

LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar Validasi Instrumen

A.1. Validasi Angket Siswa

Halaman: ...

Nama Peneliti: Stella Nurul Huda, Triandoro
Identifikasi Masalah Penelitian: Keaktifan, Think Phare Share
Nama Instrumen: angket siswa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Indikator TPS Guru menjelaskan inti materi	Guru menjelaskan materi hari ini secara singkat	✓	
2	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa	✓	
3	Guru memulai kegiatan TPS (Think Think)	Siswa membaca soal atau sebuah kasus yang sudah di berikan oleh guru dilakukan secara individu	✓	
4	Tahap pair	Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa yang sudah ditentukan oleh guru kemudian mereka mendiskusikan tentang masalah ini dengan teman pasangannya	✓	
5	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil	Guru meminta tiap pasangan mempresentasikan tiap pendapat mereka di depan kelas	✓	

	diskusi merdeka (<i>think share</i>)			
6	Guru memberikan kesimpulan	Guru memberikan rangkum semua hal yang sudah di diskusikan dan yang sudah di presentasikan siswa	✓	
7	Penutup	Guru menutup dengan pembelajaran dengan firman	✓	
8	Indikator keaktifan			
1	Siswa memperhatikan guru	Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan tentang materi	✓	
2	Siswa aktif bertanya	<p>a. Siswa bertanya kepada kelompok yang sedang mempresentasikan pendapatnya</p> <p>b. Siswa bertanya kepada guru ketika penjelasan kelompok yang mengemukakan pendapat kurang jelas</p>	✓	
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan	<p>a. Siswa yang mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan dari teman sekelas</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika guru meluruskan penjelasan tentang materi yang dibahas</p>	✓	

4	Siswa aktif berdiskusi	<p>a. Siswa berdiskusi dengan teman pasangannya ketika guru memberikan instruksi</p> <p>b. Siswa mendiskusikan pendapat dari teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya terhadap kelas</p>	✓	
5	Siswa aktif berpendapat	<p>a. Siswa mengungkapkan pendapat ketika guru memberikan instruksi untuk share pendapatnya terhadap kelas</p> <p>b. Siswa mengungkapkan pendapatnya ketika pendapat dari teman kelompok lain yang mempresentasikan pendapatnya</p>	✓	

S.Mg 29 Agustus 2013

Validator

E. A. S.
Pilihagus S

Identifikasi Masalah Penelitian : Keaktifan, Think Phare Share
Nama Instrumen : angket siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
A 1	Indikator TPS Guru menjelaskan inti materi	Guru menjelaskan materi hari ini secara singkat	✓	
2	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa	✓	
3	Guru memulai kegiatan TPS (Takep Think)	Siswa membaca soal atau sebuah kasus yang sudah di berikan oleh guru dilakukan secara individu	✓	
4	Tahap pair	Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa yang sudah ditentukan oleh guru kemudian mereka mendiskusikan tentang masalah ini dengan teman pasangannya	✓	
5	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil	Guru meminta tiap pasangan mempresentasikan tiap pendapat mereka di depan kelas	✓	

	diskusi mereka (<i>uhop ahang</i>)			
6	Guru memberikan kesimpulan	Guru memberikan rangkum semua hal yang sudah di diskusikan dan yang sudah di presentasikan siswa	✓	
7	Penutup	Guru menutup dengan pembelajaran dengan firman	✓	
8	Indikator keaktifan siswa memperhatikan guru	Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan tentang materi	✓	
2	Siswa aktif bertanya	<p>a. Siswa bertanya kepada kelompok yang sedang mempresentasikan pendapatnya</p> <p>b. Siswa bertanya kepada guru ketika penjelasan kelompok yang mengemukakan pendapat kurang jelas</p>	✓	
3	Siswa aktif menjawab pertanyaan	<p>a. Siswa yang mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan dari teman sekelas</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika guru meluruskan penjelasan tentang materi yang dibahas</p>	✓	

4	Siswa aktif berdiskusi	<p>a. Siswa berdiskusi dengan teman pasangannya ketika guru memberikan instruksi</p> <p>b. Siswa mendiskusikan pendapat dari teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya terhadap kelas</p>	✓	
5	Siswa aktif berpendapat	<p>a. Siswa mengungkapkan pendapat ketika guru memberikan instruksi untuk share pendapatnya terhadap kelas</p> <p>b. Siswa mengungkapkan pendapatnya ketika pendapat dari teman kelompok lain yang mempresentasikan pendapatnya</p>	✓	

Sinyi, 29 April 2013

Validator:

M. Wenny

A.2. Validasi Keaktifan Siswa

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: Steven Novelatino Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian : Keaktifan Siswa di kelas

