

LAMPIRAN

Lampiran A- 1 Lesson Plan Siklus 1 (Senin, 10 November 2014)

 UPH COLLEGE <small>Knowledge, Faith & Character</small>	Week 14
LESSON PLAN Academic Year: 2014/2015	
Class/Level	: 11 S HI
Subject	: Sosiologi
Date(s)	: 10 November 2014
OBJECTIVE(S): <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pengertian kelompok sosial melalui ciri-ciri atau karakteristik dari kelompok sosial.2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial melalui contoh kelompok sosial yang diberikan oleh guru.3. Siswa mampu membedakan beberapa tipe-tipe kelompok sosial melalui ciri-ciri kelompok sosial yang mereka identifikasi.4. Siswa mampu menyimpulkan atau menuliskan kembali dengan kata-kata sendiri tentang kelebihan ataupun kekurangan dari kelompok sosial yang telah mereka identifikasi.	
BIBLICAL INTEGRATION <p>Siswa mampu menyadari bahwa sosiologi adalah bagian dari ilmu pengetahuan yang mempelajari hubungan antara manusia. Dalam mempelajari hubungan antarmanusia melalui contoh-contoh kelompok sosial, siswa diharapkan mampu untuk menilai manfaat suatu kelompok sosial dan belajar menjadi selektif dalam memilih atau bergabung dalam suatu kelompok sosial.</p>	
OPENING (warmers, etc.) <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dijelaskan mengenai agenda pembelajaran hari ini (5')	
MATERIALS (texts, books, handouts, etc.) <ol style="list-style-type: none">1. Spidol2. Papan tulis3. LCD4. Projector5. Slide powerpoint	
HOMEWORK (to check and/or to assign)	

Kegiatan yang akan dilakukan:

1. Fase Prepare Me: (35')

Siswa diberikan review selama 5 menit mengenai tugas yang telah mereka kerjakan. Siswa diberitahukan agenda yang akan berlangsung dengan menuliskan waktu dipapan tulis. Kemudian siswa diberikan penjelasan mengenai klasifikasi kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto. Setelah itu, sebelum melanjutkan pada materi berikutnya siswa diberikan suatu video dan dilanjutkan pada materi tentang berbagai macam dimensi hubungan antarkelompok dan pola hubungan antarkelompok dalam masyarakat.

2. Fase Tell Me: (10')

Siswa dijelaskan kembali mengenai tujuan penggunaan media sosial. Siswa dijelaskan mengenai rubric atau sistem penilaian dalam pembelajaran dengan menggunakan media sosial.

3. Fase Show Me: (15')

Pada fase ini siswa diberikan contoh menggunakan media sosial. Guru memberikan insruksi mengenai cara menggunakan media sosial.

4. Fase Let Me:

Setelah diberikan contoh cara menggunakan media sosial, guru mengkondisikan siswa untuk siap menggunakan media sosial. Pada fase ini siswa secara langsung mempraktekkan contoh mengerjakan tugasnya melalui media sosial.

5. Fase Check Me: (30')

Pada fase ini, siswa mengerjakan tugas yang telah dimuat oleh guru dalam media sosial.

6. Fase Support Me:

Pada fase ini guru membimbing siswa dalam penggunaan media sosial dan pengerjaan tugasnya jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan.

7. Fase Coach Me: (10')

Guru Mengevaluasi jawaban siswa terlebih dahulu. Kemudian siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (tanpa media sosial).

8. Fase Connect Me:

Setelah itu hasil diskusi siswa dimuat kedalam media sosial. Dalam hal ini siswa dapat saling bertanya kepada kelompok lainnya melalui media sosial ataupun setuju dengan pendapat kelompok lain melalui media sosial dengan memberikan tanda *Like* ataupun menambahkan komentar.

TEACHER'S REFLECTION (How did the lesson go? Which part(s) of the lesson needs to be improved? How was your classroom management during the lesson? Any classroom management issues? Goals for next lesson's classroom management, etc):

Class: ~~11-SD2~~ SHi

Prepared by,



Ingrid Y. Worang
Mahasiswa Guru

Date:

Checked by,



Yoel Agung Budiarto
Guru Mentor

Date: 10 NOVEMBER 2014

Fase 9 dan 8, waktu yang diberikan masih terlalu cepat sehingga waktu untuk diskusi kurang maksimal.

Lampiran A- 2 UMPAN BALIK MENTOR Siklus I Pertemuan I (10 November 2014)

feedback IT SBI

Ketika guru meminta siswa untuk memberikan contoh, siswa fokus terhadap laptop mereka. Guru mencoba untuk mengecek ke setiap siswa dan hal itu bagus.

Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk menutup laptop mereka itu sudah baik. Akan tetapi, akan lebih baik jika instruksi tersebut diterapkan kepada semua siswa, karena masih ada yang buka laptop.

Pastikan siswa siap dahulu, baru guru memberikan instruksi agar penjelasan tidak berulang-ulang.

Secara umum, siswa terlibat dalam kegiatan yang diminta oleh guru yaitu mengomentari dan menjawab pertanyaan yang terdapat di media sosial (facebook). Siswa juga aktif bertanya jika ada hal yang belum dimengerti. Diskusi antara beberapa kelompok juga berjalan cukup baik, hanya saja waktu untuk berdiskusi sepertinya kurang, sehingga diskusi masih belum maksimal.

 10/11/14
Toel Agung. B

Notes:

Untuk fase 4, 5, dan 8, saya tidak dapat memastikan semua siswa mengerjakan tugas yang diberikan karena mereka berurusan dengan laptop mereka masing-masing. Yang dapat saya amati yaitu hanya beberapa siswa yang posisi duduknya dekat dengan saya. Untuk siswa yang bernama Mikha, dan Ivan, mereka tidak mengerjakan malah mengobrol. Begitu pun dengan siswa yang bernama Samuel, perlu di dekati / dihampiri dahulu baru mengerjakan.

Lampiran A-3 Lembar Observasi Keterlibatan Siswa Siklus 1

Lembar Instrumen

Lembar Observasi

Nama : **Yoni Agung Budianto**
 Jabatan : **Guru Kelas**
 Siklus : **I**
 Kelas : **II SHI**
 Hari/tanggal : **Senin, 10 November 2014**

No.	Nama	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru								Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran						Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan		
		4	5	7	8	1	2	3	4	5	6	1	7					
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		

Nota: Untuk fase 6, mohon masy saya tidak dapat mengawasi karena ada urusan sekolah yang mengharuskan saya pergi ke luar negeri. dan kelas.

(Handwritten signature)

Lampiran A- 4 Lembar Observasi Penerapan Blended learning Siklus 1

Lembar Observasi
Penelitian Tindakan Kelas

Mohon diisi sesuai dengan pengamatan Anda

No	Indicator	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati		Keterangan tambahan
			Ya	Tidak	
1.	Prepare Me: Readiness phase - Set expectations - Obtain commitment - Preparatory skills	Guru Menyampaikan agenda pembelajaran	✓		
		Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		
		Guru memperkenalkan media sosial (fb dan twitter)	✓		
2.	Tell Me: - Presentation phase	Guru menjelaskan penggunaan media sosial (twitter/fb)	✓		
		Guru menjelaskan prosedur/rubrik penggunaan media sosial	✓		
3.	Show Me: - Demonstration phase	Guru mempraktekkan (memberikan contoh) cara menggunakan media sosial dalam pembelajaran.	✓		
4	Let Me: - Practice phase	Guru meminta siswa untuk mempraktekkan contoh menggunakan media sosial dengan tugas yang telah diberikan oleh guru.	✓		
		Guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial.	✓		
5	Check Me : Assessment phase - Assess Learning - Reconfirm Expetations - Begin knowledge and skills transfer into workplace	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa.	✓		
		Guru mengecek tugas yang siswa lakukan	✓		
6	Support Me: - Assistance Phase	Guru membimbing siswa dalam penggunaan media sosial dan pengerjaan tugasnya jika ada yang ingin ditanyakan	✓		

7	Coach Me: - Experience phase	Guru mengevaluasi jawaban siswa	✓		
		Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok	✓		
8	Connect Me: - Collaboration phase	Guru meminta siswa untuk memberikan kontribusi mereka di media sosial	✓		

