

# LAMPIRAN

## Lampiran A-1 RPP Siklus I



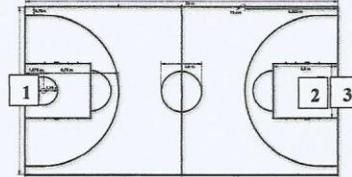
### DAILY LESSON PLAN Dian Harapan Senior School Academic Year: 2014 - 2015

<b>Teacher :</b> Paska Aditya W <b>Subject :</b> Physical Education <b>Session :</b> 1 <b>Class:</b> IX B <b>Date :</b> 20 Oktober 2014		
<b>Topic:</b> "Permainan Bola Basket"		
<b>Description:</b> Bola basket adalah olahraga bola berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan bola ke dalam keranjang lawan.		
<b>Learning Outcomes/Objective/Purpose</b> (The students will be able to ... TSWBAT) action words/Bloom's/Biblical ntegrations/assessable/easy to understand	<b>General Instructional Objective (Standard of Competence):</b> Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.  <b>To Know (Base Competence)</b> 1. Menjelaskan teknik <i>lay-up</i> yang benar dalam permainan bola basket. <b>To Value</b> 1. Menjunjung tinggi nilai sportivitas dan kedisiplinan di dalam permainan maupun kehidupan sehari-hari. 2. Menyadari pentingnya peraturan yang akan selalu ada dalam aspek kehidupan manusia. <b>To Do</b> 1. Menerapkan nilai-nilai dan kaidah-kaidah olahraga dalam kehidupan setiap hari untuk mencapai keharmonisan hidup dengan sesama. 2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. 3. Menerapkan teknik <i>lay-up</i> yang benar di dalam sebuah permainan bola basket.	
<b>Bell Assignment</b> (A short assignment before the bell rings)		<b>Time</b>
<b>Anticipatory Set/ Hook</b> (Getting ready, grab the student's Attention/Opening – include time if helpful)	1. Siswa diberikan waktu untuk ganti baju dan sepatu olahraga. 2. Menjelaskan agenda pembelajaran hari ini. 3. Mereview sedikit mengenai permainan basket yang lebih terfokus kepada <i>dribbling</i> dan <i>lay-up</i> .	15'
<b>Input/ Modeling/ Checking for Understanding</b> (Include text, pg #, story titles, methodology, strategies (MI/ Biblical integrations, cooperative learning, etc), teaching aids, handouts - include time if helpful)	<b>Metode:</b> Ceramah, demonstrasi, tanya-jawab dan penugasan. <b>Media Pembelajaran:</b> Bola basket, lapangan basket, <i>cone</i> , peluit, <i>stopwatch</i> , buku cetak "Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan" Arya Duta.	

	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>1. Menjelaskan prosedur yang nantinya akan digunakan selama pembelajaran basket, antara lain:</p> <p><b>Hand Signal SDH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengangkat 1 Jari : Bertanya.</li> <li>• Mengangkat 2 Jari : Keluar kelas (isi minum/buang sampah).</li> <li>• Mengangkat 3 Jari : Ke toilet.</li> <li>• Mengangkat 4 Jari : Ke <i>health center</i>.</li> </ul> <p><b>Prosedur Penjelasan Teknik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru akan berdiri di satu titik.</li> <li>• Siswa akan berkumpul megitari guru membentuk setengah lingkaran atau huruf "U".</li> </ul> <p><b>Prosedur Pemanasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan langsung berbaris 3 sab.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan <i>stretching</i> (pemanasan mandiri) yang dipimpin oleh satu siswa.</li> <li>• Siswa melakukan <i>jogging</i> mengitari lapangan selama 2 menit.</li> </ul> <p><b>Prosedur Bertanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengangkat tangan.</li> <li>• Ketika seorang siswa mengangkat tangan, siswa lain wajib diam atau menghentikan sejenak kegiatan.</li> <li>• Siswa tidak diizinkan bertanya sampai semua diam.</li> <li>• Bola tidak ada yang didribel (wajib dipegang).</li> </ul> <p>2. Mengingatkan kembali <i>rules</i> yang telah ada.</p> <p><b>Rules Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan seragam olahraga lengkap.</li> <li>b. Menguncir rambut (bagi siswa putri).</li> <li>c. Menggunakan sepatu <i>sport</i>.</li> <li>d. 10 menit untuk ganti baju di awal dan akhir pembelajaran.</li> <li>e. Ketika diberikan penjelasan atau guru berbicara, tidak ada bola di tanah atau didribel.</li> </ol>	<p>15'</p> <p>5'</p>
--	---	----------------------

**Kegiatan Inti**

1. Menjelaskan prosedur pemanasan bola.



- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar.(7-9 siswa per kelompok)
- Siswa nantinya akan melakukan dribel bola menggunakan tangan kanan sampai ke tengah lapangan.
- Kemudian dari tengah lapangan ke sisi lapangan yang lain mendribel bola dengan menggunakan tangan kiri.
- Semua anggota kelompok dua serentak akan mendribel bola basket dari sisi lapangan ke sisi lapangan kelompok 1.
- Bola kemudian dioper ke teman anggota kelompok 1.
- Setelah itu seluruh anggota kelompok 1 juga akan melakukan gerakan yang sama seperti kelompok 2 dan dioper kepada kelompok 3.
- Juga kelompok 3 akan melakukan gerakan yang sama mengoper kepada kelompok 2 kembali.
- Gerakan dribel tersebut akan dilakukan berulang-ulang selama 5 menit.

15'

2. Gerakan siswa akan dievaluasi oleh guru.

**Gerakan Dribel Bola di Tempat**



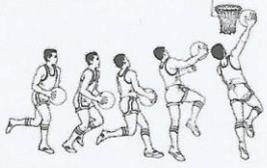
- Peganglah bola dengan kedua tangan, tangan kanan di atas bola, sedang tangan kiri menahan bola di bawah.
- Berdirilah seandainya dengan kaki kiri agak sedikit di depan kaki kanan
- Condongkan badan sedikit ke depan
- Mulai pantulkan bola dengan tangan kanan.
- Pantulkan dengan jari-jari dibantu dengan gerakan pergelangan tangan.

15'

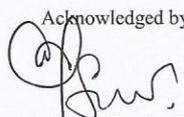
- Siswa akan melakukan gerakan dribel ditempat untuk membenarkan teknik siswa yang masih salah.
- Membenarkan gerakan dribel siswa yang masih menepuk-nepuk bola.
- Siswa akan melakukan gerakan tersebut per kelompok.