Nama Instrumen : Lembar Observasi Keaktifan Siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa memperhatikan Guru	Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan tentang materi		
2	Siswa aktif bertanya	<p>a. Siswa bertanya kepada kelompok yang sedang mempresentasikan pendapatnya</p> <p>b. Siswa bertanya kepada guru ketika penjelasan kelompok yang mengemukakan pendapat kurang jelas</p>		
3	Siswa aktif menjawab	<p>a. Siswa yang mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan dari teman sekelas</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika guru meluruskan penjelasan tentang materi yang dibahas</p>		

4	Siswa aktif berdiskusi	<p>a. Siswa berdiskusi dengan teman pasangannya ketika guru memberikan instruksi</p> <p>b. Siswa mendiskusikan pendapat dari teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya terhadap kelas</p>	✓	
5	Siswa aktif mengungkapkan pendapat	<p>a. Siswa mengungkapkan pendapat ketika guru memberikan instruksi untuk share pendapatnya terhadap kelas</p> <p>b. Siswa mengungkapkan pendapatnya ketika teman kelompok lain yang mempresentasikan pendapatnya</p>	✓	

Swa g 29 April 2013

Validator

[Signature]
P. H. S.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: Steven Novelatino

Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian : Keaktifan Siswa di kelas

Nama Instrumen : Lembar Observasi Keaktifan Siswa

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa memperhatikan Guru	Siswa menyimak guru yang sedang menjelaskan tentang materi		
2	Siswa aktif bertanya	a. Siswa bertanya kepada kelompok yang sedang mempresentasikan pendapatnya b. Siswa bertanya kepada guru ketika penjelasan kelompok yang mengemukakan pendapat kurang jelas		
3	Siswa aktif menjawab	a. Siswa yang mengungkapkan pendapat, menjawab pertanyaan dari teman sekelas b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru ketika guru meluruskan penjelasan tentang materi yang dibahas		

4	Siswa aktif berdiskusi	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa berdiskusi dengan teman pasangannya ketika guru memberikan instruksi b. Siswa mendiskusikan pendapat dari teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya terhadap kelas 	
5	Siswa aktif mengungkapkan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengungkapkan pendapat ketika guru memberikan instruksi untuk share pendapatnya terhadap kelas b. Siswa mengungkapkan pendapatnya ketika teman kelompok lain yang mempresentasikan pendapatnya 	

Diajukan pada tanggal 25 April 2013

Validator



Semang

A.3. Validasi *Think Pair Share*

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: Steven Novelatino Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian : Penerapan *Think Pair Share*

Nama Instrumen : Lembar Check List penggunaan metode

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Guru menjelaskan inti materi	Guru menjelaskan materi hari ini secara singkat	✓	
2	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa	✓	
3	Guru memulai kegiatan TPS	Guru memberikan soal/permasalahan dalam sebuah topik pembelajaran	✓	
4	Tahap Think	Siswa membaca soal atau sebuah kasus yang sudah di berikan oleh guru dilakukan secara individu	✓	
5	Tahap Pair	Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa yang sudah ditentukan oleh guru kemudian mereka mendiskusikan tentang masalah ini dengan teman pasangannya	✓	

6	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka (tiap share)	Guru meminta tiap pasangan mempresentasikan tiap pendapat mereka di depan kelas		
7	Guru memberikan kesimpulan	Guru memberikan merangkum semua hal yang sudah di diskusikan dan yang sudah di presentasikan siswa		
8	Penutup	Guru menutup dengan pembelajaran dengan firman		

SAG 20 Agustus 2013

Validator

[Signature]

Prilastika S

Nama Peneliti: Steven Novelatino

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: ...

Identifikasi Masalah Penelitian

: Penerapan Think Pihare Share

Nama Instrumen

: Lembar Check List penggunaan metode

No	Indikator	Permysyaan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Guru menjelaskan inti materi	Guru menjelaskan materi hari ini secara singkat		
2	Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa		
3	Guru memulai kegiatan TPS	Guru memberikan soal/permasalahan dalam sebuah topik pembelajaran		
	Tahap Think	Siswa membaca soal atau sebuah kasus yang sudah di berikan oleh guru dilakukan secara individu		
	Tahap Pair	Siswa dibagi menjadi 9 kelompok, tiap kelompok terdiri dari 2 siswa yang sudah ditentukan oleh guru kemudian mereka mendiskusikan tentang masalah ini dengan teman pasangannya		

7	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka (tabel share)	Guru meminta tiap pasangan mempresentasikan tiap pendapat mereka di depan kelas	✓	
5	Guru memberikan kesimpulan	Guru memberikan merangkum semua hal yang sudah di diskusikan dan yang sudah di presentasikan siswa	✓	
6	Penutup	Guru menutup dengan pembelajaran dengan firman	✓	

