

LAMPIRAN

Lampiran A- 1 Validitas isi (Ahli 1)

LEMBAR VALIDASI ISI (Pak Dylmoon)

Variabel/Fokus Penelitian : Motivasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	<u>Keinginan Belajar</u>	<p>1. Sebelum mengikuti pelajaran, saya mempersiapkan diri dengan belajar dan mengulang materi pembelajaran di rumah</p> <p>2. Saya belajar karena ingin mendapat pujian dari orang lain</p> <p>3. Saya belajar dengan giat agar saya mendapat nilai bagus</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

Nama Peneliti: Rosyeline Nesac Djuarsa

Page 1

Trans 160210

LEMBAR VALIDASI ISI

2.	<u>Senang mengikuti pelajaran</u>	4. Saya berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik di sekolah ini 5. Saya sangat senang mempelajari semua mata pelajaran di kelas dengan berbagai metode yang bervariasi 6. Saya bisa memahami setiap materi yang telah saya pelajari di dalam kelas 7. Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	-----------------------------------	--	---	--

PELITA

LEMBAR VALIDASI ISI

3.	Selalu menyelesaikan tugas	<p>ini</p> <p>8. Saya akan tetap berusaha melaksanakan tugas yang diberikan guru kepada saya meskipun hal itu adalah sesuatu yang baru pertama kali saya lakukan</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Mengembangkan bakat	<p>9. Saya menyelesaikan tugas tepat waktu</p> <p>10. Saya mengembangkan bakat melalui pelatihan yang ada di sekolah yaitu ekstrakurikuler</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI ISI

5.	Meningkatkan pengetahuan	11. Saya senang mengerjakan tugas atau PR yang dapat mengembangkan bakat saya	<input checked="" type="checkbox"/>	
		12. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang membuat rasa ingin tahu saya lebih besar	<input checked="" type="checkbox"/>	
		13. Sebagian besar waktu saya, saya habiskan untuk belajar dan mencari informasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		14. Saya paling suka baca buku atau bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI ISI

6.	Dukungan orangtua	15. Arahan orangtua sangat mendorong saya belajar lebih giat dan memberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri/memberikan yang terbaik	<input checked="" type="checkbox"/>	
		16. Jika ada pekerjaan rumah yang kurang saya pahami, saya berusaha untuk bertanya pada anggota keluarga ataupun oranglain yang lebih mengerti	<input type="checkbox"/>	
7.	Dukungan guru dalam upaya membelajarkan siswa	17. Para guru memotivasi saya untuk belajar mandiri dan tidak tergantung kepadanya		

LEMBAR VALIDASI ISI

8.	Dukungan teman-teman	18. Para guru mengetahui bagaimana membuat saya menjadi antusias terhadap materi pelajaran 19. Para guru membimbing saya untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni 20. Saya sering berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	----------------------	---	---	--

LEMBAR VALIDASI ISI

		21. Waktu luang yang ada saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman sebaya	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	--	--	-------------------------------------	--

PELITA

LEMBAR VALIDASI ISI

Variabel/Fokus Penelitian : Prestasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Perolehan nilai di sekolah	1. Saya mengikuti ujian sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>partik kan gudi jndalei</i></p> <p><i>asik smpel</i></p>
		2. Saya mendapat ranking di kelas	<input type="checkbox"/>	
		3. Untuk semua mata pelajaran, saya mendapat nilai diatas 7	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Aktif di kelas	4. Saya aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun diskusi kelas saat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><i>gudi jndalei</i></p>

7a = 3
7b = 3
8a =

LEMBAR VALIDASI ISI


3.	Aktif berorganisasi	<p>pelajaran</p> <p>5. Saya aktif dalam berbagai organisasi di sekolah maupun di lingkungan</p> <p>6. Saya menjadi ketua OSIS, anggota OSIS atau terlibat dalam kepengurusan organisasi lainnya di sekolah</p> <p>7. Mengikuti berbagai kejuaraan antar sekolah atau kejuaraan antar propinsi</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
4.	Berpartisipasi di berbagai kejuaraan	8. Saya berprestasi dalam bidang	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI ISI

		olahraga		
		9. Saya berprestasi dalam bidang kesenian atau musik	<input checked="" type="checkbox"/>	

Batam, 21, Oktober 2015

Validator


Dylmoon Hidayat



LEMBAR VALIDASI ISI

Variabel/Fokus Penelitian : Motivasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Keinginan Belajar	1. Sebelum mengikuti pelajaran, saya mempersiapkan diri dengan belajar dan mengulang materi pembelajaran di rumah 2. Saya belajar karena ingin mendapat pujian dari orang lain 3. Saya belajar dengan giat agar saya mendapat nilai bagus	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Statementnya kurang bagus untuk jadi penelitian

LEMBAR VALIDASI ISI

2.	Senang mengikuti pelajaran	4. Saya berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik di sekolah ini 5. Saya sangat senang mempelajari semua mata pelajaran di kelas dengan berbagai metode yang bervariasi 6. Saya bisa memahami setiap materi yang telah saya pelajari di dalam kelas 7. Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	----------------------------	--	---	--

LEMBAR VALIDASI ISI

3.	Selalu menyelesaikan tugas	ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
		8. Saya akan tetap berusaha melaksanakan tugas yang diberikan guru kepada saya meskipun hal itu adalah sesuatu yang baru pertama kali saya lakukan	<input checked="" type="checkbox"/>	
		9. Saya menyelesaikan tugas tepat waktu	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Mengembangkan bakat	10. Saya mengembangkan bakat melalui pelatihan yang ada di sekolah yaitu ekstrakurikuler	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI ISI

5.	Meningkatkan pengetahuan	<p>11. Saya senang mengerjakan tugas atau PR yang dapat mengembangkan bakat saya</p> <p>12. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang membuat rasa ingin tahu saya lebih besar</p> <p>13. Sebagian besar waktu saya, saya habiskan untuk belajar dan mencari informasi</p> <p>14. Saya paling suka baca buku atau bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------	--	--	--

