneliti,

Nancy Olivia Rouli

Guru Mentor

Lisa Nugrahani



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1  
Peneliti: Nancy Olivia Rouli  
Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)  
Hari / Tanggal: 4-11-2016

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain				
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali	
		Mendapatk an perhatian siswa melalui cara yang multi- sensori.	Mendapatk an perhatian siswa melalui cara yang kurang multi- sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.		
		✓		✓		✓		✓		Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan guru dengan kata-kata yang lebih dari satu kali.	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.	✓

<p>Catatan atau deskripsi</p>	<p>guru pendamping menyentuh tubuh si anak spt. memple- haknya saat guru pendamping mengulang</p>	<p>guru pendamping menunjuk ke arah papan vit menyatakan urutan persegi lurus</p>	<p>pengucapan gelas.</p>	<p>beda kata yg diakali yg. sederhana dg dimengerti</p>	<p>instruksi di- ulang 6x dr 1x</p>
<p>Observasi keseluruhan:</p>					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Oktober 2016

Peneliti,

Nancy Olivia Rouli

Guru Mentor



Lisa Nugraheni



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 4-11-2016

Sumber Data: L.N. (Guru Mentor)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	
	91 / 10:00-10:25 & 11:00-11:30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



Catatan atau deskripsi	dengan duduk di belakang dan menjelaskan membaru instruksi yg diminta guru	diri gerakan tangan.	pengucapannya jelas	kata kata yg dimengerti oleh siswa.	instruksi selak- lal si anak bisa menjelaskan	
	Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru/Mentor

Peneliti,

Oktober 2016

Lisa Nugraheni

Nancy Olivia Rouli

## LAMPIRAN D

### Lampiran D- 1: Ceklis Observasi Peneliti



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 31-10-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)


#### Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain	
		Mendapatkan Perhatian Siswa	Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas		Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatk an perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang diberikan dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.
	English / 07:30 - 08:30	✓	✓		✓		✓	✓	

Catatan atau deskripsi	Guru pendamping memanggil nama siswa satu kali dan memegang bahu siswa agar siswa memperhatikan guru pendamping.	Guru pendamping menunjuk angka / gambar yang harus ditempel oleh siswa, dan menunjukkan tangannya kembali ke tempat seharusnya gambar ditempel oleh siswa	Guru pendamping mengulang instruksi lisan dengan kurang jelas sehingga siswa mempertanyakan kembali apa yang baru dikatakan guru pendamping	Guru pendamping mengulang lisan dengan kata yang sederhana dan sering digunakan oleh siswa (bukan kata baru).	Guru pendamping mengulang instruksi lisan sebanyak dua kali.	
Observasi keseluruhan:						

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
 Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
 Peneliti,  
  
 Nancy Olivia Rouli

## Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

## Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Catatan atau deskripsi

Guru pendamping hanya memanggil siswa sampai siswa menoleh ke arah guru pendamping.	Guru pendamping menunjuk kubik berwarna dan mengatakan sepuluh jaringnya untuk menandakan bahwa siswa diminta untuk membuat sepuluh kubik dengan warna yang sama.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan dengan artikulasi yang jelas.	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan dengan bahasa yang dimengerti siswa (bahasa Indonesia), kata yang sederhana dan sering digunakan oleh siswa.	Guru pendamping hanya mengulangi instruksi lisan satu kali dan setelah itu siswa langsung melakukan instruksi yang diminta.
---	---	--	---	---

Observasi keseluruhan:

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor

  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016

Peneliti  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian

Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 31-10-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali	
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.				
		✓		✓		✓		✓		Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.
	MusiC 10:00	✓		✓		✓		✓		✓	✓



Catatan atau deskripsi				
Guru pendamping menanggapi nama siswa dan menyapa siswa agar siswa memperhatikan dan melihat guru pendamping	Guru pendamping hanya menunjuk dengan tangan ke arah kertas, mengulangi instruksi siswa dengan tangan menggerakkan angka 20.	Guru pendamping menggunakan artifak yang jelas	Guru pendamping menggunakan bahan Inggris (bahasa yg dimengerti siswa) bahasa yg sering di gunakan siswa dari kata yg simple dan sederhana	Guru pendamping hanya mengulangi instruksi lisan dan siswa mengerti.
Observasi keseluruhan:				

