

## LAMPIRAN

### Lampiran A-1 Daftar Nilai Latihan Mandiri Kelas 1.1

Daftar Nilai Latihan Mandiri Kelas I.1

No	Nama	Nilai Latihan Mandiri	
		Mengurutkan	Pengurangan
1	Abhimata Surya	75	71,4
2	Abigail	50	53,55
3	Angeli Talent	62,5	96,39
4	Ardiwidyarta C.	100	82,11
5	Benaya Aaron	37,5	39,27
6	Bennet Deron	62,5	78,54
7	Chrisvine A.	75	85,68
8	Daniella S.A.	62,5	71,4
9	Dentine N.S.	50	57,12
10	Emmanuel Alfino	62,5	46,41
11	Emanuel P.	62,5	71,4
12	Fabian Josh Ega	75	67,83
13	Gabriel Evangelli	37,5	46,41
14	Gloria Nathania	62,5	74,97
15	Krismarusti P.H.	62,5	60,69
16	Maharani Puspita	100	82,11
17	Maheswara Nala	100	78,54
18	Manuela B.	50	71,4
19	Misya Zosevine	50	57,12
20	Previta Axceline	100	60,69
21	Raditya Putra T.	75	53,55
22	Radya Ezzar A.	62,5	64,26
23	Samuel Davin S.	50	71,4
24	Satria Gading S.	62,5	100
25	Shema Daniswara	50	57,12
26	Steven Ezra P.	25	35,7
27	Yafia Ludwig S.	62,5	71,4
28	Yemima Sekar P.	87,5	78,54
29	Yeremia P.	100	85,68
30	Yestanata Edrian	62,5	71,4

## Lampiran A-2 Daftar Nilai Latihan Mandiri Kelas 1.2

Daftar Nilai Latihan Mandiri Kelas 1.2

No	Nama	Nilai Latihan Mandiri	
		Mengurutkan	Pengurangan
1	Abigail A.P	87,5	89,25
2	Anindya Zefa	50	71,4
3	Christian Steven	50	64,26
4	Clarissa Angie	75	57,12
5	Cynthia Amelia	37,5	71,4
6	Dahayu Ave	75	64,26
7	Dashwana O.	100	92,82
8	Debora Meilita	50	57,12
9	Dominique C.	62,5	64,26
10	Evangelista J.P.	87,5	78,54
11	Gamaliel Candra	50	64,26
12	Gavriela Janeta	28,5	71,4
13	Gloria Putri N.	50	71,4
14	Jehonathan H.	62,5	67,83
15	Jessa Nan M.	37,5	46,41
16	Jessen A.P.P	75	78,54
17	Joshua Radit P.	62,5	57,12
18	Junior G.	62,5	60,69
19	Kiara Ahannia	37,5	57,12
20	Marcello G.	87,5	89,25
21	Marvello Samuel	-	67,83
22	Niconoe I.N.	87,5	100
23	Ollin Ariella A.	75	74,97
24	Rahardian O. V	50	49,98
25	Rr.Deswita M.	62,5	74,97
26	Satrio P.W.	-	60,69
27	Venida Alyara	75	82,11

Lampiran A-3 Daftar Nilai Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas 1.1

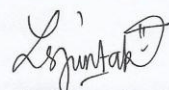
Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas 1.1  
SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Abhimata Surya	79	92
2	Abigail	42	83
3	Angeli Talent	79	100
4	Ardiwidyarta C.	54	96
5	Benaya Aaron	17	71
6	Bennet Deron	46	92
7	Chrisvine A.	33	96
8	Daniella S.A.	54	88
9	Dentine N.S.	54	83
10	Emmanuel Alfino	—	—
11	Emanuel P.	54	92
12	Fabian Josh Ega	71	88
13	Gabriel Evangelli	54	63
14	Gloria Nathania	33	75
15	Krismarusti P.H.	46	75
16	Maharani Puspita	46	88
17	Maheswara Nala	54	100
18	Manuela B.	54	79
19	Misya Zosevine	71	83
20	Previta Axceline	46	88
21	Raditya Putra T.	42	88
22	Radya Ezzar A.	63	92
23	Samuel Davin S.	42	88
24	Satria Gading S.	67	92
25	Shema Daniswara	33	88
26	Steven Ezra P.	—	—
27	Yafia Ludwig S.	67	100
28	Yemima Sekar P.	58	88
29	Yeremia P.	54	92
30	Yestanata Edrian	33	88

Yogyakarta, 28 Oktober 2016

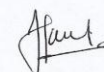
Mengetahui,

Mahasiswa Guru



Lilis S. Simanjuntak

Wali Kelas 1.1



Sugiyati, S.Pd.



Lampiran A-4 Daftar Nilai Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Kelas 1.2

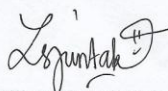
Daftar Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas 1.2  
SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	Abigail A.P	92	92
2	Anindya Zefa	38	79
3	Christian Steven	63	92
4	Clarissa Angie	79	96
5	Cynthia Amelia	21	67
6	Dahayu Ave	58	79
7	Dashwana O.	42	67
8	Debora Meilita	67	83
9	Dominique C.	42	83
10	Evangelista J.P.	75	96
11	Gamaliel Candra	33	67
12	Gavriela Janeta	38	88
13	Gloria Putri N.	54	83
14	Jehonathan H.	50	88
15	Jessa Nan M.	67	83
16	Jessen A.P.P	42	50
17	Joshua Radit P.	75	88
18	Junior G.	50	67
19	Kiara Ahannia	79	83
20	Marcello G.	42	75
21	Marvello Samuel	63	92
22	Niconoe I.N.	42	88
23	Ollin Ariella A.	-	-
24	Rahardian O. V	67	75
25	Rr.Deswita M.	75	88
26	Satrio P.W.	67	50
27	Venida Alyara	71	88

Yogyakarta, 29 Oktober 2016

Mengetahui,

Mahasiswa Guru

  
Lilis S. Simanjuntak

Wali Kelas

  
Kristin Radiati, S.Pd.SD



Lampiran B-1 Bukti Lembar Kerja Latihan Mandiri Kelas 1.1

Lembar Kerja Siswa SD BOPKRI Gondolayu

nama/no : Radit

tanggal :

75 bagus!

urutkan bilangan di bawah ini dari yang terkecil



urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar



nama : 1. GARY  
2.

tanggal:

14.28 x 2  
28,56

kerjakan soal ini bersama temanmu seperti contoh

ali mempunyai 7 bebek  
dipotong 2 bebek  
berapa bebek ali sekarang.

jawab:  
 $7 - 2 = 5$   
jadi bebek ali sekarang ada 5 bebek

dani membeli 10 telur  
3 telur pecah  
berapa telur dani yang masih utuh

$10 - 3 = 7$   
jadi bebek ali sekarang ada 5 bebek

ada 11 orang di halaman sekolah  
3 anak masuk ke dalam kelas  
berapa anak yang ada di halaman sekolah

$11 - 3 = 8$   
anak masuk ke dalam kelas  
ada 8 orang di halaman sekolah

gugun mencuci 12 piring  
4 piring pecah  
berapa piring yang masih utuh

$12 - 4 = 8$   
piring pecah  
gugun mencuci piring

doni punya 15 manggis  
diberikan kepada tiwi 9 manggis  
berapa manggis doni sekarang

$15 - 9 = 6$   
doni punya manggis

mira mempunyai 9 ayam  
mira jual 3 ayam  
berapa ayam mira sekarang

$9 - 3 = 6$   
mira punya ayam  
mira mempunyai ayam

adik memiliki 8 balon  
pecah 5 balon  
berapa balon adik sekarang

$8 - 5 = 3$   
mira mempunyai ayam

deden membawa 14 kelereng  
3 kelereng hilang  
berapa kelereng deden sekarang

$14 - 3 = 11$   
deden membawa kelereng

Lampiran B-2 Bukti Lembar Kerja Latihan Mandiri Kelas 1.2

Lembar Kerja Siswa SD BOPKRI Gondolayu

nama/no : Arka 17

tanggal : 30-8-2016

62,5

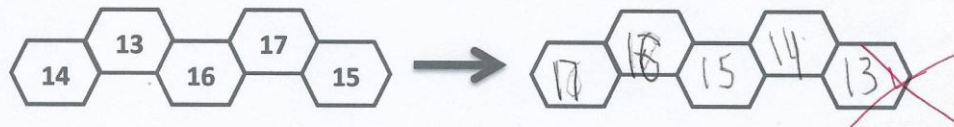
62,5

bagus!  
tingkatkan.

urutkan bilangan di bawah ini dari yang terkecil



urutkan bilangan di bawah ini dari yang terbesar





nama : 1. E L A  
2.

tanggal: Jumat. 23-9-2016

19.28 x 5

71.4

kerjakan soal ini bersama temanmu seperti contoh

ali mempunyai 7 bebek  
dipotong 2 bebek  
berapa bebek ali sekarang.

jawab:  
 $7 - 2 = 5$   
jadi bebek ali sekarang ada 5 bebek

dani membeli 10 telur  
3 telur pecah  
berapa telur dani yang masih utuh

jawab  
 $10 - 3 = 7$   
jadi telur dani sekarang ada 7 telur

ada 11 orang di halaman sekolah  
3 anak masuk ke dalam kelas  
berapa anak yang ada di halaman sekolah

jawab  
 $11 - 3 = 8$   
jadi anak yang ada di halaman sekolah 8

gugun mencuci 12 piring  
4 piring pecah  
berapa piring yang masih utuh

jawab  
 $12 - 4 = 8$   
jadi piring gugun sekarang ada 8

doni punya 15 manggis  
diberikan kepada tiwi 9 manggis  
berapa manggis doni sekarang

jawab  
 $15 - 9 = 6$   
jadi manggis tiwi ada 6

mira mempunyai 9 ayam  
mira jual 3 ayam  
berapa ayam mira sekarang

jawab  
 $9 - 3 = 6$   
jadi ayam mira ada 6

adik memiliki 8 balon  
pecah 5 balon  
berapa balon adik sekarang

jawab  
 $8 - 5 = 3$   
jadi balon adik sekarang ada 3

deden membawa 14 kelereng  
3 kelereng hilang  
berapa kelereng deden sekarang

jawab  
 $14 - 3 = 11$   
jadi kelereng deden ada 11

Lampiran B-3 Bukti Uji Instrumen Soal *Pre-test*

nama : luna  
kelas : II.2

tanggal : 7 - 10 - 20

a. berilah tanda silang (X) pada a b atau c yang dianggap paling benar !

1. benda yang berbentuk bola yaitu ...

- a. tas koper
- ☒ b. jeruk
- c. kaleng susu

2. benda yang berbentuk tabung adalah ...

- ☒ a. gelas
- b. dadu
- c. caping

3. benda yang berbentuk kerucut yaitu ...



b

c

4. gambar dadu disamping berbentuk ...



- a. bola
- b. tabung
- ☒ c. kubus

5. kaleng susu berbentuk ...

- a. bola
- b. kubus
- ☒ c. tabung

6. kubus memiliki sisi sebanyak ...

- a. lima
- ☒ b. enam
- c. dua belas

7. bangun ruang yang dapat menggelinding adalah ...

- a. kubus
- b. prisma
- ☒ c. bola

8. bentuk bangun ruang semangka sama dengan ...

- a. lemari
- b. kaleng
- ☒ c. kelereng

9. kelompok benda yang berbentuk kerucut adalah . . .

- ~~a. wortel dan caping~~
- b. anggur dan wortel
- c. kardus dan semangka

10. kelompok benda yang berbentuk bola adalah . . .



1



2



3



4

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- ~~c. 1, 2, 4~~

11. dadu, rubik, kardus adalah kelompok bangun ruang . . .

- a. kubus
- ~~b. prisma~~
- c. tabung

12.



1



2



3

urutan bangun ruang tabung dari yang terkecil adalah . . .

- a. 3, 2, 1
- b. 2, 3, 1
- ~~c. 2, 1, 3~~

13.



1



2




3

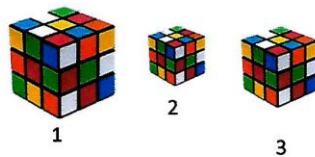
urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . . .

- a. 2, 3, 1
- ~~b. 1, 3, 2~~
- c. 3, 2, 1



b. kerjakan soal di bawah ini dengan teliti !

1.  tempat tissue disamping berbentuk Segi panjang
2. contoh benda yang berbentuk bola adalah mangga
3. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah kubus
4. gelas dan kaleng susu adalah kelompok benda berbentuk Tabung
- 5.



- urutan rubik di atas dari yang terkecil adalah 2, 3, 1
6. urutan rubik di atas dari yang terbesar adalah 1, 3, 2

c. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !



tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola
<u>C</u>	<u>A</u>	<u>d</u>	<u>b</u>	<u>F</u>	<u>/</u>
<u>/</u>	<u>X</u>		<u>e</u>	<u>J</u>	<u>/</u>

nama : Ruli  
kelas : 2.1

tanggal: 8-10-2016

a. berilah tanda silang (X) pada a b atau c yang dianggap paling benar !

1. benda yang berbentuk kerucut adalah ...  
a. dadu  
b. ~~caping~~  
c. ~~kaleng susu~~

2. benda yang berbentuk prisma adalah ...  
a. ~~atap rumah~~  
b. es krim  
c. bola

3. benda yang berbentuk kubus yaitu ...



a



b



c

4. gambar gelas di samping berbentuk ...  
a. bola  
b. ~~tabung~~  
c. kubus



5. kelereng berbentuk ...  
a. bola  
b. ~~tabung~~  
c. prisma

6. kubus memiliki sisi sebanyak ...  
a. lima  
b. enam  
c. ~~dua belas~~

7. bangun yang mempunyai 3 sisi dinamakan bangun ...  
a. kerucut  
b. tabung  
c. ~~bola~~

8. bentuk bangun ruang melon sama dengan ...  
a. anggur  
b. ~~gelas~~  
c. nasi tumpeng

9. kelompok benda yang berbentuk bola adalah . . .

- a. semangka dan kelereng
- b. cacing dan dadu
- ~~c. semangka dan penghapus~~

10. kelompok benda yang berbentuk kubus adalah . . .

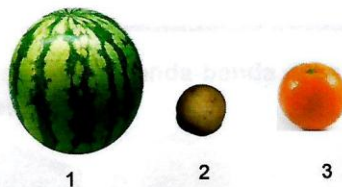


- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- ~~c. 1, 3, 4~~

11. gelas, kaleng susu, dan kaleng cat adalah kelompok bangun ruang . . .

- ~~a. kubus~~
- b. prisma
- c. tabung

12.



urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . . .

- a. 1, 3, 2
- b. 2, 3, 1
- ~~c. 3, 1, 2~~

13.




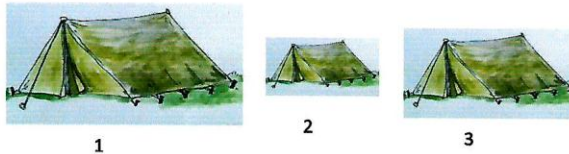
urutan bangun ruang balok dari yang terkecil adalah . . .

- a. 2, 3, 1
- ~~b. 1, 3, 2~~
- c. 3, 1, 2



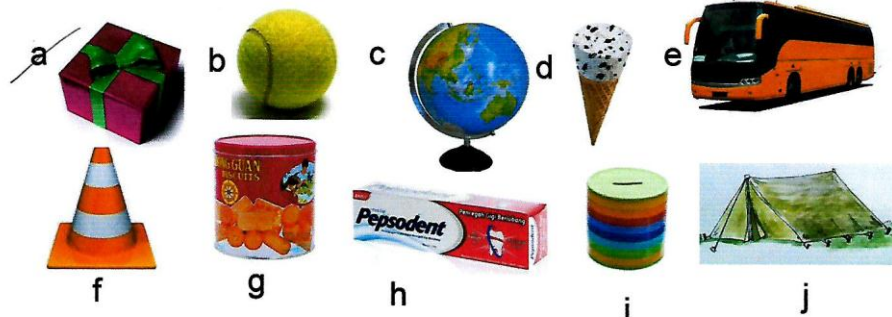
**b. kerjakan soal di bawah ini dengan teliti**

1.  celengan disamping berbentuk tabung
2. benda yang berbentuk kerucut adalah lancip
3. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah kubus
4. kue onde-onde dan kelepon adalah kelompok benda berbentuk bola
- 5.



- urutan tenda di atas dari yang terkecil adalah 2, 3, 1
6. urutan tenda di atas dari yang terbesar adalah 3, 2, 1

**c. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan**



tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola
<u>e</u>	<u>a</u>	<u>j</u>	<u>i</u>	<u>d</u>	<u>b</u>
<u>g</u>				<u>f</u>	<u>c</u>
<u>h</u>					

Lampiran B-5 Bukti Hasil *Pre-test* Kelas 1.1

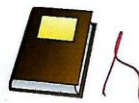
nama : misya (79) <sup>grad 2016!</sup>  
kelas : I.1 tanggal : 10-10-16

a. berilah tanda silang (X) pada a b atau c yang dianggap paling benar !

1. benda yang berbentuk tabung adalah ...

- ☒ a. gelas  
☐ b. dadu  
☐ c. caping

2. benda yang berbentuk kerucut yaitu ...



b

c

3. gambar dadu disamping berbentuk ...



- ☐ a. bola  
☐ b. tabung  
☒ c. kubus

4. kaleng susu berbentuk ...