10'

3. Siswa akan dipersilahkan mendribel bola secara berkelompok seperti gerakan pertama tadi selama 10 menit.

	<p>4. Guru memberikan teknik melakukan <i>lay-up</i> tanpa bola.</p> <p><b>Teknik Lay-Up Tanpa Bola</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buka kaki selebar bahu.</li> <li>• Melangkah dimulai dari kaki kanan.</li> <li>• Kemudian dilanjutkan dengan kaki kiri sambil melakukan gerakan melompat.</li> <li>• Tangan diposisikan seolah melempar bola ke arah ring.</li> <li>• Dan untuk <i>lay-up</i> kiri, posisi dilakukan sebaliknya.</li> </ul> <p>5. Siswa melakukan gerakan <i>lay-up</i> dengan bola, tetapi bola tidak dilempar.</p> <p>6. Setelah agak lancar, siswa diinstruksikan untuk melakukan gerakan menggunakan bola dan dilempar ke arah ring.</p> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi dan sedikit me-<i>review</i> pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Bermain bola basket dan siswa diharapkan untuk bisa melakukan dribel dan <i>lay-up</i> yang benar dalam permainan.</li> <li>3. Guru membubarkan siswa 10 menit sebelum jam pelajaran berakhir untuk memberikan kesempatan siswa untuk berganti pakaian dan istirahat.</li> </ol>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>
<p><b>Guided Practice</b> (In class activities which provide additional practice-include time if helpful)</p>		
<p><b>Independent Practice</b> (Homework/Assessment)</p>	<p>1. Mencari dan membuat gerakan <i>lay-up</i> dengan gambar/foto kemudian ditulis tangan dan dibuat sekreatif mungkin. (akan ada nilai tambahan untuk yang membuat dengan kreatif).</p>	

<b>Reflection</b> (After teaching-lesson success/needs/student information)		
--	--	--

Acknowledged by :  
  
Ely Sando Tamba, S.Pd  
Mentor (Teacher)

Prepared by :  
  
Paska Aditya Wibisana  
Teacher



UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Topik :

Hari/Tanggal :

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik perhatian siswa sebelum mengajar</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)</li> <li>Memotivasi siswa</li> <li>Mereview pelajaran &amp; mengecek pemahaman siswa</li> </ul>			✓ ✓ ✓	✓	
<b>Presentasi</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep materi</li> <li>Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur</li> <li>Menekankan konsep-konsep penting</li> <li>Memeriksa pemahaman siswa</li> </ul>			✓ ✓	✓ ✓	
<b>Metode Pengajaran</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)</li> <li>Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran</li> </ul>			✓ ✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruksi jelas</li> <li>Melibatkan seluruh siswa</li> <li>Mendorong siswa yang kurang mampu</li> </ul>			✓	✓ ✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesuai dan tepat</li> <li>Efektif menunjang pembelajaran</li> </ul>			✓ ✓		
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas</li> <li>Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i></li> <li>Memberikan tanggapan yang tepat &amp; konsisten terhadap perilaku siswa</li> </ul>			✓ ✓	✓	
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mulai tepat waktu</li> <li>* Selesai tepat waktu</li> <li>* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap</li> </ul>			✓ ✓ ✓		
<b>Penutup</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mereview singkat materi yang diajarkan</li> <li>* Mempertegas tujuan pembelajaran</li> <li>* Memberikan motivasi/nasihat</li> <li>* Memberikan PR</li> </ul>			✓ ✓ ✓ ✓		
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelola emosi dengan benar</li> <li>Bertindak profesional</li> </ul>				✓ ✓	
<b>Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:</b>					
<b>Komentar Keseluruhan :</b>					

Mentor

Lampiran A-2 RPP Siklus II

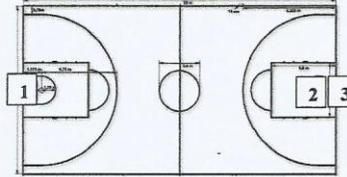


**DAILY LESSON PLAN**  
**Dian Harapan Senior School**  
**Academic Year: 2014 - 2015**

<b>Teacher :</b> Paska Aditya W <b>Subject :</b> Physical Education <b>Session :</b> 2 <b>Class:</b> IX B <b>Date :</b> 3 November 2014		
<b>Topic:</b> "Permainan Bola Basket"		
<b>Description:</b> Bola basket adalah olahraga bola berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan bola ke dalam keranjang lawan.		
<b>Learning Outcomes/Objective/ Purpose</b> (The students will be able to ... TSWBAT) action words/Bloom's/Biblical integrations/ assessable/easy to understand	<b>General Instructional Objective (Standard of Competence):</b> Mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.  <b>To Know (Base Competence)</b> 1. Menjelaskan teknik <i>lay-up</i> yang benar dalam permainan bola basket. <b>To Value</b> 1. Menjunjung tinggi nilai sportivitas dan kedisiplinan di dalam permainan maupun kehidupan sehari-hari. 2. Menyadari pentingnya peraturan yang akan selalu ada dalam aspek kehidupan manusia. <b>To Do</b> 1. Menerapkan nilai-nilai dan kaidah-kaidah olahraga dalam kehidupan setiap hari untuk mencapai keharmonisan hidup dengan sesama. 2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. 3. Menerapkan teknik <i>lay-up</i> yang benar di dalam sebuah permainan bola basket.	
<b>Bell Assignment</b> (A short assignment before the bell rings)		<b>Time</b>
<b>Anticipatory Set/ Hook</b> (Getting ready, grab the student's Attention/Opening – include time if helpful)	1. Siswa diberikan waktu untuk ganti baju dan sepatu olahraga. 2. Menjelaskan agenda pembelajaran hari ini. 3. Mereview mengenai teknik <i>lay-up</i> kiri. 4. Mengingatkan prosedur kelas.	20'
<b>Input/ Modeling/ Checking for Understanding</b> (Include text, pg #, story titles, methodology, strategies (MI/ Biblical integrations, cooperative learning, etc), teaching aids, handouts - include time if helpful)	<b>Metode:</b> Ceramah, demontrasi, tanya-jawab dan penugasan. <b>Media Pembelajaran:</b> Bola basket, lapangan basket, <i>cone</i> , peluit, <i>stopwatch</i> , buku cetak "Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan" Arya Duta.  <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru menginstruksikan untuk melakukan prosedur pemanasan. <b>Prosedur Pemanasan</b> • Siswa akan langsung berbaris 3 sab. • Berjalan	

dipimpin oleh satu siswa.

- Siswa melakukan *jogging* mengitari lapangan selama 2 menit.
2. Melakukan pemanasan bola.



- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar. (7-9 siswa per kelompok)
- Siswa nantinya akan melakukan dribel bola menggunakan tangan kanan sampai ke tengah lapangan.
- Kemudian dari tengah lapangan ke sisi lapangan yang lain mendribel bola dengan menggunakan tangan kiri.
- Semua anggota kelompok dua serentak akan mendribel bola basket dari sisi lapangan ke sisi lapangan kelompok 1.
- Bola kemudian dioper ke teman anggota kelompok 1.
- Setelah itu seluruh anggota kelompok 1 juga akan melakukan gerakan yang sama seperti kelompok 2 dan dioper kepada kelompok 3.
- Juga kelompok 3 akan melakukan gerakan yang sama mengoper kepada kelompok 2 kembali. Gerakan dribel tersebut akan dilakukan berulang-ulang selama 5 menit.

10'

#### Kegiatan Inti

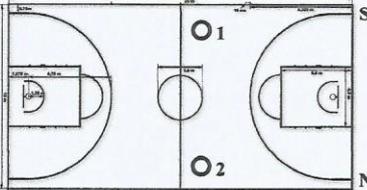
1. Guru mengingatkan kembali teknik melakukan *lay-up* kanan, kemudian dilanjutkan dengan menggunakan *lay-up* kiri..

#### Teknik Lay-Up Kiri



- Buka kaki selebar bahu.
- Melangkah dimulai dari kaki kiri.
- Kemudian dilanjutkan dengan kaki kanan sambil melakukan gerakan melompat.
- Tangan diposisikan melempar bola ke arah ring.
- Dapat menggunakan dua tangan atau satu tangan (apabila telah lancar melakukannya).

