

LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Instrumen Jurnal Refleksi

A.1 Lembar Validasi Ahli 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: FENDRA PUNU

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian:

Tidak efektifnya penilaian yang digunakan pada Pendekatan Saintifik pelajaran Ekonomi

Nama Instrumen :

Jurnal Refleksi

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa kurang mengetahui fenomena tentang ekonomi di sekitar mereka.	1a. Siswa masih sangat terbatas dalam hal wawasan terhadap perkembangan ekonomi di sekitar mereka.	☑	
		1.b Siswa belum terbiasa mencari informasi secara mandiri mengenai berita perkembangan ekonomi.	☑	
2	Siswa kurang mengetahui aplikasi nyata materi pelajaran.	2.a Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mencari contoh aplikasi nyata materi ekonomi yang dipelajari.	☑	
3	Siswa kurang mampu menganalisis soal dan studi kasus	3.a Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam hal menganalisis soal dan studi kasus yang berkaitan dengan pembelajaran.	☑	
4	Siswa sulit mengorganisir bahan-bahan belajar.	4.a Siswa mengalami kesulitan dalam mengorganisir bahan-bahan sebagai media belajar yang saya berikan, seperti modul, LKS, lembar latihan soal, hasil ujian siswa, dan artikel yang berhubungan dengan ekonomi.	☑	
5	Siswa kurang termotivasi untuk belajar ekonomi.	6.a Siswa kurang termotivasi dalam belajar ekonomi karena tidak materi yang banyak.	☑	
6	Siswa kurang mengetahui tujuan belajar ekonomi	7.a Siswa hanya mengetahui tujuan belajar ekonomi dari pengertian para ahli.	☑	
7	Siswa tidak memiliki koleksi bahan-bahan belajar.	8.a Semua bahan-bahan belajar tidak dikoleksi oleh siswa untuk menjadi bahan pembelajaran secara mandiri.	☑	
		8.b siswa kurang menghargai bahan-bahan mengajar yang telah dibuat oleh guru untuk mendukung pembelajaran mereka.	☑	

Hari/Tanggal: 19, November 2014



Ferina A. Wila, S.Pd

A-2 Lembar Validasi Ahli 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: FENDRA PUNU

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian:

Tidak efektifnya penilaian yang digunakan pada Pendekatan Saintifik pelajaran Ekonomi

Nama Instrumen :

Jurnal Refleksi

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa kurang mengetahui fenomena tentang ekonomi di sekitar mereka.	1a. Siswa masih sangat terbatas dalam hal wawasan terhadap perkembangan ekonomi di sekitar mereka.	<input checked="" type="radio"/>	
		1.b Siswa belum terbiasa mencari informasi secara mandiri mengenai berita perkembangan ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
2	Siswa kurang mengetahui aplikasi nyata materi pelajaran.	2.a Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mencari contoh aplikasi nyata materi ekonomi yang dipelajari.	<input checked="" type="radio"/>	
3	Siswa kurang mampu menganalisis soal dan studi kasus	3.a Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam hal menganalisis soal dan studi kasus yang berkaitan dengan pembelajaran.	<input checked="" type="radio"/>	
4	Siswa sulit mengorganisir bahan-bahan belajar.	4.a Siswa mengalami kesulitan dalam mengorganisir bahan-bahan sebagai media belajar yang saya berikan, seperti modul, LKS, lembar latihan soal, hasil ujian siswa, dan artikel yang berhubungan dengan ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
5	Siswa kurang termotivasi untuk belajar ekonomi.	6.a Siswa kurang termotivasi dalam belajar ekonomi karena tidak materi yang banyak.	<input checked="" type="radio"/>	
6	Siswa kurang mengetahui tujuan belajar ekonomi	7.a Siswa hanya mengetahui tujuan belajar ekonomi dari pengertian para ahli.	<input checked="" type="radio"/>	
7	Siswa tidak memiliki koleksi bahan-bahan belajar.	8.a Semua bahan-bahan belajar tidak dikoleksi oleh siswa untuk menjadi bahan pembelajaran secara mandiri.	<input checked="" type="radio"/>	
		8.b siswa kurang menghargai bahan-bahan mengajar yang telah dibuat oleh guru untuk mendukung pembelajaran mereka.	<input checked="" type="radio"/>	

Hari/Tanggal: ..19.., November 2014



Anggeory I. D. Christian, S.Pd

A-3 JURNAL REFLEKSI

JURNAL REFLEKSI

(Refleksi Mengajar di Kelas XI IPS)

1. Hari/Tanggal : Senin, 08/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 1)

Hari ini adalah kali pertama peneliti mengajar di sekolah ini untuk mata pelajaran Ekonomi. Peneliti dipercaya oleh guru mentor untuk mengajar dari awal bab untuk topik pendapat nasional di kelas XI IIS Pada tahap ini peneliti mengajar menggunakan metode LKS untuk mempermudah siswa memahami konsep. Di dalam LKS itu pula tertera gambar yang berhubungan dengan pendapat nasional untuk dianalisis oleh siswa.