* Untuk fase 7 & 8, waktu yg diberikan terlalu cepat & singkat

Tanda Tangan



10/Nov -14

(YOEL AGLUNG BUDIARTO)

Lampiran A- 5 Wawancara Guru Mentor Siklus 1

Lembar Wawancara Guru Mentor

Nama : Yoel A. Budiarto
Jabatan : Mentor
Siklus : 1
Kelas : XI Social High
Hari/Tanggal : Senin, 10 November 2014

1. Menurut bapak, apakah Blended Learning dapat memberikan kontribusi positif kepada siswa untuk siswa dapat terlibat dalam diskusi kelas?
Ya, penggunaan *Blended Learning* dapat membuat siswa terlibat dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
2. Bagaimana cara siswa dapat berkontribusi di dalam kelas?
Siswa berkontribusi di dalam kelas melalui tanya jawab seperti di awal pembelajaran yang dilakukan dengan tanya jawab. Meskipun siswa individualis dan tertutup (eksklusif) tetapi karena didorong oleh guru untuk bertanya dengan menyebutkan nama siswa, barulah siswa tergerak untuk bertanya ataupun mengemukakan pendapatnya. Pemberian tugas pada facebook juga membantu siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
3. Hal-hal seperti apa biasanya yang mengganggu pembelajaran siswa di dalam kelas?
Hal-hal yang mengganggu proses pembelajaran biasanya siswa mengobrol di dalam kelas, beberapa siswa terkadang mengantuk, siswa juga terkadang sibuk mengerjakan tugasnya yang lain, dan terkadang sesekali membuka laptop
4. Apakah siswa yang tadinya sering melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran (seperti mengobrol, tidur di kelas, mengerjakan tugas lain diluar pembelajaran, ataupun menggambar, dan lain-lain) masih sering terjadi setelah menggunakan media sosial?
Setelah diterapkan metode Blended Learning, pada dasarnya siswa telah terlibat di dalam kelas dan hal-hal yang mengalihkan perhatian siswa, yang mengganggu proses pembelajaran juga berkurang. Namun, diawal pembelajaran masih banyak beberapa siswa yang mengobrol, dan terdapat beberapa siswa yang membuka laptop mereka dan tidak mendengarkan penjelasan guru dan guru harus berulang-ulang menegur siswa.
5. Bagaimana cara siswa berkontribusi di dalam diskusi kelas? Apakah masih banyak siswa yang pasif saat diberikan pertanyaan terbuka?
Di awal pembelajaran siswa cukup aktif dibandingkan pertemuan sebelumnya yang cenderung pasif. Ketika guru memanggil nama mereka untuk menjawab, membantu



Yoel Agung

siswa untuk memberikan pendapatnya. Sedangkan pada fase ke-7, beberapa siswa bertanya hal teknis karena masih ragu/belum mengerti terhadap tugas yang akan dikerjakan. Pada saat evaluasi hasil yang mereka kerjakan siswa juga telah mengerti apa yang harus diperbaiki dan tidak, sehingga siswa tidak terlalu banyak pertanyaan.

6. Apakah siswa sebelumnya sudah mengetahui penggunaan facebook?
Ya, sebelumnya setelah diadakan pembagian angket, dan hasilnya sebagian besar siswa mengerti penggunaan facebook.
7. Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran?
Di awal pembelajaran dalam menyampaikan tujuan pembelajaran guru, sebaiknya mencatat di papan tulis beserta waktu tidak hanya secara verbal, sehingga siswa juga mengetahui kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.
Untuk penyampaian materi sudah baik karena selain di power point juga ditekankan pada papan tulis
8. Bagaimana guru memperkenalkan media sosial dan tujuan penggunaannya?
Ketika memperkenalkan facebook, sebagian besar siswa sebelumnya sudah tahu cara penggunaan media sosial facebook. Untuk penjelasan penggunaan juga sudah baik bahwa akan digunakan dalam pembelajaran.
9. Bagaimana menjelaskan prosedur penggunaan media sosial?
Penjelasan prosedur ataupun cara penggunaannya sudah baik, penggunaan rubrik membantu siswa untuk mengerti batasan apa yang harus mereka kerjakan dan tidak boleh dilakukan saat proses pembelajaran dengan metode Blended Learning berlangsung.
10. Bagaimana guru mempraktekkan (memberikan contoh) penggunaan media sosial (facebook)?
Guru sudah baik memberikan contoh sebelum memberikan tugas kepada siswa.
11. Bagaimana cara guru meminta siswa untuk mempraktekkan penggunaan media sosial?
Pemberian praktek diawal baik, sebagai latihan siswa untuk mengerjakan tugasnya. Guru juga sudah menjelaskan terlebih dahulu sebelum siswa mempraktekkannya.
12. Bagaimana cara guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial saat praktek?
Guru cukup baik ketika berkeliling selama siswa mengerjakan tugasnya, sehingga membantu siswa juga dapat bertanya secara personal jika ada siswa yang malu bertanya.
13. Bagaimana cara guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa?



Handwritten signature, possibly 'Yad', written in black ink.

Pemberian tugas pada facebook baik agar siswa bisa terlibat dan hasilnya dapat secara langsung dilihat pada facebook.

14. Bagaimana guru mengecek tugas siswa?

Guru berkeliling untuk mengecek apa yang dilakukan siswa sudah baik.

15. Bagaimana guru dapat membimbing siswa dalam penggunaan media sosial?

Guru berkeliling untuk membimbing siswa juga sudah baik, sehingga siswa juga dapat secara langsung bertanya secara personal, terutama bagi siswa yang malu bertanya.

16. Bagaimana guru mengevaluasi jawaban siswa?

Proses evaluasi terhadap hasil dari tugas siswa berlangsung terlalu cepat.

17. Bagaimana guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok ?

Saat guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok waktu yang diberikan terlalu singkat, sehingga tidak terlalu maksimal. Selain itu, penjelasan instruksi juga terlalu cepat karena mengejar waktu sehingga siswa masih kurang jelas.

18. Bagaimana cara guru meminta siswa memberikan kontribusi mereka di media sosial?

Guru sudah baik meminta jawaban tersebut dimasukkan kedalam media sosial, sehingga dapat mengetahui hasil diskusinya.



Lampiran A- 6 Jurnal Refleksi Siklus 1

Refleksi Siklus 1 Senin, 10 November 2014

Hari ini sebelum saya memulai pembelajaran saya memperhatikan setiap posisi tempat duduk siswa apakah sudah duduk sesuai dengan posisinya masing-masing sesuai dengan yang telah ditentukan atau tidak, meskipun pada hari ini saya belum mengatur posisi mereka namun siswa diminta untuk tidak memindahkan posisi kursi yang telah diatur. Diawal pembelajaran, saya memulainya dengan bertanya jawab mengenai materi pada pertemuan sebelumnya, setelah itu mengulas kembali materi tersebut. Pada saat saya bertanya jawab dengan siswa, hari ini hampir setengah kelas siswa turut terlibat dalam bertanya jawab. Hal ini menunjukkan peningkatan daripada pertemuan-pertemuan sebelumnya. Meskipun demikian terkadang siswa juga perlu didorong untuk mengungkapkan pendapat mereka seperti dengan memanggil nama mereka. Meskipun demikian pada sesi pertama ini, ketika saya menjelaskan banyak siswa yang masih kurang memperhatikan dengan baik seperti K dan M selalu mengobrol, N, E, J, H, dan L juga selalu mengobrol dan mereka juga berada saling berdekatan sehingga cenderung mengobrol. Sehingga untuk kedepannya saya harus memindahkan posisi tempat duduk mereka agar tidak saling berdekatan saat belajar dan tidak mengganggu pembelajaran.