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 1 - 11 - 2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	
		✓		✓		✓		✓			✓
	English/ 08:00- 09:00										



<p>Catatan atau deskripsi</p>	<p>Guru pendamping melambatkan tangan agar perhatian siswa serta memanggil nama siswa dua kali</p>	<p>Guru pendamping menggunakan gerakan membuka mulutnya tanpa mengeluarkan suara : 1. Mengajukan gerakan menguning saat guru meminta untuk mengambil gunting. 2. Melakukan gerakan tangan berhenti saat guru meminta siswa untuk tenang atau berhenti.</p>	<p>Guru pendamping menggunakan penggejaan yang jelas sehingga murid dapat mendengar dengan baik dan melakukan instruksi yang diminta oleh guru kelas.</p>	<p>Guru pendamping menggunakan kata-kata yang sederhana, dan yang sering diucapkan oleh siswa/bukan kata baru).</p>	<p>Guru pendamping menyampaikan instruksi lisan hanya satu kali.</p>	<p>Observasi keseluruhan:</p>
-------------------------------	--	--	---	---	--	-------------------------------

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 1 - 11 - 2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain		
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.			
		✓		✓		✓		✓		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali

Catatan atau deskripsi	Guru pendamping memanggil nama siswa dan mengarahkan wajahnya kepada siswa sehingga siswa melakukan kontak mata dengan guru pendamping.	Guru pendamping menggunakan gestur tangan dan menunjuk tulisan yang harus dibaca oleh siswa.	Guru pendamping mengulang instruksi lisan dengan jelas.	Guru pendamping sedikit-sedikit mengemukakan beberapa kata dalam bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris. Lalu, untuk beberapa instruksi lainnya guru pendamping tetap menggunakan bahasa Indonesia yang sering dipakai dan tetap dengan bantuan media gambar yang sangat	Guru pendamping mengulang instruksi lisan sebanyak tiga kali	
Observasi keseluruhan:						

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor

Lisa Nagraheni

Oktober 2016

Peneliti,



Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 11-11-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.		Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	
		✓		✓		✓		✓			
	Mat / 12.20 - 13.30										

Catatan atau deskripsi	Guru pendamping membantu tangan siswa agar guru pendamping dan melakukan kontak mata dengan guru pendamping.	Guru pendamping hanya menyampaikan instruksi secara lisan kepada siswa.	Guru pendamping menggunakan or-tikulasi yang jelas dan mengucapkan instruksi lisan secara perlahan seperti mengajari.	Guru pendamping menggunakan kata yang sering digunakan, sederhana, dan dalam Bahasa yang dimengerti oleh siswa (Bahasa Inggris).	Guru pendamping mengulangi instruksi lisan sebanyak tiga kali, baru mulai mengerti dan melakukan instruksi yang diminta.
Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Oktober 2016

Guru Mentor

Lisa Nugraheni

Peneliti,

Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 11-11-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain
		Mendapatkan Perhatian Siswa	Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas	Penggunaan Pemilihan Kata		Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi lisan lebih dari satu kali.	
	Bahaya Indis / 11.45-12.20	✓	✓		✓	✓	✓	✓





Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi


Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 4-11-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain		
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.			
		✓			✓		✓		✓	
	Science / 07:50 - 09:00	✓			✓			✓		✓



Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)



Catatan atau deskripsi	guru pendamping menyentuh tubuh siswa sampai siswa menggap dan melakukan kontak mata dengan siswa.	guru pendamping menunjuk ke arah papan tulis saat guru kelas memberikan instruksi lisan untuk melihat urutan pengerjaan tugas.	guru pendamping mengulangi instruksi dengan artikulasi yang jelas.	guru pendamping menggunakan kata sederhana dan sangat sedikit digunakan di dalam kelas. (e.g., look)	pendamping guru menuliskan instruksi lisan sebanyak dua kali
Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor  
  
Lisa Nugraheni

Oktober 2016  
Peneliti,  
  
Nancy Olivia Rouli



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Checklist Observasi dan Catatan Observasi

Kelas: 1

Peneliti: Nancy Olivia Rouli

Hari / Tanggal: 4-11-2016

Sumber Data: N.O.R (Peneliti)

Penerapan Pemberian Instruksi Lisan oleh Guru Pendamping pada Siswa Berkebutuhan Khusus