2. Hari/Tanggal : Kamis, 11/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 2)

Di hari ini peneliti memberi lembar *form* yang berisi pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab oleh siswa secara mandiri. Tujuan peneliti memberi lembar *form* tersebut untuk melatih siswa memahami konsep tentang pendapatan nasional. Di akhir pelajaran, peneliti meminta siswa mengumpulkannya hasil kerjanya untuk peneliti koreksi dan akan peneliti kembalikan sebagai bahan untuk mereka pelajari. Peneliti juga selalu mengingatkan siswa untuk menyimpan LKS, modul ataupun latihan-latihan soal sebagai bahan belajar mandiri.

3. Hari/Tanggal : Senin, 15/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 3)

Dalam pembelajaran hari ini, peneliti telah membuat modul rangkuman materi lanjutan tentang pendapatan nasional. Untuk menghemat biaya *fotocopy*, peneliti hanya memberi satu modul tiap kelompok dan siswa diminta untuk mencatatnya di buku masing-masing. Peneliti juga membuat latihan soal yang telah peneliti cetak dan diperbanyak agar siswa dapat menyimpan lembar latihan soal sebagai sarana belajar secara mandiri.

4. Hari/Tanggal : Kamis, 18/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 4)

Berhubungan materi pendapatan nasional banyak membahas tentang perhitungan, maka dalam pembelajaran peneliti selalu memberi latihan soal yang telah peneliti buat dan di cetak untuk 18 siswa. Peneliti sangat berharap semua yang telah peneliti buat, baik modul, LKS, maupun latihan soal dikoleksi oleh siswa sebagai bahan untuk belajar mandiri.

5. Hari/Tanggal : Senin, 22/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 5)

Pada pertemuan ini, peneliti mengadakan kuis untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pendapatan nasional. Peneliti membuat soal dengan sistem paket, yaitu paket A dan paket B yang memiliki bobot dan tingkat kesukaran yang sama. Soal terdiri dari 5 nomor. Tujuan peneliti menggunakan sistem paket agar siswa terhindar dari niat mencontek karena jarak kursi siswa antara satu dan yang lain berdekatan. Sebelum belajar peneliti berharap siswa telah belajar mandiri atau bersama kelompok dengan menggunakan LKS, latihan soal maupun modul yang telah peneliti berikan. Namun, dari pengamatan peneliti, banyak siswa yang baru akan belajar sebelum ujian dimulai. Beberapa dari mereka sibuk mencari latihan soal, modul dan LKS yang telah peneliti berikan di dalam laci meja mereka masing-masing.

6. Hari/Tanggal : Kamis, 25/09/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 6)

Hasil kuis yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya peneliti bagikan kepada siswa. Hasilnya memang membuat peneliti sedikit kecewa karena dari 18 siswa hanya 6 siswa yang lulus. Dari hasil diskusi dengan siswa memang mereka tidak belajar secara mandiri di rumah. LKS, modul dan latihan soal tidak dipergunakan untuk belajar dan hanya menjadi tumpukan kertas di dalam laci meja siswa. Namun, dalam pembelajaran ini, peneliti tetap memberikan lembar soal tiap siswa untuk mempermudah mereka. Peneliti juga berpesan kepada siswa untuk tidak membuang hasil ujian juga dapat digunakan untuk bahan belajar secara mandiri.

7. Hari/Tanggal : Kamis, 02/10/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 7)

Untuk pertemuan ini peneliti mulai memikirkan bagaimana caranya agar modul, LKS dan latihan soal yang telah peneliti buat dengan menggunakan waktu yang banyak dapat digunakan oleh siswa dengan efektif untuk mereka pelajari kembali di waktu luang. Sama seperti di

pertemuan sebelumnya, peneliti memberikan lembaran yang berisi soal-soal yang dapat langsung dijawab oleh siswa dalam lembaran tersebut. peneliti kembali berpesan untuk menyimpan dengan rapi semua bahan pelajaran untuk mempermudah mereka belajar.

8. Hari/Tanggal : Senin, 06/10/2014

Topik : Pendapatan Nasional (pertemuan 8)

Pada pertemuan ini merupakan akhir dari topik pendapatan nasional. Untuk yang terakhir kali pula peneliti memberikan lembar latihan soal kepada tiap siswa untuk dikerjakan secara mandiri. Dalam kesempatan ini peneliti mengobservasi kelengkapan bahan-bahan belajar yang peneliti berikan kepada siswa. Dari hasil observasi peneliti, banyak lembar soal, LKS, maupun modul telah dalam keadaan kusut dan rusak. Bahan-bahan tersebut tidak terorganisir dengan baik sehingga beberapa siswa kebingungan untuk mempelajarinya berdasarkan topik di tiap pertemuan. Ada beberapa siswa yang sudah tidak memiliki bahan belajar tersebut karena hanya menjadi tumpukan sampah di dalam laci meja mereka.