Sinyo, 29 April 2013

Validator


Benny

Lampiran B. Lesson Plan

B.1. Lesson Plan 23 September 2013

 LESSON PLAN UPH Teacher Education			
Curriculum area	Ekonomi	Year level	SMA kelas XI IPS 1
		Topic	Pajak
		Date	23 September 2013
DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengetahui pajak dari media cetak maupun media elektronik Siswa mengetahui pengertian pajak, asas pemungutan pajak. Siswa mengetahui bagaimana sistem pemungutan pajak 		
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengetahui fungsi, jenis, syarat dan teori pemungutan pajak Siswa dapat menjelaskan pajak secara keseluruhan Siswa mengetahui keadaan pajak yang berlaku dan terjadi di Indonesia 		
Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	Guru melakukan review singkat mengenai pajak Yaitu tentang : <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Pajak Subjek dan Objek Pajak Sistem pemungutan pajak Tarif Pajak 	PPT	5'
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Pajak. Penjelasan Tentang pajak oleh guru, dijelaskan dengan struktur : <ol style="list-style-type: none"> Fungsi Pajak <ul style="list-style-type: none"> Fungsi Budgeter Tentang pajak merupakan sumber utama pendapatan negara Fungsi Regulasi Fungsi pajak yang merupakan usaha pemerintah agar masyarakat mencintai produk dalam negeri Fungsi Distribusi Pemerataan hasil Pajak Fungsi stabilisasi Alat untuk mengataur kestabilan negara Jenis-jenis pajak <ul style="list-style-type: none"> Cara pemungutannya Siapa yang memungut Obyek yang dikenakan Sistem pemungutan pajak, <ul style="list-style-type: none"> Adil Bedasarkan Undang-Undang Tidak mengganggu perekonomian Efisien Sederhana Teori pemungutan pajak Siswa diberikan topik masalah kemudian siswa membahasnya dengan teman sebangku dengan metode TPS. <ol style="list-style-type: none"> Guru Menjelaskan tentang TPS 	Whiteboard PPT Spidol Buku Modul	60'
		Lembar masalah PPT Buku paket Spidol White board	5'

	<ul style="list-style-type: none"> b. Siswa membentuk kelompok 1 kelompok 2 orang c. Siswa membaca topik masalah d. Siswa berdiskusi dengan Teman sekelompoknya e. Siswa membagikan hasil diskusi kepada teman-teman sekelas 		5' 10' 10' 20'
GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding			
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	Siswa mendengarkan guru memberikan kesimpulan dan menutup kegiatan belajar mengajar		5'
INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			
EVALUATION Teacher (use back of sheet)			
Student (use back of sheet)			


yenny .

B.2. Lesson Plan 4 November 2013



LESSON PLAN UPH Teacher Education

Curriculum area **Ekonomi** Year level **SMA kelas XI IPS 1** Topic **PBB dan Materai** Date **4 November 2013**

DIAGNOSIS Students' prior knowledge, attitudes	<ul style="list-style-type: none"> Siswa sudah mengetahui pajak secara umum Siswa sudah mengetahui teori, perhitungan PPh Siswa sudah mengetahui teori, perhitungan PPN Siswa sudah mengetahui teori, perhitungan PBB
LEARNING OBJECTIVES Learning Behaviour	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan penggunaan dan kegunaan materai Siswa dapat menjelaskan pemungutan wajib resmi selain pajak Siswa dapat memberikan contoh-contoh pemungutan resmi wajib selain pajak Siswa dapat membedakan antar pajak dengan pemungutan resmi lainnya

Activity	Procedure	Materials	Time
OPENING Attention-getting Purpose of lesson Transfer (links with knowledge) Motivation for learning Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru melakukan review pembelajaran perhitungan PBB, khususnya penghitungan tentang <i>Tarif pajak x DPP x NJOPKP</i> 	Whiteboard PPT Spidol Buku Modal Kertas soal dan jawaban	5'
PRESENTATION Explain Information Demonstrate Use concrete Examples (& non) Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan guru melanjutkan pembahasan tentang Bea Materai. <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Obyek pajak Pengertian dokumen Penggunaan materai 3000 dan 6000 Dokumen yang tidak dikenai materai Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pemungutan-pemungutan wajib lainnya <ul style="list-style-type: none"> Retribusi Iuran Sumbangan Wajib Bea ekspor dan impor Cukai Perbedaan Pajak dengan pemungutan resmi Siswa mengikuti review pembelajaran dengan metode Think Pair dan Share (TPS) <ol style="list-style-type: none"> Guru Menjelaskan tentang TPS Thinking <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan soal oleh guru tentang Pajak Bumi dan Bangunan, kemudian masing-masing siswa mengerjakan soal tersebut sendiri dalam waktu ± 5 menit 	Whiteboard PPT Spidol Buku Modal Kertas soal dan jawaban	20' 15' 30'

