

## ABSTRAK

Rosyeline Nesac Djuarsa (40720120031)

### **HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PERSEPSI SISWA DALAM BERPRESTASI**

(xiv + 1-44 halaman: 4 gambar; 14 tabel; 12 lampiran)

Prestasi belajar dipengaruhi banyak faktor, misalnya metode guru dalam mengajar, sarana dan fasilitas yang tersedia, lingkungan dan motivasi siswa dalam belajar. Salah satu masalah yang ditemukan di sekolah adalah lemahnya motivasi belajar yang dimiliki siswa yang akhirnya berdampak kepada persepsi siswa dalam berprestasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan motivasi belajar siswa dengan persepsi siswa dalam berprestasi dan bagaimanakah hubungan motivasi belajar siswa dengan persepsi siswa dalam berprestasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah sampel sebanyak 30 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Validitas konstruksi instrumen diperoleh dari 3 *expert judgment* (ahli). Validitas empirik instrumen dihitung dengan rumus Rank Spearman, variabel motivasi belajar siswa terdiri dari 18 item dan variabel persepsi siswa dalam berprestasi terdiri dari 8 item. Reliabilitas diukur dengan Alpha Cronbach, diperoleh nilai Alpha variabel motivasi belajar siswa adalah 0,865 dan nilai Alpha variabel persepsi siswa dalam berprestasi adalah 0,781. Data dianalisis dengan menggunakan korelasi peringkat spearman (Rho-Spearman) dan uji signifikansi hubungan dengan uji distribusi t pada taraf signifikansi 5%.

Hasil analisis ini menunjukkan adanya hubungan yang positif signifikan antara motivasi belajar siswa dengan persepsi siswa dalam berprestasi ( $r = 0,612$ ,  $p = 0,000$ ). Artinya semakin baik atau tinggi motivasi belajar siswa maka akan semakin besar dan kuat juga persepsi siswa untuk meraih prestasi.

**Kata kunci:** Hubungan, motivasi, belajar, persepsi, berprestasi, siswa SMP dan SMA

**Referensi:** 32 buku/jurnal/tesis/website (1994-2015)

## ABSTRACT

Rosyeline Nesac Djuarsa (40720120031)

### **The Correlation Between the Students Learning Motivation with Students Perception of Learning Achievement**

(xiv + 1-44 pages; 4 figures; 14 tables; 12 appendices)

The learning achievement is influenced by many factors, such as teachers teaching methods, the means and facilities available, the environment and the students learning motivation. One of the problems found in the school was weak motivation of learning owned students finally have an impact to the perception of students in achieving good results. The purpose of this research is to know if there is any correlation of the students learning motivation with students perception of learning achievement and how is the correlation of the students learning motivation with students perception of learning achievement.

This research uses a quantitative approach with a sample size of 30 students. Data were collected using a questionnaire. The validity of this instrument construction was obtained from three expert judgment. The empirical validity of this instrument is calculated by the formula of Rank Spearman, variable students learning motivation consists of 18 items and variable students perception of learning achievement consists of 8 items. Reliability is measured with Cronbach Alpha obtainable Alpha value of the variable students learning motivation is 0,865 and the Alpha value of the variable students perception of learning achievement is 0,781. Data were analyzed using the Spearman rank correlation (Rho-Spearman) and significance test connection with the distribution of t test at significance level of 5%.

The results of this research showed a significant positive correlation between students learning motivation with student perception of learning achievement ( $r = 0,612$ ,  $\rho = 0,000$ ). That means that the better or higher students learning motivation, it will become bigger and stronger also the perception students of learning achievement.

**Key words:** Correlation, Motivation, Learning, Perception, Achievement, SMP-SMA students

**References:** 32 book /journal/thesis/website (1994-2015)