JURNAL REFLEKSI

(Refleksi Mengajar di Kelas X IIS)

1. **Hari/Tanggal** : Jumat, 12/09/2014
Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 1)

Peneliti dipercaya mentor untuk mengajar ekonomi di kelas X IIS yang jumlahnya sebanyak 31 siswa. Topik yang peneliti ajarkan yaitu peran pelaku ekonomi. Dalam mengajar peneliti menggunakan metode ceramah interaktif dan analisis artikel berita tentang Fashion. Di lembar artikel termuat pertanyaan untuk dijawab siswa "Apa itu pelaku ekonomi? Siapa pelaku ekonomi berdasarkan artikel diatas?" peneliti kemudian memilih tiga siswa untuk menjawabnya. Dalam pembelajaran, siswa juga menggunakan modul (*fotocopy*) yang diberikan oleh mentor di minggu sebelumnya agar siswa dapat belajar dengan mudah meski tidak tersedianya buku paket pelajaran. Semua bahan belajar peneliti minta untuk di simpan oleh siswa.

2. **Hari/Tanggal** : Selasa, 16/09/2014
Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 2)

Dalam pembelajaran ini, peneliti menggunakan modul yang diberikan kepada siswa. Sebelum masuk dalam materi peneliti memberi lembaran yang berisi soal kuis untuk dikerjakan siswa secara mandiri. Pada saat menjelaskan materi, peneliti sering lmemberi contoh aplikasi nyata materi yang sedang dibahas. Dari pengamatan peneliti, siswa terlihat memperhatikan dan tertarik dengan dunia ekonomi yang berhubungan dengan pelaku ekonomi.

3. **Hari/Tanggal** : Jumat, 19/09/2014
Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 3)

Berhubung hanya satu sesi jam pelajaran, peneliti meminta siswa untuk mengisi pertanyaan-pertanyaan dalam lembaran kuis yang peneliti berikan. Sembari membagikan soal kuis, peneliti mengobservasi keseluruhan siswa dengan fokus pada pengorganisir bahan pembelajaran. Yang peneliti temukan, hampir semua siswa menyimpan bahan-bahan pembelajaran yang peneliti berikan di dalam laci meja mereka, tidak tertata dengan baik, dan telah kusut.

4. **Hari/Tanggal** : Selasa, 23/09/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 4)

Pada sesi ini peneliti membagi siswa kedalam lima kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. Setiap kelompok peneliti bagikan topik yang berbeda-beda. Siswa diminta untuk mendiskusikan dan merangkumnya dalam bentuk *mind mapping*. Kemudian, peneliti meminta siswa yang menjadi juru bicara untuk mempresentasikan menggunakan metode jigsaw dan mempresentasikan dengan menggunakan *mind mapping*. Siswa yang berkunjung di tiap kelompok peneliti minta untuk mencatat materi yang dipresentasikan di tiap kelompok.

5. Hari/Tanggal : Jumat, 23/09/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 5)

Untuk membuat siswa memahami konsep dengan belajar berkelompok tanpa terus menerima informasi dari guru, peneliti membuat kuis yang menarik siswa yaitu *find words*. Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan materi. Kemudian siswa juga diminta menyusun kata-kata acak menjadi kata-kata yang benar. Kata-kata yang hurufnya peneliti acak merupakan konsep penting dari materi yang peneliti ajarkan. Dengan begitu siswa dapat memahami materi dengan cara yang menarik. Semua siswa terlihat antusias dalam belajar.

6. Hari/Tanggal : Jumat, 03/10/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 6)

Untuk sesi ini, peneliti mulai memikirkan metode apa yang harus peneliti implementasikan agar siswa tidak hanya memahami konsep tetapi dapat mengetahui contoh nyata peristiwa ekonomi berdasarkan topik yang sedang dibahas. Di pembelajaran ini peneliti mulai menemui titik terang bahwa permasalahan di kelas ini sebagian besar siswa tidak mengetahui atau sulit memikirkan contoh nyata dari materi yang sedang dibahas.

7. Hari/Tanggal : Selasa, 07/10/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 7)

Pada pertemuan ini peneliti membahas tentang hukum Gossen I dan interaksi ekonomi. Konsep ini adalah hal yang esensial dalam belajar ekonomi. Dari hasil kuis, siswa mampu memahami konsep dan pengertian dari topik tersebut, namun siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan konsep dan mencari contoh nyata. Saat peneliti meminta peristiwa ekonomi berdasarkan hukum Gossen I, sebagian besar siswa tidak dapat menemukan contoh nyata

meskipun hal itu ada disekitar mereka. Pada tahap ini peneliti mulai memikirkan bagaimana cara agar siswa dapat mencari informasi tentang contoh nyata, mengkolleksinya dan membagikannya di dalam kelas agar di setiap kelas ekonomi para siswa di minggu ke minggu mendapat informasi yang baru sehingga siswa dapat berwawasan luas.