	<p>c. Pair</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa ditentukan oleh guru untuk berpasangan dalam menyelesaikan soal yang telah diberikan oleh guru bersama-sama sehingga mereka bisa mendiskusikan soal tersebut dalam waktu \pm 5 menit <p>d. Share</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing- masing kelompok membagikan hasil diskusi mereka kepada teman dalam kelas 		
GUIDED PRACTICE Related to the Learning Overt Behaviour (ie active) Practice without Penalty Check for Understanding			
CLOSURE Statement of the Learning from Students Knowledge of Results for Teacher Another Check for Understanding	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan guru yang memberikan kesimpulan pembelajaran <p><i>"Pemungutan pajak PBB merupakan pajak yang berhubungan dengan bangunan dan permukaan bumi, jadi dalam penghitungannya sangat konkret"</i></p> <p><i>"Penggunaan materai ternyata sudah dibagi sesuai dengan hukum tarif yang ada"</i></p>		5'
INDEPENDENT PRACTICE Purpose Readiness Kinds and Levels Time and Feedback			

EVALUATION	
Teacher (use back of sheet)	
Student (use back of sheet)	

Jus
yenny

Lampiran C. Refleksi

C.1. Refleksi 23 September 2013

Steven Novelatino
40720100008

Jurnal Refleksi

Tanggal 23 September 2013

Saya melakukan siklus penelitian keaktifan di kelas XI IPS 1 pada hari ini. Metode yang saya gunakan adalah *Think Pair Share*. Dengan metode ini, siswa menjadi aktif berdiskusi, bertanya, menjawab pertanyaan dari guru maupun pertanyaan teman bahkan siswa yang sebelumnya hanya berdiam diri saja, ikut bersumbangsih mengungkapkan pendapatnya dalam pembelajaran pada hari ini. Puji Tuhan dengan menggunakan metode ini, keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hal yang menyenangkan pada pengajaran hari ini adalah fokus siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pada penerapan metode ini, siswa tidak mempunyai kesempatan untuk berbicara sendiri dengan temannya, karena selain tempat duduk di acak, siswa juga mempunyai beban dan tanggung jawab untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Fokus saya pada pengajaran di kelas ini adalah ingin meningkatkan keaktifan siswa. Dilihat dari tindakan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Think Pair Share* menunjukkan adanya sikap kurang tanggap terhadap instruksi guru walaupun respon siswa pada siklus satu ini lebih baik dari pada sebelumnya. Selain itu mungkin ada beberapa kesalahan, seperti kurang menekankan peraturan sehingga tidak semua siswa menyimak peraturan yang saya sampaikan saja. Seandainya semua siswa mengikuti peraturan yang saya berikan, kemungkinan besar siswa menjadi lebih aktif pada hari ini. Namun ketika siswa diberi pertanyaan/ soal, siswa bisa mengerjakan dengan baik. Hal ini memandakan siswa memiliki pemahaman konsep yang baik namun kurang aktif di kelas.

C.2. Refleksi 4 November 2013

Steven Novelatino
40720100008

Jurnal Refleksi

Tanggal 4.11.2013

Hari ini saya melakukan siklus penelitian saya yang kedua. Kondisi kelas saat ini sangat mendukung tertib dan baik. Saya mengajar dengan metode Think Pair Share. Adapun tahap pertama yang saya lakukan adalah penjelasan materi sebelum masuk pada metode ini. Ketika penjelasan materi sudah mulai beberapa siswa bertanya dan mengemukakan pendapat. Beberapa siswa juga sudah mulai ada perubahan, yang sebelumnya tidak memperhatikan, sekarang menjadi lebih fokus. Tahap selanjutnya saya kembali menjelaskan tentang kegunaan TPS, dan menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan TPS secara detail. Selanjutnya saya menambahkan sedikit rule untuk menekankan bahwa pelaksanaan tahap TPS harus dilakukan secara benar. Setelah mereka mengerjakan soal secara individu, saya *Pair* siswa dengan teman yang berbeda dan mereka harus mendiskusikan jawaban mereka dengan teman pasangannya. Hasilnya mereka mendapat jawaban yang sama sehingga saya memberikan soal lagi dan untuk dikerjakan berkelompok. Mereka pun berdiskusi dengan baik. Setelah itu siswa diminta untuk masing-masing siswa menjelaskan apa yang mereka kerjakan dan hasil dari beberapa mereka berbeda sehingga terjadi sedikit perdebatan. Disini saya sebagai guru memberi jalan keluar dan menjelaskan soal tersebut juga membenarkan jawaban dari masing-masing mereka.