20'

	<p>2. Melakukan dribel lalu <i>lay-up</i> secara berpasang-pasangan.</p> <p><b>Sistematika <i>Lay-up</i> Berpasangan</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, yaitu putra dan putri.</li> <li>• Kelompok putra dan putri dibagi lagi menjadi 2 kelompok.</li> <li>• Siswa pertama kelompok 1 akan membawa bola dan mendribel lurus dari titik “S” melewati <i>cone</i> 1.</li> <li>• Di sisi lain siswa pertama kelompok 2 akan berlari lebih awal dari titik “N” melewati <i>cone</i> 2 dan mendahului masuk ke dalam area <i>three-point</i>.</li> <li>• Kemudian siswa pertama kelompok 1 akan mengoper bola dan siswa pertama kelompok 2 akan menerima bola dan melakukan <i>lay-up</i> kanan.</li> <li>• Selanjutnya siswa kelompok 1 akan bertukar posisi ke titik “N” dan siswa kelompok 2 ke titik “S”.</li> <li>• Ini dilakukan terus secara bergantian dalam waktu 10 menit.</li> </ul> <p>3. Setelah selesai siswa akan melakukan kembali namun dari arah yang berlawanan dan melakukan <i>lay-up</i> kiri.</p> <p>4. Memberikan kesempatan latihan kepada siswa untuk penilaian minggu depan dan guru akan mengevaluasi gerakan siswa.</p> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi dan sedikit <i>me-review</i> pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Bermain bola basket dan siswa diharapkan untuk bisa melakukan dribel dan <i>lay-up</i> yang benar dalam permainan.</li> <li>3. Guru membubarkan siswa 10 menit sebelum jam pelajaran berakhir untuk memberikan kesempatan siswa untuk berganti pakaian dan istirahat.</li> </ol>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>25’</p> <p>30’</p>
<p><b>Guided Practice</b> (In class activities which provide additional practice-include time if helpful)</p>		
<p><b>Independent Practice</b> (Homework/Assessment)</p>		

<b>Reflection</b> (After teaching-lesson success/needs/student information)		
--	--	--

Acknowledged by :



Ely Sando Tamba, S.Pd  
**Mentor (Teacher)**

Prepared by :



Paska Aditya Wibisana  
**Teacher**



## UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Topik :

Hari/Tanggal :

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik perhatian siswa sebelum mengajar</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)</li> <li>Memotivasi siswa</li> <li>Mereview pelajaran &amp; mengecek pemahaman siswa</li> </ul>			✓	✓	
<b>Presentasi</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep materi</li> <li>Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur</li> <li>Menekankan konsep-konsep penting</li> <li>Mengecek pemahaman siswa</li> </ul>			✓	✓	
<b>Metode Pengajaran</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)</li> <li>Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran</li> </ul>			✓	✓	
<b>Bimbingan Praktis</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruksi jelas</li> <li>Melibatkan seluruh siswa</li> <li>Mendorong siswa yang kurang mampu</li> </ul>				✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesuai dan tepat</li> <li>Efektif menunjang pembelajaran</li> </ul>			✓	✓	
<b>Pengelolaan Kelas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas</li> <li>Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i></li> <li>Memberikan tanggapan yang tepat &amp; konsisten terhadap perilaku siswa</li> </ul>			✓	✓	
<b>Pengelolaan Waktu</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mulai tepat waktu</li> <li>* Selesai tepat waktu</li> <li>* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap</li> </ul>				✓	
<b>Penutup</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mereview singkat materi yang diajarkan</li> <li>* Mempertegas tujuan pembelajaran</li> <li>* Memberikan motivasi/nasihat</li> <li>* Memberikan PR</li> </ul>			✓	✓	
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelola emosi dengan benar</li> <li>Bertindak profesional</li> </ul>				✓	
<b>Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:</b>					
<b>Komentar Keseluruhan :</b>					

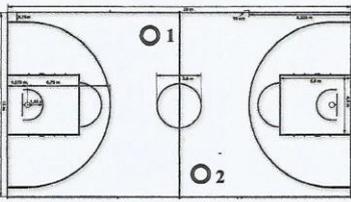
Mentor



**DAILY LESSON PLAN**  
**Dian Harapan Senior School**  
**Academic Year: 2014 - 2015**

<b>Teacher :</b> Paska Aditya W <b>Subject :</b> Physical Education <b>Session :</b> 3 <b>Class :</b> IX B <b>Date :</b> 10 November 2014		
<b>Topic:</b> "Permainan Bola Basket" <b>Description:</b> Bola basket adalah olahraga bola berkelompok yang terdiri atas dua tim beranggotakan masing-masing lima orang yang saling bertanding mencetak poin dengan memasukkan bola ke dalam keranjang lawan.		
<b>Learning Outcomes/Objective/ Purpose</b> (The students will be able to ... TSWBAT) action words/Bloom's/Biblical integrations/ assessable/easy to understand	<b>General Instructional Objective (Standard of Competence):</b> mempraktikkan berbagai teknik dasar ke dalam permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.  <b>To Know (Base Competence)</b> 1. Menjelaskan teknik <i>lay-up</i> yang benar dalam permainan bola basket. <b>To Value</b> 1. Menjunjung tinggi nilai sportivitas dan kedisiplinan di dalam permainan maupun kehidupan sehari-hari. 2. Menyadari pentingnya peraturan yang akan selalu ada dalam aspek kehidupan manusia. <b>To Do</b> 1. Menerapkan nilai-nilai dan kaidah-kaidah olahraga dalam kehidupan setiap hari untuk mencapai keharmonisan hidup dengan sesama. 2. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar bola basket lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. 3. Menerapkan teknik <i>lay-up</i> yang benar di dalam sebuah permainan bola basket.	
<b>Bell Assignment</b> (A short assignment before the bell rings)		<b>Time</b>
<b>Anticipatory Set/ Hook</b> (Getting ready, grab the student's Attention/Opening – include time if helpful)	1. Siswa diberikan waktu untuk ganti baju dan sepatu olahraga. 2. Menjelaskan agenda pembelajaran hari ini. 3. Menjelaskan rubrik penilaian.	20'
<b>Input/ Modeling/ Checking for Understanding</b> (Include text, pg #, story titles, methodology, strategies (MI/ Biblical integrations, cooperative learning, etc), teaching aids, handouts - include time if helpful)	<b>Metode:</b> Ceramah, demonstrasi, tanya-jawab dan penugasan. <b>Media Pembelajaran:</b> Bola basket, lapangan basket, <i>cone</i> , peluit, <i>stopwatch</i> , buku cetak "Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan" Arya Duta.  <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> <b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Guru menginstruksikan untuk melakukan prosedur pemanasan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa akan langsung berbaris 3 sab.</li> <li>• Berdoa.</li> <li>• Siswa melakukan <i>stretching</i> (pemanasan mandiri) yang</li> </ul>	10'

	dipimpin oleh satu siswa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan <i>jogging</i> mengitari lapangan selama 2 menit.</li> </ul> 2. Melakukan pemanasan bola. <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar. (7-9 siswa per kelompok)</li> <li>• Siswa nantinya akan melakukan dribel bola menggunakan tangan kanan sampai ke tengah lapangan.</li> <li>• Kemudian dari tengah lapangan ke sisi lapangan yang lain</li> </ul>	10'
--	--	-----