8. Hari/Tanggal : Jumat, 10/10/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 8)

Di satu sesi ini dengan durasi 45 menit peneliti memberi latihan soal menggambar kurva menurut hukum Gossen I. Peneliti juga mengajari siswa untuk dapat menganalisis kurva. Namun, saat peneliti memberikan latihan soal untuk dibuat kurva dan hasil analisisnya, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menganalisis kurva meski telah peneliti jelaskan hingga tiga kali.

9. Hari/Tanggal : Selasa, 21/10/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 9)

Di sesi ini peneliti mengajar tentang *circular flow* diagram rumah tangga produsen dan interaksi antar pelaku ekonomi. Peneliti menjelaskan dengan menggambarnya di papan tulis agar mempermudah siswa dalam memahami konsep. Kemudian peneliti melanjutkan dengan materi analisis kurva indifferensiasi pendekatan ordinal. Dalam pertemuan kesembilan ini peneliti mulai mengetahui kemampuan dari tiap-tiap siswa. Namun, tidak dapat dipungkiri lebih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep meski peneliti ulang hampir di setiap pertemuan pembelajaran.

10. Hari/Tanggal : Selasa, 28/10/2014

Topik : Peran Pelaku Ekonomi (pertemuan 10)

Pertemuan ini merupakan pertemuan terakhir dalam topik peran pelaku ekonomi. Peneliti meminta siswa menjawab pertanyaan melalui latihan soal menggunakan konsep pendekatan ordinal dan fungsi produksi serta menjelaskan interaksi antar pelaku ekonomi. Peneliti berkeliling di tiap meja untuk memastikan mereka dapat mengerjakan latihan soal. Sembari mengawasi siswa, peneliti mengobservasi bahan-bahan belajar siswa yang pernah peneliti berikan. Dari observasi tersebut, hal yang peneliti temukan yaitu sebagian besar siswa tidak memiliki lagi latihan soal, LKS, maupun modul yang peneliti berikan. Akhirnya, peneliti kembali memikirkan, bagaimana

peneliti dapat melakukan evaluasi pembelajaran siswa dengan tetap mengikutsertakan penilaian kelengkapan materi dan bahan-bahan pembelajaran dalam satu kumpulan yang terorganisir.

KESIMPULAN

Dari pengajaran yang telah peneliti lakukan di kelas X dan XI IIS peneliti menemukan permasalahan yaitu:

1. Kurangnya wawasan siswa tentang fenomena ekonomi di sekitar mereka

Di dalam pengajaran saat peneliti bertanya tentang fenomena ekonomi di sekitar mereka, banyak siswa masih sangat terbatas pengetahuannya dalam terhadap perkembangan ekonomi di sekitar mereka. Peneliti ingin siswa aktif mencari informasi tentang topik yang akan dan telah dibahas melalui media informasi baik itu internet maupun koran atau majalah dan kemudian mengkolleksinya.

2. Siswa kurang mengetahui aplikasi nyata materi pelajaran

Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mencari contoh aplikasi nyata materi ekonomi yang dipelajari karena siswa kurang mampu mengidentifikasi materi dan masalah dalam perekonomian.

3. Siswa kurang mampu menganalisis soal dan studi kasus

Dari beberapa soal yang peneliti berikan yaitu soal analisis. Kurang dari dua siswa di kelas X dan XI yang memiliki kemampuan analisis yang baik terhadap studi kasus. Untuk melatih siswa dalam menganalisis kasus, metode yang dapat diterapkan yaitu analisis kasus dari artikel berita atau pun video lalu menganalisisnya berdasarkan teori ekonomi yang telah dipelajari. Kemudian, hasil analisis di koleksi di dalam bundel atau folder/file khusus analisis kasus.

4. Siswa sulit mengorganisir bahan-bahan belajar

Siswa mengalami kesulitan dalam mengorganisir bahan-bahan sebagai media belajar yang peneliti berikan, seperti modul, LKS, lembar latihan soal, hasil ujian siswa, dan artikel yang berhubungan dengan ekonomi.

5. Siswa kurang motivasi untuk belajar siswa

Siswa kurang termotivasi dalam belajar ekonomi karena banyaknya materi tanpa disertai eksperimen dan dukungan fasilitas untuk menunjang pembelajaran siswa berbasis multimedia. Metode yang dapat digunakan untuk menarik minat siswa terhadap pelajaran

ekonomi bila siswa melihat aplikasinya dalam dunia nyata yang ada di sekitar mereka. Metode yang dapat digunakan yaitu observasi, *field trip*, menyimak video, kemudian hasil observasi, laporan, dan analisis di dokumentasikan dan dikoleksi sebagai bahan belajar.