Setelah selesai penjelasan materi sayapun melanjutkan pada fase selanjutnya yaitu fase Tell Me. Saya juga mencoba untuk memotivasi siswa agar aktif di media sosial dengan menjelaskan bahwa melalui media sosial kita belajar menjadi Netizen yang dapat memberikan kontribusi positif di dalam media sosial dengan memperlihatkan beberapa contoh orang yang tidak memberikan dampak yang baik dalam media sosial serta penjelasan tentang rubrik ataupun sistem penilaian selama proses belajar berlangsung, baik saat mereka menggunakan laptop untuk belajar ataupun tugas yang mereka kerjakan di dalam facebook. Poin yang saya tekankan adalah bagian penilaian yang memiliki bobot yang tinggi. Selanjutnya, saya bertanya kepada mereka apakah mereka sudah

mengerti atau tidak, dan siswa pun menjawab bahwa mereka telah mengerti. Saya pun juga meminta kesepakatan mereka untuk mentaati setiap poin yang telah dijelaskan sehingga meskipun saya melihat ada beberapa siswa yang tidak sesuai dengan rubrik maka akan dicatat. awalnya siswa merasa tidak senang, namun kemudian siswa akhirnya mengikuti. Agar siswa dapat melihat rubrik tersebut, saya pun juga memasukkan rubrik kedalam facebook.

Setelah itu saya meminta siswa untuk membuka laptop mereka. Hal ini menghabiskan banyak waktu karena ada beberapa siswa yang membutuhkan stop kontak karena baterai laptop yang sudah rusak. Sebelum siswa mengerjakan tugasnya, pada fase Show Me, saya menjelaskan contoh penggunaan media sosial dan cara memberikan tanggapan mereka di dalam media sosial. Setelah itu, saya langsung melanjutkan pada fase selanjutnya yaitu fase Show Me. Pada fase ini siswa diberikan contoh mengenai cara menggunakan media sosial dengan contoh yang telah saya masukkan kedalam facebook pada tanggal 5 November 2014. Saat saya mulai masuk pada penggunaan media sosial Cynthia berkata bahwa ia tidak membawa laptop, dan saya hanya mengatakan bahwa sesuai dengan kesepakatan bahwa poin akan dikurangi, meskipun ia diizinkan untuk bergabung pada akhirnya dengan teman didekatnya dengan tetap sesuai dengan prosedur yang telah dibuat. Sementara saya menjelaskan contoh yang akan mereka kerjakan, saya menginstruksikan siswa untuk membuka laptop mereka. Pada saat menjelaskan contoh tersebut, Nio selalu mengajak temannya untuk mengobrol. Pada fase Let Me, pertanyaan tersebut sudah dicantumkan didalam facebook dan siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut sebagai contoh. Saat menjawab masih terdapat beberapa siswa yang bertanya-tanya sehingga saya pun berkeliling untuk melihat jawaban siswa. Pada fase ini, suasana kelas cukup kondusif karena siswa dengan tenang mengerjakan tugasnya. Setelah saya melihat jawaban siswa sudah baik, kemudian dilanjutkan pada fase berikutnya yaitu fase Check Me. Pada fase ini, siswa diberikan tugas kembali secara mandiri sehingga siswa dapat melihat tugas yang mereka kerjakan. Sebelumnya saya

mengingatkan terlebih dahulu sistem penilaian yang saya jelaskan khususnya bahwa saat mengerjakan tugas siswa tidak boleh bertanya kepada teman di kanan kirinya karena hal tersebut akan mengurangi poin, jadi mereka hanya dapat bertanya kepada saya sebagai guru. Pada fase Support Me, saat siswa mengerjakan tugasnya, saya juga berkeliling untuk membantu mereka jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan dan mengontrol jalannya aktivitas tersebut. Saat berkeliling, saya juga melihat apa yang sedang mereka kerjakan sehingga siswa juga tetap fokus mengerjakan tugasnya. Meskipun demikian terkadang siswa juga bertanya dengan bersuara sehingga, saya harus berulang-ulang mengingatkan mereka agar tidak berisik karena hal itu akan mengurangi poin mereka. Selain itu, juga akan mengganggu teman mereka yang sedang mengerjakan tugas mereka. Pada tahap ini suasana kelas masih kurang kondusif namun saya terus mengontrol mereka untuk tetap fokus pada tugas mereka dengan mengingatkan waktu yang terus berjalan. Tahap ini juga cukup mengambil beberapa waktu.

Pada fase Coach Me, setelah siswa telah menjawab pertanyaan dan waktu yang diberikan juga telah berakhir, sayapun mengevaluasi jawaban mereka terlebih dahulu dan menjelaskan beberapa jawaban mana yang sudah baik. Karena waktu yang terbatas sehingga, saya hanya menjelaskan beberapa jawaban saja dan langsung melanjutkan pada kegiatan berikutnya yaitu diskusi kelompok. Saya menentukan kelompok siswa secara berdua-dua ataupun bertiga dan meminta mereka untuk berdiskusi secara cepat dengan waktu kurang lebih 5-7 menit. Pada fase ini, terdapat beberapa siswa yang masih kurang jelas sehingga mereka bertanya karena saya juga menjelaskan terlalu cepat sehingga kurang jelas. Sehingga pada pertemuan berikutnya, pemberian instruksi seharusnya tidak terlalu cepat dan lebih jelas. Setelah itu pada fase Connect Me, siswa langsung memasukkan ide mereka kedalam facebook dan diminta untuk mengomentari ataupun memberikan tanda *Like* pada jawaban temannya.

Lampiran A- 7 Hasil Kerja Siswa Siklus 1

Dilege Ibu Beranda Cari teman

17 November 2014

Tugas 17 November 2014 😊

- 1) Dari video yang telah ditonton apa yang menyebabkan terjadinya keretakan dalam hubungan antarkelompok masyarakat?
- 2) Dengan banyaknya kelompok-kelompok sosial yang ada di Indonesia, dapat pula terjadi konflik-konflik kepentingan antarkelompok. Menurut pendapatmu, bagaimana cara menyelaraskan kepentingan-kepentingan yang beragam dalam hubungan antarkelompok?



Suka · Komentari · Bagikan

✓ Dilihat oleh 24

↳ Lihat 33 komentar lain

 Levin Nathanael Hartawidjaja menurut saya dan lony tindakan nyata yang harus dilakukan adalah berinisiatif untuk menjaga kerukunan antar kelompok seperti melakukan kegiatan kebersamaan tanpa memandang suku atau ras
17 November 2014 pukul 13:00 · Suka

 Vania Stella menurut saya dan Michelle Lawson cara menghentikan tindakan perbedaan ini adalah dengan cara dari remaja sudah dididik orangtua dengan baik, di ajar berpikir terbuka bahwa semua orang berbeda dan derajat orang semuanya sama, harus menerima perbedaan
17 November 2014 pukul 13:01 · Suka

 Stephen Susanto Stephen dan Mae solusinya adalah harus ada kesadaran dari diri kita sendiri,yang kedua pemerintah harus memperketat pengawasan dan aturan di dalam aturan masyarakat dan mempertegas tentang bhineka tunggal ika
17 November 2014 pukul 13:01 · Suka

Tulis komentar...

 Ibu Ingrid Yurike
ber 2014

GRUP YANG DISARANKAN Lihat Semua

-  Komunitas DORAEMON Indonesia
46.002 anggota
[+ Gabung](#)
-  Japan Education Fair 1 Sep 2012
3.661 anggota
[+ Gabung](#)
-  semua ada disini
21.883 anggota
[+ Gabung](#)

ORANG YANG MUNGKIN ANDA... Lihat Semua

-  Yukita Hisamatsu
34 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)
-  Joshua Charodon Dharmawan (Mind Mage)
3 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)
-  Frederik Patandung (freds)
1 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)
-  Nico Darmanitan
10 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)
-  Gebesius
1 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)
-  Glennaldo Jaya (Elgi McGlenner)
2 teman yang sama
[➦ Tambahkan Teman](#)

Bahasa Indonesia · Privasi · Ketentuan · Kuki · Iklan · Lainnya ·
Facebook © 2015