	<p>2. Melakukan dribel lalu <i>lay-up</i> kanan dan <i>lay-up</i> kiri.</p> <p><b>Sistematika <i>Lay-up</i> Kanan</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar, yaitu nomor absen ganjil di <i>cone</i> no. 1 dan nomor absen genap di <i>cone</i> no. 2.</li> <li>• Secara bersama sama siswa akan melakukan <i>lay-up</i> kanan dengan 2 arah yang berbeda.</li> <li>• Setelah siswa di <i>cone</i> 1 selesai melakukan <i>lay-up</i> bola akan dioper ke teman di <i>cone</i> 1 dan dia akan mengantri di belakang antrian kelompok <i>cone</i> 2.</li> <li>• Siswa <i>cone</i> kedua pun juga melakukan hal sama dengan kelompok <i>cone</i> 1.</li> <li>• Ini dilakukan terus secara bergantian dalam waktu 15 menit.</li> </ul> <p>3. Setelah selesai siswa akan melakukan kembali namun dari arah yang berlawanan dan melakukan <i>lay-up</i> kiri.</p> <p>4. Memberikan kesempatan latihan kepada siswa untuk penilaian dan guru akan mengevaluasi gerakan siswa.</p> <p>5. Guru melakukan pengambilan nilai untuk <i>lay-up</i> kanan dan juga <i>lay-up</i> kiri.</p> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengevaluasi hasil penilaian dan mengumumkan remedial.</li> <li>2. Guru membubarkan siswa 10 menit sebelum jam pelajaran berakhir untuk memberikan kesempatan siswa untuk berganti pakaian dan istirahat.</li> </ol>	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>15'</p>
<p><b>Guided Practice</b> (In class activities which provide additional practice-include time if helpful)</p>		
<p><b>Independent Practice</b> (Homework/Assessment)</p>		

<b>Reflection</b> (After teaching-lesson success/needs/student information)		
--	--	--

Acknowledged by :



Ely Sando Tamba, S.Pd  
**Mentor (Teacher)**

Prepared by :



Paska Aditya Wibisana  
**Teacher**

**Rubrik Penilaian Lay-Up Basket Kelas IX**

Score	Speed	Dribbling	Technique	Total
<b>3</b>	Siswa melakukan <i>lay-up</i> dengan berlari (cepat).	Siswa melakukan <i>dribbling</i> bola dengan sempurna, tanpa ada kesalahan. (konsisten menggunakan tangan kanan)	Siswa melakukan awalan kaki dengan sempurna. (2 langkah, yaitu kanan-kiri-up untuk <i>lay-up</i> kanan dan kiri-kanan-up untuk <i>lay-up</i> kiri)	
<b>2</b>	Siswa melakukan <i>lay-up</i> dengan <i>jogging</i> .	Siswa melakukan <i>dribbling</i> bola dengan baik, namun ada maksimal dua kesalahan. (atau melakukan <i>dribbling</i> dengan menggunakan dua tangan)	Siswa melakukan awalan kaki dengan terbalik. (2 langkah, yaitu kanan-kiri-up untuk <i>lay-up</i> kiri dan kiri-kanan-up untuk <i>lay-up</i> kanan)	
<b>1</b>	Siswa melakukan <i>lay-up</i> dengan berjalan.	Siswa melakukan <i>dribbling</i> bola dengan kesalahan lebih dari dua kali kesalahan. (atau melakukan pelanggaran " <i>double</i> ")	Siswa melakukan " <i>travelling</i> " atau memegang bola dengan kedua tangan, namun melangkah lebih dari 2 langkah.	

**NB :** Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan 3 kali *lay-up* kanan dan 3 kali *lay-up* kiri.

**Nilai :** Poin Terbanyak *Lay-up* Kanan + Poin Terbanyak *Lay-up* Kiri



## UMPAN BALIK MENTOR

Nama Mahasiswa Guru :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Topik :

Hari/Tanggal :

Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
<b>Pembukaan</b>			✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik perhatian siswa sebelum mengajar</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, Psikomotorik)</li> <li>Memotivasi siswa</li> <li>Mereview pelajaran &amp; mengecek pemahaman siswa</li> </ul>				✓ ✓ ✓	
<b>Presentasi</b>			✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai konsep materi</li> <li>Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur</li> <li>Menekankan konsep-konsep penting</li> <li>Mengecek pemahaman siswa</li> </ul>				✓ ✓	
<b>Metode Pengajaran</b>			✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bervariasi (Mis; Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll)</li> <li>Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran</li> </ul>			✓ ✓		
<b>Bimbingan Praktis</b>				✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instruksi jelas</li> <li>Melibatkan seluruh siswa</li> <li>Mendorong siswa yang kurang mampu</li> </ul>				✓ ✓	
<b>Penggunaan sumber/media belajar</b>			✓		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesuai dan tepat</li> <li>Efektif menunjang pembelajaran</li> </ul>			✓ ✓		
<b>Pengelolaan Kelas</b>			✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara Jelas</li> <li>Ada konsekuensi; <i>reward &amp; punishment</i></li> <li>Memberikan tanggapan yang tepat &amp; konsisten terhadap perilaku siswa</li> </ul>			✓	✓ ✓	
<b>Pengelolaan Waktu</b>				✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mulai tepat waktu</li> <li>* Selesai tepat waktu</li> <li>* Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap</li> </ul>				✓ ✓ ✓	
<b>Penutup</b>			✓	✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mereview singkat materi yang diajarkan</li> <li>* Mempertegas tujuan pembelajaran</li> <li>* Memberikan motivasi/nasihat</li> <li>* Memberikan PR</li> </ul>			✓	✓ ✓	
<b>Pengelolaan perilaku saat mengajar</b>				✓	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelola emosi dengan benar</li> <li>Bertindak profesional</li> </ul>				✓ ✓	
<b>Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:</b>					
<b>Komentar Keseluruhan :</b>					

Mentor

Lampiran B-1 Lembar Validasi Penguji 1

Lembar Validasi Observasi *Check List* Mentor

Nama Pengamat : Ely Sando Tambora  
 Status Pengamat : Guru PE SMP - SMA  
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 November 2014

Nomor	Pernyataan	Evaluasi Penguji	
		Cocok	Perlu Perbaikan
1	Melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan prosedur yang ada. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Berbicara/memotong pembicaraan ketika ada yang berbicara. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Melakukan sesuatu yang mengganggu kegiatan pembelajaran. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Tidak menyimak ketika ada guru/teman yang berbicara. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Datang ke lapangan/ kelas terlambat (lebih dari 10 menit). (Indikator 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pengamat,  


Pengamatan Siswa Terhadap Kedisiplinan di Kelas Setelah Adanya Prosedur Kelas (Y)	10	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan. (Indikator 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih. (Indikator 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pengamat,



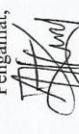
Lampiran B-2 Lembar Validasi Penguji 2

Lembar Validasi Kuesioner Siswa

Nama Pengamat : Fery Kurnianto  
 Status Pengamat : Guru PE SD - SMP  
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Oktober 2014

Indikator Prosedur	Nomor	Pernyataan	Evaluasi Pengamat	
			Cocok	Perlu Perbaikan
Selama Pelaksanaan Prosedur Kelas	6	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sikap/Tanggapan Siswa Terhadap Prosedur Kelas (X/Treatment)	1	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pengamatan Siswa Terhadap Kedisiplinan di Kelas Setelah Adanya Prosedur Kelas (Y)	10	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas. (Indikator 3)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan. (Indikator 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada. (Indikator 1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih. (Indikator 2)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pengamat,  
  
 (Fery F.)

**Lampiran C-1** Lembar Observasi *Checklist* Mentor

**Lembar Observasi *Check List* Mentor**

Kelas :  
 Tanggal :

Berilah tanda conteng/*check list* (✓) pada perilaku siswa sesuai dengan pernyataan berikut!

No	Nama	Pernyataan				
		Melakukan Sesuatu yang Tidak Sesuai Dengan Prosedur yang Ada	Berbicara/ Memotong Pembicaraan Ketika Ada yang Berbicara	Melakukan Sesuatu yang Mengganggu Kegiatan Pembelajaran	Tidak Menyimak Ketika Ada Guru/Teman yang Berbicara	Datang ke Lapangan/ Kelas Terlambat (lebih dari 10 menit)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

Mentor,

\_\_\_\_\_

Lampiran C-2 Observasi Checklist Mentor Siklus I

Lembar Observasi Check List Mentor

Kelas : IX B  
 Tanggal : 20 Oktober 2014

Berilah tanda contrenng/check list (✓) pada perilaku siswa sesuai dengan pernyataan berikut!