6. Siswa tidak mengetahui tujuan belajar ekonomi




Pelajaran ekonomi tidaklah hanya sebatas ilmu sosial yang mempelajari individu-individu dan organisasi yang terlibat dalam produksi, konsumsi dan distribusi barang dan jasa. Siswa hanya sebatas mengetahui tujuan belajar ekonomi dari pengertian yang didefinisikan oleh para ahli. Untuk membantu siswa mengetahui tujuan belajar ekonomi secara luas di kehidupan nyata yaitu dengan meminta siswa untuk menulis refleksi pribadi berkaitan dengan materi yang telah dipelajari setelah selesai pembelajaran.

7. Siswa tidak memiliki koleksi bahan-bahan belajar

Saat peneliti mengobservasi, peneliti menemukan hanya ada satu siswa yang memiliki koleksi bahan-bahan belajar mata pelajaran ekonomi. Padahal, koleksi bahan-bahan belajar akan mempermudah siswa untuk belajar secara mandiri ataupun berkelompok. Peneliti ingin dalam pelajaran ekonomi siswa memiliki koleksi materi, informasi terkini, hasil observasi, refleksi, hasil ujian, dan kemudian menjadi suatu benda pegangan siswa untuk belajar dan juga sekaligus menjadi bahan penilaian guru terhadap hasil kerja siswa selama satu semester.

Dari hasil jurnal refleksi pribadi, peneliti memberi usulan sebagai solusi dari permasalahan yang peneliti temukan yaitu menggunakan Penilaian Portofolio sebagai upaya untuk efektifitas Pendekatan Saintifik pada pelajaran Ekonomi kelas X dan XI di SMA Kristen PQR Kupang.

VALIDATOR,

<p>Kordinator Kurikulum,</p>  <p>Ferina A. Willa, S.Pd</p> <p>Tanggal, 19... November 2014</p>		<p>Guru Mata Pelajaran,</p>  <p>Angeory Christian, S.Pd</p> <p>Tanggal, 19... November 2014</p>
---	---	---

LAMPIRAN B. Instrumen Kuisisioner Siswa

LAMPIRAN B.1 Validasi Instrumen Ahli 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: FENDRA PUNU

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian:

Tidak efektifnya penilaian yang digunakan pada Pendekatan Saintifik pelajaran Ekonomi

Nama Instrumen :

Kuisisioner Siswa

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	siswa sulit mengatur bahan belajar ekonomi	Saya kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	(✓)	
2	Sebagian besar siswa tidak menyimpan bahan belajar dengan rapi.	Saya menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.	(✓)	
3	Sebagian besar siswa mengabungkan bahan belajar semua pelajaran.	Saya mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	(✓)	
4	Sebagian besar siswa meninggalkan bahan-bahan belajar di sekolah.	Saya membawa pulang ke rumah bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	(✓)	
5	Sebagian besar siswa menyimpan bahan belajar di laci meja.	Saya menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	(✓)	
6	Sebagian besar siswa tidak tahu tentang portofolio.	Saya pernah mendengar kata "portofolio"	(✓)	
7	Sebagian besar siswa kehilangan bahan belajar ekonomi dari guru.	Saya kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	(✓)	
8	Guru tidak meminta bahan-bahan belajar untuk dinilai.	Guru meminta saya mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.	(✓)	
9	sebagian besar siswa sulit belajar ekonomi.	Saya sulit belajar ekonomi.	(✓)	
10	Siswa tidak memiliki benda untuk menyimpan bahan belajar ekonomi.	Saya mempunyai benda untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.	(✓)	
11	siswa sulit memberi contoh nyata berkaitan materi ekonomi.	Saya sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	(✓)	
12	siswa tidak memiliki daya juang yang tinggi dalam ujian ekonomi.	Saya tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	(✓)	
13	siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi.	Saya sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	(✓)	
14	Sebagian besar siswa memiliki nilai rata-rata dibawah KKM.	Saya puas dengan nilai-nilai ujian yang saya peroleh di pelajaran ekonomi.	(✓)	
15	Siswa tidak tertarik mengetahui perkembangan ekonomi di media masa.	Saya tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	(✓)	
16	beberapa siswa tertarik mendengarkan guru memberi contoh nyata perkembangan ekonomi.	Saya senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	(✓)	

Hari/Tanggal: 19, November 2014



LAMPIRAN B.2 Validasi Instrumen Ahli 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Nama Peneliti: FENDRA PUNU

Halaman:

Identifikasi Masalah Penelitian:

Tidak efektifnya penilaian yang digunakan pada Pendekatan Saintifik pelajaran Ekonomi

Nama Instrumen :

