

## LAMPIRAN DAFTAR NILAI

### LAMPIRAN A 1: DAFTAR NILAI PRA-SIKLUS

(Lihat pada kolom 31)

No	Nama Siswa	ULANGAN HARIAN												KMD	TUGAS/LATIHAN/PROYEK	Kuis	UAS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
80		88													74	90	100
68		88													73	85	90
40		90													79	70	85
76		90													80	80	90
70		90													80	80	90
46		90													80	80	90
60		90													80	80	90
81		90													80	80	90
68		90													80	80	90
72		90													80	80	90
73		90													80	80	90
77		90													80	80	90
66		90													80	80	90
41		90													80	80	90
56		90													80	80	90
58		90													80	80	90
18		90													80	80	90

Nilai

## LAMPIRAN HASIL PRA SIKLUS

### LAMPIRAN B 1: HASIL TES PRA SIKLUS

1. 1. Pemberian subsidi      3. melindungi konsumen  
 2. Penetapan pajak      4.      Produsen ] <sup>terpilihnya</sup> 4 ada?

2.

Struktur Pasar	Jumlah Pengual	jumlah masalah			
1. Persaingan sempurna	banyak	mudah	Sangat sulit	—	Produk Pertanian
2. Persaingan monopolistik	beberapa	Susah	—	—	—
3. oligopoli	1	Susah	—	—	—
4. monopoli	beberapa	mudah	—	—	—

20
Jus 20/14  
10  
40

- 1) - Pemberian subsidi  
 - menentukan harga tertinggi  
 - menentukan harga terendah  
 - Penentuan Pasar

2.)

1. Persaingan sempurna	banyak	Sulit	Sangat sulit	homogen	Produk Pertanian
2. Persaingan monopolistik	banyak	mudah	tergantung Pemascuan	homogen	adon
3. oligopoli	beberapa	sulit	sangat sulit	homogen	gadget
4. monopoli	tidak lebih dari 10	Sulit	Sangat sulit	homogen	Handphone

$14 \times 2 = 28$ 
Jus 20/14  
10  
56

# LAMPIRAN LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

## LAMPIRAN C 1A: LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN #1 "TES" SIKLUS 1

Tanggal Penelitian :  
 Kelas : X IIS  
 Topik : Permintaan  
 Area : Penerapan metode pembelajaran kontekstual  
 Format : Tes  
 Time : 15 menit

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi																			
			Tidak Perlu	Perlu Perbaikan																		
1.	Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa di pasar	Berikan contoh permintaan barang dan jasa dipasar yang dapat membuktikan hukum permintaan!	<input type="checkbox"/>																			
2.	Siswa mampu menggambar kurva permintaan seorang ibu rumah tangga	Gambarkan kurva permintaan ibu Ani sebagai ibu rumah tangga. Permintaan ibu Ani terhadap kebutuhan beras. Tabel permintaan ibu Ani terhadap beras selama satu bulan. <table><tr><th>Kombinasi</th><th>Harga per kilogram</th><th>Kuantitas yang diminta</th></tr><tr><td>A</td><td>Rp8.000</td><td>5 kg</td></tr><tr><td>B</td><td>Rp7.000</td><td>6 kg</td></tr><tr><td>C</td><td>Rp6.000</td><td>7 kg</td></tr><tr><td>D</td><td>Rp5.000</td><td>8 kg</td></tr><tr><td>E</td><td>Rp4.000</td><td>9 kg</td></tr></table>	Kombinasi	Harga per kilogram	Kuantitas yang diminta	A	Rp8.000	5 kg	B	Rp7.000	6 kg	C	Rp6.000	7 kg	D	Rp5.000	8 kg	E	Rp4.000	9 kg	<input type="checkbox"/>	
Kombinasi	Harga per kilogram	Kuantitas yang diminta																				
A	Rp8.000	5 kg																				
B	Rp7.000	6 kg																				
C	Rp6.000	7 kg																				
D	Rp5.000	8 kg																				
E	Rp4.000	9 kg																				

Palembang, 27 Oktober 2014

Validator

  
 Kristanti Anggiti

## LAMPIRAN C 1B VALIDASI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN # 1 "TES" SIKLUS 2

Tanggal Penelitian :  
 Kelas : X IIS  
 Topik :  
 Area : Permintaan

Format : Tes  
 Time : 15 menit

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi																			
			Tidak Perlu	Perlu Perbaikan																		
1.	Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa di toko alat tulis	Berikan contoh permintaan barang dan jasa yang dapat membuktikan hukum permintaan di toko alat tulis!	<input type="checkbox"/>																			
2.	Siswa mampu menggambar kurva permintaan seorang pelajar	Gambarkan kurva permintaan Sita sebagai pelajar, terhadap kebutuhan buku tulis. Tabel permintaan Sita terhadap buku selama satu tahun. <table><tr><th>Kombinasi</th><th>Harga per buah</th><th>Kuantitas yang diminta</th></tr><tr><td>A</td><td>Rp10.000</td><td>2 buah buku tulis</td></tr><tr><td>B</td><td>Rp9.000</td><td>3 buah buku tulis</td></tr><tr><td>C</td><td>Rp.8000</td><td>4 buah buku tulis</td></tr><tr><td>D</td><td>Rp7.000</td><td>5 buah buku tulis</td></tr><tr><td>E</td><td>Rp6.000</td><td>6 buah buku tulis</td></tr></table>	Kombinasi	Harga per buah	Kuantitas yang diminta	A	Rp10.000	2 buah buku tulis	B	Rp9.000	3 buah buku tulis	C	Rp.8000	4 buah buku tulis	D	Rp7.000	5 buah buku tulis	E	Rp6.000	6 buah buku tulis	<input type="checkbox"/>	
Kombinasi	Harga per buah	Kuantitas yang diminta																				
A	Rp10.000	2 buah buku tulis																				
B	Rp9.000	3 buah buku tulis																				
C	Rp.8000	4 buah buku tulis																				
D	Rp7.000	5 buah buku tulis																				
E	Rp6.000	6 buah buku tulis																				