Hal yang menyenangkan adalah mereka menjadi lebih aktif dari pertemuan sebelumnya dan pertanyaan mereka yang kadang tidak sesuai dengan konteks, sekarang menjadi lebih fokus. Selain itu saya senang ada beberapa siswa yang sebelumnya sangat pasif dikelas sekarang menjadi lebih aktif dan bahkan bisa mengerjakan soal dengan baik.

Hal yang menjadi refleksi adalah guru harus melakukan review pada siswa sehingga siswa kembali dapat mengingat apa yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Untuk pertemuan hari ini review sangat penting karena pertemuan sebelumnya siswa kurang memperhatikan guru, dan bisa dilihat dari hasil observasi guru mentor pada pertemuan sebelumnya. Hal lain yang menjadi refleksi saya adalah pemberian rule. Saya menambahkan pemberian rule guna untuk mempertegas tahapan yang ada pada metode *Think Pair Share*. Adapun rule saya tuliskan pada PPT dan selalu saya ingatkan ketika kegiatan proses KBM dengan metode TPS berlangsung, dan puji Tuhan kegiatan ini berlangsung dengan baik. Dengan menggunakan metode Think pair Share ini, saya melihat adanya perubahan siswa menjadi lebih aktif, terlebih aktif bertanya, berpendapat, dan berdiskusi. Ketika siswa diberi

Steven Novelatino
40720100008

rule untuk mengerjakan, mereka diam dan mengerjakan soal yang diberikan dengan baik dan sesuai dengan yang diperintahkan, padahal sebelumnya sebagian siswa disini hobi bertanya kepada teman ketika ada soal. Ketika guru memberi instruksi untuk *Pair* siswa langsung mendiskusikan soal yang sudah dikerjakan dengan pasangan yang ditentukan oleh guru. Memang agak sedikit gaduh namun mereka benar-benar mendiskusikan soal ini, dan ketika guru memberikan waktu untuk *Share* siswa langsung maju dan mengerjakan soal di depan. Adapun beberapa siswa salah dan siswa yang lain mengangkat tangan untuk minta ijin membenarkan jawaban temannya yang salah, merekapun saling koreksi dan saya sebagai guru menjadi penengah mereka. Setelah selesai saya sebagai guru, menjelaskan ulang sedikit materi yang sudah dibahas guna memperbaiki pendapat siswa yang kurang tepat. Dasar dari ini saya melihat dari apa yang diperintahkan Tuhan untuk saling mengasihi tolong menolong antar sesama, sama dengan tujuan tahap *Pair* agar apa yang dikerjakan sendiri bisa untuk membantu sasamanya (pasangan *Pair*) dan disampaikan kepada teman yang lain (*share*) karena kita satu di dalam Allah.

Hal yang perlu ditambahkan kelak jika menggunakan metode ini adalah penegasan tahap-tahap yang harus dilakukan agar metode Think Pair Share ini efektif.

C.3. Refleksi 16 September 2013

Steven Novelatino
40720100008

Jurnal Refleksi

Tanggal 16 September 2013

Dalam pengajaran saya di IPS 1 ini, lebih baik dari kelas-kelas sebelumnya karena kelas IPS 1 ini persiapan saya sudah lumayan bertambah karena sudah mendapatkan masukan dari mentor. Untuk manajemen kelas sudah menjadi lebih baik, karena pemahaman konsep saya bertambah dengan adanya share dengan mentor. Keadaan kelas memang tidak seperti di kelas sebelumnya. Siswa di kelas ini cenderung bergantung pada guru, sehingga siswa akan menjadi aktif jika guru aktif berkomunikasi dengan siswa. Untuk kelas ini menurut saya kurang aktif dilihat dari ketika saya memberikan pertanyaan hanya satu dua siswa yang menjawab sehingga pembelajaran seperti hanya untuk siswa yang bertanya saja.

Hal yang menyenangkan bagi saya di kelas ini adalah bagaimana anak mematuhi peraturan dan jujur. Walaupun ketika ditanya apakah ada pertanyaan, jawaban mereka pasti tidak. Ketika ditanya mereka mengatakan belum paham.

Saat ini, saya fokus akan keaktifan siswa, di kelas ini siswa yang aktif hanya 2 hingga 3 orang. Untuk siswa yang lain hanya mendengarkan percakapan, perdebatan jawaban antara siswa yang aktif. Sehingga terlihat kelas hanya ada 2, atau 3 siswa tersebut. Beberapa siswa mendengarkan, menggambar, melamun, dan hanya diam saja. Harapan saya di kelas yang saya ajar, khususnya di kelas ini, siswa harus aktif bertanya atau berpendapat karena menurut saya ketika kita siswa tidak aktif, kita tidak tahu apakah siswa itu mengikuti pembelajaran dengan baik atau tidak, namun ketika siswa aktif bertanya kita juga bisa lihat dari apa yang ditanyakan sehingga kita tahu kondisi siswa kita di dalam kelas seperti apa.