Nama	Subjek / Waktu	Indikator						Deskripsi Lain			
		Mendapatkan Perhatian Siswa		Penggunaan Media (Tulisan, Gambar, dan Gerakan Tangan)		Penggunaan Artikulasi yang jelas			Penggunaan Pemilihan Kata	Mengulangi Instruksi Lisan Lebih dari Satu Kali	
		Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang kurang multi-sensori.	Mengulangi instruksi secara lisan dengan bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Mengulangi instruksi secara lisan tanpa bantuan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan).	Menggunakan artikulasi yang jelas.	Menggunakan artikulasi yang kurang jelas.				
	B. Indonesia/ 10:00-10:25 & 11:00-11:20	✓		✓		✓			Mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.	Hanya mengulangi instruksi lisan satu kali.	
									Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Mengulangi instruksi secara lisan yang disampaikan guru dengan kata-kata yang kurang dimengerti oleh siswa.	Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lisan lebih dari satu kali.



Catatan atau deskripsi	Guru menyuruh pundak siswa	Guru menunjuk menggunakan tangan dan menggerakan tangannya	Guru menggunakan artikel yang jelas, betahat-tahat mengapa dgn satu pelan saat mengulang i instur- ksi	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana (kurang lebih hanya satu atau dua kata	Guru mengulang i instruksi lisan sebanyak tiga kali.	
	Observasi keseluruhan:					

Catatan: deskripsi lainnya dapat diisi dengan keterangan lain yang sesuai dengan fakta dalam lapangan.

Guru Mentor

Lisa Nugraheni


Oktober 2016

Peneliti,

Nancy Olivia Rouli

## LAMPIRAN E

### Lampiran E- 1: Lembar Wawancara Guru Pembimbing Khusus



Program Internship – Instrumen Penelitian  
Lembar Wawancara Asisten Kelas

Pewawancara: Nancy Olivia Rouli  
Sumber Data: F.A. (Asisten Kelas)

Celas: 1  
Hari / Tanggal: 10-20-2020 / 10-20-2020

Fokus Penelitian	Indikator	Pertanyaan	No. Pertanyaan	Jawaban
Murid Berkebutuhan Khusus	Mendapatkan perhatian siswa melalui cara yang multi-sensori.	Dengan cara apa Anda mendapatkan perhatian siswa agar siswa memperhatikan Anda? Selain itu, adakah cara lain yang digunakan untuk mendapatkan perhatian siswa? Sebutkan.	1	bertanya langsung, dan dengan cara lain yang mengganggu perhatian siswa.
	Mendapatkan perhatian siswa dengan menggunakan media (tulisan, gambar, dan gerakan tangan)	Apakah Anda menggunakan bantuan media untuk membantu Anda memberikan instruksi lisan? Media seperti apakah yang biasanya Anda pakai untuk membantu Anda mengulangi instruksi lisan kepada siswa?	2	tidak, hanya dengan lisan saja. dan dengan gambar.
	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan artikulasi yang jelas.	Apakah Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa? Bagaimana dampak media yang Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?	3	tidak.
Penerapan Pemberian Instruksi Lisan Oleh Asisten Kelas Pada	Mengulangi instruksi yang diberikan oleh guru secara lisan dengan artikulasi yang jelas.	Apakah Anda menggunakan artikulasi yang jelas sewaktu mengulangi instruksi lisan pada siswa? Apa dampak yang terlihat dari siswa jika Anda tidak menggunakan artikulasi yang jelas saat Anda memberikan instruksi lisan?	4	tidak pernah / mengulangi / mengulangi kembali.
	Mengulangi instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa.	Bagaimana Anda memilih kata-kata yang lebih dimengerti oleh siswa? Apakah Anda mengulangi instruksi lisan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa?	5	tidak pernah / mengulangi / mengulangi kembali.
	Mengulangi instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang dimengerti oleh siswa.	Apakah Anda pernah menggunakan media seperti tulisan, gambar, dan gerakan tangan dalam mengulangi instruksi lisan? Jika ya, seberapa sering Anda menggunakan media saat mengulangi instruksi lisan pada siswa? Bagaimana dampak media yang Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan pada siswa?	6	tidak pernah / mengulangi / mengulangi kembali.