Kuesioner Siswa

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	siswa sulit mengatur bahan belajar ekonomi	Saya kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	<input checked="" type="radio"/>	
2	Sebagian besar siswa tidak menyimpan bahan belajar dengan rapi.	Saya menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.	<input checked="" type="radio"/>	
3	Sebagian besar siswa mengabungkan bahan belajar semua pelajaran.	Saya mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	<input checked="" type="radio"/>	
4	Sebagian besar siswa meninggalkan bahan-bahan belajar di sekolah.	Saya membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	<input checked="" type="radio"/>	
5	Sebagian besar siswa menyimpan bahan belajar di laci meja.	Saya menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
6	Sebagian besar siswa tidak tahu tentang portofolio.	Saya pernah mendengar kata "portofolio"	<input checked="" type="radio"/>	
7	Sebagian besar siswa kehilangan bahan belajar ekonomi dari guru.	Saya kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
8	Guru tidak meminta bahan-bahan belajar untuk dinilai.	Guru meminta saya mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.	<input checked="" type="radio"/>	
9	sebagian besar siswa sulit belajar ekonomi.	Saya sulit belajar ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
10	Siswa tidak memiliki benda untuk menyimpan bahan belajar ekonomi.	Saya mempunyai benda untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
11	siswa sulit memberi contoh nyata berkaitan materi ekonomi.	Saya sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	<input checked="" type="radio"/>	
12	siswa tidak memiliki daya juang yang tinggi dalam ujian ekonomi.	Saya tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	<input checked="" type="radio"/>	
13	siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi.	Saya sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	<input checked="" type="radio"/>	
14	Sebagian besar siswa memiliki nilai rata-rata dibawah KKM.	Saya puas dengan nilai-nilai ujian yang saya peroleh di pelajaran ekonomi.	<input checked="" type="radio"/>	
15	Siswa tidak tertarik mengetahui perkembangan ekonomi di media masa.	Saya tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	<input checked="" type="radio"/>	
16	beberapa siswa tertarik mendengarkan guru memberi contoh nyata perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	Saya senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	<input checked="" type="radio"/>	

Hari/Tanggal: November 2014

VALIATOR

 Angcory T. D. Christian, S.Pd.

LAMPIRAN B.3 Validasi Instrumen Kuisisioner Siswa

LEMBAR KUESIONER SISWA

TANDA TANGAN

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan beri tanda centang (✓) kolom yang paling sesuai dengan situasi yang kamu alami.
2. Tidak perlu menuliskan identitas diri, hanya beri tanda tangan di kolom disamping tanpa menulis nama.
3. *Keterangan:*

Bahan-bahan belajar = tugas, modul, LKS, hasil ujian, *mindmapping*, lembar latihan soal, hasil kerja kelompok, artikel, kliping, refleksi, dan semua bahan yang diberikan guru saat mengajar.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.		
2	Saya menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.		
3	Saya menggabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.		
4	Saya membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.		
5	Saya menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.		
6	Saya pernah mendengar kata "portofolio"		
7	Saya kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.		
8	Guru meminta saya mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.		
9	Saya sulit belajar ekonomi.		
10	Saya mempunyai benda untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		
11	Saya sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.		
12	Saya tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.		
13	Saya sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.		
14	Saya puas dengan nilai-nilai ujian yang saya peroleh di pelajaran ekonomi.		
15	Saya tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.		
16	Saya senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.		

VALIDATOR,

Kordinator Kurikulum,



Ferina A. Willa, S.Pd

Tanggal, ...19... November 2014



Guru Mata Pelajaran,



Angeory Christian, S.Pd


Tanggal, ...19... November 2014

LAMPIRAN B.4 Kuisisioner Siswa (2 sampel)

LEMBAR KUESIONER SISWA

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan beri tanda centang (✓) kolom yang paling sesuai dengan situasi yang kamu alami.
2. Tidak perlu menuliskan identitas diri, hanya beri tanda tangan di kolom disamping tanpa menulis nama.




Bahan-bahan belajar = Tugas, modul, LKS, hasil ujian, *mindmapping*, lembar latihan soal, artikel, dan semua bahan yang diberikan guru saat mengajar.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	✓	
2	Saya menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.	✓	
3	Saya mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.		✓
4	Saya membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	✓	
5	Saya menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.		✓
6	Saya pernah mendengar kata "portofolio"	✓	
7	Saya kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.		✓
8	Guru meminta saya mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.	✓	
9	Saya sulit belajar ekonomi.	✓	
10	Saya mempunyai benda untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		✓
11	Saya sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	✓	
12	Saya tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	✓	
13	Saya sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	✓	
14	Saya puas dengan nilai-nilai ujian yang saya peroleh di pelajaran ekonomi.		✓
15	Saya tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	✓	
16	Saya senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	✓	

LEMBAR KUESIONER SISWA

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan beri tanda centang (✓) kolom yang paling sesuai dengan situasi yang kamu alami.
2. Tidak perlu menuliskan identitas diri, hanya beri tanda tangan di kolom disamping tanpa menulis nama.