LEMBAR VALIDASI ISI

6.	Dukungan orangtua	<p>15. Arahan orangtua sangat mendorong saya belajar lebih giat dan memberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri/memberikan yang terbaik</p> <p>16. Jika ada pekerjaan rumah yang kurang saya pahami, saya berusaha untuk bertanya pada anggota keluarga ataupun oranglain yang lebih mengerti</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Dukungan guru dalam upaya membelajarkan siswa	17. Para guru memotivasi saya untuk belajar mandiri dan tidak tergantung kepadanya		

LEMBAR VALIDASI ISI

8.	Dukungan teman-teman	18. Para guru mengetahui bagaimana membuat saya menjadi antusias terhadap materi pelajaran 19. Para guru membimbing saya untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni 20. Saya sering berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	----------------------	---	---	--

LEMBAR VALIDASI ISI

		21. Waktu luang yang ada saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman sebaya	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	--	--	-------------------------------------	--

LEMBAR VALIDASI ISI

Variabel/Fokus Penelitian : Prestasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Perolehan nilai di sekolah	1. Saya mengikuti ujian sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan	<input checked="" type="checkbox"/>	Lebih detail lagi
		2. Saya mendapat rangking di kelas	<input type="checkbox"/>	
		3. Untuk semua mata pelajaran, saya mendapat nilai diatas 7	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Aktif di kelas	4. Saya aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun diskusi kelas saat	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Rosyeline Nesac Djuarsa

Page 8

LEMBAR VALIDASI ISI

3.	Aktif berorganisasi	<p>pelajaran</p> <p>5. Saya aktif dalam berbagai organisasi di sekolah maupun di lingkungan</p> <p>6. Saya menjadi ketua OSIS, anggota OSIS atau terlibat dalam kepengurusan organisasi lainnya di sekolah</p> <p>7. Mengikuti berbagai kejuaraan antar sekolah atau kejuaraan antar propinsi</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
4.	Berpartisipasi di berbagai kejuaraan	8. Saya berprestasi dalam bidang	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

LEMBAR VALIDASI ISI

		olahraga		
		9. Saya berprestasi dalam bidang kesenian atau musik	<input checked="" type="checkbox"/>	

Tangerang, 21 Feb 2016

Validator

Dr. Hendra Susanto, SE, MM, MTh.

LEMBAR VALIDASI ISI

Variabel/Fokus Penelitian : Motivasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Keinginan Belajar	1. Sebelum mengikuti pelajaran, saya mempersiapkan diri dengan belajar dan mengulang materi pembelajaran di rumah 2. Saya belajar karena ingin mendapat pujian dari orang lain 3. Saya belajar dengan giat agar saya mendapat nilai bagus	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak baik untuk siswa - siswi

LEMBAR VALIDASI ISI

2.	Senang mengikuti pelajaran	4. Saya berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik di sekolah ini 5. Saya sangat senang mempelajari semua mata pelajaran di kelas dengan berbagai metode yang bervariasi 6. Saya bisa memahami setiap materi yang telah saya pelajari di dalam kelas 7. Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	----------------------------	--	---	--

LEMBAR VALIDASI ISI

3.	Selalu menyelesaikan tugas	<p>ini</p> <p>8. Saya akan tetap berusaha melaksanakan tugas yang diberikan guru kepada saya meskipun hal itu adalah sesuatu yang baru pertama kali saya lakukan</p> <p>9. Saya menyelesaikan tugas tepat waktu</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Mengembangkan bakat	<p>10. Saya mengembangkan bakat melalui pelatihan yang ada di sekolah yaitu ekstrakurikuler</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI ISI

5.	Meningkatkan pengetahuan	11. Saya senang mengerjakan tugas atau PR yang dapat mengembangkan bakat saya 12. Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang membuat rasa ingin tahu saya lebih besar 13. Sebagian besar waktu saya, saya habiskan untuk belajar dan mencari informasi 14. Saya paling suka baca buku atau bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------	---	--	--

LEMBAR VALIDASI ISI

6.	Dukungan orangtua	15. Arahan orangtua sangat mendorong saya belajar lebih giat dan memberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri/memberikan yang terbaik	<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Dukungan guru dalam upaya membelajarkan siswa	16. Jika ada pekerjaan rumah yang kurang saya pahami, saya berusaha untuk bertanya pada anggota keluarga ataupun oranglain yang lebih mengerti	<input checked="" type="checkbox"/>	
		17. Para guru memotivasi saya untuk belajar mandiri dan tidak tergantung kepadanya		

LEMBAR VALIDASI ISI

8.	Dukungan teman-teman	18. Para guru mengetahui bagaimana membuat saya menjadi antusias terhadap materi pelajaran 19. Para guru membimbing saya untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni 20. Saya sering berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	----------------------	---	---	--

LEMBAR VALIDASI ISI

		21. Waktu luang yang ada saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman sebaya	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	--	--	-------------------------------------	--

LEMBAR VALIDASI ISI

Variabel/Fokus Penelitian : Prestasi Belajar Siswa

Nama Instrumen : Kuesioner

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Perolehan nilai di sekolah	1. Saya mengikuti ujian sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan 2. Saya mendapat ranking di kelas 3. Untuk semua mata pelajaran, saya mendapat nilai diatas 7	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	→ Ini sudah pasti bukan?
2.	Aktif di kelas	4. Saya aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun diskusi kelas saat	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Rosyeline Nesac Djuarsa

Page 8

LEMBAR VALIDASI ISI

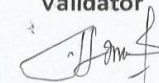
3.	Aktif berorganisasi	<p>pelajaran</p> <p>5. Saya aktif dalam berbagai organisasi di sekolah maupun di lingkungan</p> <p>6. Saya menjadi ketua OSIS, anggota OSIS atau terlibat dalam kepengurusan organisasi lainnya di sekolah</p> <p>7. Mengikuti berbagai kejuaraan antar sekolah atau kejuaraan antar propinsi</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Berpartisipasi di berbagai kejuaraan	8. Saya berprestasi dalam bidang	<input type="checkbox"/>	Tidak perlu, karena jarang yang

LEMBAR VALIDASI ISI

		olahraga		memiliki prestasi di bidang ini.
		9. Saya berprestasi dalam bidang kesenian atau musik	<input type="checkbox"/>	Tidak perlu, karena jarang yang memiliki prestasi di bidang ini.