Palembang, 23 Oktober 2014

Validator

*Kristani Angh*  
 Kristani Angh

## LAMPIRAN C 2: LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KUESIONER

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN #2 "KUESIONER SISWA"

Tanggal Penelitian :

Kelas : X IIS

Topik : Permintaan

Format : Kuesioner Siswa

Area : Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual

Time : 10 menit

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Siklus
1.	Kognitif	1. Siswa mampu membuktikan hukum permintaan barang dan jasa	Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di pasar.	1
			Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di toko alat tulis	2
2.	Pembelajaran Kontekstual	2. Siswa mampu menggambar kurva permintaan	Saya dapat menggambar kurva permintaan di pasar	1
			Saya dapat menggambar kurva permintaan di toko alat tulis	2
		Konstruktivisme	Saya dapat mengomunikasikan pengetahuan yang saya dapatkan dengan bahasa sendiri	1&2
			Saya dapat menggabungkan pengetahuan yang saya miliki dengan pengetahuan yang saya dapatkan dari guru	1&2
		Inkuiri	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan	1&2
			Pertanyaan-pertanyaan dari guru membantu saya memahami pembelajaran	1&2
		Bertanya	Saya senang belajar dalam kelompok	1&2
			Saya dapat membagikan pengetahuan yang saya miliki didalam kelompok	1&2
		Masyarakat belajar	Saya dapat melihat aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	1&2
			Saya dapat merefleksikan pencapaian yang saya dapatkan	1&2
		Refleksi	Saya mendapatkan nilai tertulis dari aktivitas kelas	1&2
		Penilaian nyata		1&2

Palembang, 27 Oktober 2014

Validator

*[Signature]*  
Kristanti Arsyi



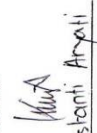
## LAMPIRAN C 3: LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN #3 "OBSERVASI MENTOR"

<b>Tanggal Penelitian</b> : <b>Kelas</b> : X IIS <b>Topik</b> : Permintaan		<b>Format</b> : Observasi <b>Area</b> : Penerapan Metode Pembelajaran Kontekstual			
No	Fase	Kegiatan Pembelajaran	Pernyataan	Skala	Revisi
1.	Kognitif	1. Siswa mampu memberikan contoh yang membuktikan hukum permintaan barang dan jasa	Siswa dapat memberikan contoh permintaan barang dan jasa di pasar yang membuktikan hukum permintaan	- Ya - Tidak	
		2. Siswa mampu menggambar kurva permintaan	Siswa dapat memberikan contoh di toko alat tulis yang membuktikan hukum permintaan		
2.	Pembelajaran Kontekstual	3. Siswa mampu menggambar kurva permintaan	Siswa dapat menggambar kurva permintaan di pasar		
		4. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat menggambar kurva permintaan di toko alat tulis		
		5. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri		
		6. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri		
		7. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri		
		8. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri		
		9. Siswa mampu mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	Siswa dapat mengkonstruksikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri		
		Masyarakat belajar	Siswa dibagi ke dalam kelompok secara heterogen (jenis kelamin, kemampuan kognitif dan kemampuan berkomunikasi)		
		Pemodelan	Siswa membagikan pengetahuan yang dimiliki di dalam kelompok		
		Refleksi	Siswa diberikan contoh aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata		
		Penilaian nyata	Siswa dapat merefleksikan pencapaian yang didapatkan Guru menilai secara tertulis hasil kegiatan di dalam kelas		

Palembang, 27 Oktober 2014

Validator

  
 Kristanti Arsyah

## LAMPIRAN RPP

### LAMPIRAN D 1: RPP SIKLUS 1



UPH Teachers College

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Tingkat: 10 IIS

Topik: Permintaan

Tanggal: 27 Oktober 2014

Topik: Permintaan		Tanggal: 27 Oktober 2014	
<b>DIAGNOSA</b> Pengetahuan dan sikap murid	-Siswa sudah mengetahui struktur pasar		
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	- Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa di pasar - Siswa mampu menggambar kurva permintaan seorang ibu rumah tangga		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran: -Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa di pasar -Siswa mampu menggambar kurva permintaan 2. Siswa mengikuti pre-test	-PPT -Lembar jawaban pre-test	1' 4'
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai: - Pengertian Permintaan - Hukum permintaan barang dan jasa di pasar - Kurva permintaan barang dan jasa di pasar 2. Siswa mendengarkan prosedur dan tugas kelompok. - Siswa dibagi dalam 4 kelompok secara heterogen - Siswa mengikuti pemodelan yang dipandu oleh guru - Siswa membuat poster mengenai contoh permintaan dipasar dan kurva.	-PPT -Alat peraga -No absen siswa -Papan Tulis -Spidol	30' 15'
<b>LATIHAN TERBIMBING</b> Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	-Pembuatan poster	-Asturo -Alat tulis	15'
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	-Siswa menulis refleksi -Siswa mengisi kuesioner	-lembar refleksi -lembar kuesioner	5' 5'
<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tugasan -siapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	-Siswa mengikuti post-test	-lembar soal tes	15'
<b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)			
<b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)			

Krisanti A.

