

LAMPIRAN

A-1 Validasi instrumen keaktifan siswa validator 1

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M

Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (*Numbered Head-Together*)

Nama Instrumen: lembar checklist indikator keaktifan

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Siswa bertanya kepada siswa lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Setiap siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal)	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca <i>handout</i> atau buku catatan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Siswa mampu memecahkan soal	Siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	

ARa 18 - 9 -
 validator

 Steven Novelatino, S.Pd

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M

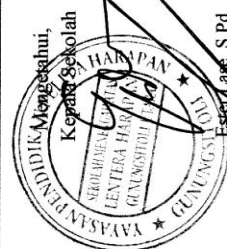
Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (*Numbered Head-Together*)

Nama Instrumen: lembar checklist indikator keaktifan

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Siswa bertanya kepada siswa lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Setiap siswa menyampaikan pendapat dalam diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal)	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca <i>handout</i> atau buku catatan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Siswa mampu memecahkan soal	Siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	

ARa 18 - 9 -
validator

Steven Novelatino, S.Pd.




Esber Lave, S.Pd


A-3 Validasi wawancara validator 1

Lembar Validasi Instrumen				
Nama Peneliti: Fena Febrina M				
Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (Numbered Head-Together)				
Nama Kuisisioner: lembar wawancara mentor				
No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Keaktifan Siswa aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan	Apakah dalam penerapan metode NHT dalam pembelajaran ini siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum diajarkan?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Apakah ketika diskusi kelompok, siswa menyampaikan pendapat?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Bagaimana siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah ketika berdiskusi dalam kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu memecahkan soal	Apakah siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	

1.	Numbered Head- Together Penerapan tahapan NHT	Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan metode NHT?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	1. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5			
	2. Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok			
	3. Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatukan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya			
	4. Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal			
	5. Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat.			
2.	Kondisi kelas pada saat penerapan Numbered Head-Together.	Bagaimana kondisi kelas ketika melakukan pembelajaran menggunakan metode NHT (Numbered Head-Together)?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Kelebihan pelaksanaan Numbered Head-Together.	Apakah yang menjadi kelebihan selama pelaksanaan kegiatan NHT (Numbered Head-Together) di kelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Saran/masukan/perbaikan penerapan Numbered Head-Together	Apa saran yang dapat diberikan untuk melaksanakan kegiatan NHT selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	



Kepala Sekolah
SARAH SEMA
LENTERA HARAPAN
GUNUNGSILOK
CUYUMANTIRU, S.Pd

Ata 18-9-2015
validator

Steven Novelatino, S.Pd

A-4 Validasi wawancara validator 2

Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M

Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (Numbered Head-Together)

Nama Kuisioner: lembar wawancara mentor

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Keaktifan Siswa aktif menjawab pertanyaan	Apakah dalam penerapan metode NHT dalam pembelajaran, siswa aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Apakah dalam diskusi kelompok siswa mengajukan pertanyaan ketika menjawab soal?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Apakah ketika diskusi kelompok, siswa menyampaikan pendapat?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Bagaimana siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah ketika berdiskusi dalam kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Siswa mampu memecahkan soal	Apakah siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.	Numbered Head- Together Penerapan tahapan NHT			
	1. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5	Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan metode NHT?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok			
	3. Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatukan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya			
	4. Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal			
	5. Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat.			
2.	Kondisi kelas pada saat penerapan Numbered Head-Together.	Bagaimana kondisi kelas ketika melakukan pembelajaran menggunakan metode NHT (Numbered Head-Together)?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Kelebihan pelaksanaan Numbered Head-Together.	Apakah yang menjadi kelebihan selama pelaksanaan kegiatan NHT (Numbered Head-Together) di kelas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Saran/masukan/perbaikan penerapan Numbered Head-Together	Apa saran yang dapat diberikan untuk melaksanakan kegiatan NHT selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mengotahi
Kepala Sekolah
SUDARMA
GURU
GEMASTI
S.Pd

Afia 19-09-2015
validator

Brigitta Novariska I., S.Pd.

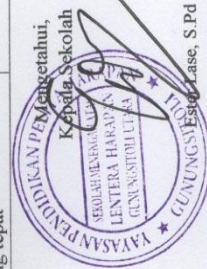
Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M
 Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (Numbered Head-Together)
 Nama Instrumen: lembar observasi mentor penerapan NHT (Numbered Head-Together)

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Numbered Head-Together Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5	-Guru membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi) -Anggota kelompok memiliki nomor masing-masing yang dipasang di dada sebelah kanan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	-Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan dalam kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatakan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya	-Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatakan pendapat untuk menjawab soal -Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal	-Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa menjawab pertanyaan di kertas	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	-Guru memberikan poin kepada kelompok yang menjawab paling tepat.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Afia 18-9 -2015
 validator

Steven Novelatino, S.Pd.



Steven Novelatino, S.Pd.

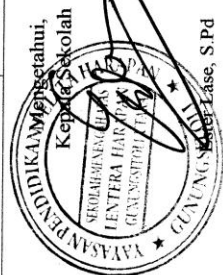
Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M

Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (*Numbered Head-Together*)

Nama Instrumen: lembar observasi mentor penerapan NHT (*Numbered Head-Together*)

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Numbered Head-Together Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5	-Guru membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi) -Anggota kelompok memiliki nomor masing-masing yang dipasang di dada sebelah kanan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	-Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan dalam kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatakan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya	-Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatakan pendapat untuk menjawab soal -Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal	-Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa menjawab pertanyaan di kertas	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	-Guru memberikan poin kepada kelompok yang menjawab paling tepat.	<input checked="" type="checkbox"/>	



Afiq 19
validator

[Handwritten Signature]

Brigitta Novar

A-7 Validasi angket siswa validator 1


Lembar Validasi Instrumen

Nama Peneliti: Fena Febrina M

Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (Numbered Head-Together)

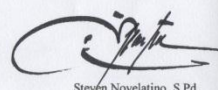
Nama Instrumen: lembar kuisioner/angket siswa

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Keaktifan Siswa aktif menjawab dan mengajukan pertanyaan	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar dan mengajukan pertanyaan mengenai hal yang belum dimengerti	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota ketika berdiskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal)	Saya mencari informasi untuk pemecahan masalah (soal) dengan membaca buku catatan atau handout	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu memecahkan soal	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.	Numbered Head- Together Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5	-Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas. -Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi) -Saya menggunakan nomor masing-masing yang dipasang di dada sebelah kanan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	-Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatukan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya	- Guru memberikan waktu 5 menit untuk menyatukan pendapat - Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal.	- Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	- Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	<input checked="" type="checkbox"/>	



Kepala Sekolah
H. Lase, S.Pd

Afia 16-9-20
validator



Steven Novelatino, S.Pd.