Tangerang....., 21 Feb 2016

Validator



LUSIANA SAMPE

Lampiran A- 4 Instrumen variabel motivasi belajar siswa

Absen	Kelas	Jenis kelamin	Respon den	Nomor Butir Angket																					Total Skor	Total kuadrat
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
5	7B	P	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	68	4624
16	7B	P	2	1	4	3	2	2	4	2	3	2	1	2	2	1	1	4	2	3	3	3	2	2	49	2401
19	7B	P	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	48	2304
8	7A	P	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	44	1936
14	7A	L	5	2	4	2	3	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	46	2116
2	7A	L	6	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	2	4	1	1	54	2916
8	X	P	7	1	3	4	4	2	4	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2	2	49	2401
15	X	P	8	1	4	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	4	2	48	2304
9	8B	P	9	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	59	3481
6	8B	P	10	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	68	4624
7	8B	P	11	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	64	4096
8	8A	P	12	1	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	1	1	4	2	3	2	3	2	2	53	2809
20	8A	P	13	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	67	4489
2	8A	L	14	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	4	3	4	2	2	62	3844
12	9A	L	15	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	69	4761
5	9A	L	16	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	56	3136
16	9B	P	17	2	3	2	4	3	4	3	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	54	2916
9	9B	P	18	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	1	4	3	4	3	4	3	2	68	4624
3	9B	P	19	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	64	4096
6	9A	L	20	2	4	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	47	2209
11	8B	P	21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	4	2	4	2	2	71	5041
12	7B	L	22	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	57	3249
4	9A	P	23	3	1	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	1	2	4	2	2	52	2704
19	9B	L	24	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	4	3	3	58	3364
7	9B	P	25	2	4	3	4	2	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	59	3481
3	9A	L	26	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	62	3844
11	8A	L	27	1	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	50	2500
19	7A	P	28	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	53	2809
	X	P	29	2	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	50	2500
4	9B	P	30	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	70	4900
JUMLAH				39	69	57	70	54	76	51	57	63	42	52	48	34	35	62	52	60	59	68	51	38	1719	100479
Jumlah kuadrat				1521	4761	3249	4900	2916	5776	2601	3249	3969	1764	2704	2304	1156	1225	3844	2704	3600	3481	4624	2601	1444		

Lampiran A- 5 Hasil perhitungan validitas variabel motivasi belajar siswa

Correlations

			item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	item 18	item 19	item 20	item 21	skortotal
Spearman's rho	item 1	Correlation Coefficient	1,000	-,061	,331	,069	,312	-,046	,269	,306	,095	-,141	,326	,328	,507**	,252	,234	,475**	,167	,035	,352	,152	,065	,446*
		Sig. (2-tailed)		,750	,074	,718	,094	,809	,150	,100	,616	,458	,079	,076	,004	,179	,214	,008	,377	,856	,056	,422	,733	,014
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 2	Correlation Coefficient	-,061	1,000	,047	,024	-,064	,131	-,278	,201	,060	-,254	,076	-,080	-,017	,095	-,153	,139	,167	,248	,022	,184	,027	,126
		Sig. (2-tailed)	,750		,806	,899	,736	,490	,137	,287	,752	,175	,690	,675	,928	,617	,418	,464	,379	,186	,907	,331	,888	,506
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 3	Correlation Coefficient	,331	,047	1,000	,162	,071	,256	,183	,257	-,010	,023	,079	,372*	,358	,270	,101	,407*	,203	,228	,454*	,286	,297	,476**
		Sig. (2-tailed)	,074	,806		,393	,710	,172	,332	,170	,958	,905	,679	,043	,052	,149	,597	,026	,282	,225	,012	,126	,112	,008
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 4	Correlation Coefficient	,069	,024	,162	1,000	,145	,077	,286	,354	,259	,177	,167	,247	,054	,061	,234	,163	,312	-,010	,345	-,009	-,099	,401*
		Sig. (2-tailed)	,718	,899	,393		,443	,684	,126	,055	,166	,348	,378	,189	,779	,747	,214	,388	,094	,958	,061	,964	,601	,028
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 5	Correlation Coefficient	,312	-,064	,071	,145	1,000	,156	,532**	,428*	,240	-,008	,585**	,342	,167	,216	,013	,106	,399*	,097	,341	-,117	,041	,483**
		Sig. (2-tailed)	,094	,736	,710	,443		,410	,002	,018	,201	,968	,001	,065	,377	,251	,944	,579	,029	,609	,066	,537	,829	,007
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 6	Correlation Coefficient	-,046	,131	,256	,077	,156	1,000	,295	,410*	,055	,007	,207	,269	-,021	,275	,317	,169	,158	,105	-,115	,193	,365*	,360
		Sig. (2-tailed)	,809	,490	,172	,684	,410		,114	,025	,775	,971	,272	,150	,910	,141	,088	,372	,404	,582	,544	,307	,047	,051
		N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	item 7	Correlation Coefficient	,269	-,278	,183	,286	,532**	,295	1,000	,560**	,270	,019	,474**	,717**	,351	,392*	,386*	,246	,313	,178	,138	,139	,124	,621**
		Sig. (2-tailed)																						