- ☐ a. bola  
☐ b. kubus  
☒ c. tabung

5. kubus memiliki sisi sebanyak ...

- ☒ a. lima  
☐ b. enam  
☐ c. dua belas

6. bentuk bangun ruang semangka sama dengan ...

- ☐ a. lemari  
☐ b. kaleng  
☒ c. kelereng

7. kelompok benda yang berbentuk kerucut adalah ...

- ☐ a. wortel dan caping  
☐ b. anggur dan wortel  
☒ c. kardus dan semangka

8. kelompok benda yang berbentuk bola adalah . . .



1



2



3



4

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- ~~c. 1, 2, 4~~

h

9.



1



2



3

urutan bangun ruang tabung dari yang terkecil adalah . . .

- a. 3, 2, 1
- ~~b. 2, 3, 1~~
- c. 2, 1, 3

h

10.



1



2



3

urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . . .

- ~~a. 2, 3, 1~~
- b. 1, 3, 2
- c. 3, 2, 1

h



b. kerjakan soal di bawah ini dengan teliti !

1.



tempat tissue disamping berbentuk balok

2. contoh benda yang berbentuk bola adalah kelereng

3. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah balok kubus

4. gelas dan kaleng susu adalah kelompok benda berbentuk botol tabung

5.



1



2



3

urutan rubik di atas dari yang terkecil adalah 2 3 1

c. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j

tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola
c	a	j	h	/	b
i		d	e		g
		f			

Lampiran B-6 Bukti Hasil *Pre-test* Kelas 1.2

nama : bigal  
kelas : 1.2

tanggal : 11-10-2016

$$\frac{100}{24} \times 22 = 92 \text{ good!}$$

a. berilah tanda silang (X) pada a b atau c yang dianggap paling benar !

1. benda yang berbentuk tabung adalah ...

- ☒ a. gelas
- ☐ b. dadu
- ☐ c. caping

2. benda yang berbentuk kerucut yaitu ...



☒ a



b



c

3. gambar dadu disamping berbentuk ...



- ☐ a. bola
- ☐ b. tabung
- ☒ c. kubus

4. kaleng susu berbentuk ...

- ☐ a. bola
- ☐ b. kubus
- ☒ c. tabung

5. kubus memiliki sisi sebanyak ...

- ☐ a. lima
- ☐ b. enam
- ☒ c. dua belas

6. bentuk bangun ruang semangka sama dengan ...

- ☐ a. lemari
- ☐ b. kaleng
- ☒ c. kelereng

7. kelompok benda yang berbentuk kerucut adalah ...

- ☒ a. wortel dan caping
- ☐ b. anggur dan wortel
- ☐ c. kardus dan semangka

8. kelompok benda yang berbentuk bola adalah . . .



1



2



3



4

- a. 1, 2, 3  
b. 2, 3, 4  
☒ c. 1, 2, 4

9.



1



2



3

urutan bangun ruang tabung dari yang terkecil adalah . . .

- a. 3, 2, 1  
☒ b. 2, 3, 1  
c. 2, 1, 3

10.



1



2



3

urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . . .

- ☒ a. 2, 3, 1  
b. 1, 3, 2  
c. 3, 2, 1



b. kerjakan soal di bawah ini dengan teliti !

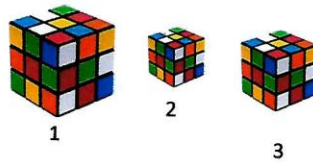
1.  tempat tissue samping berbentuk balok 8

2. contoh benda yang berbentuk bola adalah jeruk 1

3. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah Tabung X

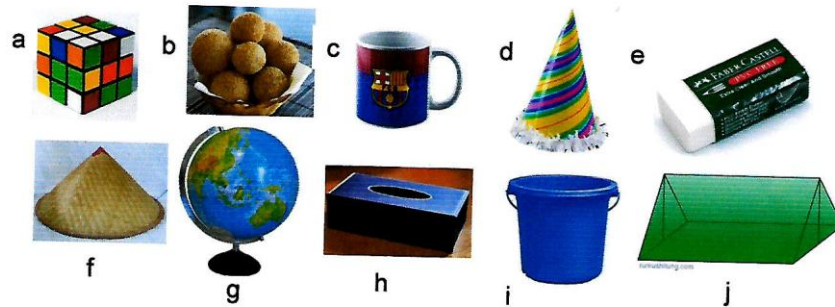
4. gelas dan kaleng susu adalah kelompok benda berbentuk Tabung 8

5.



urutan rubik di atas dari yang terkecil adalah 3, 2, 1 8

c. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !



tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola
c	a	d	e	j	b
i		f	h		g

Lampiran B-7 Bukti Hasil *Post-test* Kelas 1.1



nama : Angeli  
kelas : I.1

(100)

excellent :)

tanggal: 24-10-2016

a. berilah tanda silang (X) pada a b atau c yang dianggap paling benar !

1. benda yang berbentuk prisma adalah ...

- a. atap rumah
- b. es krim
- c. bola

b

2. benda yang berbentuk kubus yaitu ...



a



b



c

b

3. gambar gelas di samping berbentuk ...



- a. bola
- b. tabung
- c. kubus

b

4. kelereng berbentuk ...

- a. bola
- b. tabung
- c. prisma

a

5. kubus memiliki sisi sebanyak ...

- a. lima
- b. enam
- c. dua belas

b

6. bentuk bangun ruang melon sama dengan ...

- a. anggur
- b. gelas
- c. nasi tumpeng

a

7. kelompok benda yang berbentuk bola adalah ...

- a. semangka dan kelereng
- b. caping dan dadu
- c. semangka dan penghapus

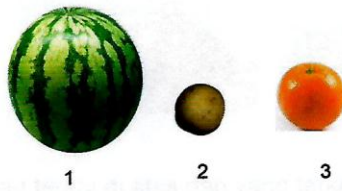
a

8. kelompok benda yang berbentuk kubus adalah . . .



- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 4
- ☒ c. 1, 3, 4

9.



urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . . .

- ☒ a. 1, 3, 2
- b. 2, 3, 1
- c. 3, 1, 2

10.




urutan bangun ruang balok dari yang terkecil adalah . . .

- a. 2, 3, 1
- ☒ b. 1, 3, 2
- c. 3, 1, 2



**b. kerjakan soal di bawah ini dengan teliti**

1.  celengan disamping berbentuk Tabung
2. benda yang berbentuk kerucut adalah tumpeng
3. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah kubus
4. kue onde-onde dan kelepon adalah kelompok benda berbentuk bola
- 5.



1



2



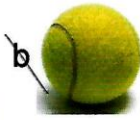
3

urutan tenda di atas dari yang terkecil adalah 2, 3, 1

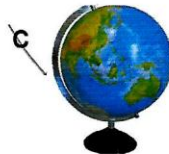
**c. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan**



a



b



c



d



e



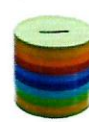
f



g



h



i






j


tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola
g	a	f	e	j	b
i		d	h		c








Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman: 1

Identifikasi Masalah Penelitian : Hasil Belajar Kognitif











Nama Instrumen : Tes Tertulis Siswa (*Pretest*)


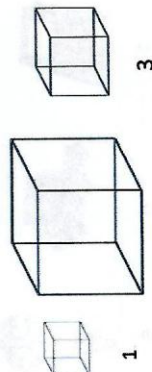
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang	<p>1. benda yang berbentuk bola yaitu ... a. tas koper b. jeruk c. kaleng susu</p> <p>2. benda yang berbentuk kerucut yaitu ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">a                      b                      c</p> <p>3. benda yang berbentuk tabung adalah ... a. gelas b. dadu c. capping</p> <p>4. benda yang berbentuk bola yaitu _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

2.	Menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda.	<p>5. kaleng susu berbentuk ... a. bola b. kubus c. tabung</p> <p>6. dadu berbentuk bangun ruang ... a. bola b. tabung c. kubus</p> <p>7.  tempat tisu disamping berbentuk _____</p> <p>8. nasi tumpeng berbentuk _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang secara sederhana.	<p>9. kubus memiliki sisi sebanyak ... a. lima b. enam c. dua belas</p> <p>10. bangun ruang yang punya permukaan melengkung dan dapat menggelinding yaitu ... a. kubus b. prisma c. bola</p> <p>11. bentuk bangun ruang semangka sama dengan ... a. manggis dan lemon</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>bangun ruang yang dapat menggelinding yaitu...</p> <p>pilihannya satu saja.</p>


4.	Mengelompokkan benda-benda bentuk berdasarkan bentuk bangun ruang.	<p>b. donat dan kaleng c. kelereng dan jeruk</p> <p>12. kelompok benda yang berbentuk kerucut yaitu ... a. wortel dan topi pak tani b. anggur dan wortel c. kardus dan semangka</p> <p>13. kelompok benda yang berbentuk bola adalah ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> </div> <p>a. 1, 2, 3 b. 2, 3, 4 c. 1, 2, 4</p> <p>14. gelas dan kaleng susu adalah kelompok benda berbentuk _____</p> <p>15.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div>	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--	--	-------------------------------------	--



<p>urutan bangun ruang dari yang terkecil adalah ...</p> <p>a. 3, 2, 1</p> <p>b. 2, 1, 3</p> <p>c. 2, 3, 1</p>	<p>16. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  a             </div> <div style="text-align: center;">  b             </div> <div style="text-align: center;">  c             </div> <div style="text-align: center;">  d             </div> <div style="text-align: center;">  e             </div> <div style="text-align: center;">  f             </div> <div style="text-align: center;">  g             </div> <div style="text-align: center;">  h             </div> <div style="text-align: center;">  i             </div> <div style="text-align: center;">  j             </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">tabung</th> <th style="width: 10%;">kubus</th> <th style="width: 10%;">kerucut</th> <th style="width: 10%;">balok</th> <th style="width: 10%;">prisma</th> <th style="width: 10%;">bola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																		
tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																				

5.	Mengurutkan benda bangun ruang yang sejenis berdasarkan ukuran	<p>17.</p>  <p>urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah ..</p> <p>a. 2, 3, 1 b. 1, 3, 2 c. 2, 3, 1</p> <p>18.</p>  <p>urutan kubus dari yang terbesar adalah __, __, __</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>langsung sertakan benda yang berbentuk kubus.</p>
----	--	---	-------------------------------------	--




Yogyakarta, 26 September 2016  
Validator


  
Sugiyati, S.Pd

Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman: (








Identifikasi Masalah Penelitian : Hasil Belajar Kognitif











Nama Instrumen : Tes Tertulis Siswa (*Pretest*)











No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang	1. benda yang berbentuk bola yaitu ... a. tas koper b. jeruk c. kaleng susu	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. benda yang berbentuk kerucut yaitu ...  a  b  c	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. benda yang berbentuk tabung adalah ... a. gelas b. dadu c. capping	<input checked="" type="checkbox"/>	
		4. benda yang berbentuk bola yaitu _____	<input type="checkbox"/>	Contoh benda yang berbentuk bola . . .

2.	Menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda.	<p>5. kaleng susu berbentuk ... a. bola b. kubus c. tabung</p> <p>6. dadu berbentuk bangun ruang ... a. bola b. tabung c. kubus</p> <p>7.  tempat tisu disamping berbentuk _____</p> <p>8. nasi tumpeng berbentuk _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input "="" checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	---	--	--	--






4.	Mengelompokkan benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang.	<p>b. donat dan kaleng c. kelereng dan jeruk</p>	<div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></div>	<p>topi pak tani diganti caping.</p>
	<p>12. kelompok benda yang berbentuk kerucut yaitu ... a. wortel dan topi pak tani b. anggur dan wortel c. kardus dan semangka</p> <p>13. kelompok benda yang berbentuk bola adalah ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1         </div> <div style="text-align: center;">  2         </div> <div style="text-align: center;">  3         </div> <div style="text-align: center;">  4         </div> </div> <p>a. 1, 2, 3 b. 2, 3, 4 c. 1, 2, 4</p>	<div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></div>		
	<p>14. gelas dan kaleng susu adalah kelompok benda berbentuk _____</p>	<div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></div>		
	<p>15.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  1         </div> <div style="text-align: center;">  2         </div> <div style="text-align: center;">  3         </div> </div>	<div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></div>		

	<p>urutan bangun ruang dari yang terkecil adalah ...</p> <p>a. 3, 2, 1 b. 2, 1, 3 c. 2, 3, 1</p> <p>16. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  a             </div> <div style="text-align: center;">  b             </div> <div style="text-align: center;">  c             </div> <div style="text-align: center;">  d             </div> <div style="text-align: center;">  e             </div> <div style="text-align: center;">  f             </div> <div style="text-align: center;">  g             </div> <div style="text-align: center;">  h             </div> <div style="text-align: center;">  i             </div> <div style="text-align: center;">  j             </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">tabung</th> <th style="width: 10%;">kubus</th> <th style="width: 10%;">kerucut</th> <th style="width: 10%;">balok</th> <th style="width: 10%;">prisma</th> <th style="width: 10%;">bola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																			<input checked="" type="checkbox"/>
tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																					



	<p>urutan bangun ruang dari yang terkecil adalah ...</p> <p>a. 3, 2, 1 b. 2, 1, 3 c. 2, 3, 1</p> <p>16. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  a         </div> <div style="text-align: center;">  b         </div> <div style="text-align: center;">  c         </div> <div style="text-align: center;">  d         </div> <div style="text-align: center;">  e         </div> <div style="text-align: center;">  f         </div> <div style="text-align: center;">  g         </div> <div style="text-align: center;">  h         </div> <div style="text-align: center;">  i         </div> <div style="text-align: center;">  j         </div> </div>	<input checked="" type="checkbox"/>																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">tabung</th> <th style="padding: 5px;">kubus</th> <th style="padding: 5px;">kerucut</th> <th style="padding: 5px;">balok</th> <th style="padding: 5px;">prisma</th> <th style="padding: 5px;">bola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																				
tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																						





Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak














Identifikasi Masalah Penelitian : Hasil Belajar Kognitif  
Nama Instrumen : Tes Tertulis Siswa (*Post-Test*)


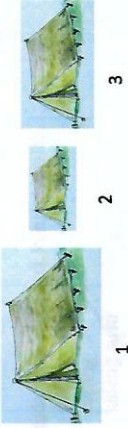
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menunjukkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang.	<p>1. benda yang berbentuk kubus yaitu ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p style="text-align: center;">a                      b                      c</p> <p>2. benda yang berbentuk kerucut adalah ...</p> <p style="text-align: center;">a. dadu                      b. caping                      c. kaleng susu</p> <p>3. benda yang berbentuk prisma adalah ...</p> <p style="text-align: center;">a. atap rumah                      b. es krim                      c. bola</p> <p>4. benda yang berbentuk kerucut adalah _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	




2.	Menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda.	 <p>5. gambar gelas dibawah berbentuk ... a. bola b. tabung c. kubus</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang secara sederhana.	<p>6. bangun ruang kelereng adalah ... a. bola b. tabung c. prisma</p> <p>7.  celengan disamping berbentuk _____</p>	<input type="checkbox"/>	<p>panjang saja : kelereng berbentuk ...</p>
		<p>8. bangun yang mempunyai 3 sisi dinamakan bangun ... a. kerucut b. tabung c. bola</p> <p>9. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah _____</p> <p>10. bangun ruang yang alasnya bundar dan ujungnya lancip yaitu _____</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

<p>4. Mengelompokkan benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang.</p>	<p>11. bentuk bangun ruang onde-onde sama dengan ...  a. anggur  b. gelas  c. tumpeng</p> <p>12. kelompok benda yang berbentuk bola adalah ...  a. semangka dan kelereng  b. capping dan dadu  c. semangka dan penghapus</p> <p>13. kelompok benda yang berbentuk kubus adalah ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> </div> <p>a. 1, 2, 3  b. 2, 3, 4  c. 1, 3, 4</p> <p>14. gelas, kaleng susu, dan galon adalah kelompok bangun ruang ...  a. kubus  b. prisma  c. tabung</p> <p>15. kue onde-onde dan kelepon adalah kelompok benda berbentuk</p>	<div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div>	
		<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	galon bukan tabung!
		<input checked="" type="checkbox"/>	

		<p>16. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>d</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>e</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>f</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>g</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>h</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>i</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>j</p>  </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>tabung</th> <th>kubus</th> <th>kerucut</th> <th>balok</th> <th>prisma</th> <th>bola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																			<input checked="" type="checkbox"/>	
tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																							
<p>5.</p>	<p>Mengurutkan benda bangun ruang yang sejenis berdasarkan ukuran.</p>	<p>17.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div> <p>urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . .</p>	<input checked="" type="checkbox"/>																									

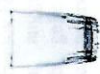

	<p>18.</p> <p>a. 1, 3, 2 b. 2, 3, 1 c. 3, 1, 2</p>  <p>18.</p> <p>urutan tempat tisu di atas dari yang terkecil adalah ....</p> <p>a. 1, 3, 2 b. 1, 2, 3 c. 3, 1, 2</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<p>19.</p>  <p>19.</p> <p>urutan prisma dari yang terkecil adalah _ _ _</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	