No	Nama	Pernyataan				
		Melakukan Sesuatu yang Tidak Sesuai Dengan Prosedur yang Ada	Berbicara/ Memotong Pembicaraan Ketika Ada yang Berbicara	Melakukan Sesuatu yang Mengganggu Kegiatan Pembelajaran	Tidak Menyimak Ketika Ada Guru/Teman yang Berbicara	Datang ke Lapangan/ Kelas Terlambat (lebih dari 10 menit)
1	Agatha	✓		✓		✓
2	Alvira		✓	✓	✓	
3	Yobel	✓	✓	✓	✓	✓
4	Calvin	✓		✓	✓	
5	Deo	✓		✓		✓
6	Cindy		✓		✓	
7	Felicia	✓		✓		✓
8	Felissa	✓			✓	✓
9	Aldi		✓	✓	✓	
10	Sherley	✓	✓		✓	
11	Dea	✓		✓		✓
12	Henny	✓	✓		✓	
13	Jeannie	✓	✓	✓	✓	
14	Khemiko	✓	✓	✓		✓
15	Longwen	✓			✓	✓
16	Michael	✓	✓	✓	✓	✓
17	Dimas	✓	✓	✓	✓	✓
18	Qeren	✓		✓		✓
19	Rino	✓	✓	✓	✓	
20	Sherly		✓		✓	
21	Vandi	✓	✓	✓	✓	✓
22	Winston	✓	✓	✓	✓	✓
23	Evan	✓	✓		✓	
24						
25						
26						

Mentor,  


Lampiran C-3 Observasi Checklist Mentor Siklus II

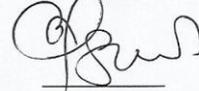
Lembar Observasi Check List Mentor

Kelas : IX B  
 Tanggal : 3 November 2014

Berilah tanda contrenng/check list (✓) pada perilaku siswa sesuai dengan pernyataan berikut!

No	Nama	Pernyataan				
		Melakukan Sesuatu yang Tidak Sesuai Dengan Prosedur yang Ada	Berbicara/ Memotong Pembicaraan Ketika Ada yang Berbicara	Melakukan Sesuatu yang Mengganggu Kegiatan Pembelajaran	Tidak Menyimak Ketika Ada Guru/Teman yang Berbicara	Datang ke Lapangan/ Kelas Terlambat (lebih dari 10 menit)
1	Agatha	✓		✓		
2	Alvira		✓		✓	
3	Yobel	✓	✓	✓	✓	✓
4	Calvin		✓		✓	
5	Deo	✓		✓		
6	Cindy		✓		✓	
7	Felicia	✓		✓		✓
8	Felissa	✓			✓	✓
9	Aldi		✓	✓	✓	
10	Sherley	✓	✓		✓	
11	Dea	✓		✓	✓	
12	Henny		✓		✓	
13	Jeannie	✓	✓	✓		
14	Khemiko		✓			✓
15	Longwen				✓	✓
16	Michael	✓	✓		✓	
17	Dimas	✓	✓	✓		✓
18	Seren			✓		✓
19	Pino	✓	✓		✓	
20	Sherly		✓		✓	
21	Vandi	✓	✓	✓	✓	✓
22	Winston	✓	✓	✓		✓
23	Evan		✓		✓	
24						
25						
26						

Mentor,



Lampiran C-4 Observasi Checklist Mentor Siklus III

Lembar Observasi Check List Mentor

Kelas : IX B  
 Tanggal : 10 November 2014

Berilah tanda contrenge/check list (✓) pada perilaku siswa sesuai dengan pernyataan berikut!

No	Nama	Pernyataan				
		Melakukan Sesuatu yang Tidak Sesuai Dengan Prosedur yang Ada	Berbicara/Memotong Pembicaraan Ketika Ada yang Berbicara	Melakukan Sesuatu yang Mengganggu Kegiatan Pembelajaran	Tidak Menyimak Ketika Ada Guru/Teman yang Berbicara	Datang ke Lapangan/Kelas Terlambat (lebih dari 10 menit)
1	Agatha			✓		
2	Alvira				✓	
3	Yobel	✓		✓		
4	Calvin				✓	
5	Deo			✓		
6	Cindy		✓			
7	Felicia					✓
8	Felissa					
9	Aldi		✓		✓	
10	Sherley	✓				
11	Dea				✓	
12	Henny					
13	Jeannie		✓	✓		
14	Khemiko		✓			
15	Longwen					✓
16	Michael		✓			
17	Dimas	✓				
18	Geran					
19	Pino	✓				
20	Sherly					
21	Vandi		✓		✓	
22	Winston			✓		✓
23	Evan				✓	
24						
25						
26						

Mentor,  


## Lampiran D-1 Lembar Kuesioner Siswa

### Kuesioner Siswa

Berilah tanda conteng (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.		
2.	Saya selalu mengingat prosedur.		
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		
5.	Saya merasa senang menaati semua prosedur yang ada.		
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.		
7.	Saya menikmati keadaan kelas yang sekarang.		
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.		
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		

Lampiran D-2 Kuesioner Siswa Siklus I

23

Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	✓	

2

Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.		✓
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.		✓
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.	✓	
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	✓	

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.		✓
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.		✓
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.		✓
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.		✓
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.		✓
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.		✓
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

Lampiran D-3 Kuesioner Siswa Siklus II

Kuesioner Siswa

20

X/W

Berilah tanda conteng (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	✓
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.		✓
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.	✓	
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	✓	

Kuesioner Siswa

4

P/W

Berilah tanda conteng (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.	✓	
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	✓	

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.		✓
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.		✓
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.		✓
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.		✓
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.		✓
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.		✓
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

Lampiran D-4 Kuesioner Siswa Siklus III

2

**Kuesioner Siswa**

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.	✓	
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.	✓	

16

**Kuesioner Siswa**

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.	✓	
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.	✓	
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.	✓	
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.		✓
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.	✓	
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

## Kuesioner Siswa

P/W

Berilah tanda centang (✓) pada kotak yang disediakan sesuai dengan apa yang Anda rasakan selama proses pembelajaran!

No	Saya Merasa Bahwa...	Ya	Tidak
1.	Saya mengerti semua prosedur yang ada.	✓	
2.	Saya dapat datang tepat waktu setelah prosedur diberlakukan.	✓	
3.	Prosedur yang ada dapat dilakukan dengan mudah dan jelas.		✓
4.	Saya melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.		✓
5.	Selama pembelajaran berlangsung, saya berusaha memanfaatkan waktu yang ada untuk belajar/berlatih.	✓	
6.	Guru selalu mengingatkan saya untuk menaati prosedur kelas di awal dan selama proses pembelajaran.	✓	
7.	Prosedur yang ada mempermudah saya dalam belajar di dalam kelas.		✓
8.	Saya dapat belajar lebih nyaman setelah prosedur kelas diterapkan.		✓
9.	Guru tidak memenuhi permintaan saya, kecuali saya melakukannya sesuai dengan prosedur yang ada.	✓	<del>✓</del>
10.	Kelas menjadi lebih teratur dibandingkan sebelum diberikan prosedur kelas yang ada.		✓
11.	Saya mengerti tujuan dari pemberian prosedur di dalam kelas.		✓

### Refleksi Siklus I

20 Oktober 2014

Penerapan metode *U-shape* dan *hand signal* terbilang cukup efektif dalam siklus pertama dikarenakan tiga hal. Pertama, prosedur *U-shape* yang diterapkan pada pembelajaran memudahkan peneliti dalam kegiatan belajar mengajar. Ketika peneliti menjelaskan teknik *lay-up*, siswa langsung mengitari peneliti, sehingga peneliti dapat melihat fokus mereka satu per satu. Kedua, siswa terlihat menjadi lebih terfokus ketika peneliti menjelaskan dan mendemonstrasikan teknik *lay-up*. Berbeda dengan pembelajaran yang sebelumnya yang melakukan penjelasan teknik dengan siswa berbaris. Siswa di barisan belakang cenderung untuk tidak memerhatikan pembelajaran karena pandangan guru terhalang oleh siswa di barisan bagian depan. Ketiga, *Hand signal* juga dapat berjalan dengan baik, sehingga memudahkan siswa ketika mereka membutuhkan sesuatu.