## LAMPIRAN D 2: RPP SIKLUS 2



UPH Teachers College

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Tingkat: 10 IIS

Topik: Permintaan

Tanggal: 31 Oktober 2014


<b>DIAGNOSA</b> Pengetahuan dan sikap murid	-Siswa sudah mengetahui struktur pasar		
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	- Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa ditoko alat tulis - Siswa mampu menggambar kurva permintaan seorang pelajar ditoko buku		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran: -Siswa mampu membuktikan contoh hukum permintaan barang dan jasa ditoko alat tulis - Siswa mampu menggambar kurva permintaan seorang pelajar ditoko buku	-PPT -Lembar jawaban pre-test	1' 4'
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai: -Hukum permintaan barang dan jasa di toko alat tulis -Kurva permintaan barang dan jasa di toko alat tulis 2. Siswa mendengarkan prosedur dan tugas kelompok. - Siswa dibagi dalam 4 kelompok secara heterogen - Siswa mengikuti pemodelan yang dipandu oleh guru - Siswa membuat poster mengenai contoh perminta ditoko buku dan kurva.	-PPT -Alat peraga -No absen siswa -Papan Tulis -Spidol	30' 15'
<b>LATIHAN TERBIMBING</b> Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	-Pembuatan poster	-Asturo -Alat tulis	15'
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	-Siswa menulis refleksi -Siswa mengisi kuesioner	-lembar refleksi -lembar kuesioner	5' 5'
<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	-Siswa mengikuti post-test	-lembar soal tes	15'
<b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)			
<b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)			

*Kristanti A.*



## LAMPIRAN *FEEDBACK* MENTOR

### LAMPIRAN E 1: *FEEDBACK* MENTOR SIKLUS 1

UPH TEACHERS COLLEGE 

**MENTOR'S FEEDBACK**


Name of Student teacher : Linda T. Simanjuntak      Grade : X IIS      Subject : Ekonomi  
 Topic : Permintaan      Day/Date : Senin, 29 Oktober 2014  
Assesment Criteria : 1=poor, 2= enough, 3=good, 4=very good,

ASPEK	1	2	3	4	Detail (Strength/Weakness)
<b>Opening</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attracting the attention of student before teaching</li> <li>Delivering learning objective (cognitive, affective, psycomotor)</li> <li>Motivating student</li> <li>Reviewing lesson and checking student's understanding</li> </ul>		✓			
<b>Presentation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mastering the concept of material</li> <li>Explaining the material systematically and structurally</li> <li>Empazing importan concept</li> <li>Checking student understanding</li> </ul>				✓	Perlu penekanan pada point : - Permintaan dari sisi pembeli konsumen sehingga mereka akan lebih memahami hukumnya dgn lebih mudah.
<b>Teaching Methods</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Various theaching method (Lecturing, discussion, presentations, games, etc)</li> <li>Effective in accomodating the achivement of learning goals</li> </ul>				✓	
<b>Guided Practice</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clear instruction</li> <li>Involving all student</li> <li>Encouraging student who are less able</li> </ul>			✓		
<b>Use of Resourch/Learning media</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suitable and appropriate</li> <li>Effective support learning</li> </ul>			✓		
<b>Classroom Management</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to manage the class well, firm, clear voice</li> <li>Giving consequences; reward and punisment</li> <li>Providing appropriate and consistent responses to student behavior</li> </ul>			✓		
<b>Time Allocation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Starting the class on time</li> <li>Finishing the class on time</li> <li>Allocating each time well in every stage</li> </ul>			✓		
<b>Closing</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviewing the material taught briefly</li> <li>Reinforcing the learning objective</li> <li>Giving motivations/advice</li> <li>Providing homework</li> </ul>			✓		
<b>Behavior management while teaching</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Managing emotion appropriately</li> <li>Being professional</li> </ul>			✓		
<b>Integration with Christian value:</b>					
<b>Overall comment:</b>					

Mentor Teacher



## LAMPIRAN E 2: FEEDBACK MENTOR SIKLUS 2

UPH TEACHERS COLLEGE 

**MENTOR'S FEEDBACK**

Name of Student teacher : Linda Trinita Simanguntak Grade : IO IIS Subject : Ekonomi  
 Topic : Permintaan Day/Date : Mat, 31 Okt' 14  
 Assesment Criteria : 1=poor, 2=enough, 3=good, 4=very good,

ASPEK	1	2	3	4	Detail (Strength/Weakness)
<b>Opening</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attracting the attention of student before teaching</li> <li>Delivering learning objective (cognitive, affective, psycomotor)</li> <li>Motivating student</li> <li>Reviewing lesson and checking student's understanding</li> </ul>		✓			
<b>Presentation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mastering the concept of material</li> <li>Explaining the material systematically and structurally</li> <li>Empazing importan concept</li> <li>Checking student understanding</li> </ul>			✓		
<b>Teaching Methods</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Various theaching method (Lecturing, discussion, presentations, games, etc)</li> <li>Effective in accomodating the achivement of learning goals</li> </ul>			✓		
<b>Guided Practice</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clear instruction</li> <li>Involving all student</li> <li>Encouraging student who are less able</li> </ul>			✓		
<b>Use of Resourch/Learning media</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Suitable and appropriate</li> <li>Effective support learning</li> </ul>			✓		
<b>Classroom Management</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Able to manage the class well, firm, clear voice</li> <li>Giving consequences; reward and punishment</li> <li>Providing appropriate and consistent responses to student behavior</li> </ul>			✓		
<b>Time Allocation</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Starting the class on time</li> <li>Finishing the class on time</li> <li>Allocating each time well in every stage</li> </ul>			✓		
<b>Closing</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reviewing the material taught briefly</li> <li>Reinforcing the learning objective</li> <li>Giving motivations/advice</li> <li>Providing homework</li> </ul>			✓		
<b>Behavior management while teaching</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Managing emotion appropriately</li> <li>Being professional</li> </ul>			✓		
<b>Integration with Christian value:</b>					
<b>Overall comment:</b>					

Mentor Teacher



## LAMPIRAN HASIL TES SISWA

### LAMPIRAN F 1: HASIL PRE TES SISWA

Nama :

Kelas : 10 IIS

Pre-Test

1. Jelaskan pengertian dari permintaan akan suatu barang!
2. Tuliskan hukum Permintaan!
3. Gambarkan kurva permintaan dibawah ini!