	Apakah ada kata-kata khusus yang selalu Anda gunakan saat mengulangi instruksi lisan kepada siswa? Kata-kata apakah itu?	10	Tidak ada kata-kata yang pernah beda.
Menyampaikan instruksi secara lisan dengan menggunakan kata yang dimengerti oleh murid.	Bagaimana Anda memilih kata-kata yang lebih dimengerti oleh siswa?	11	dalam Bahasa Indonesia transkrip ke bahasa Indonesia - Inggris yg sering didengar
Memastikan siswa memahami instruksi lisan yang diberikan dengan mengulangi instruksi lebih dari satu kali.	Apakah Anda sering mengulangi instruksi lisan kepada siswa? Berapa kali Anda mengulangi instruksi lisan? Bagaimana cara Anda memastikan bahwa siswa memahami instruksi lisan yang diberikan? Apa respon yang biasa ditunjukkan apabila siswa mengalami kesulitan dalam menerima instruksi lisan yang Anda berikan? Menurut Anda, hal apa yang perlu dikembangkan terkait tentang pemberian instruksi lisan guru pendamping pada siswa?	12 13 14 15 16	Tidak tiga kali pengulangan melihat apakah / or mukanya / isap Ba kayak, diem aja, do netting. Ap - Intonasi, artikulasi, agak kaku situasi sama. - Media (gambar, gambar, media)

Oktober 2016

Pewawancara

perfor pencil  
buku media, dan  
secerah

Nancy Olivia Rouli

## LAMPIRAN F

### Lampiran F- 1: Surat Ijin Penelitian

To : s Parents

From: Nancy Olivia

Student Teacher from UPH Teachers College  
Jl. M.H. Thamrin Boulevard 1100  
Lippo Village, Karawaci  
Tangerang Banten (15811)

Shalom,

In order to fulfill the requirements for my four-month internship as a student at UPH Teachers College in the 2016/2017 academic year, I need to choose a topic for my observation. I have chosen to do a qualitative research about special students with the title, "The Influence of a Shadow Teacher for Special Needs Students in Grade 1 at ABC School Tangerang."

In connection with my topic, I would like to ask for your permission to observe your son, Jeriel, as one of the students I would like to focus on. I would also be observing his interaction with his shadow teacher, Ibu  All information collected would be held confidentially to protect the identity of the school, Jeriel, his shadow teacher, and you, his parents. In other words, as the researcher, I would take responsibility to keep the data gathered in a safe and secure place so that nobody else would have access to them. You may ask to see the data I have collected at any time and may ask me to stop my research focus on your son at any time.

I would deeply appreciate your cooperation. May God bless you abundantly.

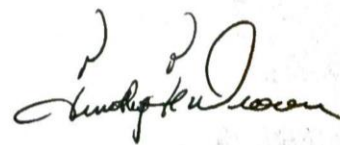
Regards,



Nancy Olivia

Researcher

Acknowledged,



Timothy Frank Drown

Field Experience Supervisor

**Consent Form**

I, 7, agree to participate in this study with  
Nancy Olivia. I realize that no harm will come to me and that  
this information will be used for educational purposes. I understand that I may withdraw from  
the study at any time.

Signed,

  
\_\_\_\_\_

( Parents )

Date 1 Sept '16

To :

's Shadow Teacher in SDH Lippo Village

From: Nancy Olivia

Student Teacher from UPH Teachers College  
Jl. M.H. Thamrin Boulevard 1100  
Lippo Village, Karawaci  
Tangerang Banten (15811)

Shalom,

In order to fulfill the requirements for my four-month internship as a student at UPH Teachers College in the 2016/2017 academic year, I chosen to do a qualitative research with the topic about special students with the title "The Influence of a Shadow Teacher for Special Needs Students in Grade 1 at ABC School Tangerang".

In connection with my topic, I would like to ask your permission to observe you and your interaction with  as his shadow teacher. All information connected with you, the student, and also the student teacher will be kept confidential. None of the participants in this study should be identifiable to the general public. In other words, as the researcher I would be responsible for keeping the data or information from anyone else. You may ask to see my data at any time and may ask to withdraw from this research at any time.

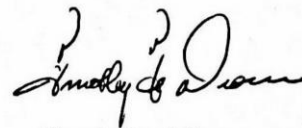
Thank you for your cooperation. May God bless you abundantly.