A-8 Validasi angket siswa validator 2

Nama Peneliti: Fena Febrina M

Lembar Validasi Instrumen

Identifikasi Masalah Peneliti: keaktifan, NHT (Numbered Head-Together)

Nama Instrumen: lembar kuisioner/angket siswa

No	Indikator	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
Keaktifan				
1.	Siswa aktif meniajawab pertanyaan	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Saya bertanya kepada siswa lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mengemukakan pendapat/ gagasan	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota ketika berdiskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal)	Saya mencari informasi untuk pemecahan masalah (soal) dengan membaca buku catatan atau <i>handout</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu memecahkan soal	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
Numbered Head- Together				
1.	Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi). Setiap anggota kelompok diberikan nomor 1-5	-Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas. -Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5orang secara heterogen (berbeda jenis kelamin dan kecepatan memahami materi) -Saya menggunakan nomor masing-masing yang dipasang di dada sebelah kanan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	-Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) kepada siswa untuk dikerjakan di dalam kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa diberikan waktu untuk mendiskusikan jawaban, menyatukan pendapat dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya	- Guru memberikan waktu 5 menit untuk menyatukan pendapat - Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Guru memilih salah satu nomor untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan secara verbal.	- Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	- Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mengetahui,
Kepala Sekolah
NAYAN PANDIKHA
LENTENGKAB
GUNUNGREJO
Ester Lase, S.Pd

Afia 19-9-201:
validator

Brigitta Novariska I., S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Topik: Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Tingkat: XI-IPS

Guru : Fena Febrina M

Tanggal: 25 Agustus 2015

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	Siswa sudah memiliki pengetahuan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi secara jelas.
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan tujuan dan dampak dari pembangunan ekonomi melalui alat peraga. 2. Siswa mampu memahami perbedaan pembangunan dan pertumbuhan melalui ceramah interaktif 3. Siswa mampu menjelaskan mengenai pertumbuhan dan pembangunan ekonomi melalui menjawab soal

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuka pembelajaran dengan doa. 2. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru 3. Siswa melakukan review pembelajaran sebelumnya mengenai teori-teori ekonomi dan pembangunan ekonomi 		10 menit
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembangunan ekonomi <i>Jangka pendek:</i> Meningkatkan taraf hidup, kecerdasan dan kesejahteraan masyarakat yang merata serta meletakkan landasan yang kuat untuk tahap berikutnya. <i>Jangka panjang:</i> Mewujudkan suatu masyarakat Yang adil makmur berdasarkan Pancasila. 2. Siswa menganalisis dampak positif dan negatif pembangunan ekonomi melalui alat peraga yang ditempel di papan tulis. Siswa secara bergantian menempelkan dampak positif dan negatif pembangunan ekonomi di papan tulis dengan media alat peraga. Positif: Contoh: -perbaikan lingkungan hidup (pembangunan rumah susun, apartemen) Negatif: Contoh: adanya pencemaran lingkungan 3. Siswa berdiskusi untuk mencari contoh pertumbuhan dan pembangunan ekonomi apa saja yang terjadi di Indonesia Contoh: pembangunan infrastruktur 	<p>Bahan :</p> <p>Erlangga, Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI, hal 31-48</p> <p>Modul Ekonomi, hal 21-29</p> <p>Alat: Papan tulis, spidol, karton berwarna, lem</p>	40 menit

LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Elaborasi 1. Siswa mengerjakan soal (kuis) yang diberikan guru tentang bab 2 (pertumbuhan dan pembangunan ekonomi) Konfirmasi 2. Siswa bersama dengan guru membahas soal.		35 menit
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	1. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi pertumbuhan dan pembangunan Indonesia yang sudah dijelaskan, sebelum ulangan harian minggu depan 2. Siswa menutup dalam doa dan memberi salam		5 menit
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik			

EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)

Mahasiswa Guru
(gunakan balik halaman)

Komentar Wakasek Kurikulum

ok!

coment.

1. Sudah baik dalam Mengatur Kelas
2. ~~the~~ Cara Mengajar Sudah Santai
* Mungkin perlu ditambah dengan pergerakan Guru di Kelas.
3. Suara belum konsisten

4. Materi Ok!
5. Mekanisme memberikan kuis kpd siswa.
6. Skap sudah menunjukkan profesional seorang guru.

Diperiksa oleh,

Wakasek Kurikulum

Hendik Keinsyafan T., S.Pd.

Mentor

Steven Novelantino, S.Pd.

Dibuat oleh,

Mahasiswa guru

Fena Febrina M

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ester Lase, S.Pd.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Tingkat: XI-IPS

Tanggal: 22 September 2015

Topik: Pajak dan Pungutan Resmi lainnya

Guru: Fena Febrina M

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	<ul style="list-style-type: none">-Siswa mengetahui pengertian pajak, landasan pajak, subjek dan objek pajak.-Siswa mengetahui mengenai sistem pemungutan dan tarif pajak.-Siswa sudah mengetahui fungsi, asas dan jenis-jenis pajak.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	<ul style="list-style-type: none">1.Siswa mampu mempelajari teori-teori pajak melalui ceramah interaktif.2.Siswa mampu menjelaskan pajak berdasarkan fungsi, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).3.Siswa mampu mendiskusikan kembali mengenai pengertian pajak, sistem pemungutan pajak dan tarif pajak melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).4.Siswa mampu mengemukakan mengenai teori pemungutan pajak melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).5. Siswa mampu bersikap aktif di dalam satu kelompok dengan metode NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none">1.Siswa membuka pembelajaran dengan doa.2.Siswa bersama dengan guru melakukan review melalui tanya jawab:<ul style="list-style-type: none">- Jelaskan mengenai fungsi pajak!- Apa saja jenis-jenis pajak ditinjau dari bagian-bagiannya?3.Siswa diberitahukan agenda hari ini mengenai pembelajaran dengan NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>)		5 menit
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teori pemungutan pajak:<ul style="list-style-type: none">- Teori asuransi <i>Negara melindungi keselamatan jiwa, harta benda dan hak-hak rakyatnya</i>- Teori kepentingan <i>didasarkan pada kepentingan masing-masing</i>- Teori daya pikul <i>pajak untuk semua orang harus sama beratnya</i>- Teori bakti <i>Sebagai warga negara harus berbakti bahwa membayar pajak adalah kewajiban</i>- Teori asas daya beli <i>menarik daya beli dari rumah tangga masyarakat untuk rumah tangga negara</i>	Bahan : Modul Ekonomi, hal 48-64 Alat: -papan tulis, spidol, infokus	15 menit

LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Elaborasi 1. Siswa diminta duduk bersama dengan teman kelompok yang telah ditentukan (4-5 orang). 2. Setiap anggota memilih nomor dan menggunakan nomor tersebut di dada sebelah kanan. 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peraturan dan prosedur pelaksanaan NHT. 4. Siswa dibacakan soal oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. 5. Siswa menyatukan pendapat bersama anggota kelompok dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban kelompok. 6. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan nomor yang dipilih oleh guru. 7. Siswa yang terpilih menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban kelompok. 10. Siswa memperoleh score dari guru berdasarkan ketepatan jawaban masing-masing kelompok.	Nomor anggota (dari kertas karton)	65menit
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan diisi dari Guru Cek pemahaman lagi	Konfirmasi 1. Siswa mengisi lembar angket sebagai umpan balik terhadap pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama dengan guru mengambil kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini mengenai teori pemungutan pajak yang menjelaskan hak negara untuk memungut pajak. 3. Siswa diberikan kata motivasi untuk pembelajaran selanjutnya 4. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.		5 menit
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik			
EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)			
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)	menggunakan metode yang baru dalam mengajar, membuat siswa lebih aktif. Namun harus lebih memberikan motivasi pada siswa.		

Komentar Wakasek Kurikulum:

ok!