Meski demikian penerapan prosedur bertanya dan pemanasan mandiri dalam pembelajaran kali ini masih belum dapat berjalan dengan efektif dikarenakan tiga hal juga. Pertama, siswa terkadang masih berargumen yang tidak berhubungan dengan pembelajaran, sehingga memicu kelas menjadi gaduh. Kedua, siswa juga masih sering memotong pembicaraan teman ketika sedang mengemukakan pendapat. Ketiga, dalam prosedur pemanasan mandiri masih terlalu banyak memakan waktu. Siswa cenderung melakukan gerakan-gerakan yang semaunya atau sembarangan ketika melakukan peregangan otot. Misalnya ketika melakukan peregangan kaki, mereka berjangkit-jangkit untuk mendorong temannya.

Oleh karena itu, perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran pada siklus pertama, yaitu konsistensi peneliti dalam menerapkan prosedur kelas. Terkadang peneliti masih ragu-ragu untuk mengingatkan siswa ketika mereka tidak melakukan prosedur dengan tepat.

Hanya siswa-siswa dalam anggapan peneliti “bermasalah” saja yang cenderung selalu diingatkan. Padahal tidak semua siswa dapat melakukan segala sesuatu sesuai dengan prosedur yang ada.

### Refleksi Siklus II

3 November 2014

Di awal pembelajaran, peneliti memulai kelas dengan menjawab pertanyaan siswa mengenai tujuan pemberian prosedur kelas. Selama menjelaskan tujuan dari prosedur kelas, peneliti melihat sorot mata yang fokus memerhatikan penjelasan yang dilakukan. Apalagi ketika peneliti menekankan bahwa prosedur kelas yang ada akan membantu mereka dalam fokus belajar, sehingga ketika pengambilan nilai, mereka akan mendapatkan nilai yang maksimal. Siswa terlihat antusias untuk memulai pembelajaran. dengan baik.

Pada pembelajaran kali ini, tiga prosedur kelas, yaitu prosedur *U-shape*, prosedur bertanya dan *Hand signal* terbilang cukup berhasil dalam siklus yang kedua. Keberhasilan tersebut ditunjukkan dari tiga hal penting. Pertama, siswa dapat dengan cepat mengitari peneliti tanpa adanya instruksi, ketika peneliti medemonstrasikan gerakan *lay-up*. Kedua, sebagian besar siswa langsung mengangkat tangan, saat ingin bertanya dan kebiasaan memotong pembicaraan pun mulai berkurang. Meski demikian masih ada sekitar empat orang siswa yang belum dapat melakukan prosedur bertanya dengan baik. Akan tetapi prosedur bertanya masih terbilang cukup berhasil. Ketiga, prosedur *Hand signal* dapat berjalan dengan lebih baik lagi, sehingga memudahkan siswa ketika mereka membutuhkan sesuatu.

Meski demikian ada satu prosedur kelas yang masih belum dapat berjalan dengan efektif, yaitu prosedur pemanasan mandiri. Siswa belum dapat menghilangkan kebiasaan mereka melakukan gerakan yang semauanya atau sembarangan saat melakukan peregangan otot. Mereka masih sering berjangkit-jangkit untuk mendorong temannya ketika melakukan peregangan kaki, meskipun peneliti mengawasi dan menegur mereka. Hal tersebut menyebabkan pemanasan memakan waktu terlalu lama, sehingga dapat dikatakan prosedur pemanasan mandiri masih belum berhasil.

Oleh karena itu, peneliti akan melakukan perbaikan kembali pada pembelajaran dalam siklus kedua. Ada dua hal yang yang perlu diperbaiki, pertama, peneliti harus lebih tegas untuk menegur siswa yang dirasa melakukan hal yang mengganggu pembelajaran. Kedua, peneliti harus lebih baik lagi dalam manajemen waktu.

### Refleksi Siklus III

10 November 2014

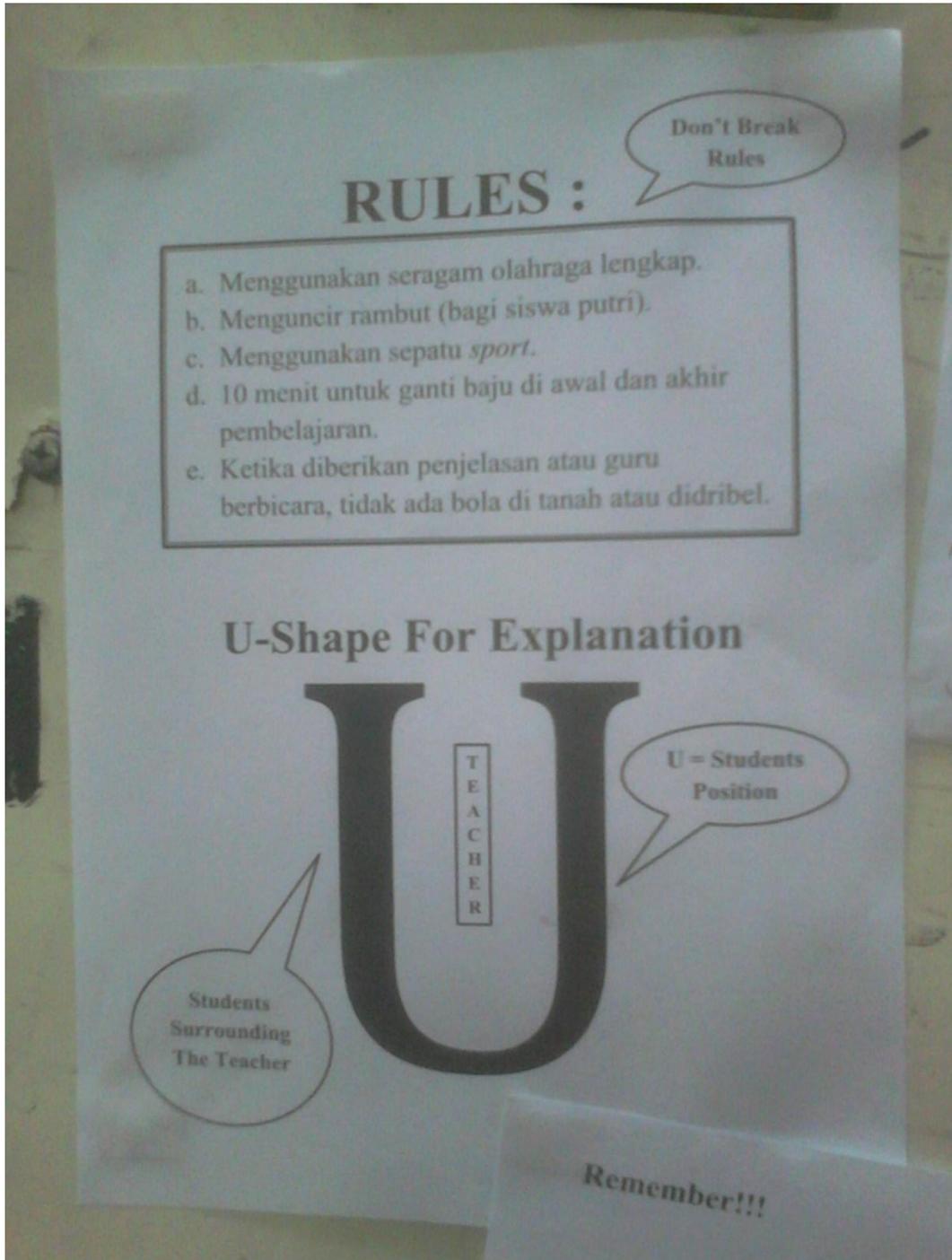
Pada awal pembelajaran, peneliti sekali lagi menekankan kepada siswa mengenai tujuan prosedur kelas. Kemudian datang tiga orang siswa yang terlambat menuju ke lapangan. Peneliti memberikan teguran dengan menunjuk ke arah jam tangan peneliti serta menunjuk papan peraturan kepada ketiga siswa tersebut. Peneliti memberikan peringatan untuk tidak mengulangi keterlambatannya kembali, kemudian melanjutkan penjelasan. Tidak ada komentar apapun dari siswa dan terlihat mereka fokus pada penjelasan yang dilakukan peneliti. Namun suasana di lapangan tiba-tiba berubah menjadi agak tegang ketika peneliti menegur secara keras tiga orang siswa yang dari awal pembelajaran tidak memerhatikan penjelasan peneliti. Peneliti melihat raut wajah siswa yang “ketakutan” terhadap peneliti. Kemudian peneliti mengambil inisiatif untuk meminta maaf dan memotivasi siswa supaya bersungguh-sungguh ketika latihan dan melakukan prosedur yang ada dengan baik.