Yogyakarta, 26 September 2016  
Validator














  
Sugiyati, S.Pd




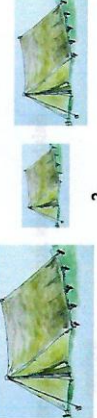


2.	Menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda.	5. gambar gelas dibawah berbentuk ... a. bola b. tabung c. kubus 	<input type="checkbox"/>	→ ganti gambar gelas.
		6. bangun ruang kelereng adalah ... a. bola b. tabung c. prisma	<input checked="" type="checkbox"/>	
		7.  celengan disamping berbentuk _____	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang secara sederhana.	8. bangun yang mempunyai 3 sisi dinamakan bangun ... a. kerucut b. tabung c. bola	<input checked="" type="checkbox"/>	
		9. bangun ruang yang semua sisinya sama panjang adalah _____	<input checked="" type="checkbox"/>	
		10. bangun ruang yang alasnya bundar dan ujungnya lancip yaitu _____	<input checked="" type="checkbox"/>	

4.	<p>Mengelompokkan benda-benda berdasarkan bentuk bangun ruang.</p>	<p>11. bentuk bangun ruang onde-onde sama dengan ...  a. anggur  b. gelas  c. tumpeng</p> <p>12. kelompok benda yang berbentuk bola adalah ...  a. semangka dan kelereng  b. cacing dan dadu  c. semangka dan penghapus</p> <p>13. kelompok benda yang berbentuk kubus adalah ...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> <span>4</span> </div> <p>a. 1, 2, 3  b. 2, 3, 4  c. 1, 3, 4</p> <p>14. gelas, kaleng susu, dan galon adalah kelompok bangun ruang ...  a. kubus  b. prisma  c. tabung</p> <p>15. kue onde-onde dan kelepon adalah kelompok benda berbentuk</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <div>apakah anak mengerti onde-onde ?</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 100px;"> <input type="checkbox"/> <div>benkan gambar.</div> </div>
----	--	---	--

		<p>16. kelompokkan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang disediakan !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>a</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>b</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>c</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>d</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>e</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>f</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>g</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>h</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>i</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>j</p>  </div> </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th>tabung</th> <th>kubus</th> <th>kerucut</th> <th>balok</th> <th>prisma</th> <th>bola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																			<input checked="" type="checkbox"/>	
tabung	kubus	kerucut	balok	prisma	bola																							
<p>5.</p>	<p>17. Mengurutkan benda bangun ruang yang sejenis berdasarkan ukuran.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>1</span> <span>2</span> <span>3</span> </div> <p>urutan bangun ruang bola dari yang terbesar adalah . .</p>	<input checked="" type="checkbox"/>																									



		<p>18.  1 2 3</p> <p>a. 1, 3, 2 b. 2, 3, 1 c. 3, 1, 2</p> <p>urutan tempat tisu di atas dari yang terkecil adalah ...</p> <p>a. 1, 3, 2 b. 1, 2, 3 c. 3, 1, 2</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<p>19.  1 2 3</p> <p>urutan prisma dari yang terkecil adalah ...</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 26 September 2016  
Validator

*Handwritten signature*  
Kristin Radiati, S.Pd.SD  
Niy. 012800379

Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman: 1

Identifikasi Masalah Penelitian : Pembelajaran Pendekatan PMR

Nama Instrumen : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas (*Checklist*)

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Memahami masalah kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.</li> <li>2. Masalah kontekstual yang disajikan guru dapat dibayangkan oleh siswa.</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Menjelaskan masalah kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.</li> <li>4. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri.</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Menyelesaikan masalah kontekstual	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep dengan memberikan model alat peraga.</li> <li>6. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.</li> <li>7. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah.</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: 2

4	Membandingkan dan mendiskusikan jawaban	<p>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk berkomentar terhadap hasil kerja kelompok penyaji.</p> <p>10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.</p> <p>11. Guru memberi <i>feedback</i> atas presentasi siswa.</p> <p>12. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Menyimpulkan	<p>13. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan tentang apa yang telah mereka pelajari dan mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.</p> <p>14. Guru memberi evaluasi berupa soal matematika dan pekerjaan rumah.</p>	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>	<p>pendidikan biasa guru selalu menarik kesimpulan bersama dengan siswa.</p> <p>tidak usah digunakan karena pendidikan biasa juga guru selalu memberikan PR (evaluasi)</p>

Yogyakarta, 1 Oktober 2016  
Validator



Sugiyati, S.Pd  
NIP. 19651130 1986042 003

Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** Halaman: 1

Identifikasi Masalah Penelitian : Pembelajaran Pendekatan PMR

Nama Instrumen : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas (Checklist)

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Memahami masalah kontekstual	1. Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan. 2. Masalah kontekstual yang disajikan guru dapat dibayangkan oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Menjelaskan masalah kontekstual	3. Guru memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa. 4. Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Menyelesaikan masalah kontekstual	5. Guru memfasilitasi siswa untuk menemukan konsep dengan memberikan model alat peraga. 6. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep. 7. Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	



Nama Peneliti: Lilis Suryani Simanjuntak **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Halaman: 2

4	Membandingkan dan mendiskusikan jawaban	<p>8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.</p> <p>9. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk berkomentar terhadap hasil kerja kelompok penyaji.</p> <p>10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.</p> <p>11. Guru memberi <i>feedback</i> atas presentasi siswa.</p> <p>12. Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>tidak tepat disini dan juga poin ini sama dengan poin 7.</p>
5.	Menyimpulkan	<p>13. Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan tentang apa yang telah mereka pelajari dan mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.</p> <p>14. Guru memberi evaluasi berupa soal matematika dan pekerjaan rumah.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 1 Oktober 2016  
Validator

*Kristin Radiati*

Kristin Radiati, S.Pd. SD  
NIP. 01280039

Lampiran D-1 Analisis Butir Soal Hasil Uji Instrumen *Pre-test*

Hasil Analisis Butir Uji Instrumen *Pre-test* di Kelas 2.2

Siswa	Pilihan Ganda													Isian						Mengelompokkan										Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	
13	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10	
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	18	
15	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	16	
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14
18	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15	
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
20	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	23	
22	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	
23	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
24	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5		
26	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	
27	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
28	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	14	
29	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	
30	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
32	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	

Lampiran D-2 Analisis Butir Soal Hasil Uji Instrumen *Post-test*

Hasil Analisis Butir Uji Instrumen *Post-test* di Kelas 2.1

Siswa	Pilihan Ganda												Isian						Mengelompokkan										Skor Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23
4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
5	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	23
9	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
10	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22
11	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	19
16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
18	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	14
20	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13
21	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	11
22	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10
23	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
24	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7
25	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	7	7
26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
27	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5



Lampiran D-3 Analisis Butir Soal Hasil *Pre-test* Kelas 1.1

Data Hasil *Pretest* Siswa Kelas 1.1

No	Nama	Pilihan Ganda										Isian					Mengelompokkan										Nilai					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											
1	ABHIMATA SURYA ANUGRAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79	
2	ABIGAIL ZOEFATH PUTRI TUMBUAN	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	42
3	ANGELI TALENT EIRENE BR GURUSINGA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	ARDIWIYARTA CHANDRA PURNAMA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	54	
5	BENAYA AARON TIMOTHY SANTOSO	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
6	BENNET DERON SIAHAYA	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	46	
7	CHRISVINE ANABEL	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	54	
8	DANIELLA SEKAR AYU	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	54	
9	DENTINE NASRANI SITOHAANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	
10	EMANUEL PRAVISETYA	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	54
11	EMMANUEL ALFINO SETYANSYAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71	
12	FABIAN JOSH EGA INDRAYANA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	54
13	GABRIEL EVANGELI TALITHA POHWAIN	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	
14	GLORIA NATHANIA	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46
15	KRISMARUSTI PUSPITA HARIYADI	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	46
16	MAHARANI PUSPITA	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	54
17	MAHESWARA NALA WISADEWA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54
18	MANUELA BELINDAPUTRI	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	71
19	MISYA ZOSEVING SINAGA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	46
20	PREVITA AXCELINE BELVANA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
21	RADITTYA PUTRA TAMA	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63
22	RADYA EZZAR AVIANDITYA	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	42
23	SAMUEL DAVIN SUSANTO	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
24	SATRIA GADING SAPUTRA	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33
25	SHEMA DANISWARA PANDJI	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	—
26	STEVEN EZRA PRANOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
27	YAFIA LUDWIG SAMDYA BASUKI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	58
28	YEMIMA SEKAR PALASARA	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	54
29	VEREMIA PRASETYA ADI NUGRAHA	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	33
30	YESTARATA EDRIAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33

Mengetahui,



Sugiyati, S.Pd.



Lampiran D-4 Analisis Butir Soal Hasil *Pre-test* Kelas 1.2

Data Hasil *Pretest* Siswa Kelas 1.2

No	Nama	Pilihan Ganda										Isian										Mengelompokkan										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ABIGAIL ANINDITA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92
2	ANINDYA ZEFANYA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
3	CHRISTIAN STEVEN REFLENO OKTAVIANUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63
4	CLARISSA ANGIE	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
5	CYNTHIA AMELIA CANDRA DEWI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
6	DAHAYU AVELENAKRISTI ADHIPRAMA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58
7	DASHWANA OSTHA ARKASATYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
8	DEBORA MELITA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
9	DOMINIQUE CANDRI LISTIA TYASIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
10	EVANGELISTA JOY PENGESTIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
11	GAMALIEL CANDRA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
12	GAVRIELA JANETA WARUWU	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
13	GLORIA PUTRI NUSANTARA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
14	JEHONATHAN HENDRIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54
15	JESSA NAN MAHANARA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
16	JESSEN ADRIAN PUTRA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
17	JOSHUA RADIT PUTRA HANDITYA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
18	JUNIOR GABRIELLE DEVEN PICASO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
19	KIARA AHANNIA JOSEPHINE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
20	MARCELLO GAMALIEL CAESAR NUR ADHI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63
21	MARVELLO SAMUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
22	NICONOE INDY NEWTON	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
23	OLLIN ARIELLA AUDRIANA WATEM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—
24	RAHARDIAN ORLANDO VEDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
25	R-DESWITA MAHARANI BIROWO PUTRI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42
26	SATRIO PANJI WIBOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
27	VENIDA ALYARA LATERIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71

Mengetahui,


*Kristin Radiati*

Kristin Radiati, S.Pd.SD

Lampiran D-5 Analisis Butir Soal Hasil *Pos-test* Kelas 1.1

Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas 1.1

No	Nama	Pilihan Ganda										Isian										Mengelompokkan										Nilai		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	ABHIMATA SURYA ANUGRAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	92	
2	ABIGAIL ZOFEATH PUTRI TUMBUAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	83
3	ANGELI TALENT EIRENE BR GURUSINGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	106	
4	ARDIWIYARTA CHANDRA PURNAMA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
5	BENAYA AARON TIMOTHY SANTOSO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	71	
6	BENNET DERON SIAHAYA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
7	CHRISVINE ANABEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96	
8	DANIELLA SEKAR AYU	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
9	DENTINE NASRANI SITOANG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
10	EMANUEL PRAVISSETYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
11	EMMANUEL ALFINO SETYANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
12	FABIAN JOSH EGA INDRAYANA	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	63	
13	GABRIEL EVANGELI TALITHA POHWAIN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	95	
14	GLORIA NATHANIA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
15	KRISMARUSTI PUSPITA HARIYADI	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
16	MAHARANI PUSPITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79	
17	MAHESWARA NALA WISADEWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83	
18	MANUELA BELINDAPUTRI	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
19	MISYA ZOSEVING SINAGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
20	PREVITA AXCELINE BELVANA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
21	RADITTYA PUTRA TAMA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
22	RADYA EZZAR AVIANDITYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
23	SAMUEL DAVIN SUSANTO	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
24	SATRIA GADING SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
25	SHEMA DANISWARA PANDJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	
26	STEVEN EZRA PRANOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
27	YAFIA LUDWIG SAMIDYA BASUKI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
28	YEMIMA SEKAR PALASARA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	
29	YEREMIA PRASETYA ADI NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	
30	YESTARATA EDRIAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	

Mengetahui,  
  
 Sugiyati, S.Pd.



Lampiran D-6 Analisis Butir Soal Hasil *Post-test* Kelas 1.2

Data Hasil *Posttest* Siswa Kelas 1.2

No	Nama	Pilihan Ganda										Isian										Mengelompokkan										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ABIGAIL ANINDITA PUTRI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92
2	ANINDYA ZEFANYA PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
3	CHRISTIAN STEVEN REFILIANO OKTAVIANUS	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91
4	CLARISSA ANGIE	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96
5	CYNTHIA AMELIA CANDRA DEWI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
6	DAHAYU AVELENAKRISTI ADHIPRAMA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	79
7	DASHWANA OSTHA ARKASATYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
8	DEBORA MELITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
9	DOMINIQUE CANDRI LISTIA TYASIKA	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	96
10	EVANGELISTA JOY PENGESTIKA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
11	GAMALIEL CANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
12	GAVRIELA JANETA WARUWU	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
13	GLORIA PUTRI NUSANTARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
14	JEHONATHAN HENDRIANTO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
15	JESSA NAN MAHANARA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
16	JESSEN ADRIAN PUTRA PRATAMA	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
17	JOSHUA RADIT PUTRA HANDITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	67
18	JUNIOR GABRIELLE DEVEN PICASO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83
19	KIARA AHANNIA JOSEPHINE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92
20	MARCELLO GAMALIEL CAESAR NUR ADHI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
21	MARVELLO SAMUEL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
22	NICONOE INDY NEWTON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
23	OLLIN ARIELLA AUDRIANA WATEM	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75
24	RAHARDIAN ORLANDO VEDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
25	Rr-DESWITA MAHARANI BIROWO PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
26	SATRIO PANJI WIBOWO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88
27	VENIDA ALYARA LATERIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88

Mengetahui,

*Kristin Radiati*

Kristin Radiati, S.Pd.SD

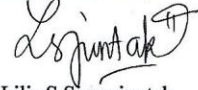
Lampiran E-1 Daftar Hadir Kelas 1.1

**DAFTAR HADIR SISWA  
SD BOPKRI GONDOLAYU  
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017  
KELAS 1.1**

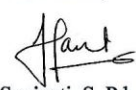
No	Nama	Pretest	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Posttest
		10-10-2016	14-10-2016	17-10-2016	21-10-2016	24-10-2016
1	Abhimata Surya	✓	✓	✓	✓	✓
2	Abigail	✓	✓	✓	✓	✓
3	Angeli Talent	✓	✓	✓	✓	✓
4	Ardiwidyarta C.	✓	✓	✓	✓	✓
5	Benaya Aaron	✓	✓	✓	✓	✓
6	Bennet Deron	✓	✓	✓	✓	✓
7	Chrisvine A.	✓	✓	✓	✓	✓
8	Daniella S.A.	✓	✓	✓	✓	✓
9	Dentine N.S.	✓	✓	✓	✓	✓
10	Emmanuel Alfino	✓	✓	✓	✓	✓
11	Emanuel P.	✓	✓	✓	✓	✓
12	Fabian Josh Ega	✓	✓	✓	✓	✓
13	Gabriel Evangelli	✓	✓	✓	✓	✓
14	Gloria Nathania	✓	✓	✓	✓	✓
15	Krismarusti P.H.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Maharani Puspita	✓	✓	✓	✓	✓
17	Maheswara Nala	✓	✓	✓	✓	✓
18	Manuela B.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Misya Zosevine	✓	✓	✓	✓	✓
20	Previta Axceline	✓	✓	✓	✓	✓
21	Raditya Putra T.	✓	✓	✓	✓	✓
22	Radya Ezzar A.	✓	✓	✓	✓	✓
23	Samuel Davin S.	✓	✓	✓	✓	✓
24	Satria Gading S.	✓	✓	✓	✓	✓
25	Shema Daniswara	✓	✓	✓	✓	✓
26	Steven Ezra P.	✓	✓	✓	✓	✓
27	Yafia Ludwig S.	✓	✓	✓	✓	✓
28	Yemima Sekar P.	✓	✓	✓	✓	✓
29	Yeremia P.	✓	✓	✓	✓	✓
30	Yestanata Edrian	✓	✓	✓	✓	✓

Yogyakarta, 27 Oktober 2016

Mahasiswa Guru,

  
Lilis S. Simanjuntak

Wali Kelas,

  
Sugiyati, S. Pd  
NIP. 19651130 1986042 003



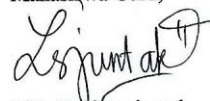
Lampiran E-2 Daftar Hadir Kelas 1.2

**DAFTAR HADIR SISWA  
SD BOPKRI GONDOLAYU  
TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017  
KELAS 1.2**

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Pert. 1</i>	<i>Pert. 2</i>	<i>Pert. 3</i>	<i>Posttest</i>
		11-10-2016	15-10-2016	18-10-2016	20-10-2016	25-10-2016
1	Abigail A.P	✓	✓	✓	✓	✓
2	Anindya Zefa	✓	✓	✓	✓	✓
3	Christian Steven	✓	✓	✓	✓	✓
4	Clarissa Angie	✓	✓	✓	✓	✓
5	Cynthia Amelia	✓	✓	✓	✓	✓
6	Dahayu Ave	✓	✓	✓	✓	✓
7	Dashwana O.	✓	✓	✓	✓	✓
8	Debora Meilita	✓	✓	✓	✓	✓
9	Dominique C.	✓	✓	✓	✓	✓
10	Evangelista J.P.	✓	✓	✓	✓	✓
11	Gamaliel Candra	✓	✓	✓	✓	✓
12	Gavriela Janeta	✓	✓	✓	✓	✓
13	Gloria Putri N.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Jehonathan H.	✓	✓	✓	✓	✓
15	Jessa Nan M.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Jessen A.P.P	✓	✓	✓	✓	✓
17	Joshua Radit P.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Junior G.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Kiara Ahannia	✓	✓	✓	✓	✓
20	Marcello G.	✓	✓	✓	✓	✓
21	Marvello Samuel	✓	✓	✓	✓	✓
22	Niconoe I.N.	✓	✓	✓	✓	✓
23	Ollin Ariella A.	—	✓	—	✓	✓
24	Rahardian O. V	✓	✓	✓	✓	✓
25	Rr.Deswita M.	✓	✓	✓	✓	✓
26	Satrio P.W.	✓	✓	✓	✓	✓
27	Venida Alyara	✓	✓	✓	✓	✓

Yogyakarta, 27 Oktober 2016

Mahasiswa Guru,



Lilis S. Simanjuntak

Wali Kelas,



Kristin Radiati, S.Pd, SD  
NIY. 012800379

# Lampiran F-1 RPP Pertemuan 1 Kelas 1.1



UPH Teachers College

## FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Kubus dan Balok

Kelas : 1.1  
Hari/Tanggal : Jumat, 14 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar		✓	✓		
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)			✓		
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi				✓	
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur			✓		
• Menekankan konsep-konsep penting			✓		
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)				✓	
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas				✓	
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu			✓		
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat			✓		
• Efektif menunjang pembelajaran			✓		
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas				✓	
• Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i>				✓	
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu			✓		
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap			✓		
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan			✓		
* Mempertegas tujuan pembelajaran			✓		
* Memberikan motivasi/nasihat			✓		
* Memberikan PR		✓			
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar				✓	
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: Tidak membedakan-bedaan masing-masing anak (kelebihan dan kekurangan nya).