B-3 RPP siklus 2



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Tingkat: XI-IPS

Tanggal: 5 Oktober 2015

Topik: Pajak dan Pungutan Resmi lainnya

Guru: Fena Febrina M

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	1.Siswa sudah mengetahui pajak dan unsur-unsurnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan teori pemungutan pajak. 2.Siswa sudah mengetahui mengenai pajak penghasilan dan mampu menghitung pajak penghasilan wajib pajak.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1.Siswa mampu menghitung pajak penghasilan melalui latihan soal. 2.Siswa mampu mendiskusikan kembali mengenai teori pemungutan pajak melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>). 3. Siswa mampu menjelaskan menjelaskan mengenai pajak penghasilan melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>). 4.Siswa mampu menghitung penghasilan kena pajak, ^{dan} pajak penghasilan melalui NHT(<i>Numbered Heads-Together</i>). 5. Siswa mampu bersikap aktif di dalam satu kelompok dengan metode NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1.Siswa membuka pembelajaran dengan doa. 2.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 3. Siswa bersama dengan guru melakukan review mengenai Penghitungan pajak penghasilan. 4.Siswa diberitahukan agenda hari ini mengenai pembelajaran dengan NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>)		5 menit
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Eksplorasi 1.Siswa bersama dengan guru membahas soal pajak penghasilan yang telah dikerjakan. Contoh: Ibu Esteti mempunyai suami yang tidak bekerja, mereka menghidupi ayah dan ibu Esteti. Penghasilan Esteti Rp. 12.500.000/2 bulan, dalam 1 tahun Esteti mendapat THR sebesar 2x gaji Esteti per 4 bulan. Tiap bulan Esteti juga harus membayar biaya pensiun sebesar Rp. 20.500 per 6 bulan. Berapa PKP yang harus dibayar.	Bahan : Modul Ekonomi, hal 48-64 Alat: -papan tulis, spidol,	15 menit
LATIHAN TERBIMBING Dikaikan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Elaborasi 1.Siswa diminta duduk bersama dengan teman kelompok yang telah ditentukan (4-5 orang). 2.Setiap anggota memilih nomor dan menggunakan nomor (1-5) tersebut di dada sebelah kanan. 3.Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peraturan dan prosedur pelaksanaan NHT. 4.Siswa dibacakan soal oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. 5.Siswa menyatukan pendapat bersama anggota kelompok dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban kelompok. 6.Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan nomor yang dipilih oleh guru. 7.Siswa yang terpilih menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban kelompok. 8.Siswa memperoleh score dari guru berdasarkan ketepatan jawaban masing-masing kelompok	-nomor NHT, soal	65 menit
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Konfirmasi 1. Siswa mengisi lembar angket sebagai umpan balik terhadap pembelajaran hari ini. 2. Siswa bersama dengan guru mengambil kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini bahwa pajak penghasilan dari setiap orang berbeda-beda sesuai dengan asas		5 menit

EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Namun gangan terlalu terfokus pada materi dan metode. Alokasi waktu perlu diperhatikan

Komentar Wakasek Kurikulum:

ok!

Diperiksa oleh,

Wakasek Kurikulum



Hendik Keinsyafan T., S.Pd.

Mentor



Steven Novelatino, S.Pd.

Dibuat oleh,

Mahasiswa guru



Fena Febrina M



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Ester Lase, S.Pd

B-4 RPP siklus 3



UPH Teachers College

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum: Ekonomi

Tingkat: XI-IPS

Tanggal: 20 Oktober 2015

Topik: Pajak dan Pungutan Resmi lainnya

Guru: Fena Febrina M

DIAGNOSA Pengetahuan dan sikap murid	1.Siswa sudah mengetahui pajak dan unsur-unsurnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak dan teori pemungutan pajak. 2.Siswa sudah mengetahui mengenai pajak penghasilan dan mampu menghitung pajak penghasilan wajib pajak.		
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1.Siswa mampu menjelaskan kembali mengenai pajak pertambahan nilai (objek pajak, barang tidak kena pajak) dan PPnBM melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>). 2.Siswa mampu menjelaskan pajak bumi dan bangunan melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>). 3.Siswa mampu menghitung pajak pertambahan nilai, pajak bumi dan bangunan melalui NHT(<i>Numbered Heads-Together</i>). 4.Siswa mampu menjelaskan pungutan resmi lainnya dan perbedaan pajak dengan pungutan resmi melalui NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>) 5. Siswa mampu bersikap aktif (menjawab, bertanya, menyampaikan pendapat, mencari informasi, memecahkan soal) di dalam satu kelompok dengan metode NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>).		
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	1.Siswa membuka pembelajaran dengan doa. 2.Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 3. Siswa bersama dengan guru melakukan review mengenai pembelajaran sebelumnya (pajak pertambahan nilai, pajak bumi dan bangunan, dan pungutan resmi) 4.Siswa diberitahukan agenda hari ini mengenai pembelajaran dengan NHT (<i>Numbered Heads-Together</i>)	Bahan : Modul Ekonomi, hal 48-64 Alat: -papan tulis, spidol,	5 menit
PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Eksplorasi 1.Siswa diminta duduk bersama dengan teman kelompok yang telah ditentukan (4-5 orang). 2. Setiap anggota memilih nomor dan menggunakan nomor (1-5) tersebut di dada sebelah kanan.	-Nomor NHT(dari kertas karton)	15 menit
LATIHAN TERBIMBING Dikaikan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Elaborasi 1.Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peraturan dan prosedur pelaksanaan NHT. 2.Siswa dibacakan soal oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. 3.Siswa menyatukan pendapat bersama anggota kelompok dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban kelompok. 4.Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan nomor yang dipilih oleh guru. 5. Siswa yang terpilih menjawab pertanyaan sesuai dengan jawaban kelompok. 6.Siswa memperoleh score dari guru berdasarkan ketepatan jawaban masing-masing kelompok	-pertanyaan-pertanyaan mengenai pajak pertambahan nilai, pajak bumi dan bangunan dan pungutan resmi lainnya	65 menit
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	Konfirmasi 1. Siswa mengisi lembar angket sebagai umpan balik terhadap pembelajaran hari ini. 2. Siswa menutup pembelajaran dengan doa.		5 menit
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik			
EVALUASI Guru (gunakan			

Mahasiswa Guru
(gunakan balik halaman)

Guru perlu belajar lebih mendalam mengenai materi PBB. Lebih memperhatikan RPP. Guru harus lebih memperhatikan siswa. Pembelajaran hari ini siswa jauh lebih aktif.

Komentar Wakasek Kurikulum:

ok!

Diperiksa oleh,

Wakasek Kurikulum

Hendik Keinsyafan T., S.Pd.

Mentor

Steven Novelatino, S.Pd.