item8	Sig. (2-tailed)	,150	,137	,332	,126	,002	,114		,001	,149	,921	,008	,000	,057	,032	,035	,190	,092	,347	,467	,463	,515	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,306	,201	,257	,354	,428 ⁺	,410 ⁻	,560 ^{**}	1,000	,381 ⁺	-,109	,463 ⁻	,614 ^{**}	,206	,420 ⁺	,335	,427 ⁺	,638 ^{**}	,317	,142	,342	,236	,732 ^{**}
item9	Sig. (2-tailed)	,100	,287	,170	,055	,018	,025	,001		,038	,566	,010	,000	,274	,021	,070	,019	,000	,088	,455	,064	,210	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,095	,060	-,010	,259	,240	,055	,270	,381 ⁺	1,000	-,023	,459 ⁻	,340	,058	,271	-,006	,171	,435 ⁺	,393 ⁺	,272	,076	,031	,463 ^{**}
item10	Sig. (2-tailed)	,616	,752	,958	,166	,201	,775	,149	,038		,905	,011	,066	,760	,147	,977	,366	,016	,031	,147	,690	,873	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	-,141	-,254	,023	,177	-,008	,007	,019	-,109	-,023	1,000	,146	,068	,212	-,255	,196	,010	-,033	,127	,183	-,140	,004	,140
item11	Sig. (2-tailed)	,458	,175	,905	,348	,968	,971	,921	,566	,905		,442	,721	,261	,174	,298	,956	,863	,503	,334	,460	,983	,462
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,326	,076	,079	,167	,585 ^{**}	,207	,474 ^{**}	,463 ⁻	,459 ⁺	,146	1,000	,431 ⁺	,262	,227	,242	,177	,522 ^{**}	,319	,238	,001	,072	,614 ^{**}
item12	Sig. (2-tailed)	,079	,690	,679	,378	,001	,272	,008	,010	,011	,442		,017	,162	,227	,198	,349	,003	,085	,206	,996	,706	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,328	-,080	,372 ⁺	,247	,342	,269	,717 ^{**}	,614 ^{**}	,340	,068	,431 ⁺	1,000	,439 ⁺	,386 ⁻	,253	,336	,476 ^{**}	,341	,214	,269	,277	,709 ^{**}
item13	Sig. (2-tailed)	,076	,675	,043	,189	,065	,150	,000	,000	,066	,721	,017		,015	,035	,178	,069	,008	,065	,257	,150	,139	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,507 ^{**}	-,017	,358	,054	,167	-,021	,351	,206	,058	,212	,262	,439 ⁺	1,000	,434 ⁺	,321	,310	,326	,255	,242	,041	,174	,544 ^{**}
item14	Sig. (2-tailed)	,004	,928	,052	,779	,377	,910	,057	,274	,760	,261	,162	,015		,017	,084	,096	,079	,174	,198	,830	,357	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Correlation Coefficient	,252	,095	,270	,061	,216	,275	,392 ⁺	,420 ⁺	,271	-,255	,227	,386 ⁻	,434 ⁺	1,000	-,019	,497 ^{**}	,428 ⁺	,418 ⁺	,068	,328	,444 ⁻	,575 ^{**}



	Sig. (2-tailed)	,179	,617	,149	,747	,251	,141	,032	,021	,147	,174	,227	,035	,017		,921	,005	,018	,022	,723	,077	,014	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 15	Correlation Coefficient	,234	-,153	,101	,234	,013	,317	,386*	,335	-,006	,196	,242	,253	,321	-,019	1,000	,274	,111	,149	,185	,223	,283	,436*
	Sig. (2-tailed)	,214	,418	,597	,214	,944	,088	,035	,070	,977	,298	,198	,178	,084	,921		,143	,560	,430	,329	,236	,130	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 16	Correlation Coefficient	,475**	,139	,407*	,163	,106	,169	,246	,427*	,171	,010	,177	,336	,310	,497**	,274	1,000	,373*	,480**	,228	,508**	,443*	,620**
	Sig. (2-tailed)	,008	,464	,026	,388	,579	,372	,190	,019	,366	,956	,349	,069	,096	,005	,143		,042	,007	,226	,004	,014	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 17	Correlation Coefficient	,167	,167	,203	,312	,399*	,158	,313	,638**	,435*	-,033	,522**	,476**	,326	,428*	,111	,373*	1,000	,615**	,202	,197	,420*	,728**
	Sig. (2-tailed)	,377	,379	,282	,094	,029	,404	,092	,000	,016	,863	,003	,008	,079	,018	,560	,042		,000	,285	,297	,021	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 18	Correlation Coefficient	,035	,248	,228	-,010	,097	,105	,178	,317	,393*	,127	,319	,341	,255	,418*	,149	,480**	,615**	1,000	,336	,605**	,601**	,646**
	Sig. (2-tailed)	,856	,186	,225	,958	,609	,582	,347	,088	,031	,503	,085	,065	,174	,022	,430	,007	,000		,069	,000	,000	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 19	Correlation Coefficient	,352	,022	,454*	,345	,341	-,115	,138	,142	,272	,183	,238	,214	,242	,068	,185	,228	,202	,336	1,000	,143	,190	,500**
	Sig. (2-tailed)	,056	,907	,012	,061	,066	,544	,467	,455	,147	,334	,206	,257	,198	,723	,329	,226	,285	,069		,450	,314	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 20	Correlation Coefficient	,152	,184	,286	-,009	-,117	,193	,139	,342	,076	-,140	,001	,269	,041	,328	,223	,508**	,197	,605**	,143	1,000	,532**	,420*
	Sig. (2-tailed)	,422	,331	,126	,964	,537	,307	,463	,064	,690	,460	,996	,150	,830	,077	,236	,004	,297	,000	,450		,002	,021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item 21	Correlation Coefficient	,065	,027	,297	-,099	,041	,365*	,124	,236	,031	,004	,072	,277	,174	,444*	,283	,443*	,420*	,601**	,190	,532**	1,000	,495**



	Sig. (2-tailed)	,733	,888	,112	,601	,829	,047	,515	,210	,873	,983	,706	,139	,357	,014	,130	,014	,021	,000	,314	,002		,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skortotal	Correlation Coefficient	,446*	,126	,476**	,401*	,483**	,360	,621**	,732**	,463**	,140	,614**	,709**	,544**	,575**	,436*	,620**	,728**	,646**	,500**	,420*	,495**	1,000
	Sig. (2-tailed)	,014	,506	,008	,028	,007	,051	,000	,000	,010	,462	,000	,000	,002	,001	,016	,000	,000	,000	,005	,021	,005	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran A- 6 Instrumen variabel persepsi siswa dalam berprestasi