Jadi untuk kedepannya saya akan menggunakan metode untuk menambah keaktifan siswa di dalam kelas.

Lampiran D. Angket Siswa

D.1. Siklus 1

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 23 September 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan		✓
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS		✓
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.		✓
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 23 September 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan	✓	
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS		✓
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.	✓	
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 23 September 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan	✓	
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS	✓	
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.		✓
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

D.2. Siklus 2

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 4 November 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan	✓	
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS	✓	
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.	✓	
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 4 November 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan	✓	
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS	✓	
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.	✓	
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

LEMBAR ANGKET SISWA

Mahasiswa Guru : STEVEN NOVELATINO
 NIM : 40720100008
 Hari/Tanggal : 4 November 2013

No	Pernyataan	S	TS
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi.	✓	
2	Saya bertanya kepada guru ketika saya kurang atau tidak paham terhadap materi yang telah jelaskan	✓	
3	Saya mengetahui penjelasan guru tentang TPS	✓	
4	Saya mengerjakan sendiri soal yang diberikan guru	✓	
5	Saya juga belajar dalam kelompok, terdiri dari dua orang yang dibagi oleh guru	✓	
6	Saya aktif berdiskusi dengan pasangan kelompok saya	✓	
7	Saya menjawab pertanyaan teman yang diajukan kepada kelompok saya	✓	
8	Saya menjadi lebih aktif mengungkapkan pendapat dengan metode pembelajaran TPS	✓	
9	Saya menjadi lebih senang berdiskusi dengan metode pembelajaran TPS.	✓	
10	Guru meluruskan jawaban siswa yang salah dan memberi kasimpulan pelajaran hari ini	✓	

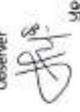
Lampiran E. Observasi Mentor

E.1. Siklus 1

Lembar Observasi kualitatif siswa di kelas

Observer : Yenny Megawati
 Hari/Tanggal : 23 September 2013
 Kelas/Sesi : XI IPS /
 Mapel/topik : Ekonomi / Pgd.4
 Berilah tanda centang (✓) jika siswa melakukan sesuai dengan kriteria yang tertera pada tabel, dan berilah tanda (-) jika siswa tidak melakukannya.

No	Nama Siswa	Siswa mendengarkan memperhatikan penjelasan guru		Siswa aktif bertanya		Siswa aktif mengajukan pertanyaan		Siswa aktif dalam berdiskusi		Siswa aktif mengungkapkan pendapat	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1		✓						✓			
2		✓		✓		✓		✓			
3		✓				✓		✓			
4			✓						✓		✓
5		✓		✓		✓				✓	
6		✓		✓		✓		✓		✓	
7		✓		✓		✓		✓		✓	
8		✓		✓		✓				✓	
9		✓		✓		✓		✓		✓	
10		✓								✓	
11		✓						✓		✓	
12		✓						✓		✓	
13		✓						✓		✓	
14		✓						✓		✓	
15		✓						✓		✓	
16		✓				✓		✓		✓	
17		✓						✓		✓	
18											

Semarang, 23-9-2013
 Observer

 Yenny

Lembar observasi Metode Think Pair Share

Observer : **Yenny Megawati**
 Hari/Tanggal : **23 September 2018**
 Kelas/Sisa : **XI IPS 1**
 Mata pelajaran : **Ekonomi**
 Topik : **FGDA**

Berilah tanda centang (✓) jika guru melakukan sesuai dengan keterangan yang tertera pada tabel, dan berilah tanda (-) jika guru tidak melakukannya.

No	Indikator Think Pair Share	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menjelaskan inti materi pembelajaran	✓		
2	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa	✓		
3	Guru memberikan soal kepada siswa	✓		
4	Siswa membuat dan berfikir secara pribadi tentang masalah yang diberikan guru (Think)	✓		
5	Siswa dibagi kelompok, tiap kelompok dua orang oleh guru	✓		
6	Siswa berdiskusi dan saling mengungkapkan pendapatnya tentang masalah yang diberikan oleh guru (Pair)	✓		
7	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka	✓		

8	Guru meluruskan dan melengkapi jika ada dari kelompok yang menyampaikan hasil diskusi mereka kurang atau tidak tepat.	✓		
9	Guru memberikan kesimpulan	✓		

Observer

Jenny

Jenny

E.2. Siklus 2

Lembar Observasi keaktifan siswa di kelas

Observer : **Denny Megaoni**
 Hari/Tanggal : **20 November 2013**
 Kelas/Seai : **XI IPA 1**
 Mapel/topik : **Ekosistem**

Berilah tanda centang (✓) jika siswa melakukan sesuai dengan keterangan yang tertera pada tabel, dan berilah tanda (-) jika siswa tidak melakukannya.