Bahan-bahan belajar = Tugas, modul, LKS, hasil ujian, *mindmapping*, lembar latihan soal, artikel, dan semua bahan yang diberikan guru saat mengajar.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	✓	
2	Saya menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.		✓
3	Saya mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	✓	
4	Saya membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	✓	
5	Saya menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.		✓
6	Saya pernah mendengar kata "portofolio"	✓	
7	Saya kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	✓	
8	Guru meminta saya mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.		✓
9	Saya sulit belajar ekonomi.		✓
10	Saya mempunyai benda untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		✓
11	Saya sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.		✓
12	Saya tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	✓	
13	Saya sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.		✓
14	Saya puas dengan nilai-nilai ujian yang saya peroleh di pelajaran ekonomi.	✓	
15	Saya tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.		✓
16	Saya senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	✓	

LAMPIRAN C.1 Validasi Instrumen Observasi

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Siswa kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.		
2	Siswa menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.		
3	Siswa mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.		
4	Siswa membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.		
5	Siswa menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.		
6	Siswa pernah mendengar kata "portofolio"		
7	Siswa kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.		
8	Guru meminta Siswa mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.		
9	Siswa sulit belajar ekonomi.		
10	Siswa mempunyai benda (bundel) untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		
11	Siswa sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.		
12	Siswa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.		
13	Siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.		
14	Siswa puas dengan nilai-nilai ujian yang Siswa peroleh di pelajaran ekonomi.		
15	Siswa tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.		
16	Siswa senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.		



Anggoro
ANGGORO CHRISTIAN, S.Pd

LAMPIRAN C.2 Lembar Observasi Kelas X IPS

LEMBAR OBSERVASI PENELITI (KELAS X IPS)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Siswa kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	✓	
2	Siswa menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.		✓
3	Siswa mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	✓	
4	Siswa membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.		✓
5	Siswa menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	✓	
6	Siswa pernah mendengar kata "portofolio"	✓	
7	Siswa kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	✓	
8	Guru meminta Siswa mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.		✓
9	Siswa sulit belajar ekonomi.	✓	
10	Siswa mempunyai benda (bundel) untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		✓
11	Siswa sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	✓	
12	Siswa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	✓	
13	Siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	✓	
14	Siswa puas dengan nilai-nilai ujian yang Siswa peroleh di pelajaran ekonomi.		✓
15	Siswa tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	✓	
16	Siswa senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	✓	



LAMPIRAN C32 Lembar Observasi Kelas XI IPS

LEMBAR OBSERVASI PENELITI (KELAS XI IPS)

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Siswa kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	/	
2	Siswa menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.		/
3	Siswa mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	/	
4	Siswa membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.		/
5	Siswa menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	/	
6	Siswa pernah mendengar kata "portofolio"	/	
7	Siswa kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	/	
8	Guru meminta Siswa mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.		/
9	Siswa sulit belajar ekonomi.	/	
10	Siswa mempunyai benda (bundel) untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.		/
11	Siswa sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	/	
12	Siswa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	/	
13	Siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	/	
14	Siswa puas dengan nilai-nilai ujian yang Siswa peroleh di pelajaran ekonomi.		/
15	Siswa tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	/	
16	Siswa senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	/	



LAMPIRAN D.1 Lembar Hasil *Input* Data Kuisisioner Siswa Kelas X IPS

Hasil *Input* Data Angket dengan Skala Lingkert (Kelas 10 IPS)

NO	PERNYATAAN	Jumlah Siswa yang menjawab "YA"	Jumlah Siswa yang menjawab "TIDAK"
1	Siswa kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	23	5
2	Siswa menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.	10	18
3	Siswa mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	10	18
4	Siswa membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	8	20
5	Siswa menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	15	13
6	Siswa pernah mendengar kata "portofolio"	8	20
7	Siswa kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	17	11
8	Guru meminta Siswa mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.	12	16
9	Siswa sulit belajar ekonomi.	3	25
10	Siswa mempunyai benda (bundel) untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.	1	27
11	Siswa sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	13	15
12	Siswa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	19	9
13	Siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	13	15
14	Siswa puas dengan nilai-nilai ujian yang Siswa peroleh di pelajaran ekonomi.	13	15
15	Siswa tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	19	9
16	Siswa senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	28	0



LAMPIRAN D.2 Lembar Hasil *Input* Data Kuisisioner Siswa Kelas XI IPS

Hasil *Input* Analisis Data Angket dengan Skala Lingkert (Kelas 11 IPS)