Absen	Kelas	Jenis kelamin	Respon den	Nomor Butir Angket										Total Skor	Total kuadrat
				22	23	24	25	26	27	28	29	30			
5	7B	P	1	3	1	2	3	3	1	3	3	3	22	484	
16	7B	P	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	15	225	
19	7B	P	3	4	4	2	2	3	1	1	2	4	23	529	
8	7A	P	4	3	2	2	2	2	1	1	1	3	17	289	
14	7A	L	5	4	3	3	2	1	1	2	2	1	19	361	
2	7A	L	6	4	1	2	1	1	1	1	2	1	14	196	
8	X	P	7	4	3	2	2	2	3	2	2	4	24	576	
15	X	P	8	4	4	4	4	2	1	2	3	3	27	729	
9	8B	P	9	2	1	4	2	2	1	1	1	4	18	324	
6	8B	P	10	4	4	3	2	1	1	1	4	4	24	576	
7	8B	P	11	2	4	3	2	2	1	2	2	4	22	484	
8	8A	P	12	4	4	3	4	3	4	3	2	2	29	841	
20	8A	P	13	3	2	2	3	3	4	2	4	3	26	676	
2	8A	L	14	4	4	4	4	3	4	1	4	2	30	900	
12	9A	L	15	4	4	4	3	2	1	2	2	2	24	576	
5	9A	L	16	3	4	2	3	3	1	1	1	3	21	441	
16	9B	P	17	4	4	3	2	2	4	3	4	3	29	841	
9	9B	P	18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	1225	
3	9B	P	19	4	2	3	3	2	2	2	3	4	25	625	
6	9A	L	20	4	1	3	2	2	1	1	3	4	21	441	
11	8B	P	21	4	2	3	3	3	4	1	4	4	28	784	
12	7B	L	22	4	3	3	2	2	1	2	2	4	23	529	
4	9A	P	23	4	1	3	2	2	1	2	4	2	21	441	
19	9B	L	24	2	2	3	3	2	1	1	4	4	22	484	
7	9B	P	25	2	4	3	3	3	3	3	4	3	28	784	
3	9A	L	26	1	1	4	2	2	2	2	2	2	18	324	
11	8A	L	27	3	1	3	2	1	1	2	1	2	16	256	
19	7A	P	28	4	2	3	2	2	1	1	2	3	20	400	
	X	P	29	4	2	3	2	2	1	2	3	2	21	441	
4	9B	P	30	4	4	4	4	4	3	3	3	4	33	1089	
JUMLAH				72	57	57	52	45	38	36	49	59	695	16871	
Jumlah kuadrat				5184	3249	3249	2704	2025	1444	1296	2401	3481			

Lampiran A- 7 Hasil perhitungan validitas persepsi siswa dalam berprestasi

Correlations

		item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	skortotal
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1,000	,227	,057	,025	-,046	,112	,004	,171	-,067	,301
	Sig. (2-tailed)		,228	,764	,897	,808	,556	,983	,367	,724	,106
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item23	Correlation Coefficient	,227	1,000	,249	,489**	,383*	,332	,291	,205	,237	,716**
	Sig. (2-tailed)	,228		,185	,006	,037	,073	,118	,278	,207	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item24	Correlation Coefficient	,057	,249	1,000	,384*	,061	,212	,262	,214	,079	,364*
	Sig. (2-tailed)	,764	,185		,036	,750	,262	,163	,256	,678	,048
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item25	Correlation Coefficient	,025	,489**	,384*	1,000	,720**	,527**	,378*	,381*	,149	,747**
	Sig. (2-tailed)	,897	,006	,036		,000	,003	,039	,038	,433	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item26	Correlation Coefficient	-,046	,383*	,061	,720**	1,000	,581**	,304	,271	,275	,640**
	Sig. (2-tailed)	,808	,037	,750	,000		,001	,102	,147	,141	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



item27	Correlation Coefficient	,112	,332	,212	,527**	,581**	1,000	,442*	,458*	,114	,737**
	Sig. (2-tailed)	,556	,073	,262	,003	,001		,014	,011	,550	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item28	Correlation Coefficient	,004	,291	,262	,378*	,304	,442*	1,000	,225	-,052	,499**
	Sig. (2-tailed)	,983	,118	,163	,039	,102	,014		,232	,785	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item29	Correlation Coefficient	,171	,205	,214	,381*	,271	,458*	,225	1,000	,214	,632**
	Sig. (2-tailed)	,367	,278	,256	,038	,147	,011	,232		,255	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item30	Correlation Coefficient	-,067	,237	,079	,149	,275	,114	-,052	,214	1,000	,390*
	Sig. (2-tailed)	,724	,207	,678	,433	,141	,550	,785	,255		,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skortotal	Correlation Coefficient	,301	,716**	,364*	,747**	,640**	,737**	,499**	,632**	,390*	1,000
	Sig. (2-tailed)	,106	,000	,048	,000	,000	,000	,005	,000	,033	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran A- 8 Contoh kuesioner uji coba (uji validitas dan reliabilitas)

Motivasi Belajar

TP: Tidak Pernah; KK: Kadang-kadang; SR: Sering; SLL: Selalu

I. IDENTITAS RESPONDEN

No. Absen :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Umur :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pikirkan baik-baik setiap pertanyaan yang ada dan tentukan kebenarannya dalam kaitannya dengan materi yang baru saja kamu pelajari.
2. Dalam pengisian kuesioner ini, tidak perlu ragu-ragu karena tidak ada jawaban yang dianggap salah. Semua jawaban dapat diterima selama jawaban tersebut diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh.
3. Tidak perlu bertanya kepada orang lain dan isilah sesuai dengan apa yang kalian rasakan.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang kalian pilih dengan pilihan jawaban:
 - 1 : Tidak Pernah (TP)
 - 2 : Kadang-Kadang (KK)
 - 3 : Sering (SR)
 - 4 : Selalu (SLL)

Atas kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak.