No	Nama Siswa	Siswa memperhatikan/memperhatikan penjelasan guru		Siswa aktif bertanya		Siswa aktif menjawab pertanyaan		Siswa aktif dalam berdiskusi		Siswa aktif mengungkapkan pendapat	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1		✓		✓		✓		✓		✓	
2		✓		✓		✓		✓		✓	
3		✓		✓		✓		✓		✓	
4		✓								✓	
5		✓		✓		✓		✓		✓	
6		✓		✓		✓		✓		✓	
7		✓		✓		✓		✓		✓	
8		✓		✓		✓		✓		✓	
9		✓		✓		✓		✓		✓	
10		✓		✓		✓		✓		✓	
11		✓		✓		✓		✓		✓	
12		✓		✓		✓		✓		✓	
13		✓		✓		✓		✓		✓	
14		✓		✓		✓		✓		✓	
15		✓		✓		✓		✓		✓	
16		✓		✓		✓		✓		✓	
17		✓		✓		✓		✓		✓	
18		✓		✓		✓		✓		✓	

14 4 10 8 10 8 14 8
 20 04 November 2013
 Observer

 Denny Megaoni

Lembar observasi Metode Think Pair Share

Observer : Jenny Meyawati
 Hari/Tanggal : 04 November 2018
 Kelas/Sesi : XI IPA 1
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris
 Topik :
 Berilah tanda centang (✓) jika guru melakukan sesuai dengan keterangan yang tertera pada tabel, dan berilah tanda (x) jika guru tidak melakukannya.

No	Indikator Think Pair Share	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menjelaskan isi materi pembelajaran	✓		
2	Guru menjelaskan tentang TPS kepada siswa	✓		
3	Guru memberikan soal kepada siswa	✓		
4	Siswa membaca dan berfikir secara pribadi tentang masalah yang diberikan guru (Think)	✓		
5	Siswa dibagi kelompok, tiap kelompok dua orang oleh guru	✓		
6	Siswa berdiskusi dan saling mengajukan pendapatnya tentang masalah yang diberikan oleh guru (Pair)	✓		
7	Guru memimpin sebuah diskusi di dalam kelas, tiap-tiap kelompok membagikan hasil diskusi mereka	✓		

8	Guru meluruskan dan melengkapi jika ada dari kelompok yang menyampaikan hasil diskusi mereka kurang atau tidak tepat.	✓	
9	Guru memberikan kesimpulan	✓	

SMK Di Negeri, 2013

Observer



.....

Lampiran F. Lembar Wawancara Mentor

F.1. Wawancara Mentor Pra-Siklus

LEMBAR WAWANCARA MENTOR PRA SIKLUS SMA KRISTEN YSKI SEMARANG KELAS XI IPS 1

1. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa guru hari ini ?

- Keadaan kelas pasif.
- Kurang terjadi interaksi dengan baik (hanya ada beberapa orang saja yang aktif).

2. Apakah kekurangan yang perlu mahasiswa guru perbaiki dalam pembelajaran ?

- Penjelasan konkrit pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru harus lebih lagi memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran.

3. Apa yang harus dilakukan mahasiswa guru untuk mengatasi hal tersebut ?

- Guru harus menggunakan metode untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran.
- Lebih memberi kesempatan siswa untuk bertanya atau berpendapat. (terutama siswa putri)

Semarang, 20 Agustus 2013

JyS

Yenny



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pelita Harapan,

Nama : STEVEN NOVELATINO
NIM : 40720100008
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
**“PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI”**

adalah:

- 1) Dibuat dan diselesaikan sendiri, dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, dan buku-buku serta jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
- 2) Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
- 3) Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang telah dinyatakan diatas, maka karya tugas akhir ini batal.

Karawaci, 14 Maret 2014

Yang membuat pernyataan



(STEVEN NOVELATINO)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI
IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Oleh:

Nama : STEVEN NOVELATINO
NIM : 40720100008
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan Karawaci – Tangerang, Banten.

Karawaci, 14 Maret 2014

**Menyetujui,
Pembimbing**

(Pingkan Imelda Wuisan, S. IK, M. Pd.)

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi**

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

**Dekan Fakultas
Ilmu Pendidikan**

(Dra. Gunawaty Tjioe, M.Pd., Ph.D.)