Selama pembelajaran dilakukan, seluruh prosedur kelas yang ada dapat berjalan dengan baik. Keberhasilan tersebut ditunjukkan dari tiga hal penting. Pertama, pemanasan mandiri dapat berjalan dengan baik, sehingga tidak lagi waktu memakan waktu yang terlalu banyak. Hanya saja peneliti harus mengawasi mereka selama pemanasan dilakukan. Kedua, hampir semua siswa langsung mengangkat tangan saat ingin bertanya, hanya sedikit saja siswa yang suka memotong pembicaraan. Ketiga, siswa dapat mengitari peneliti tanpa adanya instruksi, ketika peneliti mengevaluasi gerakan *lay-up*. Terakhir, prosedur *Hand signal* juga dapat berjalan dengan lebih baik lagi, sehingga memudahkan siswa ketika mereka membutuhkan sesuatu.

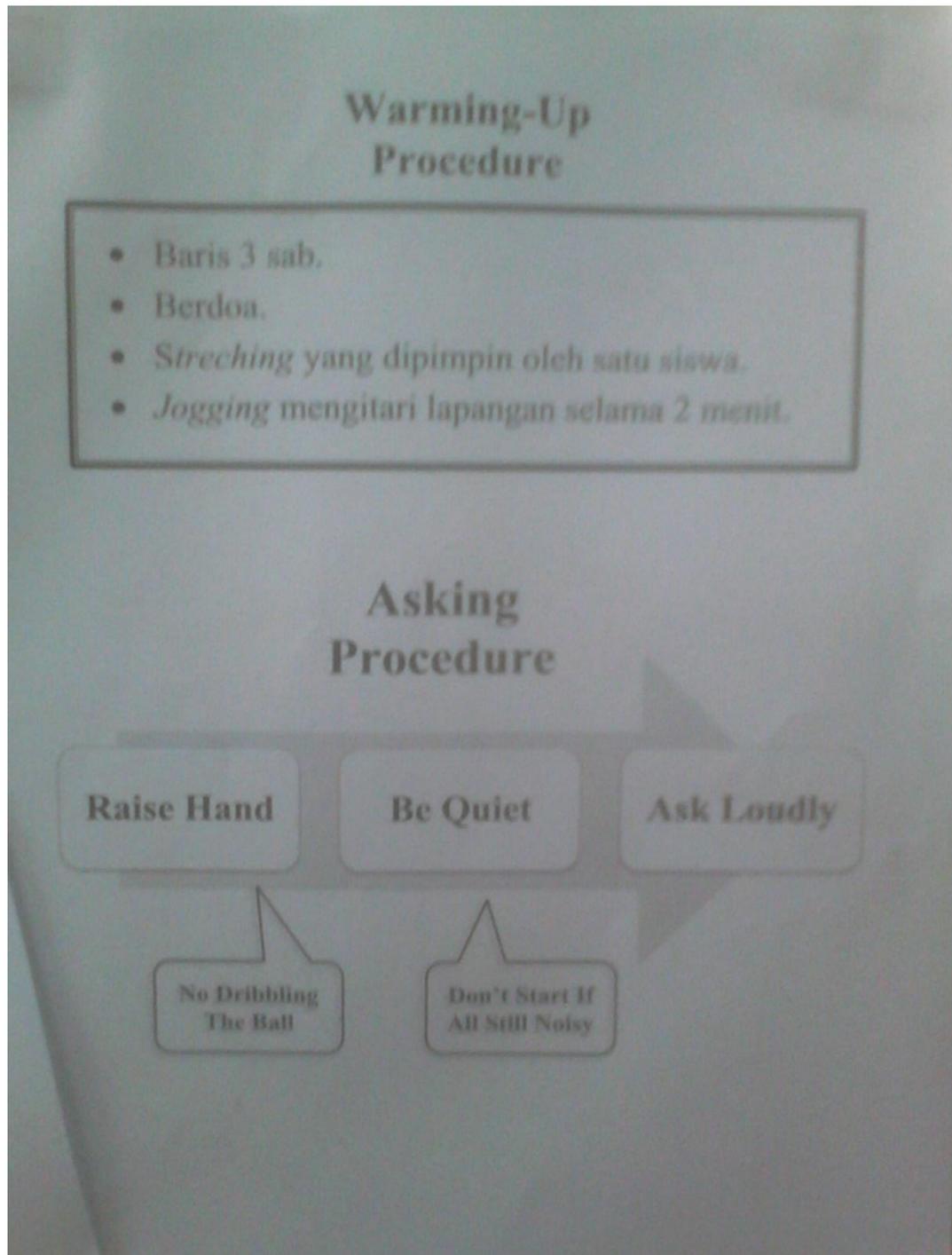
Lampiran F-1 Foto Kontrak Kerja



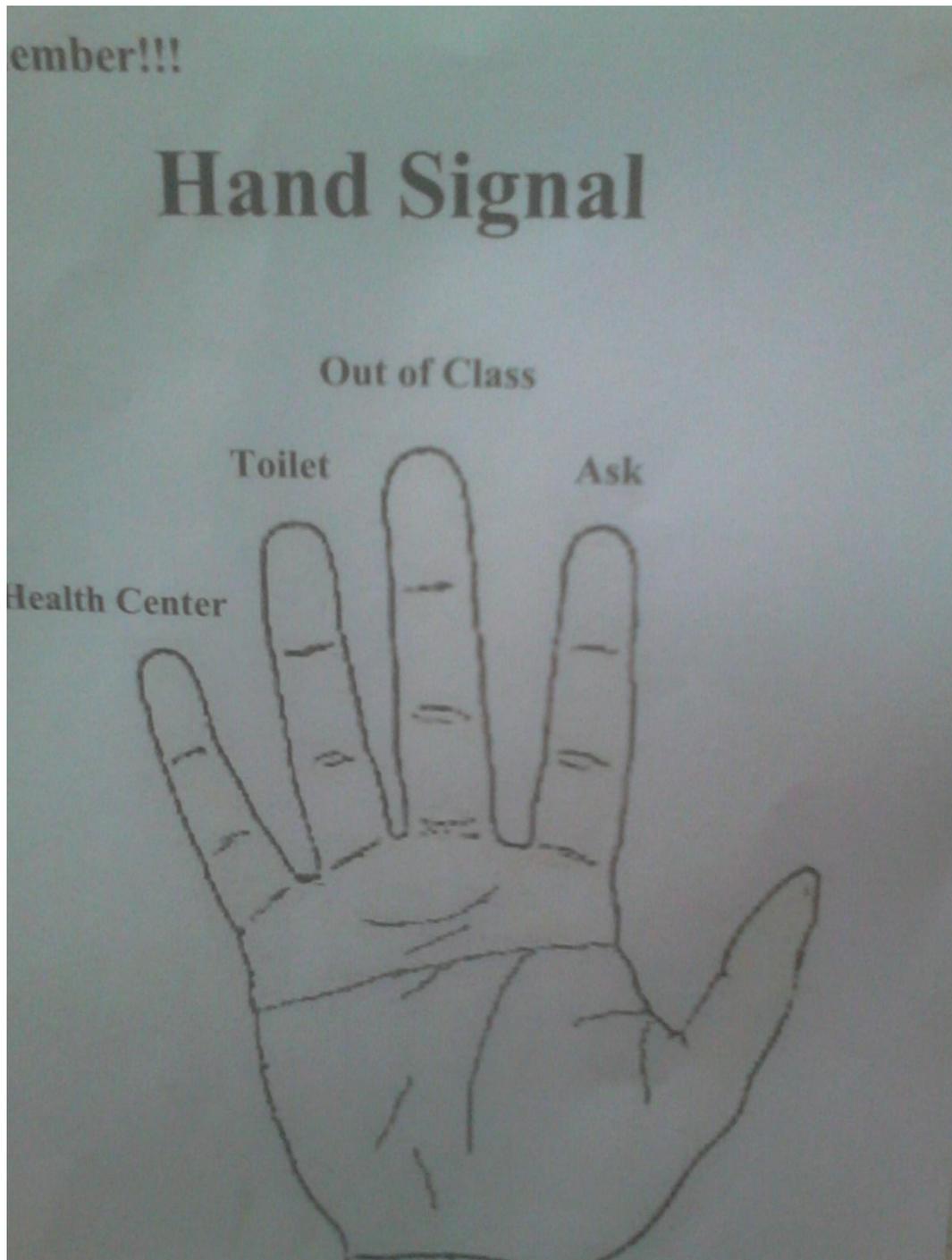
Lampiran F-2 Foto Prosedur *U-Shape*



Lampiran F-3 Foto Prosedur Bertanya dan Pemanasan Mandiri



Lampiran F-4 Prosedur *Hand Signal*



Lampiran F-5 Foto Prosedur Kelas



Lampiran F-6 Foto Selama Penelitian









## **PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR**

Saya mahasiswa Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Ekonomi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Paska Aditya Wibisana  
Nomor Pokok Mahasiswa : 40720110013  
Program Studi : Pendidikan Guru Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **“PENERAPAN PROSEDUR KELAS UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA: SEBUAH PTK DI KELAS IX SMP XYZ CIKARANG”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 20 Maret 2015



Paska Aditya Wibisana



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR**

**PENERAPAN PROSEDUR KELAS UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN**  
**SISWA: SEBUAH PTK DI KELAS IX SMP XYZ CIKARANG**

Oleh:

**Nama** : Paska Aditya Wibisana  
**NPM** : 40720110013  
**Program Studi** : Jurusan Pendidikan Guru Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

**Tangerang, 20 Maret 2015**

**Menyetujui:**

**Pembimbing Utama**

(Yonathan Wirardi, M.Pd.)

**Ketua Program Studi**

Pendidikan Guru Ekonomi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

**Dekan**

(Dra. Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D.)



**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada Senin, 30 Maret 2015 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

**Nama** : **Paska Aditya Wibisana**  
**NPM** : **40720110013**  
**Program Studi** : **Jurusan Pendidikan Guru Ekonomi**  
**Fakultas** : **Ilmu Pendidikan**

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENERAPAN PROSEDUR KELAS UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA: SEBUAH PTK DI KELAS IX SMP XYZ CIKARANG”** OLEH TIM PENGUJI YANG TERDIRI DARI:

<b>NAMA PENGUJI</b>	<b>JABATAN DALAM TIM PENGUJI</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Dr. Yohanes Edi Gunanto, M.Si	, sebagai Ketua	
2. Silvia Mayasari Hoffert, S.T., B.A., M.A.	, sebagai Anggota 1	
3. Yonathan Winardi, M.Pd.	, sebagai Anggota 2	

**Tangerang, 14 April 2015**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul **“PENERAPAN PROSEDUR KELAS UNTUK MENINGKATKAN DISIPLIN SISWA: SEBUAH PTK DI KELAS IX SMP XYZ CIKARANG ”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Tuhan Yesus Kristus, Juruselamatku yang hidup, yang penyertaan dan kasih setia-Nya tidak berkesudahan.
2. Ibu Dra. Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Connie Rasilim, S.S, M.Pd., B.Ed., selaku Ketua Program Studi Teachers College
4. Budi Wibawanta, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.
5. Yonathan Winardi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
6. Semua dosen yang telah mengajar peneliti selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.

7. Semua Staff Fakultas Ilmu Pendidikan Teachers College yang sudah memberikan dorongan selama pembuatan skripsi ini.
8. Ayah (Hesti Raharjo), Mama (Putri Revolusiyanti), adik-adik yang terkasih (Christiani Yasmine & Dian Mustika) dan keluarga besar yang telah memberikan doa dan kasih sayangnya setiap waktu.
9. Rosianne Ayu Benitha, yang menjadi teman, sahabat, dan orang yang selalu menemani, memotivasi dan mendoakan dalam penyelesaian tugas akhir.
10. Daniel Yoga Setiawan dan Joshua Koeswandi Soehendro, yang menjadi teman dan sahabat yang selalu bersama dalam suka maupun duka.
11. Ibu Ineta Samosir selaku Kepala SMP XYZ di Cikarang, Bapak Ely Sando Tamba selaku guru mentor serta guru-guru SMP XYZ di Cikarang. Murid-murid SMP XYZ di Cikarang, terkhusus semua siswa kelas IX B SMP XYZ di Cikarang.
12. Semua teman-teman yang dibimbing Bapak Yonathan, terima kasih untuk dukungan doa dan semangat dari Angge, Pingkan, Winda, Desye, dan Rian serta kebersamaan selama penelitian dilakukan.
13. Teman-teman 11 IME-1, terima kasih atas kebersamaannya selama empat tahun berkuliah bersama.
14. Ibu Meilanie Sahetapy sebagai Care Group leader yang selalu memberi dukungan doa, semangat dan kata-kata yang menginspirasi.
15. Teman-teman kamar 215 saat ini dan teman-teman 202 tahun lalu, terima kasih atas doa dan dukungannya.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, kiranya Tuhan

memberikan sukacita dan damai sejahtera untuk kalian semua.

Akhir kata, guru menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat membangun bagi guru. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi berkat bagi semua pihak yang membacanya. Tuhan Yesus Memberkati.

Tangerang, 20 Maret 2015

Paska Aditya Wibisana