Peneliti

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		TP	KK	SR	SLL
1.	Sebelum mengikuti pelajaran, saya mempersiapkan diri dengan belajar dan mengulang materi pembelajaran di rumah				
2.	Saya belajar dengan giat karena ingin mendapat pujian dari orang lain				
3.	Saya belajar dengan giat agar saya mendapat nilai yang bagus				
4.	Saya berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik di sekolah ini				
5.	Saya sangat senang mempelajari semua mata pelajaran di kelas dengan berbagai metode yang bervariasi				
6.	Saya bisa memahami setiap materi yang telah saya pelajari di dalam kelas				
7.	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini				
8.	Saya akan tetap berusaha melaksanakan tugas yang diberikan guru kepada saya meskipun hal itu adalah sesuatu yang baru pertama kali saya lakukan				
9.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
10.	Saya mengembangkan bakat melalui pelatihan yang ada di sekolah yaitu ekstrakurikuler				
11.	Saya senang mengerjakan tugas atau PR yang dapat mengembangkan bakat saya				
12..	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang membuat rasa ingin tahu saya lebih besar				
13.	Sebagian besar waktu saya, saya habiskan untuk belajar dan mencari informasi				
14.	Saya paling suka baca buku atau bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah				
15.	Arahan orangtua sangat mendorong saya belajar lebih giat dan memberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri / memberikan yang terbaik				

16.	Jika ada pekerjaan rumah yang kurang saya pahami, saya berusaha untuk bertanya pada anggota keluarga ataupun oranglain yang lebih mengerti				
17.	Para guru memotivasi saya untuk belajar mandiri dan tidak tergantung kepadanya				
18.	Para guru mengetahui bagaimana membuat saya menjadi antusias terhadap materi pembelajaran				
19.	Para guru membimbing saya untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni				
20.	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti				
21.	Waktu luang yang ada saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman sebaya				

Prestasi Belajar

TP: Tidak Pernah; KK: Kadang-kadang; SR: Sering; SLL: Selalu

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		TP	KK	SR	SLL
1.	Saya mengikuti ujian sekolah sesuai jadwal yang ditetapkan				
2.	Saya mendapat peringkat 7 besar di kelas				
3.	Untuk semua mata pelajaran, saya mendapat nilai diatas 7				
4.	Saya aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun diskusi kelas saat pelajaran				
5.	Saya aktif dalam berbagai organisasi di sekolah maupun di lingkungan				
6.	Saya menjadi ketua OSIS, anggota OSIS atau terlibat dalam kepengurusan organisasi lainnya di sekolah				
7.	Mengikuti berbagai kejuaraan antar sekolah atau antar propinsi				
8.	Saya berprestasi dalam bidang olahraga				
9.	Saya berprestasi dalam bidang kesenian atau musik atau bernyanyi				



Lampiran A- 9 Contoh Kuesioner Pengambilan Data



Motivasi Belajar

TP: Tidak Pernah; KK: Kadang-kadang; SR: Sering; SLL: Selalu

I. IDENTITAS RESPONDEN

No. Absen :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Umur :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pikirkan baik-baik setiap pertanyaan yang ada dan tentukan kebenarannya dalam kaitannya dengan materi yang baru saja kamu pelajari.
2. Dalam pengisian kuesioner ini, tidak perlu ragu-ragu karena tidak ada jawaban yang dianggap salah. Semua jawaban dapat diterima selama jawaban tersebut diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh.
3. Tidak perlu bertanya kepada orang lain dan isilah sesuai dengan apa yang kalian rasakan.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang kalian pilih dengan pilihan jawaban:
 - 1 : Tidak Pernah (TP)
 - 2 : Kadang-Kadang (KK)
 - 3 : Sering (SR)
 - 4 : Selalu (SLL)

Atas kesediaannya untuk mengisi kuesioner ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak.

Peneliti



No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		TP	KK	SR	SLL
1.	Sebelum mengikuti pelajaran, saya mempersiapkan diri dengan belajar dan mengulang materi pembelajaran di rumah				
3.	Saya belajar dengan giat agar saya mendapat nilai yang bagus				
4.	Saya berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik di sekolah ini				
5.	Saya sangat senang mempelajari semua mata pelajaran di kelas dengan berbagai metode yang bervariasi				
7.	Saya sangat senang pada pembelajaran ini sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini				
8.	Saya akan tetap berusaha melaksanakan tugas yang diberikan guru kepada saya meskipun hal itu adalah sesuatu yang baru pertama kali saya lakukan				
9.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu				
11.	Saya senang mengerjakan tugas atau PR yang dapat mengembangkan bakat saya				
12.	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang membuat rasa ingin tahu saya lebih besar				
13.	Sebagian besar waktu saya, saya habiskan untuk belajar dan mencari informasi				
14.	Saya paling suka baca buku atau bacaan yang berhubungan dengan pelajaran di sekolah				
15.	Arahan orangtua sangat mendorong saya belajar lebih giat dan memberikan kesempatan untuk mengekspresikan diri / memberikan yang terbaik				

16.	Jika ada pekerjaan rumah yang kurang saya pahami, saya berusaha untuk bertanya pada anggota keluarga ataupun oranglain yang lebih mengerti				
17.	Para guru memotivasi saya untuk belajar mandiri dan tidak tergantung kepadanya				
18.	Para guru mengetahui bagaimana membuat saya menjadi antusias terhadap materi pembelajaran				
19.	Para guru membimbing saya untuk mendapatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni				
20.	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk membahas pelajaran yang kurang dimengerti				
21.	Waktu luang yang ada saya gunakan untuk berdiskusi dengan teman sebaya				

Prestasi Belajar

TP: Tidak Pernah; KK: Kadang-kadang; SR: Sering; SLL: Selalu

No	Pernyataan	Skala Jawaban			
		TP	KK	SR	SLL
23.	Saya mendapat peringkat 7 besar di kelas				
24.	Untuk semua mata pelajaran, saya mendapat nilai diatas 7				
25.	Saya aktif dalam setiap diskusi kelompok maupun diskusi kelas saat pelajaran				
26.	Saya aktif dalam berbagai organisasi di sekolah maupun di lingkungan				
27.	Saya menjadi ketua OSIS, anggota OSIS atau terlibat dalam kepengurusan organisasi lainnya di sekolah				
28.	Mengikuti berbagai kejuaraan antar sekolah atau antar propinsi				
29.	Saya berprestasi dalam bidang olahraga				
30.	Saya berprestasi dalam bidang kesenian atau musik atau bernyanyi				