Lampiran A- 8 Rubrik Siklus 1 dan 2

Kubrik Pembelajaran				
Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan Media	Sudah memiliki akun di media sosial dan membawa laptop pada setiap kali pertemuan	—	Sudah memiliki akun, namun tidak membawa laptop sekali dari setiap kali pertemuan	Sudah memiliki akun, dan kadang-kadang membawa laptop dari setiap kali pertemuan.
Keakuratan Informasi	Informasi yang disampaikan sesuai dengan konteksnya. Lengkap, mendalam atau terdapat penjelasan lanjutan yang dapat dimengerti.	Informasi yang sesuai dengan konteksnya, namun tidak mendalam atau hanya penjelasan singkat.	Beberapa informasi sudah mendalam dan sesuai konteks. Namun hampir sebagian jawaban yg tidak sesuai konteksnya.	Semua informasi yang disampaikan tidak sesuai dengan konteksnya.
Penggunaan Situs	Hanya membuka situs yang diminta oleh guru pada setiap kali pertemuan dan tidak mengobrol pada saat menggunakan media sosial secara mandiri, kecuali pada saat diskusi kelompok.	—	—	Pernah membuka situs atau folder lainnya pada setiap kali pertemuan serta mengobrol saat penggunaan media sosial secara mandiri.
Penggunaan bahasa	Mem-posting ataupun berdiskusi dengan teman menggunakan bahasa yang sopan sesuai dengan konteksnya (baik dalam bertanya, menjawab, ataupun memberikan pendapat)	—	Beberapa kalimat (atau sebagian) yang disampaikan/diposting tidak sesuai dengan konteksnya dan bahasa yang digunakan tidak pantas/tidak sopan.	Hampir semua kalimat mengandung bahasa yang tidak sopan dan tidak sesuai dengan konteksnya.
Prosedur Tanya Jawab	Menjawab semua pertanyaan yang diberikan tepat sesuai dengan yang ditanyakan, baik dilakukan secara mandiri (perorang) maupun diskusi per-kelompok. Jumlah melakukan kegiatan tanya jawab disesuaikan dengan kriteria yang diminta oleh guru pada setiap pertemuan.	Hanya menjawab sebagian pertanyaan saja baik yang dilakukan secara mandiri maupun diskusi kelompok. Jumlah melakukan kegiatan tanya jawab disesuaikan dengan yang diminta oleh guru pada setiap kali pertemuan	Hanya menjawab beberapa pertanyaan saja. Jumlah melakukan kegiatan tanya jawab disesuaikan dengan yang diminta oleh guru pada setiap kali pertemuan	Menjawab beberapa pertanyaan saja dan tidak sesuai dengan konteksnya. Jumlah melakukan kegiatan tanya jawab disesuaikan dengan yang diminta oleh guru pada setiap kali pertemuan

Lampiran B- 1 Lesson Plan Siklus 2 (Senin, 17 November 2014)



Week 14 15

LESSON PLAN
Academic Year: 2014/2015

Class/Level : 11 SHI
Subject : Sosiologi
Date(s) : 17 November 2014

OBJECTIVE(S):

1. Siswa mampu mengklasifikasikan enam jenis kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto.
2. Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto.
3. Siswa mampu membedakan 4 kriteria hubungan antarkelompok menurut Kinloch.
4. Siswa mampu menjelaskan 4 macam dimensi hubungan antarkelompok sosial.
5. Siswa mampu menjelaskan pola hubungan antarkelompok dalam masyarakat

BIBLICAL INTEGRATION

Sebagaimana individu saling berinteraksi satu dengan yang lainnya, siswa juga menyadari bahwa sebagai suatu kelompok tidak terlepas dari kelompok lainnya. Adanya saling ketergantungan tersebut siswa menyadari untuk hidup saling menghargai antarkelompok sehingga tercipta suatu kerja sama yang baik dan saling membangun antarkelompok sosial.

OPENING (warmers, etc.)

1. Siswa dijelaskan mengenai agenda pembelajaran hari ini (5')

MATERIALS (texts, books, handouts, etc.)

1. Spidol
2. Papan tulis
3. LCD
4. Projector
5. Slide powerpoint

HOMEWORK (to check and/or to assign)

Kegiatan yang akan dilakukan:

1. Fase Prepare Me: (45')
Siswa diberikan review selama 5 menit mengenai tugas yang telah mereka kerjakan. Siswa diberitahukan agenda yang akan berlangsung dengan menuliskan waktu dipapan tulis. Kemudian siswa diberikan penjelasan mengenai klasifikasi kelompok sosial menurut Soerjono Soekanto. Setelah itu, sebelum melanjutkan pada materi berikutnya siswa diberikan suatu video dan dilanjutkan pada materi tentang berbagai macam dimensi hubungan antarkelompok dan pola hubungan antarkelompok dalam masyarakat.
2. Fase Tell Me: (10')
Siswa dijelaskan kembali mengenai tujuan penggunaan media sosial. Siswa dijelaskan mengenai rubric atau sistem penilaian dalam pembelajaran dengan menggunakan media sosial.
3. Fase Show Me: (15')
Pada fase ini siswa diberikan contoh menggunakan media sosial. Guru memberikan insruksi mengenai cara menggunakan media sosial.
4. Fase Let Me:
Setelah diberikan contoh cara menggunakan media sosial, guru mengkondisikan siswa untuk siap menggunakan media sosial. Pada fase ini siswa secara langsung mempraktekkan contoh mengerjakan tugasnya melalui media sosial.
5. Fase Check Me: (30')
Pada fase ini, siswa mengerjakan tugas yang telah dimuat oleh guru dalam media sosial.
6. Fase Support Me:
Pada fase ini guru membimbing siswa dalam penggunaan media sosial dan pengerjaan tugasnya jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan.
7. Fase Coach Me: (10')
Guru Mengevaluasi jawaban siswa terlebih dahulu. Kemudian siswa diminta untuk berdiskusi secara berkelompok (tanpa media sosial).
8. Fase Connect Me:
Setelah itu hasil diskusi siswa dimuat kedalam media sosial. Dalam hal ini siswa dapat saling bertanya kepada kelompok lainnya melalui media sosial ataupun setuju dengan pendapat kelompok lain melalui media sosial dengan memberikan tanda *Like* ataupun menambahkan komentar.

TEACHER'S REFLECTION (How did the lesson go? Which part(s) of the lesson needs to be improved? How was your classroom management during the lesson? Any classroom management issues? Goals for next lesson's classroom management, etc):

Class: 11 SH1

Prepared by,



Ingrid Y. Worang
Mahasiswa Guru

Date:

Checked by,



Yoel Agung Budiarto
Guru Mentor

Date:

Lampiran B- 2 Lembar Umpan Balik Mentor Siklus 2

Feedback (11stHigh).

Penerapan aturan untuk siswa jangan dahulu membuka laptop sebaiknya dijalankan dengan konsisten dan berlaku untuk semua siswa. Karena ada beberapa siswa yang membuka laptop dan fokus kepada laptopnya, bukan kepada penjelasan guru.

Untuk fase 4.5, dan 8, saya tidak dapat mengamati secara jelas. Selama pengamatan saya mereka fokus dengan laptop mereka sesuai dengan apa yang diinstruksikan oleh guru.

Secara keseluruhan, siswa terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran juga berkurang.

 17 Nov '14

Yael Agung B.

Lampiran B- 3 Lembar Observasi Keterlibatan Siswa Siklus 2

LembarInstrumen

LembarObservasi

Nama : Yael A. Budiarto
 Jabatan : Guru Mentor
 Siklus : II
 Kelas : 11 SHI
 Hari/tanggal : Senin, 7 November 2014

No.	Nama	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru				Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran							Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	
		4	5	7	8	1	2	3	4	5	6	1	7	
1.				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.				✓										
4.				✓										
5.														
6.														
7.														
8.														
9.				✓										
10.														
11.														
12.														
13.														
14.				✓										
15.														
16.				✓										
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.				✓										
23.														
24.														