No.	Harga (per Kg)	Jumlah barang yang didapat
1.	Rp 5.000	1Kg
2.	Rp 4.000	2Kg
3.	Rp 3.000	3Kg
4.	Rp 2.000	4Kg
5.	Rp 1.000	5Kg

1. Permintaan

\* keadaan ekonomi jika kelas

10 pembeli barang yang ingin membeli

barang tersebut sehingga harga  
nya pun naik

2. Jika suatu permintaan naik

maka harga per unitnya pun naik

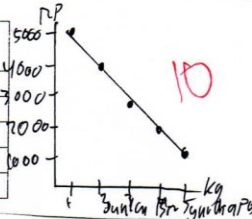
Nama :

Kelas : X IIS

Pre-Test

1. Jelaskan pengertian dari permintaan akan suatu barang!
2. Tuliskan hukum Permintaan!
3. Gambarkan kurva permintaan dibawah ini!

No.	Harga (per Kg)	Jumlah barang yang didapat
1.	Rp 5.000	1Kg
2.	Rp 4.000	2Kg
3.	Rp 3.000	3Kg
4.	Rp 2.000	4Kg
5.	Rp 1.000	5Kg



Nama :

Kelas : 10 IIS

Pre-Test

1. Jelaskan pengertian dari permintaan akan suatu barang!→
2. Tuliskan hukum Permintaan!
3. Gambarkan kurva permintaan dibawah ini!

No.	Harga (per Kg)	Jumlah barang yang didapat
1.	Rp 5.000	1Kg
2.	Rp 4.000	2Kg
3.	Rp 3.000	3Kg
4.	Rp 2.000	4Kg
5.	Rp 1.000	5Kg

1. Permintaan akan suatu barang adalah barang  
yang akan dibeli oleh masyarakat di perusahaan  
(penawaran).

2.

## LAMPIRAN F 2: HASIL TES SISWA SIKLUS 1

Nama : 1  
Kelas : 10/15

58

1. Berikan contoh permintaan barang dan jasa dipasar yang dapat membuktikan hukum permintaan!
2. Gambarkan kurva permintaan ibu Ani sebagai ibu rumah tangga. Permintaan ibu Ani terhadap kebutuhan beras.

Tabel permintaan ibu Ani terhadap beras selama satu bulan.

Kombinasi	Harga per kilogram	Kuantitas yang diminta
A	Rp8.000	5 kg
B	Rp7.000	6 kg
C	Rp6.000	7 kg
D	Rp5.000	8 kg
E	Rp4.000	9 kg

1. Jika <sup>permintaan</sup> harga barang di pasar  
1. Wortel jika harga nya semula 3.000/kilo jika kita punya uang 2.000  
13. Kita bisa membeli dengan 10 kg.

Nama :  
Kelas : X IPS

88

1. Berikan contoh permintaan barang dan jasa dipasar yang dapat membuktikan hukum permintaan!
2. Gambarkan kurva permintaan ibu Ani sebagai ibu rumah tangga. Permintaan ibu Ani terhadap kebutuhan beras.

Tabel permintaan ibu Ani terhadap beras selama satu bulan.

Kombinasi	Harga per kilogram	Kuantitas yang diminta
A	Rp8.000	5 kg
B	Rp7.000	6 kg
C	Rp6.000	7 kg
D	Rp5.000	8 kg
E	Rp4.000	9 kg

- 15  
btp kg?  
dpt. Pada tanggal 1 Oktober 2014, harga mangga 20.000 per kilo, <sup>harga</sup> pada saat harga Rp 20.000, <sup>sedikit</sup> terdapat permintaan, tetapi pada saat tanggal 5 Oktober 2014, harga mangga turun menjadi 15.000 per kilo, dan permintaan pun meningkat, Pedagang di Pasar Pata "lagangan mangganya Lani's mangs".  
Hal ini membuktikan apabila harga barang/jasa menurun, maka permintaan akan meningkat, dan apabila harga barang/jasa meningkat, maka permintaan akan menurun karena harganya mahal.



### LAMPIRAN F 3: HASIL TES SISWA SIKLUS 2

Nama :

Kelas : 10 IPS.

100  
Good job  
Relinda :)

1. Berikan contoh permintaan barang dan jasa yang dapat membuktikan hukum permintaan di toko alat tulis!
2. Gambarkan kurva permintaan Sita sebagai pelajar, terhadap kebutuhan buku tulis.

Tabel permintaan Sita terhadap buku selama satu tahun.

Kombinasi	Harga per buah	Kuantitas yang diminta
A	Rp10.000	2 buah buku tulis
B	Rp9.000	3 buah buku tulis
C	Rp.8000	4 buah buku tulis
D	Rp7.000	5 buah buku tulis
E	Rp6.000	6 buah buku tulis

1. Pada tanggal 10 Okt 2019, Ibu membeli ~~10 kg~~ Apel dengan harga 10.000/kg dengan modal 100.000. Dia dapat 10 kg buah apel. Pada tanggal 20 Oktober, ibu kembali membeli apel, tetapi harganya sudah naik menjadi 20.000/kg, ibu hanya dapat 5 kg. Tetapi, pada tanggal 2 November, harga apel naik menjadi 100.000/kg. Ibu hanya bisa mendapat 1 kilo.
- Apabila harga barang naik, maka kuantitas barang akan menurun. Sebaliknya jika harga barang menurun, jumlah barang akan naik.

Nama

Kelas : X

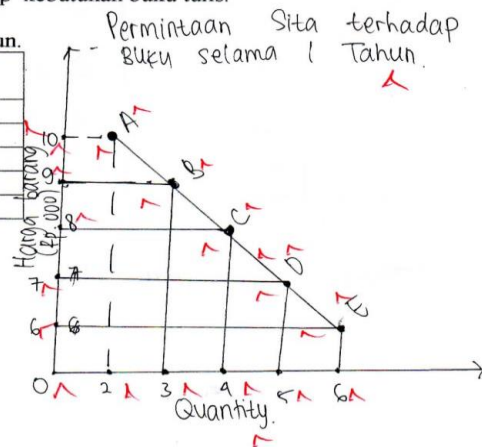
100  
Good job  
Aurel :D

1. Berikan contoh permintaan barang dan jasa yang dapat membuktikan hukum permintaan di toko alat tulis!
2. Gambarkan kurva permintaan Sita sebagai pelajar, terhadap kebutuhan buku tulis.