Regards,



Nancy Olivia  
Researcher

Acknowledged,



Timothy Frank Drown  
Field Experience Supervisor

To :

Principal of Sekolah Dian Harapan Lippo Village  
Jl. Gunung Rinjani No. 8 Taman Himalaya  
Lippo Village, Karawaci  
Tangerang – Banten 15811

Shalom, Mrs.

In order to fulfill the requirements for my four-month internship as a student at UPH Teachers College in the 2016/2017 academic year, I need to choose a topic for my observation. I have chosen to do a qualitative research about special students with the title, "The Influence of a Shadow Teacher for Special Needs Students in Grade 1 at ABC School Tangerang."

In connecting with my chosen topic, I would like to ask for your permission to observe a special needs student named  as one of my research subjects. All information connected with the student will be confidential to protect both the school and the parents. In other words, as the researcher, I would take responsibility to keep the data or information about the student.

Thank you for your cooperation. May God bless you abundantly.

Regards,



Nancy Olivia

Researcher

Acknowledged,



Timothy Frank Drown

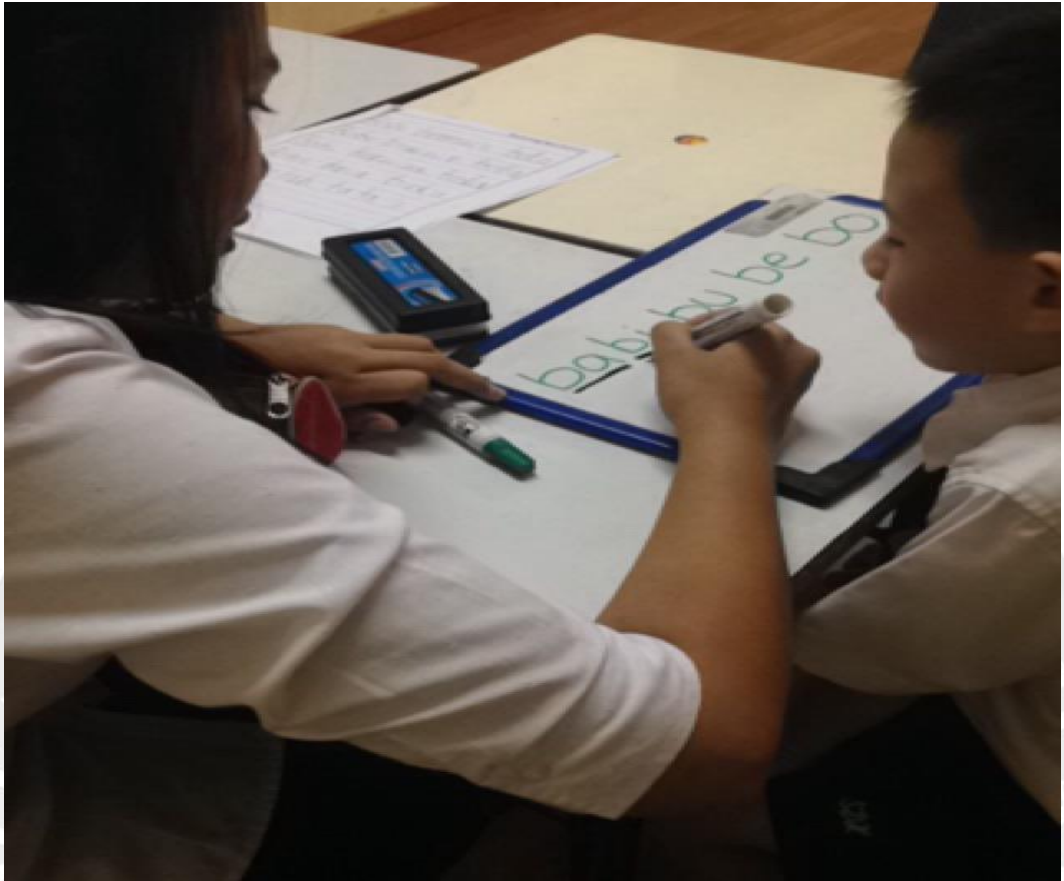
Field Experience Supervisor

Lampiran F- 2: Intervensi Guru Pembimbing Khusus dalam Memberikan Instruksi kepada Siswa Berkebutuhan Khusus Apraksia