Handwritten signature

Lampiran B- 4 Lembar Observasi Penerapan Blended learning Siklus
2

Lembar Observasi
Penelitian Tindakan Kelas

Nama : YOEL AGUNG BUDIARTO
 Jabatan : GURU
 Siklus : 3
 Kelas : 11546
 Hari/tanggal : 17 November 2014
 Mohon diisi sesuai dengan pengamatan Anda

No	Indicator	Aspek yang diamati	Aspek yang diamati		Keterangan tambahan
			Ya	Tidak	
1.	Prepare Me: Readiness phase - Set expectations - Obtain commitment - Preparatory skills	Guru Menyampaikan agenda pembelajaran	✓		
		Guru menyampaikan materi pembelajaran	✓		
		Guru memperkenalkan media sosial (fb dan twitter)	✓		
2.	Tell Me: - Presentation phase	Guru menjelaskan penggunaan media sosial (twitter/fb)	✓		
		Guru menjelaskan prosedur/rubrik penggunaan media sosial	✓		
3.	Show Me: - Demonstration phase	Guru mempraktekkan (memberikan contoh) cara menggunakan media sosial dalam pembelajaran.	✓		
4.	Let Me: - Practice phase	Guru meminta siswa untuk mempraktekkan contoh menggunakan media sosial dengan tugas yang telah diberikan oleh guru.	✓		
		Guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial.	✓		
5.	Check Me : Assessment phase - Assess Learning - Reconfirm Expetations - Begin knowledge and skills transfer into workplace	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa.	✓		
		Guru mengecek tugas yang siswa lakukan	✓		
6.	Support Me: - Assistance Phase	Guru membimbing siswa dalam penggunaan media sosial dan pengerjaan tugasnya jika ada yang ingin ditanyakan	✓		

7	Coach Me: - Experience phase	Guru mengevaluasi jawaban siswa	✓		
		Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok	✓		
8	Connect Me: - Collaboration phase	Guru meminta siswa untuk memberikan kontribusi mereka di media sosial	✓		

Tanda Tangan



(YOEL AGUNG BUDIARTU)

Lampiran B- 5 Lembar Wawancara Guru Mentor Siklus 2

Lembar Wawancara Guru Mentor

Nama : Yoel A. Budiarto
Jabatan : Mentor
Siklus : 2
Kelas : XI Social High
Hari/Tanggal : Senin, 17 November 2014

1. Menurut bapak, apakah Blended Learning dapat memberikan kontribusi positif kepada siswa untuk siswa dapat terlibat dalam diskusi kelas?
Mayoritas siswa terlibat dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media sosial facebook.
2. Bagaimana cara siswa dapat berkontribusi di dalam kelas?
Melalui tanya jawab di kelas, waktu yang diberikan terlalu singkat sehingga tidak semua siswa berkesempatan menjawab ataupun bertanya.
3. Hal-hal seperti apa biasanya yang mengganggu pembelajaran siswa di dalam kelas?
Hari ini siswa yang mengganggu pembelajaran di dalam kelas sudah berkurang. Hanya ada satu orang yang tidur bahkan sudah ditegur oleh guru tetapi masih mengantuk dan terdapat dua orang lainnya yang mengobrol dan membuka laptop saat guru menjelaskan. Untuk prosedur penggunaan laptop, guru perlu konsisten karena saat guru menjelaskan, beberapa siswa fokus kepada laptopnya, bukan pada penjelasan guru.
4. Apakah siswa yang tadinya sering melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran (seperti mengobrol, tidur di kelas, mengerjakan tugas lain diluar pembelajaran, ataupun menggambar, dan lain-lain) masih sering terjadi setelah menggunakan media sosial?
Mayoritas sudah terlibat dalam pembelajaran, namun ada beberapa orang yang juga mengobrol karena mereka duduk berdekatan.
5. Bagaimana cara siswa berkontribusi di dalam diskusi kelas? Apakah masih banyak siswa yang pasif saat diberikan pertanyaan terbuka?
Beberapa siswa sudah cukup aktif tetapi kebanyakan orang-orang tertentu saja yang selalu menjawab atau bertanya. Dengan mendorong siswa untuk menjawab atau bertanya juga baik, karena sebagian besar siswa individualis (tertutup). Waktu yang diberikan juga terlalu singkat sehingga tidak semua siswa memiliki kesempatan untuk memberikan pendapatnya ataupun bertanya



siswa untuk memberikan pendapatnya. Sedangkan pada fase ke-7, beberapa siswa bertanya hal teknis karena masih ragu/belum mengerti terhadap tugas yang akan dikerjakan. Pada saat evaluasi hasil yang mereka kerjakan siswa juga telah mengerti apa yang harus diperbaiki dan tidak, sehingga siswa tidak terlalu banyak pertanyaan.

6. Apakah siswa sebelumnya sudah mengetahui penggunaan facebook?
Ya, sebelumnya setelah diadakan pembagian angket, dan hasilnya sebagian besar siswa mengerti penggunaan facebook.
7. Bagaimana guru menyampaikan materi pembelajaran?
Di awal pembelajaran dalam menyampaikan tujuan pembelajaran guru, sebaiknya mencatat di papan tulis beserta waktu tidak hanya secara verbal, sehingga siswa juga mengetahui kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya.
Untuk penyampaian materi sudah baik karena selain di power point juga ditekankan pada papan tulis
8. Bagaimana guru memperkenalkan media sosial dan tujuan penggunaannya?
Ketika memperkenalkan facebook, sebagian besar siswa sebelumnya sudah tahu cara penggunaan media sosial facebook. Untuk penjelasan penggunaan juga sudah baik bahwa akan digunakan dalam pembelajaran.
9. Bagaimana menjelaskan prosedur penggunaan media sosial?
Penjelasan prosedur ataupun cara penggunaannya sudah baik, penggunaan rubrik membantu siswa untuk mengerti batasan apa yang harus mereka kerjakan dan tidak boleh dilakukan saat proses pembelajaran dengan metode Blended Learning berlangsung.
10. Bagaimana guru mempraktekkan (memberikan contoh) penggunaan media sosial (facebook)?
Guru sudah baik memberikan contoh sebelum memberikan tugas kepada siswa.
11. Bagaimana cara guru meminta siswa untuk mempraktekkan penggunaan media sosial?
Pemberian praktek diawal baik, sebagai latihan siswa untuk mengerjakan tugasnya. Guru juga sudah menjelaskan terlebih dahulu sebelum siswa mempraktekkannya.
12. Bagaimana cara guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial saat praktek?
Guru cukup baik ketika berkeliling selama siswa mengerjakan tugasnya, sehingga membantu siswa juga dapat bertanya secara personal jika ada siswa yang malu bertanya.
13. Bagaimana cara guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa?



Handwritten signature, possibly 'Yad'.

Pemberian tugas pada facebook baik agar siswa bisa terlibat dan hasilnya dapat secara langsung dilihat pada facebook.

14. Bagaimana guru mengecek tugas siswa?

Guru berkeliling untuk mengecek apa yang dilakukan siswa sudah baik.

15. Bagaimana guru dapat membimbing siswa dalam penggunaan media sosial?

Guru berkeliling untuk membimbing siswa juga sudah baik, sehingga siswa juga dapat secara langsung bertanya secara personal, terutama bagi siswa yang malu bertanya.

16. Bagaimana guru mengevaluasi jawaban siswa?

Proses evaluasi terhadap hasil dari tugas siswa berlangsung terlalu cepat.

17. Bagaimana guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok ?

Saat guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok waktu yang diberikan terlalu singkat, sehingga tidak terlalu maksimal. Selain itu, penjelasan instruksi juga terlalu cepat karena mengejar waktu sehingga siswa masih kurang jelas.

18. Bagaimana cara guru meminta siswa memberikan kontribusi mereka di media sosial?

Guru sudah baik meminta jawaban tersebut dimasukkan kedalam media sosial, sehingga dapat mengetahui hasil diskusinya.