Komentar Keseluruhan: Untuk pelaksanaan baik, perlu ditinjau kembali untuk pengamatan besar/kecil dibiasakan dari kiri ke kanan

Mentor

Sugrati, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta

Tema : Keluarga

Kelas/Semester : I.1/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (14 Oktober 2016)

Pertemuan : 1 (Kelas Eksperimen)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Mengetahui beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Mengetahui berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).

3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.

##### B. IPA

3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok.

3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok.

3.1.3. Menentukan bangun ruang kubus atau balok berdasarkan benda.

3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang kubus dan balok.

3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk kubus dan balok berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok.



#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **A. Matematika**

- 3.1.1.1. Melalui alat peraga yang dikerjakan siswa, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memberi contoh 3 benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk kubus dan balok dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui kumpulan benda bangun ruang yang ada, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk balok dan kubus dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui permainan, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### **B. IPA**

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk kubus dan balok dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### **V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA**

- A. Disiplin
- B. Rasa Ingin Tahu
- C. Mandiri
- D. Tanggung jawab
- E. Kreatif

#### **VI. MATERI AJAR**

##### **A. Matematika**

- 1. Bangun ruang kubus
- 2. Bangun ruang balok

#### **VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Pembelajaran Matematika Realistik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, presentasi, penemuan terbimbing.



## VIII. SUMBER

Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.

Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.

## IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li><li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li><li>- Guru mengatakan bahwa hari ini akan masuk pada bab baru yaitu bangun ruang.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>2. Kegiatan Inti</b> ( <i>berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi}</i> ) <b>a. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan masalah kontekstual yang berhubungan dengan bangun ruang kubus dan balok.</li><li>- Upin dan Ipin diundang ke acara pesta ulang tahun Mey-Mey. Upin ingin memberikan mainan untuk kado ulang tahun Mey-Mey. Tetapi Upin dan Ipin akan memberikan kado itu dalam bentuk yang berbeda. Upin akan membungkus kadonya seperti ini (mengangkat kado berbentuk balok), dan Ipin akan membungkus kadonya seperti ini (mengangkat kado berbentuk kubus). Nah, sebelum dibungkus kertas kado, Upin dan Ipin akan membuat kotaknya dahulu. Apakah kalian mau membantu Upin dan Ipin membuat kotak kado ulang tahun untuk Mey-Mey?</li><li>- Guru membagi siswa ke dalam kelompok (1 kelompok 5 orang).</li><li>- Guru membagi kelompok menjadi 2 kelompok besar yaitu kelompok</li></ul>	<b>55 Menit</b>

<p>dan meluruskan pemahaman konsep siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk presentasi (begitu seterusnya hingga semua kelompok mempunyai kesempatan untuk menyajikan hasil pekerjaannya/presentasi).</li> <li>- Guru menyiapkan beberapa benda dan memanggil satu kelompok untuk maju ke depan.</li> <li>- Guru meminta setiap siswa untuk mengambil satu benda.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mendengarkan instruksi guru.</li> <li>- Petunjuknya adalah: siswa berdiri sesuai dengan urutan benda yang dimilikinya (sesuai dengan perintah guru).</li> <li>- Guru mengulangnya kepada <i>group</i> lain hingga semua kelompok terlibat.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun kubus dan balok.</li> <li>- Guru menyebutkan sebuah benda dan meminta siswa menentukan bentuk benda tersebut.</li> <li>- Guru menyediakan beberapa benda dan bertanya jawab tentang urutan benda berdasarkan ukurannya.</li> </ul>	
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa bangun ruang kubus dan bangun ruang balok sering kita temui di dalam keseharian kita sehingga dengan pembelajaran hari ini, siswa dapat membedakan bangun ruang kubus dan bangun ruang balok dengan tepat.</li> <li>- Guru menanyakan perasaan siswa tentang pelajaran hari ini.</li> <li>- Guru mengapresiasi siswa yang sudah mengikuti pembelajaran dengan baik hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyalin tulisan di papan tulis (ada PR matematika).</li> <li>- Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<p><b>5 menit</b></p>

**X. PENILAIAN (terlampir)**

- Penilaian kognitif berupa soal penuntun penemuan konsep (terlampir)
- Penilaian kerja kelompok (instrumen terlampir)

**XI. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

**1. Media**

- White Board
- Buku cetak Matematika
- Buku tulis Matematika
- Lembar kerja siswa

**2. Alat**

- Spidol
- Alat tulis

Yogyakarta, 14 Oktober 2016

Mengetahui

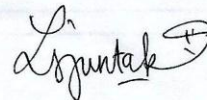
Guru Mentor,



Sugiyati S.Pd

NIP. 19651130 1986042 003

Mahasiswa Guru,



Lilis Suryani Simanjuntak



# Lampiran F-2 RPP Pertemuan 2 Kelas 1.1



UPH Teachers College

## FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Kerucut dan Tabung

Kelas : 1.1

Hari/Tanggal : Senin, 17 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar				✓	
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)			✓		
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi				✓	
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur				✓	
• Menekankan konsep-konsep penting			✓		
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)				✓	
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran				✓	
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas				✓	
• Melibatkan seluruh siswa				✓	
• Mendorong siswa yang kurang mampu			✓		
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat			✓		
• Efektif menunjang pembelajaran				✓	
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas				✓	
• Ada konsekuensi; reward & punishment				✓	
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu				✓	
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap			✓		
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan				✓	
* Mempertegas tujuan pembelajaran			✓		
* Memberikan motivasi/nasihat				✓	
* Memberikan PR				✓	
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar				✓	
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: Mengajak siswa untuk saling mengayangi sesama teman sehingga terwujud ada kerja sama, dan rasa tanggung jawab.  
Komentar Keseluruhan: Dalam pelaksanaan dapat berjalan baik, namun masih perlu juga, rasa ketenangan dan kreatifitas siswa selalu ada

Mentor

Sugirati, S. Pd



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta  
Tema : Keluarga  
Kelas/Semester : I.1/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 17 Oktober 2016)  
Pertemuan : 2 (Kelas Eksperimen)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Mengetahui beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Mengetahui berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

- 3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).
- 3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.

##### B. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

- 3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.1.3. Menentukan bangun ruang tabung atau kerucut berdasarkan benda.
- 3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk tabung dan kerucut berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut.

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **A. Matematika**

- 3.1.1.1. Melalui alat peraga yang dikerjakan siswa, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang tabung dan kerucut dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memberi 2 contoh benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui kumpulan benda bangun ruang yang ada, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui permainan, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### **B. IPA**

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasikan benda yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### **V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| A. Disiplin        | F. Kerja Sama |
| B. Rasa Ingin Tahu | G. Menghargai |
| C. Mandiri         |               |
| D. Tanggung jawab  |               |
| E. Kreatif         |               |

#### **VI. MATERI AJAR**

##### **A. Matematika**

1. Bangun ruang tabung
2. Bangun ruang kerucut

#### **VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Pembelajaran Matematika Realistik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, presentasi, penemuan terbimbing.

## VIII. SUMBER

- Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.

## IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li><li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li><li>- Guru mengatakan bahwa hari ini masih belajar tentang bangun ruang.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Guru mengadakan tanya jawab untuk meriviu pelajaran yang lalu (bangun ruang kubus dan balok).</li><li>- Guru memotivasi siswa dengan menjanjikan <i>sticker</i> bintang kepada siswa yang menunjukkan perilaku baik selama pembelajaran.</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>2. Kegiatan Inti</b> ( <i>berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi}</i> ) <b>a. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan masalah kontekstual yang berhubungan dengan bangun ruang tabung dan kerucut.</li><li>- Kemarin Upin dan Ka Ros datang ke acara ulang tahun Mey-Mey tetapi Ipin tidak ikut karena sakit. Semua orang yang datang ke acara itu mendapatkan topi ulang tahun dan celengan buatan. Karena Ipin tidak datang, maka ia tidak mendapatkan topi ulang tahun dan celengan. Upin sayang kepada Ipin, dia tidak mau melihat Ipin sedih karena tidak mendapatkan topi ulang tahun dan celengan. Oleh sebab itu, Upin meminta Ka Ros untuk membantu dia membuatkan topi ulang tahun dan celengan buatan untuk Ipin. Ka Ros senang karena Upin peduli dengan Ipin. Apakah anak-anak 1.1 bisa membuat topi</li></ul>	<b>60 Menit</b>



ulang tahun dan celengan buatan seperti milik Upin? Ayo belajar bersama dengan Upin cara membuat topi ulang tahun dan celengan buatan.

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok (1 kelompok 5 orang).
- Guru membagi kelompok menjadi 2 kelompok besar yaitu kelompok yang membuat topi ulang tahun (kerucut) dan kelompok yang membuat celengan buatan (tabung).
- Guru membagikan alat peraga berupa jaring-jaring kerucut dan tabung kepada setiap kelompok.
- Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya membentuk jaring-jaring tersebut menjadi bentuk bangun kerucut (topi ulang tahun) dan bangun tabung (celengan buatan).
- Guru memberikan 1 lembar tugas kelompok yang berisi tentang nama bangun ruang, ciri-ciri bangun ruang, dan contoh benda yang berbentuk seperti bangun ruang tersebut.
- Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu mengerjakan alat peraga dan menyelesaikan masalah.
- Guru berkeliling ke meja siswa untuk memastikan siswa bekerja sama dengan baik.
- Guru membatasi waktu pengerjaan dengan mengingatkan waktu kepada siswa.

**b. Elaborasi**

- Guru meminta siswa untuk menghentikan pekerjaannya (selesai atau tidak selesai) dengan membunyikan peluit.
- Guru memilih satu kelompok yang akan presentasi melalui urutan pengumpulan.
- Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.
- Guru mengarahkan jalannya presentasi (siswa membaca hasil diskusinya bersama kelompok melalui panduan pertanyaan/lembar kerja kelompok).
- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi/berkomentar tentang presentasi temannya.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa dengan memberikan stiker bintang kepada siswa yang sudah berhasil presentasi.</li> <li>- Guru bersama siswa tepuk tangan untuk mengapresiasi presentasi kelompok.</li> <li>- Guru memberikan <i>feedback</i> kepada kelompok yang sudah presentasi dan meluruskan pemahaman konsep siswa.</li> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk presentasi (begitu seterusnya hingga semua kelompok mempunyai kesempatan untuk menyajikan hasil pekerjaannya/presentasi).</li> <li>- Guru menyiapkan beberapa benda dan memanggil satu kelompok untuk maju ke depan.</li> <li>- Guru meminta setiap siswa untuk mengambil satu benda.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mendengarkan instruksi guru.</li> <li>- Petunjuknya adalah: siswa berdiri sesuai dengan urutan benda yang dimilikinya (sesuai dengan perintah guru).</li> <li>- Guru mengulanginya kepada <i>group</i> lain hingga semua kelompok terlibat.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa yang sudah disediakan guru secara mandiri.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan ciri-ciri bangun ruang kerucut.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berbentuk kerucut.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan ciri-ciri bangun ruang tabung.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan benda-benda yang berbentuk tabung.</li> <li>- Guru menunjukkan sebuah benda dan meminta siswa menentukan bentuk benda tersebut.</li> <li>- Guru menyediakan beberapa benda dan bertanya jawab tentang urutan benda berdasarkan ukurannya.</li> </ul>	
---	--



Lampiran F-3 RPP Pertemuan 3 Kelas 1.1



UPH Teachers College

**FORM UMPAN BALIK MENTOR**

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Bola dan Prisma

Kelas : 1.1  
Hari/Tanggal : Jumat, 21 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar			✓		
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)				✓	
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi				✓	
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur			✓		
• Menekankan konsep-konsep penting			✓		
• Mengecek pemahaman siswa				✓	
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)				✓	
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas			✓		
• Melibatkan seluruh siswa				✓	
• Mendorong siswa yang kurang mampu				✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat				✓	
• Efektif menunjang pembelajaran				✓	
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			✓		
• Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i>			✓		
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu			~		
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap			✓		
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan				✓	
* Mempertegas tujuan pembelajaran				✓	
* Memberikan motivasi/nasihat				✓	
* Memberikan PR			✓		
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar				✓	
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: Unsur kerjasama sudah kelihatan, dan rasa tanggung jawab, perlu penanaman kembali

Komentar Keseluruhan: Kegiatan pembelajaran sudah berjalan baik, namun harap perhatikan waktu dengan baik

Mentor

*[Signature]*

Sugixati, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta  
Tema : Keluarga  
Kelas/Semester : I.1/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 21 Oktober 2016)  
Pertemuan : 3 (Kelas Eksperimen)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Menenal beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Menenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

- 3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).
- 3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.

##### B. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

- 3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang bola dan prisma.
- 3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang bola dan prisma.
- 3.1.3. Menentukan bangun ruang bola atau prisma berdasarkan benda.
- 3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang bola dan prisma.
- 3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk bola dan prisma berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang bola dan prisma.



#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **A. Matematika**

- 3.1.1.1. Melalui alat peraga yang dikerjakan siswa, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang bola dan prisma dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memberi 2 contoh benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui kumpulan benda bangun ruang yang ada, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui permainan, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### **B. IPA**

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### **V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| A. Disiplin        | F. Kerja Sama |
| B. Rasa Ingin Tahu | G. Menghargai |
| C. Mandiri         |               |
| D. Tanggung jawab  |               |
| E. Kreatif         |               |

#### **VI. MATERI AJAR**

##### **A. Matematika**

- 1. Bangun ruang bola
- 2. Bangun ruang prisma

#### **VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Pembelajaran Matematika Realistik

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah, presentasi, penemuan terbimbing.

### VIII. SUMBER

Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.

Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.

### IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li><li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li><li>- Guru mengatakan bahwa hari ini masih belajar tentang bangun ruang.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Guru mengadakan tanya jawab untuk meriviu pelajaran yang lalu (bangun ruang kubus dan balok).</li><li>- Guru memotivasi siswa dengan menjanjikan <i>sticker</i> bintang kepada siswa yang menunjukkan perilaku baik selama pembelajaran.</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>2. Kegiatan Inti</b> ( <i>berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi}</i> ) <b>a. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan masalah kontekstual yang berhubungan dengan bangun ruang bola dan prisma.</li><li>- Suatu hari Andro dan teman-temannya pergi berkemah. Siapa yang pernah berkemah? (bertanya kepada anak-anak). Mereka sudah membawa semua perlengkapan kemah. Sesampainya di sana, mereka langsung ingin bermain bola karena melihat lapangan yang luas sekali. Tetapi mereka harus memasang tenda dulu agar mereka dapat beristirahat. Nah, apakah kalian pernah memasang tenda? Kita akan bersama-sama belajar membuat bentuk seperti tenda dari kertas di dalam kelompok.</li><li>- Guru membagi siswa ke dalam kelompok (1 kelompok 5 orang).</li></ul>	<b>60 Menit</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan alat peraga berupa jaring-jaring prisma kepada setiap kelompok.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk bekerja sama dengan kelompoknya membentuk jaring-jaring tersebut menjadi bentuk prisma.</li> <li>- Guru memberikan 1 lembar tugas kelompok yang berisi tentang nama bangun ruang, ciri-ciri bangun ruang, dan contoh benda yang berbentuk seperti bangun ruang tersebut.</li> <li>- Guru menginstruksikan siswa untuk saling membantu mengerjakan alat peraga dan menyelesaikan masalah.</li> <li>- Guru berkeliling ke meja siswa untuk memastikan siswa bekerja sama dengan baik.</li> <li>- Guru membatasi waktu pengerjaan dengan mengingatkan waktu kepada siswa.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk menghentikan pekerjaannya (selesai atau tidak selesai) dengan membunyikan peluit.</li> <li>- Guru memilih satu kelompok yang akan presentasi melalui urutan pengumpulan.</li> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan kelompok yang sedang presentasi.</li> <li>- Guru mengarahkan jalannya presentasi (siswa membaca hasil diskusinya bersama kelompok melalui panduan pertanyaan/lembar kerja kelompok).</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi/berkomentar tentang presentasi temannya.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan memberikan stiker bintang kepada siswa yang sudah berhasil presentasi.</li> <li>- Guru bersama siswa tepuk tangan untuk mengapresiasi presentasi kelompok.</li> <li>- Guru memberikan <i>feedback</i> kepada kelompok yang sudah presentasi dan meluruskan pemahaman konsep siswa.</li> <li>- Guru meminta kelompok lain untuk presentasi (begitu seterusnya hingga semua kelompok mempunyai kesempatan untuk menyajikan</li> </ul>	
--	--

<p>hasil pekerjaannya/presentasi).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyiapkan beberapa benda dan memanggil satu kelompok untuk maju ke depan.</li> <li>- Guru meminta setiap siswa untuk mengambil satu benda.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mendengarkan instruksi guru.</li> <li>- Petunjuknya adalah: siswa berdiri sesuai dengan urutan benda yang dimilikinya (sesuai dengan perintah guru).</li> <li>- Guru mengulangnya kepada <i>group</i> lain hingga semua kelompok terlibat.</li> <li>- Guru menyiapkan bermacam-macam bangun ruang (kubus, balok, kerucut, tabung, bola, dan prisma).</li> <li>- Guru memanggil 2 kelompok untuk maju ke depan dan meminta siswa untuk mengelompokkan benda sesuai dengan jenis bangun ruang yang diinstruksikan guru.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri prisma.</li> <li>- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang berbentuk prisma.</li> <li>- Guru bertanya jawab tentang ciri-ciri bola.</li> <li>- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang bola.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar <i>review</i> yang sudah disediakan guru secara mandiri. Tujuannya untuk mengevaluasi pembelajaran bangun ruang.</li> </ul>	
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa bangun ruang prisma dan bangun ruang bola sering kita temui di dalam keseharian kita sehingga dengan pembelajaran hari ini siswa dapat membedakan benda yang ditemuinya berdasarkan bentuk bangun ruangnya.</li> <li>- Guru menanyakan perasaan siswa tentang pelajaran hari ini.</li> </ul>	<p><b>5 Menit</b></p>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengapresiasi siswa yang sudah mengikuti pembelajaran dengan baik hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menyalin tulisan di papan tulis (ada PR matematika).</li> <li>- Guru mengucapkan salam.</li> </ul> |  |
|--|--|

**X. PENILAIAN (terlampir)**

- Penilaian kognitif berupa soal penuntun penemuan konsep (terlampir)
- Penilaian kognitif berupa lembar *review* (terlampir)
- Penilaian kerja kelompok (instrumen terlampir)

**XI. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media

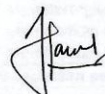
- *White Board*
- Buku cetak Matematika
- Buku tulis Matematika
- Lembar kerja siswa

2. Alat

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| - Spidol     | - Jaring-jaring prisma |
| - Alat tulis | - bola plastik         |

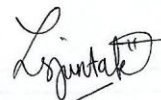
Yogyakarta, 21 Oktober 2016

Mengetahui  
Guru Mentor,



Sugiyati S.Pd  
NIP. 19651130 1986042 003

Mahasiswa Guru,



Lilis Suryani Simanjuntak

# Lampiran F-4 RPP Pertemuan 1 Kelas 1.2



UPH Teachers College

## FORM UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Kubus dan Balok

Kelas : 1.2  
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar				✓	
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)				✓	
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi				✓	
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur				✓	
• Menekankan konsep-konsep penting				✓	
• Mengecek pemahaman siswa			✓		
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas			✓		
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu			✓		perhatian siswa belum menyeluruh
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat				✓	
• Efektif menunjang pembelajaran				✓	media dilengkapi (mainan konkret)
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			✓		
• Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i>				✓	
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu				✓	
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap				✓	
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan				✓	
* Mempertegas tujuan pembelajaran				✓	
* Memberikan motivasi/nasihat				✓	
* Memberikan PR				✓	
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar			✓		
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: menjelaskan materi dengan sabar, melayani anak-anak dengan baik, murah senyum

Komentar Keseluruhan: sebaiknya siswa dilibatkan dalam penggunaan media.  
\* penguasaan kelas ditingkatkan lagi

Mentor

*Kristin*

Kristin Radiati, S.Pd, SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta  
Tema : Keluarga  
Kelas/Semester : I.2/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (15 Oktober 2016)  
Pertemuan : 1 (Kelas Kontrol)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Mengetahui beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Mengetahui berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

- 3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).

##### B. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

- 3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang kubus dan balok.
- 3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun kubus dan balok.
- 3.1.3. Menentukan bangun ruang kubus dan balok berdasarkan benda.
- 3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang kubus dan balok.
- 3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk kubus dan balok berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang kubus dan balok.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### A. Matematika

- 3.1.1.1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang kubus dan bangun ruang balok dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui gambar, siswa dapat memberi contoh 3 benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk kubus dan balok dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tugas yang diberikan guru, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui latihan, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk kubus dan balok dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk kubus dan balok dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA

- A. Disiplin
- B. Mandiri
- C. Tanggung jawab

#### VI. MATERI AJAR

##### A. Matematika

1. Bangun ruang kubus
2. Bangun ruang balok

#### VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Konvensional

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, latihan, penugasan.

#### VIII. SUMBER

Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.

Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.



## IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li> <li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li> <li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li> <li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li> <li>- Guru mengatakan bahwa hari ini akan masuk pada bab baru yaitu bangun ruang.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	5 menit
<b>2. Kegiatan Inti (berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi})</b> <p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan gambar berupa kubus dan balok.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> </ul> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan tentang sifat-sifat kubus dan balok. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kubus bentuknya kotak.</li> <li>• Semua sisinya sama panjang.</li> <li>• Kubus mempunyai 6 sisi.</li> <li>• Balok bentuknya seperti kubus tetapi balok lebih lebar.</li> <li>• Balok mempunyai 6 sisi yaitu 2 sisi sama panjang dan 4 sisi sama panjang.</li> </ul> </li> <li>- Guru menunjukkan beberapa benda di dalam kehidupan sehari-hari yang berbentuk kubus dan balok (dalam bentuk gambar).</li> <li>- Guru menjelaskan tentang cara mengurutkan benda bangun ruang berdasarkan ukurannya. Syarat pertama yaitu bangun ruang yang akan diurutkan harus sejenis.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menggambar bentuk kubus dan balok pada lembar kerja yang telah disediakan oleh guru.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membuka buku cetak dan mengerjakan latihan mengenai bangun kubus dan balok.</li> <li>- Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan tugasnya</li> </ul>	50 Menit

<p>ke depan jika sudah selesai.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengevaluasi pembelajaran siswa hari ini dengan memberikan lembar kerja mengenai bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengerjakan secara mandiri dan bertanggung jawab.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan memberikan <i>sticker</i> bintang kepada 5 orang yang dapat menyelesaikan pekerjaannya dengan cepat dan tepat (jawabannya benar semua).</li> </ul>	
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk menulis di buku penghubung ( ada PR matematika. Hari Selasa dikumpulkan).</li> <li>- Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang belum jelas/belum diketahui oleh siswa tentang pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru menanyakan perasaan siswa tentang pelajaran hari ini.</li> <li>- Guru mengapresiasi siswa yang sudah mengikuti pembelajaran dengan baik hari ini dengan mengucapkan “<i>good job</i>”</li> <li>- Guru meminta siswa untuk belajar di rumah.</li> <li>- Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### **X. PENILAIAN (terlampir)**

- Penilaian kognitif berupa latihan di buku cetak
- Lembar evaluasi siswa (terlampir)
- Kriteria penilaian lembar evaluasi (terlampir)
- Lembar jawaban soal evaluasi (terlampir)

#### **XI. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

##### **1. Media**

- *White Board*
- Buku cetak Matematika
- Buku tulis Matematika

- Lembar kerja siswa
- 2. Alat
  - Spidol
  - Alat tulis

Mengetahui  
Guru Mentor,

*Kristin*

Kristin Radiati, S.Pd

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Mahasiswa Guru,

*Lilis Suryani*

Lilis Suryani Simanjuntak

Lampiran F-5 RPP Pertemuan 2 Kelas 1.2



UPH Teachers College

**FORM UMPAN BALIK MENTOR**

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Kerucut dan Tabung

Kelas : 1.2  
Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar				✓	
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)				✓	
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa				✓	
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi			✓		* konsep tabung kurang tepat
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur				✓	
• Menekankan konsep-konsep penting			✓		
• Mengecek pemahaman siswa				✓	
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas			✓		
• Melibatkan seluruh siswa			✓		
• Mendorong siswa yang kurang mampu				✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat			✓		* alat peraga kurang tepat
• Efektif menunjang pembelajaran			✓		
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas			✓		
• Ada konsekuensi; reward & punishment			✓	✓	
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa			✓		
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu				✓	
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap				✓	
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan				✓	
* Mempertegas tujuan pembelajaran				✓	
* Memberikan motivasi/nasihat				✓	
* Memberikan PR					
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar				✓	
• Bertindak profesional			✓		

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: + Mengajar dengan sabar .  
\* mudah senyum

Komentar Keseluruhan: + Penguasaan konsep materi ditingkatkan lagi ( tabung)

Mentor

*Kristin Radiati, S.Pd, SD*

Kristin Radiati, S.Pd, SD



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta  
Tema : Keluarga  
Kelas/Semester : I.2/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 18 Oktober 2016)  
Pertemuan : 2 (Kelas Kontrol)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Mengenal beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

- 3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).
- 3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.

##### B. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

- 3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.1.3. Menentukan bangun ruang tabung atau kerucut berdasarkan benda.
- 3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang tabung dan kerucut.
- 3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk tabung dan kerucut berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang tabung dan kerucut.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### A. Matematika

- 3.1.1.1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang tabung dan kerucut dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui gambar bangun ruang, siswa dapat memberi contoh 2 benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tugas yang diberikan guru, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui latihan, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk tabung dan kerucut dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA

- A. Disiplin
- B. Mandiri
- C. Tanggung Jawab

} minimal 4

#### VI. MATERI AJAR

##### A. Matematika

1. Bangun ruang tabung
2. Bangun ruang kerucut

#### VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Konvensional

Metode Pembelajaran : Tanya jawab klasikal, ceramah, latihan soal.

#### VIII. SUMBER

Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.

Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.

#### IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li><li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li><li>- Guru mengatakan bahwa hari ini masih belajar tentang bangun ruang.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Guru mengadakan tanya jawab untuk meriviu pelajaran yang lalu (bangun ruang kubus dan balok).</li><li>- Guru memotivasi siswa.</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>2. Kegiatan Inti</b> ( <i>berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi}</i> ) <b>a. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menunjukkan gambar bangun ruang kerucut dan tabung.</li><li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan ulang apa yang dikatakan oleh guru.</li></ul> <b>b. Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan tentang sifat-sifat bangun ruang tabung dan kerucut.<ul style="list-style-type: none"><li>• Bangun ruang kerucut mempunyai 2 sisi.</li><li>• Ujungnya berbentuk lancip.</li><li>• Alasnya berbentuk lingkaran.</li><li>• Bangun ruang tabung mempunyai 3 sisi.</li><li>• Alas dan tutupnya berbentuk lingkaran.</li></ul></li><li>- Guru menunjukkan beberapa benda yang berbentuk bangun kerucut dan tabung dalam bentuk gambar.</li><li>- Guru menjelaskan tentang cara mengurutkan benda bangun ruang berdasarkan ukurannya.</li><li>- Guru membagikan 1 lembar tugas kepada siswa yang berisi tentang</li></ul>	<b>55 Menit</b>

<p>gambar kerucut dan tabung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mewarnai bagian sisinya dengan warna yang berbeda setiap sisinya dan mengisi kolom yang ada di samping gambar sesuai dengan perintah guru.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan lembar kerja kepada siswa untuk mengevaluasi pembelajaran tentang kerucut dan tabung.</li> <li>- Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakannya dengan teliti dan jujur.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan menjanjikan <i>sticker</i> bintang kepada 5 orang pertama yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan tepat.</li> </ul>	
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk menulis di buku penghubung (ada PR matematika, Hari Kamis dikumpulkan).</li> <li>- Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>- Guru menanyakan perasaan siswa tentang pelajaran hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membereskan semua perlengkapan</li> </ul>	5 menit

**X. PENILAIAN (terlampir)**

- Penilaian kognitif berupa soal evaluasi siswa (terlampir)
- Kriteria penilaian evaluasi siswa (terlampir)
- Lembar jawaban soal evaluasi (terlampir)
- Lembar PR (terlampir)
- Kriteria Penilaian PR (terlampir)

**XI. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media

- *White Board*
- Buku cetak Matematika → Penerbit
- Buku tulis Matematika



- powerpoint
- Lembar kerja siswa

## 2. Alat

- Spidol
- Alat tulis

Mengetahui  
Guru Mentor,

*Kristin*

Kristin Radiati, S.Pd .SD

Yogyakarta, 18 Oktober 2016

Mahasiswa Guru,

*Lilis*

Lilis Suryani Simanjuntak

Lampiran F-6 RPP Pertemuan 3 Kelas 1.2



UPH Teachers College

**FORM UMPAN BALIK MENTOR**

Nama Mahasiswa Guru : Lilis Suryani Simanjuntak  
Topik : Bangun Ruang Bola dan Prisma

Kelas : 1.2  
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016

Mata Pelajaran : Matematika

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
• Menarik perhatian siswa sebelum mengajar				✓	
• Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)				✓	
• Memotivasi siswa				✓	
• Mereview pelajaran & mengecek pemahaman siswa				✓	
<b>Presentasi</b>					
• Menguasai konsep materi				✓	
• Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur				✓	
• Menekankan konsep-konsep penting				✓	
• Mengecek pemahaman siswa				✓	
<b>Metode Pengajaran</b>					
• Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)			✓		
• Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran			✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
• Instruksi jelas				✓	
• Melibatkan seluruh siswa				✓	
• Mendorong siswa yang kurang mampu				✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
• Sesuai dan tepat				✓	
• Efektif menunjang pembelajaran				✓	
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
• Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas				✓	
• Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i>				✓	
• Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa				✓	
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
* Mulai tepat waktu				✓	
* Selesai tepat waktu				✓	
* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap				✓	
<b>Penutup</b>					
* Mereview singkat materi yang diajarkan				✓	
* Mempertegas tujuan pembelajaran				✓	
* Memberikan motivasi/nasihat				✓	
* Memberikan PR				✓	
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
• Mengelola emosi dengan benar				✓	
• Bertindak profesional				✓	

Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan: memberi nasehat untuk tidak mengejek teman

Komentar Keseluruhan : keseluruhan cara mengajar sudah baik

Mentor

*Kristin*

Kristin Radiati, S.Pd.SD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) TEMATIK

Nama Sekolah : SD BOPKRI Gondolayu Yogyakarta  
Tema : Keluarga  
Kelas/Semester : I.2/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit ( 20 Oktober 2016)  
Pertemuan : 3 (Kelas Kontrol)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

##### A. Matematika

3. Mengenal beberapa bangun ruang.

##### B. IPA

3. Mengenal berbagai sifat benda dan kegunaannya melalui pengamatan perubahan bentuk benda.

#### II. KOMPETENSI DASAR

##### A. Matematika

- 3.1. Mengelompokkan berbagai bangun ruang yang sederhana (kubus, balok, tabung, kerucut, prisma, bola).
- 3.2. Menentukan urutan benda-benda ruang yang sejenis menurut besarnya.

##### B. IPA

- 3.1. Mengidentifikasi benda yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan cirinya melalui pengamatan.

#### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### A. Matematika

- 3.1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang bola dan prisma.
- 3.1.2. Mencontohkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang bola dan prisma.
- 3.1.3. Menentukan bangun ruang bola atau prisma berdasarkan benda.
- 3.1.4. Mengelompokkan benda berdasarkan bangun ruang bola dan prisma.
- 3.2.1. Mengurutkan benda-benda berbentuk bola dan prisma berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1. Mengidentifikasi benda yang berbentuk bangun ruang bola dan prisma.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### A. Matematika

- 3.1.1.1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang bola dan kerucut dengan benar.
- 3.1.2.1. Melalui gambar bangun ruang, siswa dapat memberi contoh 2 benda di kehidupan sehari-hari yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat.
- 3.1.3.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun ruang berdasarkan benda dengan benar.
- 3.1.4.1. Melalui latihan, siswa dapat mengelompokkan bangun ruang yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat.
- 3.1.5.1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengurutkan benda-benda yang sejenis berdasarkan ukurannya.

##### B. IPA

- 3.1.1.1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda yang berbentuk bola dan prisma dengan tepat berdasarkan ciri-cirinya.

#### V. PENDIDIKAN BERBASIS BUDAYA

- A. Disiplin
- B. Mandiri
- C. Tanggung Jawab
- D. Menghargai

#### VI. MATERI AJAR

##### A. Matematika

1. Bangun ruang bola
2. Bangun ruang prisma

#### VII. PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Konvensional

Metode Pembelajaran : Tanya jawab klasikal, ceramah, latihan soal.