Lampiran B- 1 Hasil perhitungan reliabilitas instrumen

Reliabilitas variabel motivasi belajar siswa					Reliabilitas variabel persepsi siswa dalam berprestasi				
Item-Total Statistics					Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item 1	45,80	56,993	,467	,859	item23	17,07	17,995	,490	,760
item3	44,83	56,557	,431	,860	item24	16,73	22,133	,334	,778
item4	44,47	59,430	,238	,867	item25	17,13	19,085	,722	,725
item5	45,10	57,059	,398	,862	item26	17,43	19,702	,659	,736
item7	45,23	55,702	,603	,854	item27	17,83	16,971	,617	,732
item8	44,87	54,326	,678	,850	item28	17,87	20,533	,487	,758
item9	44,70	57,734	,361	,863	item29	17,10	19,679	,430	,766
item11	45,23	55,151	,512	,857	item30	16,73	21,237	,273	,792
item12	45,37	56,792	,662	,854					
item13	45,80	56,924	,474	,858					
item14	45,90	56,507	,500	,857					
item15	44,70	57,597	,328	,865					
item16	45,27	53,789	,591	,853					
item17	44,73	53,789	,585	,853					
item18	44,93	55,099	,577	,854					
item19	44,43	57,082	,443	,860					
item20	45,37	57,551	,368	,863					
item21	45,87	57,982	,451	,860					

Lampiran C- 1 Instrumen analisis data variabel motivasi belajar siswa

Absen	Kelas	Jenis kelamin	Responden	Nomor Butir Angket																	Total Skor	Total kuadrat	
				1	3	4	5	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21
3	7A	L	13	2	1	4	2	3	2	1	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	2	47	2209
4	7A	L	14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	42	1764
10	7A	L	15	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	30	900
20	7A	L	16	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	46	2116
Rafael	7B	L	11	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	3	3	2	55	3025
10	7B	P	12	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	1	1	43	1849
7	7B	L	13	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	4	1	1	35	1225
4	7B	L	14	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	2	3	1	50	2500
16	8A	P	13	1	4	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	53	2809
1	8A	P	14	2	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	2	54	2916
7	8A	P	15	1	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	3	4	3	4	4	4	2	54	2916
21	8A	P	16	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	59	3481
Karen	8A	P	17	3	4	4	3	2	4	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	3	54	2916
2	8B	L	11	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	59	3481
18	8B	L	12	2	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	4	3	2	2	3	1	2	45	2025
Jonas	8B	L	13	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	1	47	2209
	8B	L	14	1	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	3	2	2	43	1849
Alexia	9A	P	9	1	3	4	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	4	3	4	2	2	45	2025
Alvito	9A	L	10	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	38	1444
Kelvin	9A	L	11	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	52	2704
Eloi	9A	L	12	2	4	2	3	2	2	3	4	2	1	1	2	1	4	3	4	4	2	46	2116
6	9B	P	11	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	42	1764
Paulus	9B	L	12	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	59	3481
20	9B	P	13	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	52	2704
5	9B	P	14	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	41	1681
16	10	P	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	36	1296
1	10	P	12	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	41	1681
6	10	P	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	3	4	3	3	3	2	42	1764
Jeslyn	10	P	14	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	2	52	2704
18	10	L	15	1	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	46	2116
JUMLAH				56	87	104	76	76	83	82	83	71	58	53	92	83	88	86	91	81	58	1408	67670
Jumlah kuadrat				3136	7569	10816	5776	5776	6889	6724	6889	5041	3364	2809	8464	6889	7744	7396	8281	6561	3364		

Lampiran C- 2 Instrumen analisis data variabel persepsi siswa dalam berprestasi

Absen	Kelas	Jenis kelamin	Responden	Nomor Butir Angket								Total Skor	Total kuadrat
				23	24	25	26	27	28	29	30		
3	7A	L	13	1	2	2	2	1	2	4	4	18	324
4	7A	L	14	1	3	2	2	1	2	2	3	16	256
10	7A	L	15	1	2	1	3	1	3	2	2	15	225
20	7A	L	16	2	2	2	2	1	2	2	1	14	196
Rafael	7B	L	11	2	3	3	2	2	2	4	2	20	400
10	7B	P	12	4	4	3	3	1	2	2	3	22	484
7	7B	L	13	2	2	1	1	1	1	1	1	10	100
4	7B	L	14	4	2	3	3	2	2	1	4	21	441
16	8A	P	13	4	3	3	3	3	3	3	1	23	529
1	8A	P	14	4	4	3	3	4	2	3	2	25	625
7	8A	P	15	2	3	3	3	2	2	3	3	21	441
21	8A	P	16	4	3	3	4	4	2	3	3	26	676
Karen	8A	P	17	4	3	3	2	4	1	1	2	20	400
2	8B	L	11	3	3	3	3	3	2	4	4	25	625
18	8B	L	12	2	1	3	3	1	2	3	2	17	289
Jonas	8B	L	13	2	2	2	1	1	1	2	2	13	169
	8B	L	14	1	2	2	3	1	1	1	2	13	169
Alexia	9A	P	9	1	2	2	2	1	2	1	2	13	169
Alvito	9A	L	10	2	2	2	2	1	2	1	3	15	225
Kelvin	9A	L	11	1	2	4	2	1	3	3	1	17	289
Eloi	9A	L	12	3	3	4	4	4	3	1	2	24	576
6	9B	P	11	3	3	3	2	3	3	3	3	23	529
Paulus	9B	L	12	3	3	3	2	2	1	3	2	19	361
20	9B	P	13	3	2	3	3	2	2	3	3	21	441
5	9B	P	14	1	2	3	2	1	3	1	3	16	256
16	10	P	11	3	3	2	2	2	1	3	1	17	289
1	10	P	12	3	2	2	1	3	2	3	1	17	289
6	10	P	13	2	3	2	2	4	2	1	3	19	361
Jeslyn	10	P	14	4	3	3	3	3	3	2	2	23	529
18	10	L	15	2	3	3	3	4	1	3	1	20	400
JUMLAH				74	77	78	73	64	60	69	68	563	11063
Jumlah kuadrat				5476	5929	6084	5329	4096	3600	4761	4624		