Lampiran B- 6 Jurnal Refleksi Siklus 2

Jurnal Refleksi Siklus 2

Senin, 17 November 2014

Pada pembelajaran hari ini sebelum memulai pembelajaran peneliti meminta siswa untuk duduk sesuai dengan tempat duduk yang telah ditentukan. Saya menampilkan posisi siswa sesuai dengan nama-nama yang telah tertera di *power point*. Namun, pada saat perpindahan tempat duduk, banyak siswa yang tidak tahu posisi duduk mereka sehingga pada hari ini cukup menghabiskan beberapa waktu. Setelah siswa telah duduk sesuai dengan posisi yang telah ditentukan, barulah saya memulai pembelajaran. Pada fase Prepare Me, sebelumnya siswa diberikan review mengenai tugas yang telah mereka kerjakan pada hari sebelumnya. Kemudian dilanjutkan tanya jawab mengenai klasifikasi kelompok sosial menurut Soerjono Soekantoya. Beberapa siswa juga aktif menjawab, namun saya tidak sempat bertanya kepada siswa lainnya karena waktu yang terbatas. Selanjutnya, saya langsung melanjutkan pada materi berikutnya, namun sebelumnya siswa diberikan suatu video terlebih dahulu mengenai kisah Pak Ahok, kemudian dilanjutkan pada materi tentang berbagai macam dimensi hubungan antarkelompok dan polanya di dalam masyarakat. Saat menjelaskan materi tersebut, beberapa siswa terlihat pasif, meskipun demikian beberapa siswa seperti bangku A dan M, D dan F, C dan S yang selalu menjawab pertanyaan. Selain itu, R juga selalu mengemukakan pendapatnya ketika dia memberikan contoh ataupun bertanya.

Pada fase Tell Me, saya mengingatkan kembali rubrik yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya, sehingga saya tidak menjelaskan kembali rubrik tersebut karena telah dimasukkan kedalam facebook dan saya berpikir bahwa siswa seharusnya sudah membacanya terlebih dahulu. Setelah itu, pada fase Show Me, saya memberikan contoh untuk siswa menjawab secara singkat namun juga lengkap mengenai pertanyaan yang saya berikan pada media sosial.

Pada fase ini saya tidak berkeliling karena saya mengontrol jawaban siswa melalui jawaban yang mereka berikan yang secara langsung terlihat ketika berada di layar *power point*. Saat siswa mulai menjawab, saya langsung memberikan evaluasi bahwa seharusnya cara menjawab yang benar adalah tidak hanya dengan memberikan jawaban ya atau tidak tetapi juga memberikan alasannya. Pada fase siswa menjawab pertanyaan, juga termasuk fase Let Me. Pada fase ini, Hana dan Cintya saat duduk bersama, lebih banyak mengobrol ketika teman-temannya sementara mengerjakan tugasnya. Meskipun sudah ditegur, namun terkadang mereka tetap mengobrol. Saya juga hanya mengingatkan mereka bahwa setiap aktivitas mereka akan ada penilaian sesuai dengan rubrik yang telah dibagikan di dalam facebook.

Setelah memberikan evaluasi singkat kemudian, saya melanjutkan pada fase Check Me. Siswa diminta untuk menjawab secara langsung pertanyaan yang telah diberikan di dalam media facebook. Saya bertanya kepada siswa apakah mereka sudah mengerti atau tidak sesuai dengan instruksi yang telah diberikan dan sesuai dengan evaluasi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya dan pada contoh jawaban pada fase 4 (fase Let Me). Pada fase ke-7 ini, siswa tidak banyak bertanya karena siswa telah mengerti apa yang dimaksud oleh guru. Selain itu, mengerjakan tugas tersebut juga sudah pernah dikerjakan oleh siswa sebelumnya pada fase sebelumnya sehingga siswa tidak perlu bertanya. Pada fase ini, saya juga sedikit terlambat untuk memasukkan tugas karena kesulitan akses internet.

Pada fase Support Me, ketika siswa sedang menjawab pertanyaan tersebut saya berkeliling, jika ada pertanyaan yang akan siswa tanyakan serta mengontrol jalannya aktivitas tersebut sehingga siswa juga tetap fokus mengerjakan tugasnya. Pada saat saya berkeliling, tidak semua siswa yang dapat saya datangi, namun hanya beberapa siswa saja karena memiliki masalah dengan jaringan internetnya. Sehingga membuat saya untuk fokus pada beberapa anak saja dan tidak

membimbing atau mengontrol siswa yang lainnya. Pada fase Coach Me, setelah semua siswa telah menjawab pertanyaan dan waktu yang diberikan juga telah berakhir untuk mengerjakan tugas, kemudian saya melanjutkan dengan memberikan evaluasi terhadap jawaban siswa secara singkat. Setelah itu, pada fase Connect Me, jawaban-jawaban siswa tersebut dimasukkan ke dalam facebook. Jika telah selesai, siswa juga dapat memberikan komentar terhadap jawaban temannya jika ia merasa tidak terlalu mengerti dengan jawaban temannya tersebut ataupun memberikan tanda *Like* sebagai tanda sudah setuju dengan jawaban temannya.

Lampiran B- 7 Hasil Kerja Siswa dalam Facebook Silkus 2

PH College

Ibu Beranda Cari Teman

17 November 2014

Tugas 17 November 2014 😊

1) Dari video yang telah ditonton apa yang menyebabkan terjadinya keretakan dalam hubungan antarkelompok masyarakat?

2) Dengan banyaknya kelompok-kelompok sosial yang ada di Indonesia, dapat pula terjadi konflik-konflik kepentingan antarkelompok. Menurut pendapatmu, bagaimana cara menyelaraskan kepentingan-kepentingan yang beragam dalam hubungan antarkelompok?



Suka · Komentari · Bagikan

Dilihat oleh 24

Lihat 33 komentar lain

Levin Nathanael Hartawidjaja menurut saya dan lony tindakan nyata yang harus dilakukan adalah berinisiatif untuk menjaga kerukunan antar kelompok seperti melakukan kegiatan kebersamaan tanpa memandang suku atau ras
17 November 2014 pukul 13:00 · Suka

Vania Stella menurut saya dan Michelle Lawson cara menghentikan tindakan perbedaan ini adalah dengan cara dari remaja sudah dididik orangtua dengan baik, di ajar berpikir terbuka bahwa semua orang berbeda dan derajat orang semuanya sama, harus menerima perbedaan
17 November 2014 pukul 13:01 · Suka

Stephen Susanto Stephen dan Mae solusinya adalah harus ada kesadaran dari diri kita sendiri, yang kedua pemerintah harus memperketat pegawai dan aturan di dalam aturan masyarakat dan mempertegas tentang bhineka tunggal ika
17 November 2014 pukul 13:01 · Suka

Tulis komentar...

Ibu Ingrid Yurike

13

GRUP YANG DISARANKAN Lihat Semua

- Komunitas DORAEMON Indonesia
46.002 anggota
+ Gabung
- Japan Education Fair 1 Sep 2012
3.661 anggota
+ Gabung
- semua ada disini
21.683 anggota
+ Gabung

ORANG YANG MUNGKIN ANDA... Lihat Semua

- Yukita Hisamatsu
34 teman yang sama
+ Tambahkan Teman
- Joshua Charodon Dharmawan (Mind Mage)
3 teman yang sama
+ Tambahkan Teman
- Frederik Patandung (freds)
1 teman yang sama
+ Tambahkan Teman
- Nico Darmanitan
10 teman yang sama
+ Tambahkan Teman
- Gebesius
1 teman yang sama
+ Tambahkan Teman
- Glennaldo Jaya (Elgi McGlenner)
2 teman yang sama
+ Tambahkan Teman

Bahasa Indonesia · Privasi · Ketentuan · Kuki · Iklan · Lainnya

Facebook © 2015

Lampiran C- 1 Validasi Instrumen Lembar Observasi Keterlibatan siswa

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Inggrid Y. Worang
 Identifikasi Masalah : Keterlibatan Siswa
 Jenis Instrumen : Lembar Observasi (variable X)

No.	Identifikasi Masalah	Pertanyaan-pertanyaan	Perlu perbaikan	Tidak perlu perbaikan
1.	Keterlibatan Perilaku	Siswa mengerjakan apa yang diminta guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	<input checked="" type="checkbox"/>	


 Yael Agung Budianto


 Maya P. Izak

Lampiran C- 2 Validasi Instrumen Lembar Observasi Penerapan Blended Learning

7

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Identifikasi Masalah : Penerapan Blended Learning
 Jenis Instrumen : Lembar Observasi (variabel Y)