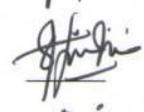
UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada hari Rabu, 16 April 2014 telah diselenggarakan ujian komprehensif untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama Mahasiswa : STEVEN NOVELATINO
NIM : 40720100008
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**” oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Yanuard Putro Dwikristanto, S.E., S.Kom., M.Pd.	sebagai ketua	
2. Siane Indriani, S.S., M.Pd.	sebagai Anggota	
3. Pingkan Imelda Wuisan, S. IK, M. Pd.	sebagai Anggota	

KATA PENGANTAR

Mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus karena hanya oleh anugrah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini. Meskipun banyak hal yang dihadapi dan seakan tak ada harapan, Dia selalu memberikan jalan sehingga Tugas Akhir dengan judul “**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti juga mengucapkan syukur kepada Tuhan, karena telah memberikan orang-orang yang ikut serta membantu peneliti dalam pembuatan Tugas Akhir ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada setiap pihak yang telah membantu dan mendukung selama ini, yaitu kepada :

- 1) Ibu Gunawaty Tjioe, M.Pd., Ph.D., sebagai dekan FIP UPH Karawaci
- 2) Ibu Connie Rasilim, S.S, B.Ed, M.Pd., sebagai dekan Teacher College UPH Lippo Karawaci, yang memberikan dukungan secara rohani pembuatan Tugas Akhir ini.
- 3) Ibu Pingkan Wuisan sebagai dosen pembimbing yang telah mendidik, dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.
- 4) Bapak Budi Wibawanto sebagai ketua jurusan pendidikan Ekonomi dan juga sebagai bapak mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2010 yang selalu memberikan banyak hal layaknya bapak dengan anak, dan sebagai motivator peneliti dalam pembuata Tugas Akhir ini.
- 5) Keluarga besar di Jepara: Markus Subono, Sriwidayati, Aldika Agustino, Jastika Kristino, yang selalu memberikan dukungan doa, moral, cinta dan

kasih sayang, sehingga peneliti bisa melaksanakan tanggung jawabnya di TC hingga penyelesaian Tugas Akhir ini.

- 6) Sawikem dan Yeremia Prayogo sebagai Orang Tua kedua peneliti, yang selalu memberikan dukungan doa, semangat kerja keras, dan kasih sayang sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- 7) Keluarga kedua peneliti yaitu Daniel Elianto, Eko Kubiari, Hendrik Wijaya, Hizkia Sasangka Jati, dan Winda Anggraeni yang sampai saat ini menjadi bagian kehidupan peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan semua kewajiban hidup di TC dan penyelesaian tugas akhir ini.
- 8) Eri, Mas Alex, Mas Yoel, dan kakak tingkat yang lain, atas bantuan dalam mengerjakan tugas ini.
- 9) Amanda sebagai teman berbagi masalah kehidupan semenjak peneliti menjalani kehidupan di TC dan memberikan semangat dalam setiap penyelesaian tugas, termasuk penyelesaian Tugas Akhir ini.
- 10) Finti L sebagai *Accountability Partner* peneliti dalam hal kehidupan, perkuliahan, dan dalam hal yang berkaitan dengan hati sehingga peneliti memiliki motivasi yang lebih dalam mengerjakan Tugas Akhir ini.
- 11) Teman Kelas Pendidikan Ekonomi 2010 yaitu Frida, Wina, Desti, Putri, Koko, Kitiw, Jo, Ike, dan Uzmer (yang ada di Papua) sebagai teman berbagi, susah, senang di TC sehingga peneliti bisa menyelesaikan Tugas Akhir ini.
- 12) Teman-teman praktikum 4 bulan di Semarang, sebagai teman seperjuangan melakukan penelitian untuk Tugas Akhir ini.
- 13) Indah, Mafiani, dan Rucita sebagai teman seperjuangan dari Jawa, dan teman berbagi dalam kehidupan peneliti

- 14) Teman kamar 210 dan 211, Jojo, Yoel, Gerry, Sam, yang membantu peneliti dalam penyelesaian Tugas Akhir peneliti dalam bentuk, makanan, *suport* semangat, dan doa.
- 15) Sekolah X tempat peneliti melakukan penelitian, yang membantu proses penelitian.
- 16) Kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang memberikan senyuman, semangat dan bantuan pada proses penelitian.
- 17) Mbak Eka, Siska, Jingga, Cathrina, Monika, Dessy, Asia, Egi, Felis, Frans, Kim Nana, dkk, yang membantu peneliti saat berada di tempat praktik entah di sekolah maupun di luar sekolah sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan baik.
- 18) Pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Peneliti sadar bahwa hasil yang telah didapat tidaklah sempurna, oleh karena itu peneliti membutuhkan kritik dan saran yang membangun. Peneliti juga berharap Tugas Akhir ini dapat memberikan banyak manfaat bagi pembaca.

Karawaci, 12 Maret 2014

Peneliti