Dibuat oleh,

Mahasiswa guru

Fena Febrina M

Mengetahui,
Kepada Sekolah



Ester Lase, S.Pd

Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pra Siklus

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Indikator Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK					
2	ATK					
3	ALZ					
4	BPZ					
5	CIL			✓		
6	DA					
7	DZ	✓	✓			
8	DRZ	✓	✓	✓		
9	EH					
10	FMS					
11	FIT					
12	FM					
13	HN					
14	IN					
15	JPL					
16	KH					
17	MSI					
18	RJA					
19	RMW	✓	✓			
20	RCZ					
21	SJZ					
22	SMD					
23	SUD					
24	TNZ					
25	TF					
26	WVR					
27	WKT					
28	YZ					
29	FZ	✓				



Observer

 Steven Noveladno, S. Pd.
 25/8/2015

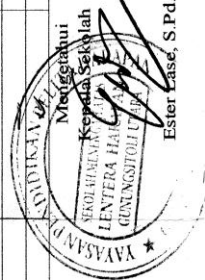
C-2 Observasi keaktifan siklus 1 guru mentor

Lembar Observasi Keaktifan Siklus 1

No	Nama Siswa	Indikator				
		Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RIA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SJZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer


Steven Novelatino, S.Pd.
22/19/2015



C-3 Observasi keaktifan siklus 2 guru mentor

Lembar Observasi Keaktifan Siklus 2

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Indikator Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RJA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SJZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer



Esterase, S. Pd.

C-4 Observasi keaktifan siklus 3 guru mentor

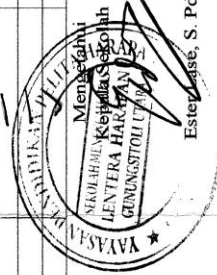
Lembar Observasi Keaktifan Siklus 3

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Indikator Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RJA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SJZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer

[Signature]

Steven Novelatino, S. Pd.
20/10/2015



Ester Lase, S. Pd

C-5 Observasi peneliti keaktifan siklus 1

Lembar Observasi Keaktifan siklus 1

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Indikator Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RJA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SJZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer

[Signature]

22/9/2015




22/9/2015

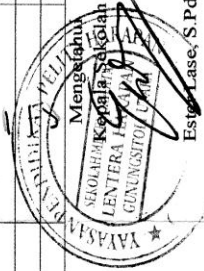
C-6 Observasi keaktifan peneliti siklus 2

Lembar Observasi Keaktifan Siklus 2

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RJA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SJZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer


5-10-2015



C-7 Observasi keaktifan peneliti siklus 3

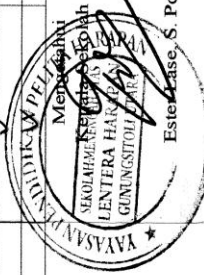
Lembar Observasi Keaktifan Siklus 3

No	Nama Siswa	Siswa aktif menjawab pertanyaan	Siswa mengajukan pertanyaan mengenai materi/soal yang belum dimengerti	Indikator Siswa mengemukakan pendapat/gagasan	Siswa mencari informasi untuk pemecahan masalah	Siswa mampu memecahkan soal
1	AK	✓	✓	✓	✓	✓
2	ATK	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALZ	✓	✓	✓	✓	✓
4	BPZ	✓	✓	✓	✓	✓
5	CIL	✓	✓	✓	✓	✓
6	DA	✓	✓	✓	✓	✓
7	DZ	✓	✓	✓	✓	✓
8	DRZ	✓	✓	✓	✓	✓
9	EH	✓	✓	✓	✓	✓
10	FMS	✓	✓	✓	✓	✓
11	FIT	✓	✓	✓	✓	✓
12	FM	✓	✓	✓	✓	✓
13	HN	✓	✓	✓	✓	✓
14	IN	✓	✓	✓	✓	✓
15	JPL	✓	✓	✓	✓	✓
16	KH	✓	✓	✓	✓	✓
17	MSI	✓	✓	✓	✓	✓
18	RJA	✓	✓	✓	✓	✓
19	RMW	✓	✓	✓	✓	✓
20	RCZ	✓	✓	✓	✓	✓
21	SIZ	✓	✓	✓	✓	✓
22	SMD	✓	✓	✓	✓	✓
23	SUD	✓	✓	✓	✓	✓
24	TNZ	✓	✓	✓	✓	✓
25	TF	✓	✓	✓	✓	✓
26	WVR	✓	✓	✓	✓	✓
27	WKT	✓	✓	✓	✓	✓
28	YZ	✓	✓	✓	✓	✓
29	FZ	✓	✓	✓	✓	✓

Observer

[Signature]

20 - 10 - 2015



Esterase, S. Pd

D-1 Hasil wawancara mentor pra-siklus

25-8-2015

LEMBAR WAWANCARA MENTOR PRA SIKLUS
SEKOLAH LENTERA HARAPAN GUNUNGSITOLI

1. Bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa guru hari ini?

- mahasiswa guru sudah cukup kooperatif dan sudah berusaha melibatkan seluruh siswa dalam pembelajaran.

2. Apa yang masih perlu diperbaiki ketika mahasiswa guru melakukan pembelajaran?

- konsistensi menggunakan kata-kata yang sesuai dengan EYD.
- mahasiswa guru harus lebih memperhatikan manajemen kelas

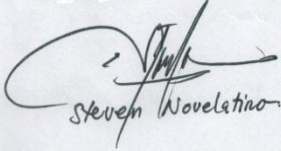
3. Apakah semua siswa dapat memperhatikan dengan baik dan memperhatikan penjelasan guru?

- belum semua siswa memperhatikan penjelasan guru.

4. Apa yang harus dilakukan mahasiswa guru untuk mengatasi hal tersebut?

- melihat keadaan siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, mahasiswa guru disarankan menggunakan metode yang dapat mengajak anak-anak / siswa-siswa berpartisipasi aktif dalam belajar di kelas.

Afia, 25 Agustus 2015


Steven Novelstina

D-2 Hasil wawancara mentor siklus 1

Lembar Wawancara Mentor Siklus I

1. Apakah dalam penerapan metode NHT dalam pembelajaran ini siswa dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
ya, penerapan metode NHT dapat membuat siswa lebih aktif. Karena instruksi di dalam NHT mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.
2. Apakah dalam diskusi kelompok siswa mengajukan pertanyaan ketika menjawab soal?
ya, dapat dilihat dari instruksi metode NHT dalam menjawab soal.
3. Apakah ketika diskusi kelompok, siswa menyampaikan pendapat?
ya, namun belum semua menyampaikan pendapat.
4. Bagaimana siswa dapat memecahkan masalah ketika berdiskusi dalam kelompok?
Pada saat mereka saling bertanya, berdiskusi, mencari informasi dari buku catatan ataupun buku paket dari siswa yang dimiliki.
5. Apakah siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok?
Selama dilihat bagi siswa yang terpilih melalui metode NHT ini, siswa dapat mengerjakan dengan baik dan benar. Namun jika tidak bisa menjawab karena ada beberapa hal yang mereka salah tangkap. Namun yang diajarkan oleh guru sudah benar.
6. Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan metode NHT?
Sudah, guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan NHT yang sudah ditentukan.
7. Bagaimana kondisi kelas ketika melakukan pembelajaran menggunakan metode NHT (Numbered Head-Together)?
Kelas menjadi lebih aktif, namun beberapa dari siswa masih belum mengikuti pembelajaran dengan baik.
8. Apakah yang menjadi kelebihan selama pelaksanaan kegiatan NHT (Numbered Head-Together) di kelas?
- meningkatkan keaktifan siswa dan juga kerjasama siswa.
9. Apa saran yang dapat diberikan untuk melaksanakan kegiatan NHT selanjutnya?
- menambahkan peraturan sehingga manajemen kelas berjalan dengan baik
- meningkatkan kesulitan tingkat soal yang diberikan