No.	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaiki	Perlu Perbaiki
1.	Prepare Me : Readiness phase - Set expectations - Obtain commitment - preparatory skills	Guru menyampaikan agenda/tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menyampaikan materi pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memperkenalkan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Tell Me: Presentation phase	Guru menjelaskan penggunaan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan prosedur/rubrik penggunaan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Show Me: Demonstration Phase	Guru mempraktekkan (memberikan contoh) cara menggunakan media sosial dalam pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Let Me: Practice Phase	Guru meminta siswa untuk mempraktekkan contoh menggunakan media sosial dengan tugas yang telah diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Lembar Validasi Instrumen

5	Check Me: Assessment Phase : Assess Learning Reconfirm Expetations Begins knowledge & skills transfer into workplace	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Support Me: Assistance Phase	Guru mengecek tugas yang siswa lakukan Guru membimbing siswa dalam penggunaan media sosial dan pengerjaan tugasnya jika ada yang ingin ditanyakan	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Coach Me : Experience Phase	Guru mengevaluasi jawaban siswa Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Connect Me: Collaboration Phase	Guru meminta siswa untuk memberikan kontribusi mereka di media sosial	<input checked="" type="checkbox"/>	

.....2014

Validator


 (Nama dan pbsis/validator)

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Identifikasi Masalah : Penerapan Blended Learning
 Jenis Instrumen : Lembar Observasi (variabel Y)

No.	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Prepare Me : Readiness phase - Set expectations - Obtain commitment - preparatory skills	Guru menyampaikan agenda/tujuan pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menyampaikan materi pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memperkenalkan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Tell Me: Presentation phase	Guru menjelaskan penggunaan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan prosedur/rubrik penggunaan media sosial.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Show Me: Demonstration Phase	Guru mempraktekkan (memberikan contoh) cara menggunakan media sosial dalam pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Let Me: Practice Phase	Guru meminta siswa untuk mempraktekkan contoh menggunakan media sosial dengan tugas yang telah diberikan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran C- 3 Validasi Instrumen Lembar Wawancara guru mentor

4

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Identifikasi Masalah Penelitian
Jenis Instrumen

: Keterlibatan Siswa
: Daftar Pertanyaan Wawancara

No.	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru	a) Menurut bapak, apakah Blended Learning dapat memberikan kontribusi positif kepada siswa untuk siswa dapat terlibat dalam diskusi kelas? b) Bagaimana cara siswa dapat berkontribusi di dalam kelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran (off task behavior)	a) Hal-hal seperti apa biasanya yang mengganggu pembelajaran siswa di dalam kelas? b) Apakah siswa yang tadinya sering melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran (seperti mengobrol, tidur di kelas, mengerjakan tugas lain diluar pembelajaran, ataupun menggambar, dan lain-lain) masih sering terjadi setelah menggunakan media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	Bagaimana cara siswa berkontribusi di dalam diskusi kelas? Apakah masih banyak siswa yang pasif saat diberikan pertanyaan terbuka?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Identifikasi Masalah : Keterlibatan Siswa

Jenis Instrumen : Daftar Pertanyaan Wawancara

1.	Prepare Me : Readiness phase - Set expetations - Obtain commitment - preparatory skills	Apakah siswa sebelumnya sudah mengetahui penggunaan facebook? Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran ? Bagaimana guru memperkenalkan media sosial ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Tell Me: Presentation phase	Bagaimana guru menyampaikan/menjelaskan materi? Bagaimana guru memperkenalkan dan menjelaskan tujuan penggunaan media sosial (facebook)? Bagaimana menjelaskan prosedur penggunaan media sosial	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.	Show Me: Demonstration Phase	Bagaimana guru mempraktekkan (memberikan contoh) penggunaan media sosial (facebook)?	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Let Me: Practice Phase	Bagaimana cara guru meminta siswa untuk mempraktekkan penggunaan media sosial? Bagaimana cara guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Lembar Validasi Instrumen

5.	Check Me: Assessment Phase : Assess Learning Reconfirm Expetations Begins knowledge & skills transfer into workplace	Bagaimana guru mengecek tugas siswa ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Bagaimana cara guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Support Me: Assistance Phase	Bagaimana guru dapat membimbing siswa dalam penggunaan media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Coach Me : Experience Phase	Bagaimana guru mengevaluasi jawaban siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Bagaimana guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Connect Me: Collaboration Phase	Bagaimana cara guru meminta siswa memberikan kontribusi mereka di media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/>	

.....2014

Validator


Yael Agung Budiarto
(Nama dan posisi validator)

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Identifikasi Masalah Penelitian
Jenis Instrumen

: Keterlibatan Siswa

: Daftar Pertanyaan Wawancara (Vanabel X: Keterlibatan Siswa)

No.	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru	<p>a) Menurut bapak, apakah Blended Learning dapat memberikan kontribusi positif kepada siswa untuk siswa dapat terlibat dalam diskusi kelas?</p> <p>b) Bagaimana cara siswa dapat berkontribusi di dalam kelas?</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran (off task behavior)	<p>a) Hal-hal seperti apa biasanya yang mengganggu pembelajaran siswa di dalam kelas?</p> <p>b) Apakah siswa yang tadinya sering melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran (seperti mengobrol, tidur di kelas, mengerjakan tugas lain diluar pembelajaran, ataupun menggambar, dan lain-lain) masih sering terjadi setelah menggunakan media sosial?</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	Bagaimana cara siswa berkontribusi di dalam diskusi kelas? Apakah masih banyak siswa yang pasif saat diberikan pertanyaan terbuka?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang
 Identifikasi Masalah : Keterlibatan Siswa

Jenis Instrumen : Daftar Pertanyaan Wawancara Variabel γ (Penerapan Blended Learning)

1. Prepare Me : Readiness phase - Set expectations - Obtain commitment - preparatory skills	Apakah siswa sebelumnya sudah mengetahui penggunaan facebook? Bagaimana guru menyampaikan tujuan pembelajaran ? Bagaimana guru memperkenalkan media sosial ?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2. Tell Me: Presentation phase	Bagaimana guru menyampaikan/menjelaskan materi? Bagaimana guru memperkenalkan dan menjelaskan tujuan penggunaan media sosial (facebook)?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3. Show Me: Demonstration Phase	Bagaimana menjelaskan prosedur penggunaan media sosial Bagaimana guru mempraktekkan (memberikan contoh) penggunaan media sosial (facebook)?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4. Let Me: Practice Phase	Bagaimana cara guru meminta siswa untuk mempraktekkan penggunaan media sosial? Bagaimana cara guru membimbing siswa dalam menggunakan media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

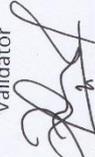
Nama Peneliti: Ingrid Y. Worang

Lembar Validasi Instrumen

5.	Check Me: Assessment Phase : Assess Learning Reconfirm Expetations Begins knowledge & skills transfer into workplace	Bagaimana guru mengecek tugas siswa ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Support Me: Assistance Phase	Bagaimana cara guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengecek pemahaman siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Coach Me : Experience Phase	Bagaimana guru dapat membimbing siswa dalam penggunaan media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Bagaimana guru mengevaluasi jawaban siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Bagaimana guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.	Connect Me: Collaboration Phase	Bagaimana cara guru meminta siswa memberikan kontribusi mereka di media sosial?	<input checked="" type="checkbox"/>	

.....2014

Validator


Maya Paak
(Nama dan posisi validator)

Lampiran D- 1 Perhitungan Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus 1

Lembar Instrumen

Lembar Observasi

Hasil Rekapitulasi

Nama : **Toxi Agung Burianto**
 Jabatan : **Guru Mentor**
 Siklus : **I**
 Kelas : **11 SHI**
 Hari/tanggal : **Senin, 10 November 2014**

No.	Nama	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru								Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran							Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan	
		4	5	7	8	1	2	3	4	5	6	1	7					
1.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Nota: Untuk fase 6, mohon maaf saya tidak dapat mengawasi karena ada urusan keluarga yang menghambat saya pergi ke luar ruangan...thx..