Tabel permintaan Sita terhadap buku selama satu tahun.

Kombinasi	Harga per buah	Kuantitas yang diminta
A	Rp10.000	2 buah buku tulis
B	Rp9.000	3 buah buku tulis
C	Rp.8000	4 buah buku tulis
D	Rp7.000	5 buah buku tulis
E	Rp6.000	6 buah buku tulis

- ∴ Apabila harga barang menurun, maka kuantitas diminta akan meningkat.



## LAMPIRAN KUESIONER SISWA

### LAMPIRAN G 1: KUESIONER SISWA SIKLUS 1

#### Kuesioner Siswa

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal : Senin / 27 Okt 2014

Berilah tanda ceklist (✓) untuk setiap pernyataan dibawah ini terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan!

No	Pernyataan	Respon	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di pasar	✓	
2.	Saya dapat menggambar kurva permintaan di pasar	✓	
3.	Saya dapat mengomunikasikan pengetahuan yang saya dapatkan dengan bahasa sendiri		✓
4.	Saya dapat menggabungkan pengetahuan yang saya miliki dengan pengetahuan yang saya dapatkan dari guru		✓
5.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan	✓	
6.	Pertanyaan-pertanyaan dari guru membantu saya memahami pembelajaran		✓
7.	Saya senang belajar dalam kelompok		✓
8.	Saya dapat membagikan pengetahuan yang saya miliki didalam kelompok	✓	
9.	Saya dapat melihat aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	✓	
10.	Saya dapat merefleksikan pencapaian yang saya dapatkan	✓	
11.	Saya mendapatkan nilai tertulis dari aktivitas kelas	✓	

#### Kuesioner Siswa

Nama :

Kelas :

Hari / Tanggal : 27, 10, 14

Berilah tanda ceklist (✓) untuk setiap pernyataan dibawah ini terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan!

No	Pernyataan	Respon	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di pasar	✓	
2.	Saya dapat menggambar kurva permintaan di pasar	✓	
3.	Saya dapat mengomunikasikan pengetahuan yang saya dapatkan dengan bahasa sendiri	✓	
4.	Saya dapat menggabungkan pengetahuan yang saya miliki dengan pengetahuan yang saya dapatkan dari guru	✓	
5.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan		✓
6.	Pertanyaan-pertanyaan dari guru membantu saya memahami pembelajaran		✓
7.	Saya senang belajar dalam kelompok		✓
8.	Saya dapat membagikan pengetahuan yang saya miliki didalam kelompok	✓	✓
9.	Saya dapat melihat aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	✓	
10.	Saya dapat merefleksikan pencapaian yang saya dapatkan	✓	✓
11.	Saya mendapatkan nilai tertulis dari aktivitas kelas	✓	

## LAMPIRAN G 2: KUESIONER SISWA SIKLUS 2

### Kuesioner Siswa

Nama

Kelas

Hari / Tanggal : 14 Maret 2019

Berilah tanda ceklist (✓) untuk setiap pernyataan dibawah ini terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan!

No	Pernyataan	Respon	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di toko alat tulis	✓	
2.	Saya dapat menggambar kurva permintaan di toko alat tulis	✓	
3.	Saya dapat mengomunikasikan pengetahuan yang saya dapatkan dengan bahasa sendiri	✓	
4.	Saya dapat menggabungkan pengetahuan yang saya miliki dengan pengetahuan yang saya dapatkan dari guru	✓	
5.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan	✓	
6.	Pertanyaan-pertanyaan dari guru membantu saya memahami pembelajaran	✓	
7.	Saya senang belajar dalam kelompok		✓
8.	Saya dapat membagikan pengetahuan yang saya miliki didalam kelompok		✓
9.	Saya dapat melihat aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata		✓
10.	Saya dapat merefleksikan pencapaian yang saya dapatkan	✓	
11.	Saya mendapatkan nilai tertulis dari aktivitas kelas	✓	

### Kuesioner Siswa

Nama

Kelas

Hari / Tanggal : 31 / 10 / 19

Berilah tanda ceklist (✓) untuk setiap pernyataan dibawah ini terkait dengan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan!

No	Pernyataan	Respon	
		YA	TIDAK
1.	Saya dapat membuktikan hukum permintaan barang dan jasa di toko alat tulis	✓	
2.	Saya dapat menggambar kurva permintaan di toko alat tulis	✓	
3.	Saya dapat mengomunikasikan pengetahuan yang saya dapatkan dengan bahasa sendiri	✓	
4.	Saya dapat menggabungkan pengetahuan yang saya miliki dengan pengetahuan yang saya dapatkan dari guru	✓	
5.	Saya bertanya kepada teman atau guru ketika saya mengalami kesulitan		✓
6.	Pertanyaan-pertanyaan dari guru membantu saya memahami pembelajaran	✓	
7.	Saya senang belajar dalam kelompok		✓
8.	Saya dapat membagikan pengetahuan yang saya miliki didalam kelompok		✓
9.	Saya dapat melihat aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	✓	
10.	Saya dapat merefleksikan pencapaian yang saya dapatkan	✓	
11.	Saya mendapatkan nilai tertulis dari aktivitas kelas	✓	



## LAMPIRAN OBSERVASI

### LAMPIRAN H 1: OBSERVASI SIKLUS 1

#### Lembar Observasi Guru Terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran Kontesktual #Siklus 1

us

: I

asiswa Praktek

: Linda Trinita Swongjuntot

ia Pengamat

: Kristanti Aryati

ggal Pengamatan

: 27 Oktober 2014

ihkan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai dengan pengajaran guru selama KBM berlangsung.