Guru Mentor 22/9/2015

Steven

Mengetahui
Kepala Sekolah
[Signature]

D-3 Hasil wawancara mentor siklus 2

Lembar Wawancara Mentor Siklus 2

1. Apakah dalam penerapan metode NHT dalam pembelajaran ini siswa dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
dengan metode NHT yang sudah digunakan dapat mengkondisikan siswa untuk menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Apakah dalam diskusi kelompok siswa mengajukan pertanyaan ketika menjawab soal?
ya, siswa juga mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa lain. Selain itu siswa tidak hanya bertanya pada saat menjawab pertanyaan diskusi, siswa juga bertanya pada guru tidak hanya untuk menjawab soal yang sedang didiskusikan atau pertanyaan mereka mengenai suatu hal yang belum dimengerti.
3. Apakah ketika diskusi kelompok, siswa menyampaikan pendapat?
dalam diskusi siswa menyampaikan pendapatnya, karena saya lihat dalam soal yang berbeda-beda sehingga terlihat mereka seperti beradu argumen (pendapat).
4. Bagaimana siswa dapat memecahkan masalah ketika berdiskusi dalam kelompok?
Siswa mencari informasi dengan saling bertanya dalam kelompok dan jika ada yang kurang jelas terkadang siswa bertanya kepada guru. Saling berdiskusi, mencari informasi dari buku catatan.
5. Apakah siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok?
Siswa dapat menjawab soal dengan baik, meskipun ketika pengerjaan masih ada siswa yang menjawab kurang tepat. Hal tersebut terjadi dikarenakan beberapa hal yang salah tangkap. Namun yang diajarkan oleh guru sudah benar.
6. Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan metode NHT?
Sesuai dengan tahapan dan indikator yang dibuat oleh guru. Telah saya lihat dan observasi guru melakukan tahapan NHT dengan baik.
7. Bagaimana kondisi kelas ketika melakukan pembelajaran menggunakan metode NHT (Numbered Head-Together)?
Kondisi kelas aktif dan memenuhi beberapa indikator. Akan tetapi untuk siklus kali ini kontrol kelas masih kurang, sehingga aktif yang didapatkan ada yang sesuai dengan indikator, ada yang lebih atau aktif yang tidak sesuai dengan indikator, harus lebih mengontrol kelas (kondisi kelas).
8. Apakah yang menjadi kelebihan selama pelaksanaan kegiatan NHT (Numbered Head-Together) di kelas?
Siswa mau mengungkapkan pendapat, siswa mau bertanya dan secara garis besar siswa menjadi lebih aktif dan antusias dalam belajar karena beberapa soal dan tahapan-tahapannya membuat siswa menjadi lebih aktif.
9. Apa saran yang dapat diberikan untuk melaksanakan kegiatan NHT selanjutnya?
Untuk tahapan selanjutnya untuk NHT sendiri sudah baik. Tetapi penerapan tahapannya lebih diperhatikan siswa untuk lebih baik seperti peraturan, sehingga siswa lebih fokus dalam melaksanakan tahapan-tahapan seperti tidak asal bicara. Guru juga tidak boleh lupa untuk menerapkan rules and proceds.

Guru Mentor 5/10/2015

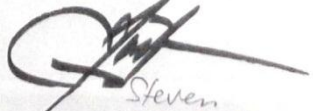
Stenien


D-4 Hasil wawancara mentor siklus 3

Lembar Wawancara Mentor Siklus 3

1. Apakah dalam penerapan metode NHT dalam pembelajaran ini siswa dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan guru?
Ya, sudah terlihat perubahannya menjadi lebih baik, sudah lebih aktif. Saya melihat sesuai indikator yang telah ditentukan.
2. Apakah dalam diskusi kelompok siswa mengajukan pertanyaan ketika menjawab soal?
Sebagian besar dari siswa sudah saling bertanya baik kepada teman dalam kelompok. Jika masih kurang ada mereka bertanya kepada guru.
3. Apakah ketika diskusi kelompok, siswa menyampaikan pendapat?
Ya, mereka menyampaikan pendapat terlebih pada soal-soal tertentu mereka saling beradu argumen di dalam kelompok. Hal tersebut yang saya lihat di dalam kelas.
4. Bagaimana siswa dapat memecahkan masalah ketika berdiskusi dalam kelompok?
Mereka saling adu argumen dari apa yang telah mereka baca atau ketahui lalu mereka simpulkan menjadi satu di dalam kelompok tersebut. Ada beberapa yang bertanya pada teman yang lain.
5. Apakah siswa mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah dalam diskusi kelompok?
Ya, berkurang yang menjawab salah. Terjadi peningkatan dalam menjawab soal dengan benar. Rata-rata sudah bagus jika dibandingkan dengan yang sebelumnya.
6. Apakah guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahapan metode NHT?
Tahapan NHT sudah dilaksanakan dengan baik. Rules and procedure sudah ditempel, sehingga kegiatan NHT berjalan dengan baik.
7. Bagaimana kondisi kelas ketika melakukan pembelajaran menggunakan metode NHT (Numbered Head-Together)?
Kondisi kelas sangat aktif sehingga penerapan NHT keaktifan mereka dapat terstruktur dengan baik, artinya tidak sembarangan melakukan kegiatan yang tidak diinginkan seperti ramai sendiri. Sehingga keaktifan mereka dapat terarah.
8. Apakah yang menjadi kelebihan selama pelaksanaan kegiatan NHT (Numbered Head-Together) di kelas?
Kelebihan sudah acak-ul dapat meningkatkan keaktifan. Membuat siswa yang pasif menjadi aktif dan yang aktif menjadi aktif yang lebih terstruktur/terarah. Contohnya sesuai dengan indikator yang sudah ada: menyampaikan pendapat, menjawab dengan benar.
9. Apa saran yang dapat diberikan untuk melaksanakan kegiatan NHT selanjutnya?
Untuk pelaksanaan ini jangan terlalu sering karena takutnya siswa terbiasa dengan hal itu, harus diberikan metode yang lain. Sehingga takutnya jika diberi metode lain menjadi kurang bagus. Tetapi semuanya sudah baik.

Guru Mentor 22/10/2015


Steven



E-1 Lembar observasi metode NHT mentor siklus 1

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fena Febina

Mata Pelajaran: Ekonomi

Topik: Pajak

Hari/Tanggal: 22 September 2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:

Instruksi jelas, dan NHT berjalan dengan baik.
Namun perlu dibuat soal dengan tingkat kesulitan yg lebih sulit.



Observer

Steven Novelatino, S.Pd.

E-2 Lembar obsevasi metode NHT mentor siklus 2

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fena Febina

Mata Pelajaran: Ekonomi

Topik: Pajak

Hari/Tanggal: Senin 5 Oktober 2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:

1. Kelas kurang kondusif
2. Kurang ditegaskan rules dan prosedur
3. Keluaran siklus mungkin bisa diakibatkan oleh kegiatan sekolah yang secara Mendadak / tdk direncanakan (Ada promosi obat kali gajah)



Observer

(Signature)
Steven Novelatino, S.Pd.