NO	PERNYATAAN	Jumlah Siswa yang menjawab "YA"	Jumlah Siswa yang menjawab "TIDAK"
1	Siswa kesulitan dalam mengatur bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru.	10	8
2	Siswa menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi dengan rapi.	3	15
3	Siswa mengabungkan bahan-bahan belajar dari semua mata pelajaran.	11	7
4	Siswa membawa pulang ke rumah bahan-bahan belajar ekonomi yang diberikan oleh guru untuk belajar di rumah.	6	12
5	Siswa menjadikan laci meja sebagai tempat menyimpan bahan-bahan belajar ekonomi.	11	7
6	Siswa pernah mendengar kata "portofolio"	2	16
7	Siswa kehilangan bahan-bahan belajar ekonomi.	9	9
8	Guru meminta Siswa mengumpulkan semua bahan-bahan belajar untuk diberi nilai.	3	15
9	Siswa sulit belajar ekonomi.	16	2
10	Siswa mempunyai benda (bendel) untuk menyimpan bahan-bahan belajar yang berhubungan dengan materi ekonomi.	0	18
11	Siswa sulit memberi contoh nyata materi ekonomi yang dipelajari bila tidak diberi tahu oleh guru.	10	8
12	Siswa tertantang untuk menyelesaikan soal-soal ekonomi dengan jawaban yang tepat dan benar.	12	5
13	Siswa sulit menganalisis pertanyaan berkaitan dengan materi ekonomi yang sedang dipelajari.	12	6
14	Siswa puas dengan nilai-nilai ujian yang Siswa peroleh di pelajaran ekonomi.	9	9
15	Siswa tidak suka membaca berita-berita yang berhubungan dengan ekonomi di koran maupun berita online.	12	5
16	Siswa senang mendengarkan guru memberi contoh-contoh nyata tentang perkembangan ekonomi di zaman sekarang ini.	17	1





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pelita Harapan,

Nama : Fendra Punu
Nomor Induk Mahasiswa : 40720110004
Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
**“PENILAIAN PORTOFOLIO SEBAGAI USULAN PERBAIKAN
PERMASALAHAN PADA PENDEKATAN SAINTIFIK PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DAN XI SMA PQR KUPANG”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Karawaci, 20 Maret 2015


Fendra Punu



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENILAIAN PORTOFOLIO SEBAGAI USULAN PERBAIKAN
PERMASALAHAN PADA PENDEKATAN SAINTIFIK PELAJARAN
EKONOMI KELAS X DAN XI SMA PQR KUPANG

Oleh:

Nama : Fendra Punu
NIM : 40720110004
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan Karawaci – Tangerang, Banten.

Karawaci, 20 Maret 2015

Menyetujui:

Pembimbing

(Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si.)

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D.)



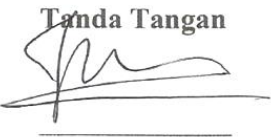
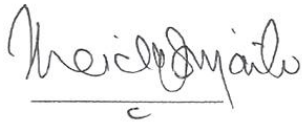

UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada hari Senin, 13 April 2015 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Fendra Punu
NIM : 40720110004
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENILAIAN PORTOFOLIO SEBAGAI USULAN PERBAIKAN PERMASALAHAN PADA PENDEKATAN SAINTIFIK PELAJARAN EKONOMI KELAS X DAN XI SMA PQR KUPANG ”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda Tangan
1. Jacob Stevy Selekty, S.Si., M.Si., M.A.	, sebagai Ketua	
2. Meicky Shoreamanis Panggabean, S.S., M.Pd.	, sebagai Anggota	
3. Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si.	, sebagai Anggota	

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah yang telah diberikannya, sehingga Tugas Akhir dalam bentuk Laporan Magang ini dapat diselesaikan. Tugas Akhir Laporan Magang ini didedikasikan kepada berbagai pihak-pihak yang telah mendukung, yaitu kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Eksekutif Teachers College.
2. Ibu Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Bapak Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
4. Bapak Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
5. Kepada kedua orangtua, Safrudin Punu (Alm) dan Karolina Podomi yang sederhana namun begitu luar biasa dan sabar mendidik anak-anaknya.
6. Kepada Sianti Punu, Olfiana Punu, Selfiana Punu. Ketiga kakak perempuan yang sederhana dan selalu mendukung dalam doa dan semangat. Terima kasih juga untuk ketiga kakak ipar, Icam, Karel dan Angki beserta keponakan-keponakan.
7. Kepada MYC (*Mission Youth for Christ*). Terima kasih menjadi penopang kehidupan peneliti selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.

8. Kepada ibu Vena Chrisitan. Terima kasih telah memberi kesempatan mengajar dan mendukung penelitian ini.
9. Kepada *Care Group Leader*, ibu Mei Sahetapy. Terima kasih atas waktu dan kesempatan membimbing dan menasihati kelas 6IME1.
10. Kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan di kelas 6IME1 (Pendidikan Ekonomi 2011. Intan, Dini, Frida, Fonda, Ika, Linda, Chika, Ingrid, Jesika, Merrys, Silvy, Ican, Zadrak, Thomas, Adit, Judika, Jhosua. Serta teman-teman yang pernah menjadi bagian dari keakraban kelas 6IME1, Yongki, Yohanes dan Ike.
11. Kepada seluruh angkatan 2011 *Teachers College*. Merupakan suatu anugerah bisa memulai dan mengakhiri “pertandingan” ini bersama-sama.
12. Terima kasih kepada segenap pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Maka dari itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi peneliti.

Tangerang, 20 Maret 2015

Fendra Punu