Pernyataan	Kategori		Komentar
	YA	TIDAK	
Siswa dapat memberikan contoh permintaan barang dan jasa di pasar yang membuktikan hukum permintaan	✓		
Siswa dapat menggambar kurva permintaan di pasar	✓		
Siswa dapat mengomunikasikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	✓		
Siswa dapat menggabungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan yang siswa dapatkan	✓		
Siswa dapat bertanya kepada teman atau guru ketika mengalami kesulitan	✓		
Siswa dibagi kedalam kelompok secara heterogen (Jenis kelamin, kemampuan kognitif dan kemampuan berkomunikasi)	✓		
Siswa membagikan pengetahuan yang dimiliki di dalam kelompok	✓		
Siswa diberikan contoh aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	✓		
Siswa dapat merefleksikan pencapaian yang didapatkan	✓		Sudah, tetapi belum semua.
Guru menilai secara tertulis hasil kegiatan didalam kelas	✓		

Pengamat



(Kristanti Aryati)



## LAMPIRAN H 2: OBSERVASI SIKLUS 2

### Lembar Observasi Guru Terhadap Penggunaan Metode Pembelajaran Kontekstual #Siklus 2

: 2  
 isiswa Praktek : Linda Trinita Simanjuntak  
 i Pengamat : Kristanti Aryati  
 gal Pengamatan : 31 Oktober 2015  
 akan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pengajaran guru selama KBM berlangsung.

Pernyataan	Kategori		Komentar
	YA	TIDAK	
Siswa dapat memberikan contoh di toko alat tulis yang membuktikan hukum permintaan	✓		
Siswa dapat menggambar kurva permintaan di toko alat tulis	✓		
Siswa dapat mengomunikasikan pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan bahasa sendiri	✓		
Siswa dapat menggabungkan pengetahuan yang dimiliki dengan pengetahuan yang siswa dapatkan	✓		
Siswa dapat bertanya kepada teman atau guru ketika mengalami kesulitan	✓		
Siswa dibagi kedalam kelompok secara heterogen (Jenis kelamin, kemampuan kognitif dan kemampuan berkomunikasi)	✓		
Siswa membagikan pengetahuan yang dimiliki di dalam kelompok	✓		
Siswa diberikan contoh aplikasi pembelajaran dalam dunia nyata	✓		
Siswa dapat merefleksikan pencapaian yang didapatkan	✓		
Guru menilai secara tertulis hasil kegiatan didalam kelas	✓		

Pengamat

  
 ( Kristanti Aryati )