Lampiran F- 3: Program Pendidikan Khusus (IEP) bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Apraksia









**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS**  
**AKHIR**

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Nancy Olivia Rouli  
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004555  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **"PENERAPAN PEMBERIAN INSTRUKSI OLEH GURU PEMBIMBING KHUSUS PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS APRAKSIA DI KELAS I SEKOLAH DASAR ABC TANGERANG"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 26 April 2017

  
  
Nancy Olivia Rouli



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR  
PENERAPAN PEMBERIAN INSTRUKSI OLEH GURU  
PEMBIMBING KHUSUS PADA SISWA BERKEBUTUHAN  
KHUSUS APRAKSIA DI KELAS I SEKOLAH DASAR ABC  
TANGERANG**

Oleh:

**Nama : Nancy Olivia Rouli**

**NPM : 00000004555**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

**Tangerang, 10 Maret 2017**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**

(Timothy Drown, B.A., M.Sc., M.A.)

**Ketua Program Studi**

**Dekan**

(Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

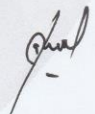
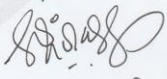
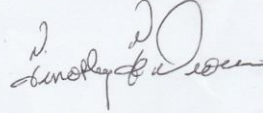
Pada Rabu, 26 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

**Nama** : Nancy Olivia Rouli  
**NPM** : 00000004555  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN PEMBERIAN INSTRUKSI OLEH GURU PEMBIMBING KHUSUS PADA SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS APRAKSIA DI KELAS I SEKOLAH DASAR ABC TANGERANG" oleh tim penguji yang terdiri dari:

<b>Nama Penguji</b>	<b>Jabatan dalam</b>	<b>Tanda tangan</b>
---------------------	----------------------	---------------------

**Tim Penguji**

- |   |                   |   |
|---|-------------------|---|
| 1. Imanuel Adhitya W., S.E., M.Pd.      | , sebagai Ketua   |  |
| 2. Juliana Suhindro Putra, S.Sn., M.Ed. | , sebagai Anggota |  |
| 3. Timothy Drown, B.A., M.Sc., M.A.     | , sebagai Anggota |  |

**Tangerang, 26 April 2017**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul **“PENERAPAN PEMBERIAN INSTRUKSI OLEH GURU PEMBIMBING KHUSUS TERHADAP SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS APRAKSIA DI KELAS I SEKOLAH DASAR ABC TANGERANG ”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Juniriang Zendrato, M. Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Timothy Frank Drown, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Meine Mama, wanita paling kuat yang sangat menginspirasi untuk tetap tegar, kuat, dan tersenyum saat sedang mengalami kesulitan. Terima kasih sudah dengan setia turut mendoakan agar penulisan skripsi ini

berjalan lancar, dan menyediakan waktu kapanpun untuk mengunjungiku. Gott Segne Dich, Meine Mama♥

5. Keluarga besar yang di Serang, Jakarta, Jogjakarta, Medan, dan Berlin yang selalu mendukung dalam doa meskipun terbatas oleh jarak.

6. Mr. Yonathan Winardi, yang dengan setia juga membimbing dan membantu dalam proses pembuatan skripsi. Terima kasih coretan-coretan saran, terima kasih untuk membantu memperkenalkan dengan orang-orang yang inspiratif!

7. Miss Lisa, selaku mentor yang luar biasa sabar, yang mau memberi masukan dan mendengarkan keluh kesah dengan baik, yang membantu konfirmasi dari berbagai pihak demi keberlangsungan penelitian. *I always miss our moments, Miss Banget!*☺

8. Tim Kece, Grade Level 1 SD Tangerang, Miss Princess sebagai ketua adat, Miss Cantik sebagai sekretaris, dan Miss Banget sebagai bendahara sekaligus penasihat. Kangen momen berbagi cerita dan makanan waktu pulang sekolah.☺

9. Fransiska Ajeng, selaku partner kerja yang luar biasa menenangkan hati, yang sabar dengar keluhan tentang ini itu, terima kasih, Ms.!

10. Power puff girls, terima kasih untuk dukungan doa, saran, maupun asupan yang sangat berguna buat teori-teori pendukung. Love you all!