E-3 Lembar observasi metode NHT mentir siklus 3

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fera Febrina M

Mata Pelajaran: Ekonomi

Topik: Pajak dan Rungutan Resmi lainnya

Hari/Tanggal: Selasa, 20 Oktober 2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:

- x Lebih diperhatikan pemberian nomor pada siswa agar kemungkinan curang dapat dihindari
- Secara keseluruhan sudah baik.



Observer

(Signature)
Steven Novelatino, S.Pd.

E-4 Lembar observasi metode NHT peneliti siklus 1

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fena Febrina

Mata Pelajaran: Ekonomi

Topik: pajak

Hari/Tanggal: 22-9-2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:



Observer
[Signature]

E-5 Lembar observasi metode NHT peneliti siklus 2

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fena Febrina

Topik: pajak

Mata Pelajaran: Ekonomi

Hari/Tanggal: Senin, 5 - 10 - 2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:

Mengerti
Kepala Sekolah
ESTER LASSI, S.Pd.

observer

[Signature]

E-6 Lembar observasi metode NHT peneliti siklus 3

Angket langkah-langkah metode NHT (*numbered heads together*)

Nama Guru: Fena Febrina

Mata Pelajaran: Ekonomi

Topik: pajak

Hari/Tanggal: 22 - 9 - 2015

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Aspek	Jawaban	
	Ya	Tidak
1. Numbering (penomoran)		
Meminta siswa untuk duduk dengan kelompok beranggotakan 4-5 orang dengan kemampuan heterogen	✓	
Memberikan nomor 1-6 di dada sebelah kanan	✓	
2. Questioning (mengajukan pertanyaan)		
Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) untuk dikerjakan di dalam kelompok	✓	
3. Head Together (berpikir bersama)		
Guru memberikan waktu selama 5 menit untuk berdiskusi di dalam kelompok menyatukan pendapat dalam menjawab pertanyaan	✓	
Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
4. Answering (menjawab)		
Guru memilih salah satu nomor secara acak dan siswa yang nomornya dipanggil menjawab pertanyaan secara verbal (di papan tulis, di kertas)	✓	
5. Umpan Balik		
Guru memberikan umpan balik berupa poin yang memberikan jawaban paling tepat	✓	

Komentar:



Observer
Heleni

F-1 Hasil angket siswa siklus 1

Lembar Kuisisioner Siswa

Nama: Herman Nd

Kelas: XI-IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau handout.	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

[Signature]

Nama: Herman Nd

Kelas: XI-IPS

Apakah saya menjawab soal dengan benar ketika melakukan pelaksanaan Number Heads Together?

Ya. Saya menjawab benar semua soal

[Signature]

Lembar Kuisisioner Siswa

Nama: Irene

Kelas: XI- IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau <i>handout</i> .		✓
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

Irene

Nama: Irene

Kelas: XI-IPS

Apakah saya menjawab soal dengan benar ketika melakukan pelaksanaan Number Heads Together?

Ya. Saya menjawab soal dengan benar

Irene

Lembar Kuisioner Siswa

Nama: Angela Triputri Yani Zil.

Kelas: XI - IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau handout.	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat		✓
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

Angela

Nama: Angela Triputri Yani Ziliwu

Kelas: XI - IPS

Apakah saya menjawab soal dengan benar ketika melakukan pelaksanaan Number Heads Together?

Ya saya menjawab dengan benar.

Angela

F-2 Hasil angket siswa siklus 2

Lembar Kuisioner Siswa

Nama: Herman
Kelas: XI-IPS
Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau handout.	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

Berita

Lembar Kuisioner Siswa

Nama: Angela Triputri Yani 21
Kelas: XI-IPS
Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau handout.	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

Angela

Lembar Kuisioner Siswa

Nama: Irene Nesara Nazara

Kelas: XI- IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau <i>handout</i> .	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

Irene

F-3 angket siswa siklus 3

Lembar Kuisisioner Siswa

Nama: Herman M
 Kelas: XI - IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau <i>handout</i> .	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

[Signature]

Lembar Kuisisioner Siswa

Nama: Angela Tripti Yanti
 Kelas: XI - IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau <i>handout</i> .	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

[Signature]

Lembar Kuisioner Siswa

Nama: Irene Nosara Natara

Kelas: XI-IPS

Berikanlah tanda Checklist pada pernyataan yang sesuai dengan proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

sNo	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.	✓	
2.	Saya bertanya kepada teman yang lain dalam kelompok diskusi ketika belum mengerti materi/soal	✓	
3.	Saya menyampaikan pendapat kepada semua anggota kelompok ketika berdiskusi	✓	
4.	Saya mencari informasi untuk memecahkan masalah (soal) dengan membaca buku atau <i>handout</i> .	✓	
5.	Saya mampu menjawab soal dengan benar berdasarkan pemecahan masalah yang dilakukan dalam diskusi kelompok	✓	
6.	Guru menyampaikan prosedur NHT dengan jelas	✓	
7.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok berjumlah 4-5 orang dan setiap anggota kelompok memiliki nomor masing-masing dipasang di dada sebelah kanan.	✓	
8.	Guru memberikan soal pertanyaan yang spesifik (sesuai dengan materi) sebelum siswa menyatukan pendapat dalam diskusi kelompok.	✓	
9.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk menyatukan pendapat	✓	
10.	Guru mengingatkan bahwa setiap anggota kelompok harus mengetahui jawaban dari kelompoknya	✓	
11.	Guru memilih salah satu nomor secara acak dan meminta siswa tersebut menjawab pertanyaan.	✓	
12.	Guru memberikan poin kepada kelompok yang memberikan jawaban paling tepat.	✓	

Komentar:

[Signature]

Refleksi Pra Siklus

Tanggal: 25 Agustus 2015

Hari ini saya mengajar siswa dengan metode ceramah interaktif mengenai Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi. Hal ini saya lakukan dikarenakan hampir semua siswa di dalam kelas tidak memiliki buku paket Ekonomi. Sehingga siswa cenderung untuk mencatat setiap penjelasan guru baik yang ditulis di papan ataupun yang guru jelaskan. Sebelum memasuki pembelajaran guru melakukan *review* pembelajaran yang sebelumnya. Siswa yang cenderung menjawab pertanyaan guru hanya beberapa siswa. Jika guru tidak menggunakan *jobstick* ataupun memanggil nama siswa secara acak maka hanya beberapa siswa yang aktif saja yang menjawab. Setelah selesai *merieview* pembelajaran yang sebelumnya saya melanjutkan materi Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi.

Ketika pembelajaran berlangsung mengenai tujuan pembangunan ekonomi ternyata respon siswa tidak seperti yang saya harapkan. Karena hanya 8 siswa yang melakukan pembelajaran dengan aktif. Kebanyakan dari siswa ketika pembelajaran sibuk mencatat bahan materi yang saya jelaskan, tetapi ketika saya bertanya mengenai pertanyaan mereka hanya diam tidak ada jawaban. Hanya 8 siswa yang seperti biasanya menjawab dan memberikan tanggapan, pendapat dan bertanya terhadap materi pembelajaran. Setelah saya menjelaskan pembelajaran mengenai tujuan dari pembangunan ekonomi, saya masuk ke dalam dampak positif dan negatif dari pembangunan ekonomi. Di sini saya menggunakan alat peraga yaitu, sebuah karton yang ditempel di papan tulis dan siswa mendapat giliran untuk dapat menempelkan dampak positif atau negatif yang telah disediakan oleh guru. Pada saat melakukan aktivitas ini, tidak hanya siswa yang biasanya aktif saja yang maju ke depan tetapi ada beberapa siswa yang selama pembelajaran berlangsung tidak aktif sangat bersemangat melakukan kegiatan ini. Setelah saya selesai melakukan penjelasan, saya mengadakan kuis untuk mengecek pemahaman siswa mengenai materi yang telah saya ajarkan.