Lampiran D- 1 Analisis butir soal variabel motivasi belajar siswa

No Soal	Kriteria jawaban	Banyak pemilih	Hasil	Perhitungan persentase (%)	No Soal	Kriteria jawaban	Banyak pemilih	Hasil	Perhitungan persentase (%)
1	1	8	8	46,66666667	13	1	5	5	48,33333333
	2	19	38			2	22	44	
	3	2	6			3	3	9	
	4	1	4			4	0	0	
			56				58		
3	1	2	2	72,5	14	1	11	11	44,16666667
	2	10	20			2	16	32	
	3	7	21			3	2	6	
	4	11	44			4	1	4	
			87				53		
4	1	0	0	86,66666667	15	1	1	1	76,66666667
	2	5	10			2	8	16	
	3	6	18			3	9	27	
	4	19	76			4	12	48	
			104				92		
5	1	1	1	63,33333333	16	1	4	4	69,16666667
	2	17	34			2	6	12	
	3	7	21			3	13	39	
	4	5	20			4	7	28	
			76				83		
7	1	2	2	63,33333333	17	1	0	0	73,33333333
	2	14	28			2	11	22	
	3	10	30			3	10	30	
	4	4	16			4	9	36	
			76				88		

8	1	0	0		18	1	0	0	
	2	15	30			2	11	22	
	3	7	21			3	12	36	
	4	8	32			4	7	28	
			83	69,16666667				86	71,66666667
9	1	1	1		19	1	0	0	
	2	11	22			2	9	18	
	3	13	39			3	11	33	
	4	5	20			4	10	40	
			82	68,33333333				91	75,83333333
11	1	1	1		20	1	3	3	
	2	12	24			2	8	16	
	3	10	30			3	14	42	
	4	7	28			4	5	20	
			83	69,16666667				81	67,5
12	1	2	2		21	1	6	6	
	2	16	32			2	20	40	
	3	11	33			3	4	12	
	4	1	4			4	0	0	
			71	59,16666667				58	48,33333333

Lampiran D- 2 Analisis butir soal variabel persepsi siswa dalam berprestasi

No Soal	Kriteria jawaban	Banyak pemilih	Hasil	Perhitungan persentase (%)	No Soal	Kriteria jawaban	Banyak pemilih	Hasil	Perhitungan persentase (%)
23	1	7	7		27	1	13	13	
	2	9	18			2	6	12	
	3	7	21			3	5	15	
	4	7	28			4	6	24	
			74	61,66666667				64	53,33333333
24	1	1	1		28	1	7	7	
	2	13	26			2	16	32	
	3	14	42			3	7	21	
	4	2	8			4	0	0	
			77	64,16666667				60	50
25	1	2	2		29	1	9	9	
	2	10	20			2	6	12	
	3	16	48			3	12	36	
	4	2	8			4	3	12	
			78	65				69	57,5
26	1	3	3		30	1	7	7	
	2	13	26			2	11	22	
	3	12	36			3	9	27	
	4	2	8			4	3	12	
			73	60,83333333				68	56,66666667





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pelita Harapan,

Nama : Rosyeline Nesac Djuarsa
Nomor Pokok Mahasiswa : 40720120031
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
**“HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PERSEPSI
SISWA DALAM BERPRESTASI”** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 06 April 2016



Rosyeline Nesac Djuarsa



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN PERSEPSI
SISWA DALAM BERPRESTASI

Oleh:

Nama : Rosyeline Nesac Djuarsa

NPM : 40720120031

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 16 Maret 2016

Menyetujui:

Pembimbing

(Drs. Dylmoon Hidayat, M.S., M.A., Ph.D.)

Ketua Program Studi

(Budi Wibawanta S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)






UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada 06 April 2016 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Rosyeline Nesac Djuarsa
NPM : 40720120031
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERSEPSI SISWA DALAM BERPRESTASI" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim Penguji	Tanda tangan
1. Yonathan Winardi, M.Pd.	, sebagai Ketua	
2. Juliana Suhindro Putra, S.Sn., M.Ed.	, sebagai Anggota	
3. Drs. Dylmoon Hidayat M.S., M.A., Ph.D.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 06 April 2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PERSEPSI SISWA DALAM BERPRESTASI” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Drs. Dylmoon Hidayat, M.S., M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Orang tua tercinta, adik tersayang dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan penuh baik doa, moril dan materil selama peneliti menjalani perkuliahan.

5. Lusiana Sampe, S.Kep., Ns. yang telah mengarahkan peneliti dalam proses penelitian ini dan bersedia menyediakan waktu untuk konsultasi masalah penelitian.
6. Dr. Hendra Susanto, S.E., M.M., M.Th sebagai pembimbing rohani di gereja GBI Pasar Baru, Tangerang sekaligus orang yang telah menuntun peneliti dalam memulai penelitian selama di Batam.
7. Seluruh teman seiman di gereja GBI Pasar Baru, Tangerang dan teman satu komsel yang telah memberikan dukungan doa terus menerus dari awal peneliti menjalani perkuliahan sampai sekarang ini.
8. Teman sekelas 12 IME 1 yang selalu memberikan keceriaan dan selalu bersedia untuk membantu teman yang lain. Terima kasih untuk kekeluargaan yang begitu hangat selama 4 tahun ini.
9. Teman-teman satu *Care Group B* dan *leader care group* yang selalu mendukung dalam segala hal selama perjalanan perkuliahan.
10. Teman-teman seperjuangan selama praktikum tiga selama di Batam. Terima kasih atas semua hal yang telah kita jalani bersama dan semua proses yang terjadi untuk membuat peneliti semakin dewasa.
11. Teman kamar Serlina dan adik-adik kamar tersayang, Livia, Kian, Putri, Nada, Rensi, Ayu, Kartini, Susan, Febby, Monik, Dina, Redla, Yustin, Anti yang memberikan dukungan dalam bentuk apapun selama peneliti menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Novemelia Purba sebagai *Prayer Partner* sekaligus menjadi teman pendamping peneliti selama menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih untuk semua dukungan yang telah diberikan selama ini.

13. Pihak MYC yang telah memberikan pelayanan yang terbaik selama peneliti menjalani perkuliahan. Terima kasih karena telah menjadi berkat dan mendukung kehidupan selama di *Teachers College*.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, April 2016

Penulis