#### VIII. SUMBER

Indriyastuti. (2012). *Matematika*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.



Sugiarto, Joko. (2013). *Terampil Berhitung Matematika*. Jakarta: Erlangga.

Supardjo. (2007). *Matematika Gemar Berhitung*. Solo: PT Tiga Serangkai pustaka Mandiri.

#### IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu
<b>1. Kegiatan Awal</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam kepada siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kehadiran.</li><li>- Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>- Guru mengingatkan prosedur kelas.</li><li>- Guru mengatakan bahwa hari ini masih belajar tentang bangun ruang.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>- Guru mengadakan tanya jawab untuk meriviu pelajaran yang lalu (bangun ruang tabung dan kerucut).</li><li>- Guru memotivasi siswa.</li></ul>	<b>5 menit</b>
<b>2. Kegiatan Inti (berbasis EEK {eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi})</b> <b>a. Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menunjukkan gambar bangun ruang bola dan prisma.</li><li>- Guru meminta siswa untuk menyebutkan ulang apa yang dikatakan oleh guru.</li></ul> <b>b. Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menjelaskan tentang sifat-sifat bangun ruang bola.<ul style="list-style-type: none"><li>• Bangun ruang bola mempunyai 1 sisi</li><li>• Bentuknya bulat seperti bola</li><li>• Bangun ini bisa menggelinding.</li></ul></li><li>- Guru menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun ruang bola.</li><li>- Guru menjelaskan tentang sifat-sifat bangun ruang prisma.<ul style="list-style-type: none"><li>• Bangun prisma mempunyai 5 sisi (depan, belakang, kiri, kanan, bawah).</li><li>• 2 sisi berbentuk segitiga</li><li>• 3 sisi yang lain berbentuk persegi panjang.</li></ul></li><li>- Guru menyebutkan benda-benda yang berbentuk prisma.</li></ul>	<b>55 Menit</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya jawab tentang mengelompokkan benda prisma dan bola sesuai dengan bentuknya.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang cara mengurutkan benda bangun ruang berdasarkan ukurannya.</li> <li>- Guru membagikan lembar kerja siswa.</li> <li>- Guru menjelaskan cara pengerjaannya.</li> <li>- Guru meminta siswa yang sudah selesai untuk mengumpulkannya.</li> </ul> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan lembar <i>review</i> siswa untuk mengecek pemahaman siswa tentang keseluruhan materi bangun ruang yang sudah dipelajari.</li> <li>- Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakannya dengan teliti dan jujur.</li> <li>- Guru memotivasi siswa dengan menjanjikan <i>sticker</i> bintang kepada 5 orang pertama yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan tepat.</li> </ul>	
<p><b>3. Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk menuliskan di buku penghubung (ada PR matematika. Dikumpulkan hari Jumat.</li> <li>- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</li> <li>- Guru menanyakan perasaan siswa tentang pelajaran hari ini.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membereskan semua perlengkapan</li> </ul>	<p><b>5 menit</b></p>

**X. PENILAIAN (terlampir)**

- Penilaian kognitif berupa lembar kerja siswa (terlampir)
- Penilaian kognitif berupa lembar *review* (terlampir)
- Kriteria penilaian lembar *review* (terlampir)
- Penilaian kognitif berupa PR (terlampir)

**XI. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media

- *White Board*

- Buku cetak Matematika
- Buku tulis Matematika
- *powerpoint*
- Lembar kerja siswa

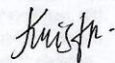
2. Alat

- Spidol
- Alat tulis

Yogyakarta, 20 Oktober 2016

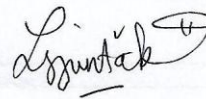
Mengetahui

Guru Mentor,



Kristin Radiati, S.Pd. SD

Mahasiswa Guru,



Lilis Suryani Simanjuntak

Lampiran G-1 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 1 Kelas 1.1

**Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR**

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Balok dan Kubus Hari, Tanggal : Senin, 14-10-2016

Kelas : 1.1

Waktu : 08.10 – 08.45  
09.05 – 09.40

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.	✓	
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.	✓	
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.	✓	
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.	✓	
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.	✓	
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.	✓	
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.	✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.	✓	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.	✓	
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.	✓	
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.	✓	
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.	✓	

Yogyakarta, 14 Oktober 2016

Mentor,

Sugiyati, S.Pd

NIP. 19651130 1986042 003



Lampiran G-2 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 2 Kelas 1.1

**Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR**

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Kerucut  
dan Tabung

Hari, Tanggal : Senin, 17-10-2016

Kelas : 1.1

Waktu : 09.05 – 10.15

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.	✓	
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.	✓	
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.	✓	
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.	✓	
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.	✓	
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.	✓	
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.	✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.	✓	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.	✓	
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.	✓	
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.	✓	
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.	✓	

Yogyakarta, 17 Oktober 2016

Mentor,



Sugiyati, S.Pd

NIP. 19651130 1986042 003

Lampiran G-3 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 3 Kelas 1.1

**Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR**

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Prisma  
dan Bola  
Kelas : 1.1

Hari, Tanggal : Jumat, 21-10-2016  
Waktu : 08.10 – 08.45  
09.05 – 09.40

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.	✓	
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.	✓	
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.	✓	
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.	✓	
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.	✓	
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.	✓	
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.	✓	
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.	✓	
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).	✓	
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.	✓	
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.	✓	
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.	✓	
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.	✓	

Yogyakarta, 21 Oktober 2016

Mentor,

Sugiyati, S.Pd

NIP. 19651130 1986042 003

## Lampiran G-4 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 1 Kelas 1.2

### Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Balok  
dan Kubus  
Kelas : 1.2

Hari, Tanggal : Sabtu, 15-10-2016

Waktu : 07.30 – 08.45

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.		✓
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.		✓
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.		✓
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.		✓
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.		✓
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.		✓
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.		✓
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.		✓
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).		✓
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.		✓
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.		✓
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.		✓
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.		✓

Yogyakarta, 15 Oktober 2016

Mentor,

Kristin Radiati, S.Pd.SD  
NIY.012800379



Lampiran G-5 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 2 Kelas 1.2

**Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR**

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Kerucut  
dan Tabung

Hari, Tanggal : Selasa, 18-10-2016

Kelas : 1.2

Waktu : 09.40 – 10.50

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.		✓
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.		✓
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.		✓
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.		✓
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.		✓
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.		✓
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.		✓
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.		✓
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).		✓
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.		✓
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.		✓
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.		✓
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.		✓

Yogyakarta, 18 Oktober 2016

Mentor,



Kristin Radiati, S.Pd.SD

NIY.012800379



Lampiran G-6 Bukti Hasil Observasi Pertemuan 3 Kelas 1.2

**Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Pendekatan PMR**

Topik Pembelajaran : Bangun Ruang Prisma  
dan Bola

Hari, Tanggal : Kamis, 20-10-2016

Kelas : 1.2

Waktu : 07.00 – 08.10

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom “Ya atau Tidak” sesuai dengan aspek yang diamati !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Guru menentukan masalah kontekstual yang sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkan.		✓
2.	Masalah yang disajikan guru sesuai dengan konteks siswa.		✓
3.	Guru memulai pembelajaran dengan memperkenalkan masalah kontekstual kepada siswa.		✓
4.	Guru meminta siswa menyelesaikan masalah dengan cara mereka sendiri di dalam kelompok.		✓
5.	Guru memfasilitasi siswa dengan memberikan alat peraga untuk dikerjakan di dalam kelompok agar siswa dapat menemukan konsep.		✓
6.	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi dengan temannya dalam memecahkan masalah/penemuan konsep.		✓
7.	Guru membimbing siswa untuk mendapatkan strategi terbaik dalam memecahkan masalah/penemuan konsep di dalam kelompok.		✓
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyajikan hasil kerja mereka dalam bentuk presentasi sederhana.		✓
9.	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomentari hasil kerja temannya (kelompok presentasi).		✓
10.	Guru mengajak siswa untuk mengapresiasi hasil kerja temannya.		✓
11.	Guru memberikan <i>feedback</i> atas presentasi siswa serta meluruskan pemahaman siswa.		✓
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menemukan aturan atau prinsip yang bersifat umum.		✓
13.	Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang mereka lakukan dan pelajari hari ini serta mengaitkan konsep matematika dengan masalah kontekstual/dunia nyata.		✓

Yogyakarta, 20 Oktober 2016

Mentor,

*Kristin*

Kristin Radiati, S.Pd.SD

NIY.012800379

## Lampiran H-1 Surat Persetujuan Uji Instrumen Soal

### **LEMBAR PERSETUJUAN UJI SOAL**

Berdasarkan hasil validasi dan saran perbaikan dari validator terhadap instrumen yang digunakan untuk mengukur:

“Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas 1 SD Pada Materi Bangun Ruang”

yang berupa:

1. Soal *pre-test*
2. Soal *post-test*

Peneliti telah melakukan perbaikan terhadap kedua instrumen sesuai dengan saran yang diberikan oleh validator. Berdasarkan perbaikan yang telah dilakukan, maka validator yang juga selaku wali kelas I menyetujui instrumen tersebut diujicobakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya

Soal *pre-test* akan diujicobakan pada siswa kelas II.2 SD BOPKRI Gondolayu pada:

hari, tanggal : Jumat, 7 Oktober 2016

waktu : 08.10 – 08.40

Soal *post-test* akan diujicobakan pada siswa kelas II.1 SD BOPKRI Gondolayu pada:

hari, tanggal : Sabtu, 8 Oktober 2016

waktu : 09.40 – 10.10

Yogyakarta, 4 Oktober 2016

Mengetahui,

Validator I



Sugiyati, S.Pd.  
(Wali Kelas I.1)

Validator II



Kristin Radiati, S.Pd.SD.  
(Wali Kelas I.2)

## Lampiran I-1 Output SPSS Hasil Uji Validitas Soal Pre-test

		soal 1a	soal 2a	soal 3a	soal 4a	soal 5a	soal 6a	soal 7a	soal 8a	soal 9a	soal 10a	soal 11a	soal 12a	soal 13a
soal 1a	Pearson Correlation	1	.194	.059	.215	.194	.371	.371	.371	.295	.024	.143	-.010	.178
	Sig. (2-tailed)		.288	.750	.238	.288	.037	.037	.037	.101	.896	.435	.959	.330
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 2a	Pearson Correlation	-.194	1	.313	.453*	-.273	.035	-.104	.174	.051	.129	-.459**	.085	.403
	Sig. (2-tailed)	.288		.081	.009	.131	.850	.569	.341	.782	.483	.008	.644	.022
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 3a	Pearson Correlation	.059	.313	1	.467**	.104	.333	.200	.200	.293	.411*	-.163	.228	.411*
	Sig. (2-tailed)	.750	.081		.007	.569	.062	.272	.272	.104	.020	.374	.210	.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 4a	Pearson Correlation	.215	.453**	.467**	1	.244	.200	.467**	.467**	.033	.411*	-.293	.098	.411*
	Sig. (2-tailed)	.238	.009	.007		.179	.272	.007	.007	.860	.020	.104	.595	.020
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 5a	Pearson Correlation	.194	-.273	.104	.244	1	.383	.244	.383*	.221	.283	.187	.051	.009
	Sig. (2-tailed)	.288	.131	.569	.179		.031	.179	.031	.224	.116	.306	.782	.963
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 6a	Pearson Correlation	.371*	.035	.333	.200	.383*	1	.067	.333	.163	.016	.098	.358	.148
	Sig. (2-tailed)	.037	.850	.062	.272	.031		.717	.062	.374	.929	.595	.044	.419
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 7a	Pearson Correlation	.371*	-.104	.200	.467**	.244	.067	1	.333	.163	.411*	.098	-.033	.279
	Sig. (2-tailed)	.037	.569	.272	.007	.179	.717		.062	.374	.020	.595	.860	.122
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 8a	Pearson Correlation	.371*	.174	.200	.467**	.383*	.333	.333	1	.033	.016	-.033	.358	.279
	Sig. (2-tailed)	.037	.341	.272	.007	.031	.062	.062		.860	.929	.860	.044	.122
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 9a	Pearson Correlation	-.295	.051	.293	.033	.221	.163	.163	.033	1	.216	.397	.143	-.040
	Sig. (2-tailed)	.101	.782	.104	.860	.224	.374	.374	.860		.234	.025	.435	.828
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 10a	Pearson Correlation	.024	.129	.411*	.411*	.283	.016	.411*	.016	.216	1	.040	.040	.223
	Sig. (2-tailed)	.896	.483	.020	.020	.116	.929	.020	.929	.234		.828	.828	.221
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 11a	Pearson Correlation	.143	-.459**	-.163	-.293	.187	.098	.098	-.033	.397*	.040	1	-.016	-.216
	Sig. (2-tailed)	.435	.008	.374	.104	.306	.595	.595	.860	.025	.828		.931	.234
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 12a	Pearson Correlation	-.010	.085	.228	.098	.051	.358	-.033	.358*	.143	.040	-.016	1	.040
	Sig. (2-tailed)	.959	.644	.210	.595	.782	.044	.860	.044	.435	.828	.931		.828
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 13a	Pearson Correlation	.178	.403	.411*	.411*	.009	.148	.279	.279	-.040	.223	-.216	.040	1
	Sig. (2-tailed)	.330	.022	.020	.020	.963	.419	.122	.122	.828	.221	.234	.828	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 1b	Pearson Correlation	.131	.389	.298	.447*	.078	.149	.298	.298	-.073	.331	-.073	.218	.331
	Sig. (2-tailed)	.475	.028	.087	.010	.672	.415	.097	.097	.692	.065	.692	.230	.065
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 2b	Pearson Correlation	.194	.164	.522*	.104	.127	.383	.104	.104	.357	.146	.187	-.085	.420
	Sig. (2-tailed)	.288	.371	.002	.569	.488	.031	.569	.569	.045	.426	.306	.644	.017
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 3b	Pearson Correlation	.076	.135	.258	.000	.270	.258	.129	.129	.378	.318	.378	.252	.191
	Sig. (2-tailed)	.681	.462	.154	1.000	.136	.154	.481	.481	.033	.076	.033	.164	.295
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 4b	Pearson Correlation	.488**	-.009	.411*	.411*	.420*	.411*	.411*	.279	-.040	.352	.168	.040	.352
	Sig. (2-tailed)	.005	.963	.020	.020	.017	.020	.020	.122	.828	.048	.357	.828	.048
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 5b	Pearson Correlation	.178	-.009	.411*	.148	.146	.148	.016	.148	.088	.223	.425	.040	.093
	Sig. (2-tailed)	.330	.963	.020	.419	.426	.419	.929	.419	.631	.221	.015	.828	.612
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 6b	Pearson Correlation	-.024	.009	.246	.115	.403*	.115	.246	.509**	.553**	.036	.216	.345	.166
	Sig. (2-tailed)	.896	.963	.174	.531	.022	.531	.174	.003	.001	.843	.234	.053	.364
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 1c	Pearson Correlation	.178	.129	.279	.148	.146	.148	.148	.016	.088	.223	.168	.168	-.036
	Sig. (2-tailed)	.330	.483	.122	.419	.426	.419	.419	.929	.631	.221	.357	.357	.843
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 2c	Pearson Correlation	.059	.313	.333	.600**	.104	.200	.467**	.333	.293	.542**	-.033	.228	.542**
	Sig. (2-tailed)	.750	.081	.062	.000	.569	.272	.007	.062	.104	.001	.860	.210	.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 3c	Pearson Correlation	.065	.204	.425	.289	.222	.289	.289	.289	.423	.197	.240	.240	.197
	Sig. (2-tailed)	.725	.263	.015	.109	.222	.109	.109	.109	.016	.280	.185	.185	.280
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 4c	Pearson Correlation	.024	.266	.279	.279	.146	.411*	.148	.279	.088	-.036	-.345	.425	.093
	Sig. (2-tailed)	.896	.141	.122	.122	.426	.020	.419	.122	.631	.843	.053	.015	.612
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 5c	Pearson Correlation	.448	-.051	.098	.358	.323	.358	.358	.358	.143	.168	.111	.111	-.088
	Sig. (2-tailed)	.010	.782	.595	.044	.072	.044	.044	.044	.435	.357	.545	.545	.631
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 6c	Pearson Correlation	-.098	.313	.200	.333	.104	.200	.333	.200	.553**	.411*	.098	.358	.279
	Sig. (2-tailed)	.595	.081	.272	.062	.569	.272	.062	.272	.001	.020	.595	.044	.122
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 7c	Pearson Correlation	.024	.129	.279	.279	.009	.148	.148	.279	.216	.223	.040	.297	.352
	Sig. (2-tailed)	.896	.483	.122	.122	.963	.419	.419	.122	.234	.221	.828	.099	.048
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 8c	Pearson Correlation	.357	.164	.244	.104	.127	.104	.244	.244	.085	.283	.051	.187	.283
	Sig. (2-tailed)	.045	.371	.179	.569	.488	.569	.179	.179	.644	.116	.782	.306	.116
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 9c	Pearson Correlation	-.031	.273	.313	.035	.018	.592**	.035	.174	.323	-.009	-.051	.493**	.266
	Sig. (2-tailed)	.868	.131	.081	.850	.921	.000	.850	.341	.072	.963	.782	.004	.141
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
soal 10c	Pearson Correlation	.059	.174	.333	.467**	.104	.333	.333	.200	.293	.411*	.098	.098	.279
	Sig. (2-tailed)	.750	.341	.062	.007	.569	.062	.062	.272	.104	.020	.595	.595	.122
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
skor total	Pearson Correlation	.311	.294	.619*	.581*	.407	.543*	.505*	.543*	.440	.497*	.178	.408	.478*
	Sig. (2-tailed)	.083	.103	.000	.000	.021	.001	.003	.001	.012	.004	.331	.020	.006
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