Handwritten signature and date: *[Signature]* 10/11/2014

Lampiran D- 2 Perhitungan Rekapitulasi Lembar Observasi Siklus 2

LembarObservasi

LembarInstrumen

Nama : Yohel A. Budiarto
 Jabatan : Guru Mentor
 Siklus : II
 Kelas : 11 SHI
 Hari/tanggal : Senin, 17 November 2014

Hasil Rekapitulasi

No.	Nama	Siswa mengerjakan tugas yang diminta guru				Siswa tidak melakukan perilaku yang mengganggu pembelajaran				Siswa bertanya dan menjawab pertanyaan			
		4	5	7	8	1	2	3	4	5	6	1	7
1.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lampiran D- 3 Daftar Nilai Tugas Siswa Siklus 1 dan 2

Daftar Nilai XI Social High

No.	Nama	10 November 2014		17 November 2014	
		Tugas Pribadi	Tugas Kelompok	Tugas Pribadi	Tugas Kelompok
1.		90	80	85	80
2.		85	80	-	85
3.		80	80	85	80
4.		85	85	85	85
5.		85	80	80	80
6.		65	75	85	85
7.		70	80	85	85
8.		95	80	85	85
9.		80	85	85	80
10.		85	85	80	90
11.		70	75	80	80
12.		85	75	80	90
13.		80	80	85	80
14.		80	80	-	80
15.		80	80	80	80
16.		85	80	-	80
17.		80	80	85	90
18.		85	80	85	85
19.		80	85	85	80
20.		85	80	60	80
21.		85	80	90	90
22.		80	80	90	80
23.		80	85	-	80
24.		85	80	80	80



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama Mahasiswa : Ingrid Yurike Worang

Nomor Induk Mahasiswa : 40720119020

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul "DAMPAK PENGGUNAAN *BLENDED LEARNING* MELALUI MEDIA *FACEBOOK* TERHADAP KETERLIBATAN SISWA KELAS XI *SOCIAL HIGH* PADA PELAJARAN SOSIOLOGI DI TANGERANG" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Karawaci, 27 Maret 2015

Yang membuat pernyataan




(INGGRID YURIKE WORANG)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

DAMPAK PENGGUNAAN *BLENDED LEARNING* MELALUI
MEDIA *FACEBOOK* TERHADAP
KETERLIBATAN SISWA KELAS XI *SOCIAL HIGH*
PADA PELAJARAN SOSIOLOGI DI TANGERANG

Oleh:

Nama : Ingrid Yurike Worang
NIM : 40720119020
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Karawaci - Tangerang, Banten.

Karawaci, 27 Maret 2015

Menyetujui:

Pembimbing

(Maya Puspitasari Izaak, S.Si., M.Si.)

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Gunawaty Tjioe, B.Ed., M.Pd., Ph.D.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Rabu, 8 April 2015 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Ingrid Yurike Worang
NIM : 40720119020
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "DAMPAK PENGGUNAAN *BLENDED LEARNING* MELALUI MEDIA *FACEBOOK* TERHADAP KETERLIBATAN SISWA KELAS XI *SOCIAL HIGH* PADA PELAJARAN SOSIOLOGI DI TANGERANG" oleh tim penguji yang terdiri dari

NAMA PENGUJI	JABATAN DALAM TIM PENGUJI	TANDA TANGAN
1. Dr. Ir. Wahyu Irawati, M.Si.	, sebagai Ketua	
2. Khaterine, S.Si., M.Sc.	, sebagai Anggota	
3. Maya P. Izaak, S.Si., M.Si.	, sebagai Anggota	

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan karena anugerah dan berkatNya peneliti dapat menyelesaikan penelitian akhir yang berjudul “Dampak Penggunaan *Blended learning* melalui Media Facebook Terhadap Keterlibatan Siswa Kelas XI *Social High* pada pelajaran Sosiologi di Tangerang untuk memenuhi persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan. Suatu pengalaman dan perjalanan yang dapat peneliti lalui oleh karena penyertaan dan kekuatan yang diberikan Tuhan Yesus Kristus, segala kemuliaan untuk namaNya.

Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih kepada orang-orang yang telah mendukung peneliti dalam penelitian ini, penelitian karya tulis ini tentunya tidak lepas dari doa dan bimbingan berbagai pihak. Semoga Tuhan memberkati dan menyertai:

1. Bapak James Riady dan Ibu Aileen yang memberikan kesempatan kepada saya untuk kuliah di UPH Teachers College.
2. Dr. (HC) Ir. Jonathan L. Parapak, M. Eng., selaku Rektor Universitas Pelita Harapan.
3. Raymond Liu Ph.D selaku Presiden Uninversitas Pelita Harapan.
4. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang memberikan inspirasi dan membagikan kesaksian hidupnya.
5. Bapak Drs. Budi Wibawanta S.Sos., M.Si. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi.

6. Ibu Maya Puspitasari Izaak, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing lapangan dan pembimbing skripsi. Terimakasih atas bantuan dan saran serta semangat selama proses pengerjaan Karya Tulis Akhir ini.
7. Dosen-dosen yang telah mengajar dan membimbing saya selama kuliah di Teachers College: Bpk Budi Wibawanta, Selvi Suwu, Ibu Ermawaty, Bpk Yesaya, Bpk. Imanuel Adhitya Wulanata, Ibu Silvy Mayasari, Ibu Meri Fuji, Bpk. Musa Tarigan, Ms. Tina Kim, Bpk. Yanuard Putro, Ibu Elvi dan Ibu Zein Purba dan dosen-dosen lainnya yang belum sempat peneliti tuliskan.
8. Orang tua tercinta, Bapak Roy Worang dan Ibu Yuli serta adik yang sangat saya sayangi, Giovano Worang. Terima kasih untuk setiap doa dan dukungannya selama peneliti menjalankan proses studi.
9. Ms. Meilane Sahetapy, sebagai Caregorup Leader yang selalu memberikan dorongan kepada saya untuk tetap berjuang.
10. Bapak Yoel Agung Budiarto, S. Pd., B.Sc. selaku guru mentor peneliti selama praktikum berlangsung, Kepala Sekolah, serta guru-guru dan staff. Terima kasih untuk bantuan, masukan, dan doa yang diberikan selama peneliti menjalankan penelitian.
11. Orang tua asrama, Bapak Junius Hardy dan Ibu Deby Rombe yang telah membimbing selama peneliti berada di asrama.
12. Bapak Hidalgo Ban Garcia dan Ibu Maryan R. Garcia yang membimbing dan menginspirasi peneliti melalui kepribadian dan pelayanannya.
13. Rekan – rekan seperjuangan selama kuliah di Teachers College: Asry Intan Angela, Dini Asih, Fendra Punu, Fonda Permatasari, Franika Trivona Labobar, Fridan Ratu Dobbo, Jessica Christiani, Joshua Koeswandi

Soehendro, Judika Ekaristi, Linda Trinita Simanjuntak, Lisiecha Grace Tafuama, Merrysna Nadeak, Paska Aditya Wibisana, Silvy Louis, Thomas Laisnima, Trisan Kainama, dan Zadrak Juniki Nailius.

14. Rekan-rekan seperjuangan selama menjalankan *internship* hingga mengerjakan skripsi pada salah satu sekolah di Tangerang: Christi, Ira, Zadrak, Jessica, dan Shery.
15. Anak-anak kamar 305 di TC Dormitory: Lina, Yunita, Alfrina, Diah, Deslin, Mutiara, Frincia, Icha, Agatha, Cincin dan kamar 306: Winda, Agata, Kiki, Mercy, Tina, Nany, Galuh, Stefani, Mella dan Asry yang selalu mendoakan dan bertumbuh bersama di kamar.
16. Adik-adik kamar 408: Keren, Novi, Yael, Ratna, Kezia, Emily yang telah membantu dan mendoakan selama pengerjaan skripsi.
17. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2011 selama 4 tahun di Teachers College.
18. Keluarga pertama sebagai teman-teman mentri: Hillary, Sonya, Sherly, Dini, dan mentor terkasih, Kakak Grace yang selalu memberikan semangat, masukan dan doa selama peneliti mengerjakan penelitian ini.
19. Rekan-rekan organisasi di TC dan UPH yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk belajar tentang organisasi selama menjalani kuliah.
20. Setiap adik-adik dan teman-teman lainnya di Teachers College yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk bantuannya selama peneliti menjalankan perkuliahan.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat

bermanfaat bagi peneliti. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 20 Maret 2015

Peneliti