

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV, peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Terdapat perbedaan hasil belajar kognitif yang signifikan antara siswa kelas I SD yang diajar dengan Pendidikan Matematika Realistik dan siswa yang diajar dengan *Direct Instruction*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan perhitungan *t-test post-test* dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} = 2,637$ dan t_{tabel} adalah 2,006. Dengan demikian $t_{hitung} = 2,637 > t_{tabel} = 2,006$.
- 2) Peningkatan hasil belajar kognitif siswa yang diajar dengan PMR lebih tinggi dari siswa yang diajar dengan *Direct Instruction*. Hal ini dibuktikan dari nilai N-Gain yang diperoleh kedua kelas. Nilai N-Gain kelas PMR = 0,73 > Nilai N-Gain kelas = 0,48.

Dalam proses pembelajaran, guru dan siswa memiliki tanggung jawab untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selama proses pembelajaran dengan PMR, peneliti menyadari bahwa selama ini siswa menganggap Matematika adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga siswa membutuhkan pembelajaran yang membuat siswa aktif dan bermakna. Peneliti juga berefleksi bahwa selama pembelajaran PMR, guru mempunyai banyak kesempatan untuk mengenalkan Allah kepada siswa melalui bangun ruang yang banyak dijumpai di lingkungan siswa. Guru Kristen membimbing siswa untuk menemukan konsep matematika yang telah disediakan Allah di bumi ini. Dengan begitu, siswa sadar, kagum, dan mengerti

bahwa pengetahuan hanya didapatkan apabila siswa mengakui akan kedaulatan Tuhan Pencipta.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1) Bagi Guru

- Pelaksanaan model pembelajaran PMR memerlukan waktu yang lama dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional sehingga guru perlu memperhitungkan waktu yang akan digunakan selama proses pembelajaran.
- Dalam pelaksanaan model pembelajaran PMR, seharusnya guru dapat mengelola suasana kelas apalagi saat siswa sedang diskusi dan presentasi sehingga siswa diajarkan menghargai orang lain yang sedang berbicara.

2) Bagi Peneliti Selanjutnya

- Sebelum melakukan penelitian tentang pengembangan model pembelajaran PMR, sebaiknya peneliti mencari sumber tentang PMR sebanyak mungkin.