correlations

soal 1b	soal 2b	soal 3b	soal 4b	soal 5b	soal 6b	soal 1c	soal 2c	soal 3c	soal 4c	soal 5c	soal 6c	soal 7c	soal 8c	soal 9c	soal 10c	skor total
.131	.194	.076	.486	.178	-.024	.178	.059	.065	.024	.448	-.098	.024	.357	-.031	.059	.311
.475	.288	.681	.005	.330	.896	.330	.750	.725	.896	.010	.595	.896	.045	.868	.750	.083
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.389	.164	.135	-.009	-.009	.009	.129	.313	.204	.266	-.051	.313	.129	.164	.273	.174	.294
.028	.371	.462	.963	.963	.963	.483	.081	.263	.141	.782	.081	.483	.371	.131	.341	.103
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.298	.522	.258	.411	.411	.246	.279	.333	.425	.279	.098	.200	.279	.244	.313	.333	.619
.097	.002	.154	.020	.020	.174	.122	.062	.015	.122	.595	.272	.122	.179	.081	.062	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.447	.104	.000	.411	.148	.115	.148	.600	.289	.279	.358	.333	.279	.104	.035	.467	.581
.010	.569	1.000	.020	.419	.531	.419	.000	.109	.122	.044	.062	.122	.569	.850	.007	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.078	.127	.270	.420	.146	.403	.146	.104	.222	.146	.323	.104	.009	.127	.018	.104	.407
.672	.488	.136	.017	.426	.022	.426	.569	.222	.426	.072	.569	.963	.488	.921	.569	.021
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.149	.383	.258	.411	.148	.115	.148	.200	.289	.411	.358	.200	.148	.104	.592	.333	.543
.415	.031	.154	.020	.419	.531	.419	.272	.109	.020	.044	.272	.419	.569	.000	.062	.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.298	.104	.129	.411	.016	.246	.148	.467	.289	.148	.358	.333	.148	.244	.035	.333	.505
.097	.569	.481	.020	.929	.174	.419	.007	.109	.419	.044	.062	.419	.179	.850	.062	.003
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.298	.104	.129	.279	.148	.509	.016	.333	.289	.279	.358	.200	.279	.244	.174	.200	.543
.097	.569	.481	.122	.419	.003	.929	.062	.109	.122	.044	.272	.122	.179	.341	.272	.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-.073	.357	.378	-.040	.088	.553	.088	.293	.423	.088	.143	.553	.216	.085	.323	.293	.440
.692	.045	.033	.828	.631	.001	.631	.104	.016	.631	.435	.001	.234	.644	.072	.104	.012
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.331	.146	.318	.352	.223	.036	.223	.542	.197	-.036	.168	.411	.223	.283	-.009	.411	.497
.065	.426	.076	.048	.221	.843	.221	.001	.280	.843	.357	.020	.221	.116	.963	.020	.004
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
-.073	.187	.378	.168	.425	.216	.168	-.033	.240	-.345	.111	.098	.040	.051	-.051	.098	.178
.692	.306	.033	.357	.015	.234	.357	.860	.185	.053	.545	.595	.828	.782	.782	.595	.331
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.218	-.085	.252	.040	.040	.345	.168	.228	.240	.425	.111	.358	.297	.187	.493	.098	.408
.230	.644	.164	.828	.828	.053	.357	.210	.185	.015	.545	.044	.099	.306	.004	.595	.020
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.331	.420	.191	.352	.093	.166	-.036	.542	.197	.093	-.088	.279	.352	.283	.266	.279	.478
.065	.017	.295	.048	.612	.364	.843	.001	.280	.612	.631	.122	.048	.116	.141	.122	.006
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
1	.078	.144	.478	.184	.257	.331	.447	.494	.184	.218	.298	.331	.389	.234	.298	.570
.672	.431	.006	.314	.155	.065	.010	.004	.004	.314	.230	.097	.065	.028	.198	.097	.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.078	1	.135	.283	.283	.266	.146	.244	.080	.009	.051	.244	.283	.273	.309	.244	.466
.672	.462	.116	.116	.141	.426	.179	.664	.963	.782	.179	.116	.131	.085	.179	.007	.007
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.144	.135	1	.318	.445	.318	.318	.000	.461	.064	.000	.129	-.064	.405	.135	.129	.476
.431	.462	.076	.011	.076	.076	1.000	.008	.729	1.000	.481	.729	.022	.462	.481	.006	.006
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.478	.283	.318	1	.482	.166	.223	.279	.331	.223	.297	.148	.093	.283	.129	.279	.609
.006	.116	.076	.005	.364	.221	.122	.064	.221	.099	.419	.612	.116	.483	.122	.000	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.184	.283	.445	.482	1	.296	.223	.016	.197	-.036	.040	-.115	.093	.146	-.009	.148	.385
.314	.116	.011	.005	.101	.221	.929	.280	.843	.828	.531	.612	.426	.963	.419	.029	.029
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.257	.266	.318	.166	.296	1	.166	.246	.339	.296	.216	.378	.296	.403	.283	.115	.565
.155	.141	.076	.364	.101	.364	.174	.058	.101	.234	.033	.101	.022	.116	.531	.001	.001
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.331	.146	.318	.223	.223	.166	1	.148	.331	.223	.297	.016	.223	.558	-.009	.279	.441
.065	.426	.076	.221	.221	.364	.419	.064	.221	.099	.929	.221	.001	.963	.122	.011	.011
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.447	.244	.000	.279	.016	.246	.148	1	.425	.148	.358	.733	.542	.244	.313	.733	.694
.010	.179	1.000	.122	.929	.174	.419	.015	.419	.044	.000	.001	.179	.081	.000	.000	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.494	.080	.461	.331	.197	.339	.331	.425	1	.063	.240	.289	.197	.222	.346	.425	.620
.004	.664	.008	.064	.280	.058	.064	.015	.733	.185	.109	.280	.222	.052	.015	.000	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.184	.009	.064	.223	-.036	.296	.223	.148	.063	1	.168	.279	.223	.146	.403	.148	.395
.314	.963	.729	.221	.843	.101	.221	.419	.733	.357	.122	.221	.426	.022	.419	.025	.025
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.218	.051	.000	.297	.040	.216	.297	.358	.240	.168	1	.358	.040	.459	.085	.358	.482
.230	.782	1.000	.099	.828	.234	.099	.044	.185	.357	.044	.828	.008	.644	.044	.005	.005
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.298	.244	.129	.148	-.115	.378	.016	.733	.289	.279	.358	1	.411	.244	.453	.467	.609
.097	.179	.481	.419	.531	.033	.929	.000	.109	.122	.044	.020	.179	.009	.007	.000	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.331	.283	-.064	.093	.093	.296	.223	.542	.197	.223	.040	.411	1	.283	.266	.279	.488
.065	.116	.729	.612	.612	.101	.221	.001	.280	.221	.828	.020	.116	.141	.122	.005	.005
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.389	.273	.405	.283	.146	.403	.558	.244	.222	.146	.459	.244	.283	1	.018	.104	.535
.028	.131	.022	.116	.426	.022	.001	.179	.222	.426	.008	.179	.116	.921	.569	.002	.002
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.234	.309	.135	.129	-.009	.283	-.009	.313	.346	.403	.085	.453	.266	.018	1	.313	.471
.198	.085	.462	.483	.963	.116	.963	.081	.052	.022	.644	.009	.141	.921	.081	.006	.006
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.298	.244	.129	.279	.148	.115	.279	.733	.425	.148	.358	.467	.279	.104	.313	1	.600
.097	.179	.481	.122	.419	.531	.122	.000	.015	.419	.044	.007	.122	.569	.081	.000	.000
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
.570	.466	.476	.609	.385	.565	.441	.694	.620	.395	.482	.609	.488	.535	.471	.600	1
.001	.007	.006	.000	.029	.001	.011	.000	.000	.025	.005	.000	.005	.002	.006	.000	



## Lampiran I-2 *Output SPSS Hasil Uji Validitas Soal Post-test*

Correlations																	
soal 1b	soal 2b	soal 3b	soal 4b	soal 5b	soal 6b	soal 1c	soal 2c	soal 3c	soal 4c	soal 5c	soal 6c	soal 7c	soal 8c	soal 9c	soal 10c	skor total	
.027	.285	.509	.194	.027	.022	.125	.073	.509	.386	.486	.345	.353	.181	.640	.445	.607	
.890	.142	.006	.323	.890	.911	.525	.713	.006	.043	.009	.072	.065	.356	.000	.018	.001	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.027	-.034	.181	-.125	.027	.331	-.034	.386	.181	.073	.022	.345	.034	.345	.022	-.194	.196	
.890	.863	.356	.525	.890	.085	.863	.043	.356	.713	.911	.072	.863	.072	.911	.323	.318	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.282	.544	.487	-.096	.138	.227	.096	.162	.487	.162	.227	.181	.203	.181	.227	-.053	.487	
.146	.003	.009	.627	.482	.245	.627	.409	.009	.409	.245	.357	.301	.357	.245	.787	.009	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.149	.203	.126	-.053	.436	.062	.502	.571	.126	.131	-.227	.126	.246	-.027	.496	.053	.475	
.450	.301	.523	.787	.020	.754	.007	.002	.523	.507	.245	.523	.208	.890	.007	.787	.011	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.227	.258	.486	.344	.083	-.021	.258	.190	.486	.190	.125	.177	.344	.177	.417	.108	.613	
.245	.185	.009	.073	.676	.916	.185	.333	.009	.333	.526	.369	.073	.369	.027	.586	.001	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.207	.194	.287	.409	-.083	-.125	.043	-.190	.287	.401	.167	.132	.108	-.022	.312	.344	.379	
.291	.323	.139	.031	.676	.526	.828	.333	.139	.034	.397	.502	.586	.911	.105	.073	.047	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.138	.096	.027	.053	.426	.083	.246	.162	.027	.456	-.207	.027	-.246	.334	.083	.246	.252	
.482	.627	.890	.787	.024	.676	.208	.409	.890	.015	.291	.890	.208	.082	.676	.208	.196	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.083	.409	.177	.043	.372	-.021	.108	.338	.177	.190	.125	.022	.194	.022	.417	.409	.440	
.676	.031	.369	.828	.051	.916	.586	.079	.369	.333	.526	.911	.323	.911	.027	.031	.019	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
-.053	.378	.285	.089	.246	.108	.533	.011	.285	.469	.108	-.034	-.067	.125	.258	.533	.487	
.787	.047	.142	.653	.208	.586	.003	.956	.142	.012	.586	.863	.736	.525	.185	.003	.009	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.227	.258	.486	.344	.083	-.021	.258	.190	.486	.190	.125	.177	.344	.177	.417	.108	.613	
.245	.185	.009	.073	.676	.916	.185	.333	.009	.333	.526	.369	.073	.369	.027	.586	.001	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.072	.298	.229	.000	.358	-.144	.000	.366	.229	.366	.144	-.076	.149	.076	.144	.298	.395	
.717	.123	.240	1.000	.061	.464	1.000	.056	.240	.056	.464	.699	.449	.699	.464	.123	.038	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
-.126	.285	.181	-.125	.181	.022	-.034	.386	.181	.229	.022	.018	.353	-.146	.486	.285	.447	
.523	.142	.356	.525	.357	.911	.863	.043	.356	.241	.911	.929	.065	.458	.009	.142	.017	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.227	.258	.331	.043	.083	-.021	.258	.042	.331	.042	.125	.022	.495	-.132	.125	-.043	.376	
.245	.185	.085	.828	.676	.916	.185	.831	.085	.831	.526	.911	.007	.502	.526	.828	.049	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
1	.395	.487	.203	.282	.083	.096	.016	.487	.309	.227	.181	.352	.181	.372	.096	.455	
.038	.038	.009	.301	.146	.676	.627	.937	.009	.110	.245	.357	.066	.357	.051	.627	.015	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.395	1	.445	.244	.246	.258	.222	.316	.445	.316	.409	.125	.244	.445	.409	.378	.676	
.038	.018	.018	.210	.208	.185	.256	.101	.018	.101	.031	.525	.210	.018	.031	.047	.000	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.487	.445	1	.353	.181	.022	.125	.073	1.000	.229	.640	.345	.353	.345	.331	.445	.733	
.009	.018	.065	.357	.911	.525	.713	.000	.241	.000	.072	.065	.072	.065	.018	.000	.000	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.203	.244	.353	1	.203	-.258	.244	.142	.353	.142	.194	.353	.222	.353	.194	.400	.393	
.301	.210	.065	.301	.185	.210	.472	.065	.472	.323	.065	.256	.065	.323	.035	.039	.039	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.282	.246	.181	.203	1	-.207	.246	.456	.181	.309	-.207	.181	.053	.027	.372	.395	.445	
.146	.208	.357	.301	.291	.208	.015	.357	.110	.291	.357	.787	.890	.051	.038	.018	.018	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.083	.258	.022	-.258	-.207	1	.258	.190	.022	.042	.125	.177	-.108	.331	-.021	.108	.182	
.676	.185	.911	.185	.291	.185	.333	.911	.831	.526	.369	.586	.085	.916	.586	.355	.355	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.096	.222	.125	.244	.246	.258	1	.316	.125	.316	-.043	.125	.089	.285	.108	.222	.442	
.627	.256	.525	.210	.208	.185	.101	.525	.101	.828	.525	.653	.142	.586	.256	.018	.018	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.016	.316	.073	.142	.456	.190	.316	1	.073	-.048	-.106	.229	.142	.229	.338	.164	.451	
.937	.101	.713	.472	.015	.333	.101	.713	.808	.593	.241	.472	.241	.079	.406	.016	.016	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.487	.445	1.000	.353	.181	.022	.125	.073	1	.229	.640	.345	.353	.345	.331	.445	.733	
.009	.018	.000	.065	.357	.911	.525	.713	.241	.000	.072	.065	.072	.065	.018	.000	.000	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.309	.316	.229	.142	.309	.042	.316	-.048	.229	1	.042	.229	.142	.229	.486	.316	.549	
.110	.101	.241	.472	.110	.831	.101	.808	.241	.831	.241	.472	.241	.009	.101	.002	.002	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.227	.409	.640	.194	-.207	.125	-.043	-.106	.640	.042	1	.331	.344	.331	.125	.258	.397	
.245	.031	.000	.323	.291	.526	.828	.593	.000	.831	.000	.072	.065	.072	.085	.185	.036	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.181	.125	.345	.353	.181	.177	.125	.229	.345	.229	.331	1	.353	.509	.486	.125	.470	
.357	.525	.072	.065	.357	.369	.525	.241	.072	.241	.085	.065	.006	.009	.525	.012	.012	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.352	.244	.353	.222	.053	-.108	.089	.142	.353	.142	.344	.353	1	.034	.344	-.067	.460	
.066	.210	.065	.256	.787	.586	.653	.472	.065	.472	.073	.065	.863	.073	.736	.014	.014	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.181	.445	.345	.353	.027	.331	.385	.229	.345	.229	.331	.509	.034	1	.331	.125	.459	
.357	.018	.072	.065	.890	.085	.142	.241	.072	.241	.085	.006	.863	.085	.525	.014	.014	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.372	.409	.331	.194	.372	-.021	.108	.338	.331	.486	.125	.486	.344	.331	1	.258	.688	
.051	.031	.085	.323	.051	.916	.586	.079	.085	.009	.526	.009	.073	.085	.085	.185	.000	
.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28	.28
.096	.378	.445	.400	.395	.108	.222</											