## **LAMPIRAN I:**

### ***1. REFLEKSI PRA SIKLUS***

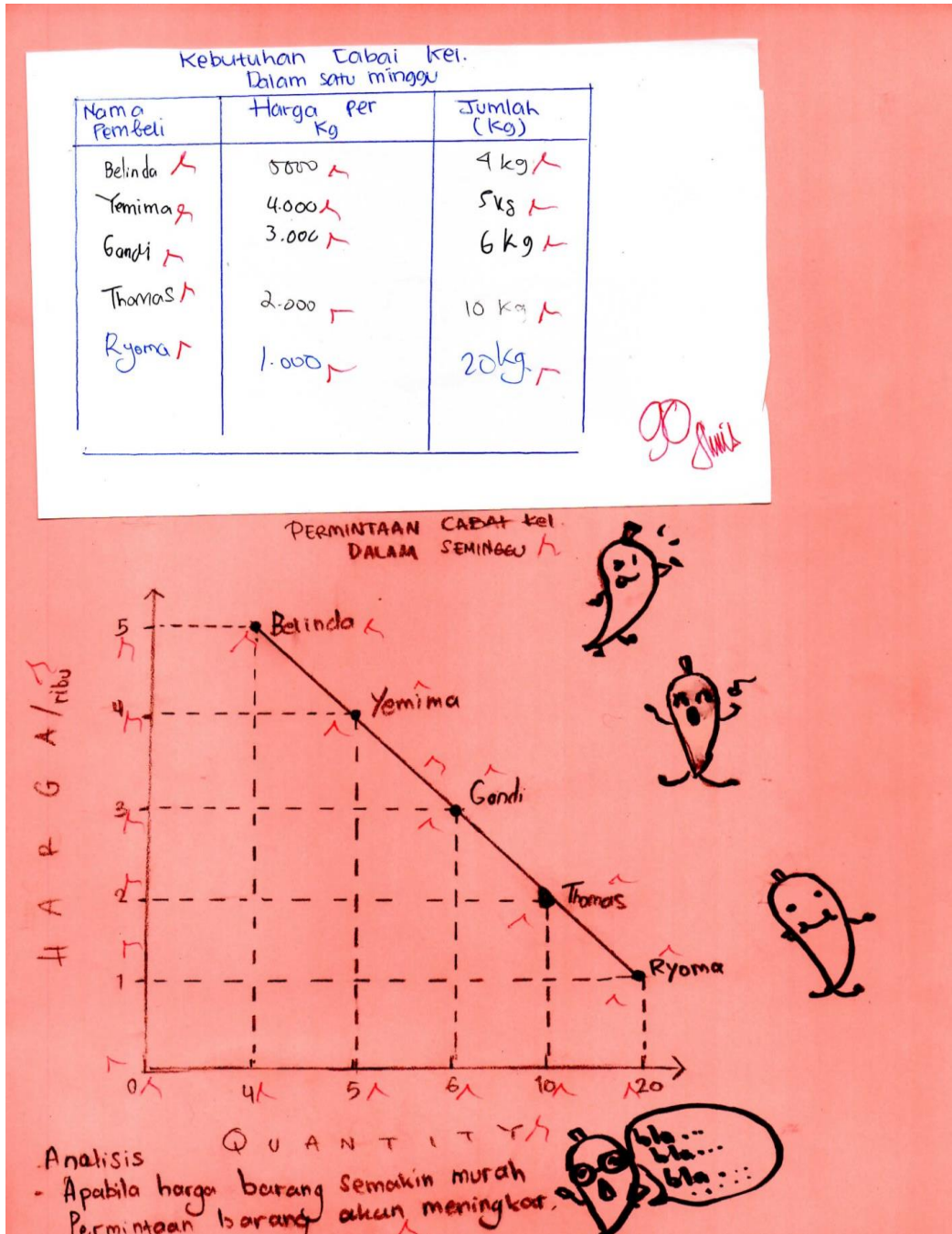
#### **REFLEKSI PRA SIKLUS**

Jumat, 19 September 2014

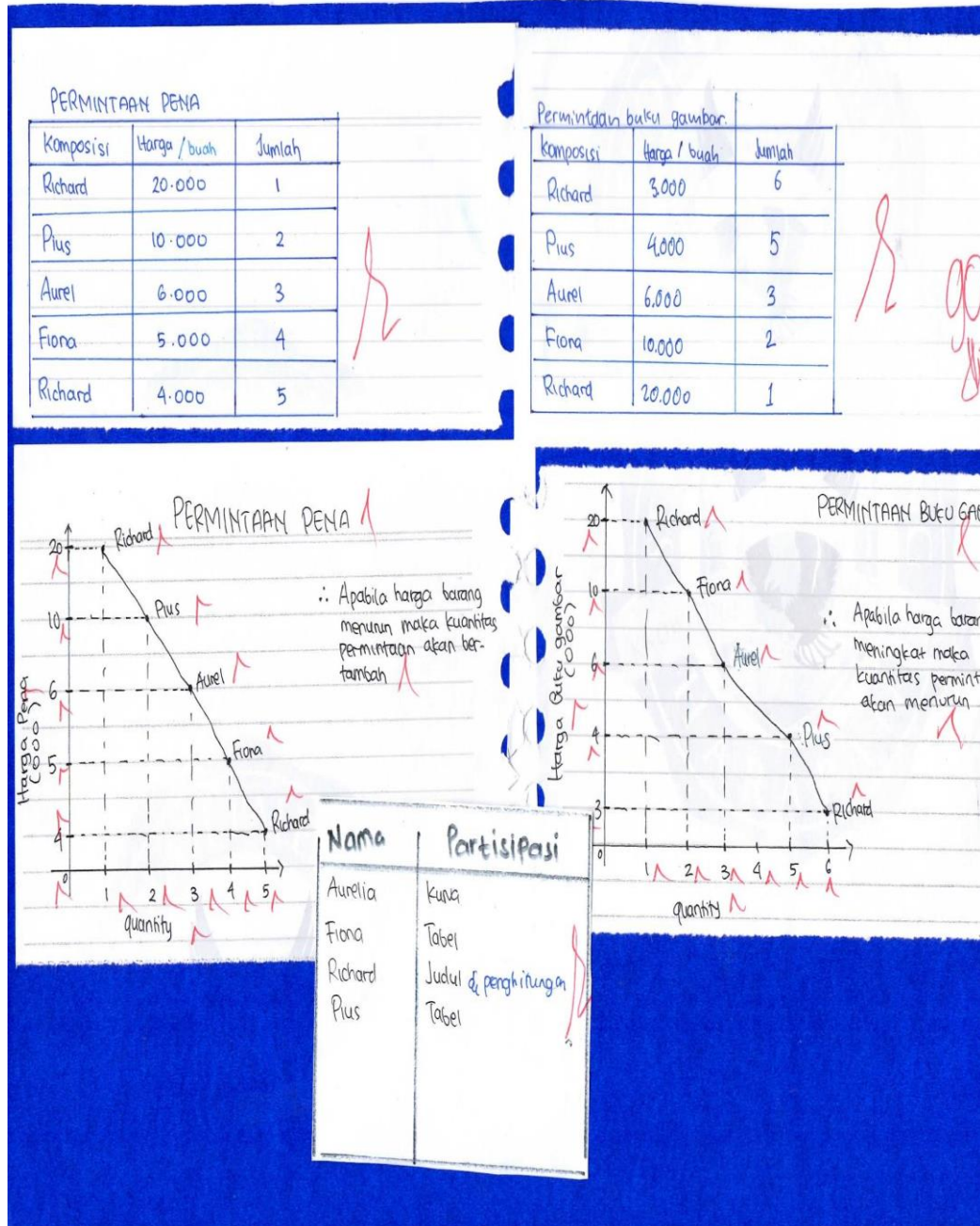
Pembelajaran dimulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai pasar. Saya mengajar dengan menggunakan metode ceramah. Pada pembukaan, siswa terlihat tidak antusias dengan penjelasan saya menggunakan power point. Selama saya mengajar, siswa memang bersikap tenang dan memperhatikan namun terlihat siswa tidak peduli dengan materi yang disampaikan. Siswa tidak aktif bertanya dengan materi yang dijelaskan. Siswa tidak bertanya menunjukkan indikasi bahwa siswa tidak mengikuti pembelajaran.

Selain dari pada itu, pengajaran yang saya berikan tidak berjalan sesuai dengan RPP yang telah saya siapkan. Siswa tidak memahami materi yang saya berikan sehingga peneliti harus berulang-ulang menjelaskan. Hal ini membuat waktu yang di persiapkan tidak sesuai dengan alokasi pada RPP. Lebih daripada itu, ketika saya memberikan kuis, siswa terlihat tidak siap untuk mengikuti kuis. Kuis yang saya berikan merupakan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang saya jelaskan pada hari yang sama. Namun, hasil yang diperoleh yaitu lebih dari 50 persen siswa tidak lulus kuis mengenai pasar.