11. Komunitas Glow Club (Ko Gideon a.k.a *Leader*, Hamba-Nya yang diurapi a.k.a Ko Alex dan Yos, Ka Diman a.k.a Hamba-Nya yang setia, Uche yang memenangkan banyak jiwa, Gloria, Ko Jefta, Kezia, Liefiya, Yoan, Anet, Tata, Nana, Glo), yang membangun dan mendukung secara

spiritualitas. Terutama untuk ketuanya, yang dengan bijaksana dan berjiwa pemimpin mengembalikan kelompoknya, dengan menjadi contoh dan model bagi orang untuk melakukan apa yang Tuhan inginkan. *I WILL MISS YOU FOR SURE!* ♥😔😊

12. Ka Erlin sebagai mentor, Tya dan Ika yang dengan setia mendengarkan setiap cerita suka, duka, bimbang, dan selalu memastikan skripsi ini berjalan dengan baik.
13. Keluarga besar 13ED1 (English Primary 2013), terima kasih sudah membuat hari-hariku berwarna di *Teachers College* ini. *Let's keep the good vibes!* 😊
14. Keluarga 601-602, SPV Mei yang kocak habis. Yang bela-belain datang ke kamar malam-malam hanya untuk menghibur kakak-kakak dan anggota kamar yang lagi sibuk skripsi atau tugas, upahmu besar di Sorga. 😊
15. Anggota kubu 602; Tata, Nanad, Mentari, Titiek, Prilly Latuconsina, Widya, Nella, YoPa, Maria a.k.a Markonah, Lidya, and Nadya. Terima kasih untuk dukungan 24/7 menanyakan perkembangan skripsi, yang tiap malam mendoakan kakak kamarnya agar menyelesaikan skripsi dengan baik dan tepat waktu.
16. Anggota dusun 317; Desi, Mira, Ester, Jessica, Nellicung, Nona Kariting nan Dadolek, Ka Debi, Ci Sellyna, Mirel, Corry lucu, Usy Thalia, Stella 'opung', and Paula a.k.a ula. Terima kasih sudah memberikan kebahagiaan dan kegilaan dalam momen hidupku.

17. Ci Marla, yang dengan setia menjawab tiap pertanyaan dari kebingganku dalam penulisan skripsi ini. Hahahaha terima kasih untuk kesabaran membimbing adikmu ini! ☺
18. Ka Maria C. M., a.k.a Miss More yang menjadi orang pertama yang diinterogasi seputar penelitian.
19. Gideon Sutanto, *who makes me fall in love with Jesus. I find new strength and hope in Him, thank you for letting me know and falling in love with Him first and always. I wuff you!* ☺
20. Tika, Steffi, and Elaine; *soul mate since JHS. I know you'll always beside me. Thanks for your loyalty and supports. Let's keep this friendship till we grow old and forget everything.* ☺ ☺ ☺
21. Ka Astri, Ka Christien, dan Stella yang selalu memberikan masukan waktu lagi putus asa, biarpun jauh-jauh lagi jadwal *flight* di Jeddah, yang dua di mana, dan satunya di asrama tetap bela-belain *video call* demi ngasih semangat. ILY to the max, girl!
22. Komunitas UPH Choir, terutama Pak Tutu S. selaku *Conductor*. Terima kasih telah mengajarkan arti disiplin diri, kerja keras untuk mencapai impian, terima kasih juga telah mendidik kami dengan wibawa, dan ketegasan, biarpun kadang dibuat kesel karena Beliau terlalu tegas. Tapi saya belajar banyak dari Bapak.
23. *Dorm Parents* kece, Bapak Erwin dan Ibu Nia, yang selalu membimbing dan melatih saya menjadi pemimpin yang taat.
24. Komunitas RA dan SPV 2015/2016 TC Dorm Lantai 3 (Ka Tio, Ka Diana, Rinel, Ka Sesil, Novi, Okta, Regi, dan Elsa) yang sudah mau

menjadi teman seperjuangan, membagi keluh kesah sebagai *Supervisor Dormitory*.

25. Bapak Junius dan Ibu Deby, selaku *Dorm Parents* Lantai 5/6/7, terima kasih sudah membimbing dan menjadi panutan bagi 600 lebih mahasiswi.

26. Setiap orang yang namanya tidak dapat disebutkan satu-satu, Tuhan Yesus memberkati.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 26 April 2017

Nancy Olivia Rouli