		Co												
		soal 1a	soal 2a	soal 3a	soal 4a	soal 5a	soal 6a	soal 7a	soal 8a	soal 9a	soal 10a	soal 11a	soal 12a	soal 13a
soal 1a	Pearson Correlation	1	.018	.181	.279	.331	.287	-.126	.331	.445	.331	-.229	.509*	.022
	Sig. (2-tailed)		.929	.357	.150	.085	.139	.523	.085	.018	.085	.240	.006	.911
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 2a	Pearson Correlation	.018	1	.334	.126	.022	-.177	.181	-.132	-.353	.022	.229	.018	-.132
	Sig. (2-tailed)	.929		.082	.523	.911	.369	.357	.502	.065	.911	.240	.929	.502
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 3a	Pearson Correlation	.181	.334	1	.149	.372	.062	-.005	-.062	.246	.372	.072	.181	.372
	Sig. (2-tailed)	.357	.082		.450	.051	.754	.979	.754	.208	.051	.717	.357	.051
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 4a	Pearson Correlation	.279	.126	.149	1	.351	-.062	.005	.351	.203	.351	.072	.433*	.351
	Sig. (2-tailed)	.150	.523	.450		.067	.754	.979	.067	.301	.067	.717	.021	.067
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 5a	Pearson Correlation	.331	.022	.372	.351	1	.458	-.062	.125	.258	1.000*	.000	.331	.417*
	Sig. (2-tailed)	.085	.911	.051	.067		.014	.754	.526	.185	.000	1.000	.085	.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 6a	Pearson Correlation	.287	-.177	.062	-.062	.458	1	-.083	.167	.344	.458	.000	.132	.167
	Sig. (2-tailed)	.139	.369	.754	.754	.014		.676	.397	.073	.014	1.000	.502	.397
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 7a	Pearson Correlation	-.126	.181	-.005	.005	-.062	-.083	1	.083	.246	-.062	.501*	-.126	-.062
	Sig. (2-tailed)	.523	.357	.979	.979	.754	.676		.676	.208	.754	.007	.523	.754
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 8a	Pearson Correlation	.331	-.132	-.062	.351	.125	.167	.083	1	.258	.125	.433*	.331	-.021
	Sig. (2-tailed)	.085	.502	.754	.067	.526	.397	.676		.185	.526	.021	.085	.916
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 9a	Pearson Correlation	.445	-.353	.246	.203	.258	.344	.246	.258	1	.258	.149	.285	.108
	Sig. (2-tailed)	.018	.065	.208	.301	.185	.073	.208	.185		.185	.449	.142	.586
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 10a	Pearson Correlation	.331	.022	.372	.351	1.000*	.458	-.062	.125	.258	1	.000	.331	.417*
	Sig. (2-tailed)	.085	.911	.051	.067	.000	.014	.754	.526	.185		1.000	.085	.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 11a	Pearson Correlation	.229	.229	.072	.072	.000	.000	.501*	.433*	.149	.000	1	.229	.000
	Sig. (2-tailed)	.240	.240	.717	.717	1.000	1.000	.007	.021	.449	1.000		.240	1.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 12a	Pearson Correlation	.509*	.018	.181	.433	.331	.132	-.126	.331	.285	.331	.229	1	.331
	Sig. (2-tailed)	.006	.929	.357	.021	.085	.502	.523	.085	.142	.085	.240		.085
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 13a	Pearson Correlation	.022	-.132	.372	.351	.417*	.167	-.062	-.021	.108	.417*	.000	.331	1
	Sig. (2-tailed)	.911	.502	.051	.067	.027	.397	.754	.916	.586	.027	1.000	.085	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 1b	Pearson Correlation	.027	.027	.282	.149	.227	.207	.138	.083	-.053	.227	.072	-.126	.227
	Sig. (2-tailed)	.890	.890	.146	.450	.245	.291	.482	.676	.787	.245	.717	.523	.245
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 2b	Pearson Correlation	.285	-.034	.544**	.203	.258	.194	.096	.409	.378	.258	.298	.285	.258
	Sig. (2-tailed)	.142	.863	.003	.301	.185	.323	.627	.031	.047	.185	.123	.142	.185
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 3b	Pearson Correlation	.509*	.181	.487**	.126	.486**	.287	.027	.177	.285	.486**	.229	.181	.331
	Sig. (2-tailed)	.006	.356	.009	.523	.009	.139	.890	.369	.142	.009	.240	.356	.085
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 4b	Pearson Correlation	.194	-.125	-.096	-.053	.344	.409	.053	.043	.089	.344	.000	-.125	.043
	Sig. (2-tailed)	.323	.525	.627	.787	.073	.031	.787	.828	.653	.073	1.000	.525	.828
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 5b	Pearson Correlation	.027	.027	.138	.436	.083	-.083	.426	.372	.246	.083	.358	.181	.083
	Sig. (2-tailed)	.890	.890	.482	.020	.676	.676	.024	.051	.208	.676	.061	.357	.676
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 6b	Pearson Correlation	.022	.331	.227	.062	-.021	-.125	.083	-.021	.108	-.021	-.144	.022	-.021
	Sig. (2-tailed)	.911	.085	.245	.754	.916	.526	.676	.916	.586	.916	.464	.911	.916
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 1c	Pearson Correlation	.125	-.034	.096	.502*	.258	.043	.246	.108	.533**	.258	.000	-.034	.258
	Sig. (2-tailed)	.525	.863	.627	.007	.185	.828	.208	.586	.003	.185	1.000	.863	.185
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 2c	Pearson Correlation	.073	.386*	.162	.571**	.190	-.190	.162	.338	.011	.190	.366	.386*	.042
	Sig. (2-tailed)	.713	.043	.409	.002	.333	.333	.409	.079	.956	.333	.056	.043	.831
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 3c	Pearson Correlation	.509*	.181	.487**	.126	.486**	.287	.027	.177	.285	.486**	.229	.181	.331
	Sig. (2-tailed)	.006	.356	.009	.523	.009	.139	.890	.369	.142	.009	.240	.356	.085
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 4c	Pearson Correlation	.386*	.073	.162	.131	.190	.401*	.456*	.190	.469*	.190	.366	.229	.042
	Sig. (2-tailed)	.043	.713	.409	.507	.333	.034	.015	.333	.012	.333	.056	.241	.831
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 5c	Pearson Correlation	.486**	.022	.227	-.227	.125	.167	-.207	.125	.108	.125	.144	.022	.125
	Sig. (2-tailed)	.009	.911	.245	.245	.526	.397	.291	.526	.586	.526	.464	.911	.526
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 6c	Pearson Correlation	.345	.345	.181	.126	.177	.132	.027	.022	-.034	.177	-.076	.018	.022
	Sig. (2-tailed)	.072	.072	.357	.523	.369	.502	.890	.911	.863	.369	.699	.929	.911
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 7c	Pearson Correlation	.353	.034	.203	.246	.344	.108	-.246	.194	-.067	.344	.149	.353	.495*
	Sig. (2-tailed)	.065	.863	.301	.208	.073	.586	.208	.323	.736	.073	.449	.065	.007
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 8c	Pearson Correlation	.181	.345	.181	-.027	.177	-.022	.334	.022	.125	.177	.076	-.146	-.132
	Sig. (2-tailed)	.356	.072	.357	.890	.369	.911	.082	.911	.525	.369	.699	.458	.502
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 9c	Pearson Correlation	.640**	.022	.227	.496**	.417*	.312	.083	.417*	.258	.417*	.144	.486**	.125
	Sig. (2-tailed)	.000	.911	.245	.007	.027	.105	.676	.027	.185	.027	.464	.009	.526
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
soal 10c	Pearson Correlation	.445	-.194	-.053	.053	.108	.344	.246	.409	.533**	.108	.298	.285	-.043
	Sig. (2-tailed)	.018	.323	.787	.787	.586	.073	.208	.031	.003	.586	.123	.142	.828
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
skor total	Pearson Correlation	.607**	.196	.487**	.475	.613**	.379	.252	.440	.487**	.613**	.395	.447*	.376*
	Sig. (2-tailed)	.001	.318	.009	.011	.001	.047	.196	.019	.009	.001	.038	.017	.049
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran J-1 Tabel r *Product Moment*

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran J-2 Tabel Nilai Kritis Uji *Kolmogorov-Smirnov*

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

<i>n</i>	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

<i>n</i>	$1,07/\sqrt{n}$	$1,22/\sqrt{n}$	$1,35/\sqrt{n}$	$1,52/\sqrt{n}$	$1,63/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115



Lampiran J-3 Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilitas = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Lampiran J-4 Tabel t

t-distribution										
	Confidence Level									
	60%	70%	80%	85%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
Level of Significance										
2 Tailed	0.40	0.30	0.20	0.15	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
1 Tailed	0.20	0.15	0.10	0.075	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
df										
1	1.376	1.963	3.133	4.195	6.320	12.69	31.81	63.67	—	—
2	1.060	1.385	1.883	2.278	2.912	4.271	6.816	9.520	19.65	26.30
3	0.978	1.250	1.637	1.924	2.352	3.179	4.525	5.797	9.937	12.39
4	0.941	1.190	1.533	1.778	2.132	2.776	3.744	4.596	7.115	8.499
5	0.919	1.156	1.476	1.699	2.015	2.570	3.365	4.030	5.876	6.835
6	0.906	1.134	1.440	1.650	1.943	2.447	3.143	3.707	5.201	5.946
7	0.896	1.119	1.415	1.617	1.895	2.365	2.999	3.500	4.783	5.403
8	0.889	1.108	1.397	1.592	1.860	2.306	2.897	3.356	4.500	5.039
9	0.883	1.100	1.383	1.574	1.833	2.262	2.822	3.250	4.297	4.780
10	0.879	1.093	1.372	1.559	1.813	2.228	2.764	3.170	4.144	4.586
11	0.875	1.088	1.363	1.548	1.796	2.201	2.719	3.106	4.025	4.437
12	0.873	1.083	1.356	1.538	1.782	2.179	2.682	3.055	3.930	4.318
13	0.870	1.079	1.350	1.530	1.771	2.160	2.651	3.013	3.852	4.221
14	0.868	1.076	1.345	1.523	1.761	2.145	2.625	2.977	3.788	4.141
15	0.866	1.074	1.341	1.517	1.753	2.131	2.603	2.947	3.733	4.073
16	0.865	1.071	1.337	1.512	1.746	2.120	2.584	2.921	3.687	4.015
17	0.863	1.069	1.333	1.508	1.740	2.110	2.567	2.899	3.646	3.965
18	0.862	1.067	1.330	1.504	1.734	2.101	2.553	2.879	3.611	3.922
19	0.861	1.066	1.328	1.500	1.729	2.093	2.540	2.861	3.580	3.884
20	0.860	1.064	1.325	1.497	1.725	2.086	2.529	2.846	3.552	3.850
21	0.859	1.063	1.323	1.494	1.721	2.080	2.518	2.832	3.528	3.820
22	0.858	1.061	1.321	1.492	1.717	2.074	2.509	2.819	3.505	3.792
23	0.857	1.060	1.319	1.489	1.714	2.069	2.500	2.808	3.485	3.768
24	0.857	1.059	1.318	1.487	1.711	2.064	2.493	2.797	3.467	3.746
25	0.856	1.058	1.316	1.485	1.708	2.060	2.486	2.788	3.451	3.725
26	0.856	1.058	1.315	1.483	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.855	1.057	1.314	1.482	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.855	1.056	1.313	1.480	1.701	2.048	2.468	2.764	3.409	3.674
29	0.854	1.055	1.311	1.479	1.699	2.045	2.463	2.757	3.397	3.660
30	0.854	1.055	1.310	1.477	1.697	2.042	2.458	2.750	3.386	3.646
40	0.851	1.050	1.303	1.468	1.684	2.021	2.424	2.705	3.307	3.551
50	0.849	1.047	1.299	1.462	1.676	2.009	2.404	2.678	3.262	3.496
60	0.848	1.045	1.296	1.458	1.671	2.000	2.391	2.661	3.232	3.460
70	0.847	1.044	1.294	1.456	1.667	1.994	2.381	2.648	3.211	3.435
80	0.846	1.043	1.292	1.453	1.664	1.990	2.374	2.639	3.196	3.417
90	0.846	1.042	1.291	1.452	1.662	1.987	2.369	2.632	3.184	3.402
100	0.845	1.042	1.290	1.451	1.660	1.984	2.365	2.626	3.174	3.391
∞	0.842	1.036	1.282	1.440	1.645	1.960	2.327	2.576	3.091	3.291

Lampiran K-1 Data N-Gain Siswa Kelas I.1

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	Gain	N-Gain	Intepretasi
1	Abhimata Surya	79	92	13	0,62	sedang
2	Abigail	42	83	41	0,71	sedang
3	Angeli	79	100	21	1,00	tinggi
4	Ardiwidya C.	54	96	42	0,91	tinggi
5	Benaya	17	71	54	0,65	sedang
6	Bennet	46	92	46	0,85	tinggi
7	Chrisvine	33	96	63	0,94	tinggi
8	Daniela	54	88	34	0,74	tinggi
9	Dentine	54	83	29	0,63	sedang
10	Emanuel P.	54	92	38	0,83	tinggi
11	Fabian Ega	71	88	17	0,59	sedang
12	Gabriel	54	63	9	0,20	rendah
13	Gloria	33	75	42	0,63	sedang
14	Krismarusti	46	75	29	0,54	sedang
15	Maharani	46	88	42	0,78	tinggi
16	Maheswara Nala	54	100	46	1,00	tinggi
17	Manuela	54	79	25	0,54	sedang
18	Misya	71	83	12	0,41	sedang
19	Previta Celine	46	88	42	0,78	tinggi
20	Radit	42	88	46	0,79	tinggi
21	Radya	63	92	29	0,78	tinggi
22	Samuel Davin	42	88	46	0,79	tinggi
23	Satria Gading	67	92	25	0,76	tinggi
24	Shema	33	88	55	0,82	tinggi
25	Yafia	67	100	33	1,00	tinggi
26	Yemima	58	88	30	0,71	tinggi
27	Yeremia	54	92	38	0,83	tinggi
28	Yestanata	33	88	55	0,82	tinggi

Lampiran K-2 Data N-Gain Siswa Kelas I.2

No	Nama	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	Gain	N-Gain	Intepretasi
1	Abigail	92	92	0	0,00	rendah
2	Anindia	38	79	41	0,66	sedang
3	Christian	63	92	29	0,78	tinggi
4	Clarisa	79	96	17	0,81	tinggi
5	Cyintia	21	67	46	0,58	sedang
6	Dahayu	58	79	21	0,50	sedang
7	Dashwana	42	67	25	0,43	sedang
8	Debora	67	83	16	0,48	sedang
9	Dominiqu	42	83	41	0,71	sedang
10	Evangelista	75	96	21	0,84	tinggi
11	Gamaliel	33	67	34	0,51	sedang
12	Gavriela	38	88	50	0,81	tinggi
13	Gloria	54	83	29	0,63	sedang
14	Jehonathan	50	88	38	0,76	tinggi
15	Jessa	67	83	16	0,48	sedang
16	Jessen	42	50	8	0,14	rendah
17	Josua	75	75	0	0,00	rendah
18	Junior	50	67	17	0,34	sedang
19	Kiara	79	83	4	0,19	rendah
20	Marcello	42	75	33	0,57	tinggi
21	Marvello	63	92	29	0,78	sedang
22	Nico	42	88	46	0,79	tinggi
23	Rr.Deswita	75	88	13	0,52	sedang
24	Rahardian	67	75	8	0,24	rendah
25	Satrio	67	50	-17	-0,52	rendah
26	Venida	71	88	17	0,59	sedang





## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS

### AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Lilis Suryani Simanjuntak

Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004661

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul

**"PERBANDINGAN ANTARA PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DAN  
DIRECT INSTRUCTION DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA KELAS I DI SD BOPKRI GONDOLAYU YOGYAKARTA"**

adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 10 Maret 2017

  
  
Lilis Suryani Simanjuntak



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR  
PERBANDINGAN ANTARA PENDIDIKAN MATEMATIKA  
REALISTIK DAN *DIRECT INSTRUCTION* DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA  
KELAS I DI SD BOPKRI GONDOLAYU YOGYAKARTA

Oleh:

Nama : Lilis Suryani Simanjuntak  
NPM : 00000004661  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Juniriang Zentrato, M.Pd., M.Ed.)

Ketua Program Studi

Dekan

(Juniriang Zentrato, M.Pd., M.Ed.)

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)




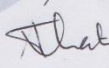
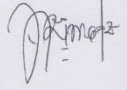
**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada Selasa, 04 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Lilis Suryani Simanjuntak  
NPM : 00000004661  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PERBANDINGAN ANTARA PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DAN *DIRECT INSTRUCTION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS I DI SD BOPKRI GONDOLAYU YOGYAKARTA" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda tangan
1. Chandra Han, S.T., M.Div., Th.M.	, sebagai Ketua	
2. Khaterine, S.Si., M.Sc.	, sebagai Anggota	
3. Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 04 April 2017



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PERBANDINGAN ANTARA PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK DAN *DIRECT INSTRUCTION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS I DI SD BOPKRI GONDOLAYU YOGYAKARTA” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Conie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Ibu Juniriang Zendrato, M.Pd., M.Ed., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Ibu Sugiyati S.Pd. dan Ibu Kristin Radiati, S.Pd., S.D., selaku guru mentor yang telah memberikan bimbingan selama penelitian.
5. Bapak Abednego T. Gumono, M.Pd., sebagai *leader caregroup*



6. Semua dosen yang telah mengajar penulis selama menempuh perkuliahan di Teacher Collage Universitas Pelita Harapan.
7. Manogu Simanjuntak, Patimah Sihombing, orang tua peneliti yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi dan nasihat kepada peneliti.
8. Mika Rosalina Simanjuntak, David Simanjuntak, dan Josua Simanjuntak, kakak dan adik peneliti yang selalu memberikan semangat.
9. Eva Mariaty Sitorus, Remika Yulia Damanik, dan Risminarni Saragih, sebagai teman kelompok tumbuh bersama di dalam Kristus yang selalu mendoakan dan memberikan penguatan kepada peneliti.
10. Ka Kristianes, yang selalu mendukung, memberikan motivasi, mengingatkan peneliti untuk mengerjakan skripsi, dan selalu bersedia memberikan bantuan selama proses penyelesaian skripsi.
11. Tari, Utari, Melisa, Oca, Rensi, Pesta, sebagai mentee dan Karin, Rida, Esther, Ana, sebagai adik KTB yang selalu memberikan senyuman semangat dan motivasi kepada peneliti.
12. Via, Jein, Dorkas, Lenta, Gebi, Neny, Rinel, Ning, Yeni, dan seluruh anggota kamar peneliti dari tahun 2013-2017, yang menjadi bagian dalam membentuk peneliti memiliki karakter yang semakin serupa dengan Kristus.
13. Teman kelas 13 IDI B dan teman *caregroup*, sebagai teman seperjuangan menempuh pendidikan di Teacher Collage.
14. Dan nama-nama lainnya yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat

bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, April, 2017

Penulis