## 2. HASIL KERJA KELOMPOK SISWA SIKLUS 1



### 3. HASIL KERJA KELOMPOK SISWA SIKLUS 2





#### 4. HASIL REFLEKSI SISWA SIKLUS 1

##### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini?  
membuat kurva, membuat grafik, membuat permintaan, dan permintaan :)

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...  
Permintaan (eTuh's Paribus) dan pembuatan kurva Good

Good reflection  
Gandi :)

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti  
Sangat lucu, pusing, dan dalam mata. ini h.

##### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini?

Good Reflection Aurel :)

↳ memperhatikan guru saat menjelaskan dan sudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. :)

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...

↳ Belajar tentang permintaan. :)

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti

↳ Saya sudah mengerti walaupun awalnya saya tidak mengerti. Good

##### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini?

Pengertian dari permintaan dan cara membuat kurva serta menganalisis berdasarkan hukum permintaan Good

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...

Membuat kurva dgn benar :). Good

Good reflection  
Tiana :)

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti

Tidak ada ! Yuhuu! h

## 5. HASIL REFLEKSI SISWA SIKLUS 2

### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini?  
membuat tabel dan kurva di dalam Velm Pulu :)

Good reflection  
Erita :)

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...  
Cetans dari bus

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti  
apa itu Cetans Paribus dan Penelasannya dan juga contohnya

3

X iis

### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini?  
membuat tabel hukum permintaan

Good Reflection  
Steven :)

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...  
Cara membuktikan hukum permintaan

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti  
tidak ada

x Social

### My Reflection

-Apa saja kegiatan pembelajaran yang sudah saya lakukan hari ini? Kurva Permintaan, Kelasam,  
dan Pengaruh harga terhadap  
Permintaan

-Pengetahuan baru yang saya dapatkan...  
sama seperti kemarin

Good Reflection  
nene :)

-Hal yang ingin ditanyakan atau belum dimengerti  
Cukup mengerti



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : LINDA TRINITA SIMANJUNTAK

Nomor Induk Mahasiswa : 40720110010

Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul  
“PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS X IPS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI  
DI SEKOLAH X PELEMBANG” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Karawaci, 20 Maret 2015



Linda Trinita Simanjuntak



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR**

---

“PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS X IPS PADA  
PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH X PELEMBANG”

Oleh:

**Nama** : LINDA TRINITA SIMANJUNTAK

**NIM** : 40720110010

**Jurusan** : PENDIDIKAN EKONOMI

**Fakultas** : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang  
Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi  
Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan  
Karawaci - Tangerang, Banten.

**Karawaci, 20 Maret 2015**

**Menyetujui:**

**Pembimbing Utama**

(Pingkan Imelda Wuisan, S.IK., M.Pd.)

**Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi**

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

**Dekan**

(Dra. Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D.)





**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

---

Pada 1 April 2015 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:




**Nama** : LINDA TRINITA SIMANJUNTAK

**NIM** : 40720110010

**Jurusan** : PENDIDIKAN EKONOMI

**Fakultas** : FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS X IPS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH X PELEMBANG" OLEH TIM PENGUJI YANG TERDIRI DARI:

<b>NAMA PENGUJI</b>	<b>JABATAN DALAM TIM PENGUJI</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Yonathan Winardi, M.Pd.	, sebagai Ketua	
2. Imanuel Adhitya W. Ch., S.E., M.Pd.	, sebagai Anggota 1	
3. Pingkan Imelda Wuisan, S.IK., M.Pd.	, sebagai Anggota 2	

Karawaci, 1 April 2015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS X IPS PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH X PELEMBANG” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana PENDIDIKAN EKONOMI strata satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Bapak James Riyadi dan Ibu Aileen beserta keluarga besar yang menyokong kehidupan penulis baik secara jasmani maupun rohani selama penulis berkuliah di Teachers College.
2. DR. (HC). Ir. Jonathan L. Parapak, M. Eng., Rektor Universitas Pelita Harapan.
3. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Budi Wibawanta, S. Sos., M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selalu membimbing proses pendidikan akademik penulis di Teachers College.
5. Pingkan Imelda Wuisan, S. Ik., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
6. Meilane Sahetapy, S. Pi., M. Pd., selaku *Leaders Care Group* yang memberikan dorongan kepada penulis.

7. Alm. Anas Simanjuntak dan Rosdiana Nainggolan selaku orang tua yang telah membesarkan, mendidik dan memberikan cinta kasih kepada penulis.
  8. Roma Wisesa Simanjuntak, Donny Tulus Nainggolan dan Cournelius De Houtman Simanjuntak selaku kakak yang telah memberikan dukungan baik secara *financial* maupun doa.
  9. Charly Parulian Lumban Gaol S.E selaku calon pendamping hidup yang telah menemani, mendukung dan mendoakan selama pembuatan tugas akhir ini.
  10. B. Lumban Gaol dan Ny.Sitompul selaku orangtua yang telah mendoakan dan mendukung penulis.
  11. Ms. Kristanti Aryati S.Pd selaku guru mentor yang telah membantu dan memberikan kesempatan untuk mengajar selama praktikum.
  12. Merrys, Frida, Inggrid, Fonda, Dini, Intan, Jessica, Chika, Franika, Silvya, Trisan, Adit, Judika, Thomas, Fendra, Joshua dan Zadrak selaku teman sekelas (6IME1) yang membantu penulis selama perkuliahan.
  13. Alia, Erinca, Felicia, Frida, Monic, Tyas, Regi, Rinel dan Yuli selaku keluarga 410 yang membantu dan mendoakan penulis.
  14. Iren Putri dan Eka Sri Lestari selaku teman yang mendukung dalam suka dan duka.
- Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Karawaci, 20 Maret, 2015

Linda Trinita Simanjuntak