Selama kuis berlangsung banyak siswa yang bertanya kepada saya mengenai soal kuis, baik itu jawaban atau meminta bantuan dari saya. Setelah selesai kuis siswa diberikan kesempatan untuk bertanya, tetapi tidak ada yang bertanya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. Hal ini menunjukkan ketika pembelajaran berlangsung kecenderungan siswa yang

bertanya, memberikan jawaban dan tanggapan hanya siswa yang sama selama proses pembelajaran berlangsung. Dalam pembelajaran hanya delapan siswa yang aktif dalam pembelajaran dan yang lainnya belum dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan aktif melakukan hal-hal diluar konteks pembelajaran.

Secara keseluruhan saya menyukai pembelajaran hari ini, meskipun hanya beberapa siswa yang aktif selama pembelajaran. Namun, ada peningkatan keaktifan siswa ketika saya menjelaskan dengan melibatkan siswa untuk dapat aktif dalam pembelajaran. Sayangnya belum semua siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini mungkin disebabkan belum adanya kesadaran dalam diri mereka jika terlibat aktif (bertanya, menjawab pertanyaan, berpendapat) dapat menambah ilmu pengetahuan yang akan dimiliki, serta meningkatkan kemampuan lainnya seperti berkomunikasi dan berpikir.



Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 1

Hari, Tanggal: Selasa, 22 September 2015

Kelas: XI-IPS

Materi: Pajak dan Pungutan Resmi lainnya

Pada awal pembelajaran, saya memulai dengan menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini kepada siswa. Saya memberitahukan kepada siswa bahwa pembelajaran hari ini akan menggunakan metode NHT (numbered heads-together) untuk dapat menarik perhatian siswa. Akan tetapi saya belum menjelaskan NHT secara jelas di awal pembelajaran karena saya akan memulai pembelajaran dengan penjelasan materi terlebih dahulu. Lalu saya melakukan review mengenai pembelajaran sebelumnya dan seperti biasa hanya siswa yang sama yang terlibat dalam mereview pembelajaran. Ketika saya menjelaskan materi pun jika ada yang bertanya masih dengan siswa yang sama ketika menjawab atau memberi tanggapan. Setelah saya selesai menjelaskan mengenai materi teori pemungutan pajak, saya mulai mempersiapkan untuk pelaksanaan NHT.

Hal ini dikarenakan metode ini baru pertama kali digunakan bagi siswa di kelas maka saya menjelaskan prosedur pelaksanaan NHT. Metode ini dilakukan dalam beberapa langkah yaitu pembagian kelompok, pemberian nomor, pemberian pertanyaan, menyatukan pendapat (*heads together*), menjawab pertanyaan sesuai nomor yang ditunjuk, dan pemberian poin. Ketika saya membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan 20 hitungan untuk siswa duduk dan membentuk kelompok, seluruh siswa mengikuti instruksi dengan baik. Pembentukan kelompok ini dibentuk secara heterogen dilihat dari keaktifan dan kemampuan siswa di dalam kelas. Saya memberikan nomor kepada mereka untuk di pasang di dada sebelah kanan, bagi kelompok yang hanya beranggitakan 4 orang, saya menginstruksikan ada satu orang yang menggunakan 2 nomor. Kegiatan ini dilakukan dengan antusias.

Namun ada beberapa hal yang saya perhatikan ketika NHT ini berlangsung. Ketika melaksanakan diskusi hampir seluruh siswa aktif dalam mencari informasi untuk memecahkan masalah/ soal tersebut. Dalam pelaksanaan siswa masih kurang kondusif, masih ada beberapa siswa yang berdiskusi dengan berdiri dan berjalan-jalan, sehingga menyebabkan kondisi kelas tidak kondusif dan cukup ribut. Ketika peneliti mengunjungi setiap kelompok, masih ada siswa

yang hanya menunggu jawaban dan penjelasan dari teman satu kelompok. Saya juga melihat jika siswa tersebut sudah mengerti dia akan langsung mengerjakan dan tidak bertanya lagi. Pertanyaan yang diberikan juga hanya berupa soal memaparkan, sehingga tidak terlihat mereka aktif bertanya. Untuk dapat melihat keaktifan siswa saat bertanya observer harus lebih jeli dan berkeliling di dalam kelas. Saya sudah menggunakan kartu undian agar setiap nomor yang ada dalam kelompok mendapatkan kesempatan untuk menjawab. Waktu yang diberikan untuk menjawab pertanyaan dan diskusi harus disesuaikan kembali. Saat melakukan tahap *heads-together* dan *questioning* ini guru harus memperhatikan durasi penggunaan metode agar tidak berlebih waktu yang digunakan (berdiskusi 5 menit, menjawab pertanyaan 3 menit). Hal ini dikarenakan waktu untuk siswa menjawab diperlukan lebih lama, pada saat timer berbunyi dan waktu habis masih ada beberapa siswa yang menuliskan jawabannya. Setiap selesai siswa menjawab guru mencocokkan jawaban yang ada dengan siswa, jawaban yang paling tepat akan diberikan 10 poin tetapi yang kurang tepat atau melakukan kecurangan akan diberikan 5 poin.

Setelah menyelesaikan aktivitas sesuai dengan rencana, peneliti meminta setiap siswa di kelas untuk mengisi kuisioner/angket mengenai aktivitas yang telah dilaksanakan. Lalu saya bersama siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini yang telah dilaksanakan. Berkaitan dengan pembelajaran hari ini, yang saya ingin perbaiki adalah segi penataan tempat duduk dan tingkat kesulitan dari soal. Pertemuan selanjutnya saya harus mengatur tempat duduk dari setiap kelompok agar lebih teratur membentuk sebuah kelompok diskusi. Tingkat kesulitan dari soal perlu ditingkatkan agar setiap anggota kelompok aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya di dalam diskusi kelompok. Dengan metode NHT ini mendorong siswa untuk lebih aktif.

Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 2

Hari,Tanggal: 5 Oktober 2015

Kelas: XI-IPS

Materi: Pajak dan pungutan resmi lainnya

Pada pembelajaran hari ini saya kembali melaksanakan metode NHT (*Numbered Head Together*). Akan tetapi sebelum memulai melaksanakan NHT ada penyuluhan mengenai kaki gajah dari dinas kesehatan di Nias. Hal ini mengurangi waktu untuk melakukan pembelajaran, serta efek dari obat yang siswa-siswi minum juga berdampak ketika pembelajaran. Setelah meminum obat tersebut banyak siswa yang mengeluh pusing, mual dan merasa mengantuk. Sehingga mempengaruhi proses pembelajaran dengan konsentrasi siswa yang menurun. Saya harus dapat membangkitkan semangat dan konsentrasi belajar mereka, sehingga peneliti memerlukan ekstra perhatian kepada siswa. Secara prosedur saya sudah menjalankan dengan baik. Pertama, siswa saya minta duduk berdasarkan kelompok yang sudah ditentukan. Selanjutnya saya membacakan peraturan dan prosedur sebelum memulai kegiatan. Peraturan dan prosedur sudah saya jelaskan dan ingatkan dengan memasangnya pada power point sehingga dapat siswa-siswi baca selalu. Selanjutnya pertanyaan dibacakan dan siswa melakukan heads together (mencari jawaban dalam kelompok). Pertanyaan yang diberikan sudah saya desain sedemikian rupa sehingga menuntut siswa mencari jawaban bersama-sama dengan teman satu kelompoknya. Selain itu peneliti juga sudah menambah waktu yang diberikan untuk melakukan heads- together. Ketika menjawab pertanyaan dengan menuliskan jawaban pun banyak dari mereka yang menjawab dengan tepat. Penulisan poin pada waktu itu dibantu oleh salah satu siswa.

Terjadi penurunan beberapa indikator untuk keaktifan. Siswa yang sebelumnya aktif dan sangat terlibat dalam setiap tahapan NHT pada hari ini mulai menurun. Mereka terlihat tidak berkonsentrasi dengan baik ketika mengikuti pembelajaran dengan metode NHT. Hal ini juga dapat dipengaruhi oleh hal yang tidak direncanakan (adanya penyuluhan obat kaki gajah). Ketika melakukan diskusi kelompok pun ada beberapa siswa yang mengeluh pusing dan mual, sehingga membuat siswa-siswi cenderung menjadi pasif. Siswa juga melihat bahwa banyak anggota kelompok yang mengerjakan soal masing-masing, sehingga interaksi berjalan kurang baik. Jika anggota kelompok memiliki keberanian dan tidak malu bertanya maka mereka akan bertanya,

tetapi pada pelaksanaannya hanya beberapa siswa yang bertanya. Namun diluar dari hal yang terjadi dibandingkan dengan sebelumnya siswa semakin aktif untuk menjawab pertanyaan.

Beberapa hal yang saya harus perhatikan. Dalam pelaksanaan pada hari ini keadaan kelas masih kurang kondusif, meskipun saya telah menegaskan setiap *rules and procedure* bahkan membuatnya lebih jelas. Selain itu peneliti kurang mengontrol kelas dengan baik, sehingga ada beberapa siswa yang aktif sesuai dengan indikator ada yang diluar indikator bahkan melebihi kekaktifan yang seharusnya. Dalam penulisan poin pun lebih baik diberikan oleh guru, sesuai dengan prosedur yang ada, sehingga pelaksanaan NHT dapat berjalan dengan baik dan keaktifan siswa dapat terlihat peningkatannya. Penambahan waktu yang diberikan masih dirasakan kurang dalam pengerjaan soal, dipengaruhi karena kondisi kelas yang kurang kondusif dan konsentrasi siswa yang mulai menurun. Peneliti harus lebih memperhatikan *rules and procedure* lebih lagi sehingga siswa lebih fokus dalam pelaksanaan NHT.

Setelah menyelesaikan aktivitas sesuai dengan rencana, peneliti meminta setiap siswa di kelas untuk mengisi kuisioner/angket mengenai aktivitas yang telah dilaksanakan. Lalu peneliti bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini yang telah dilaksanakan. Setelah itu saya menutup pembelajaran dengan doa dan mendoakan siswa yang tidak masuk karena sakit. Berkaitan dengan pembelajaran hari ini yang saya ingin perbaiki mengenai peraturan dan prosedur yang akan terus saya ingatkan dan tegaskan ketika melaksanakan metode NHT ini. Selain itu lebih memperhatikan waktu dalam pengerjaan soal, sehingga siswa dapat dengan maksimal berdiskusi dan menjawab dengan tepat. Pengontrolan kelas yang juga harus diperhatikan oleh peneliti sehingga kelas lebih kondusif. Tetapi dengan metode NHT ini mendorong siswa yang tidak aktif menjadi aktif.

Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 3

Hari,Tanggal: 20 Oktober 2015

Kelas: XI-IPS

Materi: Pajak dan pungutan resmi lainnya

Pada pembelajaran hari ini saya kembali melaksanakan metode NHT (*Numbered Head Together*). Hari ini sebelum memulai pembelajaran saya meriview kembali pembelajaran yang telah dilakukan. Lalu saya menyampaikan bahwa hari ini akan kembali melaksanakan Number Head Together. Setelah itu saya menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum dimengerti. Sebelum memulai NHT saya mengecek ada satu orang siswa yang tidak masuk dan cukup lama.satu orang siswa yang mengikuti ulangan susulan karena sudah tidak masuk Saya mulai menjelaskan prosedur dalam melakukan NHT seperti biasanya dan kali ini saya menempelkan peraturan dalam kegiatan NHT tersebut di papan tulis sehingga siswa dapat terus melihat dan melakukannya. Saya menekankan pada bagian bahwa setiap siswa harus mengetahui jawaban dari kelompoknya.

Pada saat melakukan NHT pertanyaan kali ini saya desain sedemikian rupa sehingga siswa dapat lebih aktif dalam menjalankan segala prosedur dalam melakukan kegiatan NHT. Selain itu peneliti juga sudah menambah waktu yang diberikan untuk melakukan *heads-together*. Ketika menjawab pertanyaan dengan menuliskan jawaban pun banyak dari mereka yang menjawab dengan tepat. Penulisan poin tetap dilakukan oleh guru sesuai dengan ketentuan yang telah disepakati. Penerapan NHT kali ini terjadi peningkatan daripada sebelumnya. Siswa yang pada siklus sebelumnya tidak aktif menjadi lebih aktif dalam melakukan kegiatan NHT. Dalam menjawab pertanyaan mereka berusaha menjawab setiap pertanyaan yang diberikan, begitu juga ketika berdiskusi di dalam kelompok dalam menyampaikan pendapat. Setiap siswa terlihat mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. Ketika pelaksanaan ada beberapa siswa yang bertanya kepada guru dan saya berusaha menjelaskan baik itu soal yang kurang jelas ataupun mengenai cara-cara menjawab pertanyaan tersebut. Pada saat pelaksanaan metode ini pengamatan yang dilakukan tidak dapat menjangkau seluruh siswa di dalam kelas, dikarenakan observer hanya berkeliling sesekali saja. Namun ketika metode ini berlangsung peneliti mengamati siswa yang sudah mengerti cenderung tidak bertanya lagi.

Hal yang menyenangkan adalah mereka menjadi lebih aktif daripada pertemuan sebelumnya. Selain itu saya melihat beberapa siswa yang tadinya pasif dan tidak aktif menjadi

lebih aktif dan mencapai setiap indikator keaktifan. Siswa juga dapat mengemukakan pendapatnya sampai ada yang beradu argument untuk dapat menyelesaikan masalah. Namun ketika pelaksanaan NHT ada 2 orang siswa yang melakukan kecurangan dengan menukar nomor NHT mereka sehingga mereka tidak perlu menjawab pertanyaan. Hal ini yang menjadi refleksi guru agar lebih memperhatikan siswa, sehingga tidak terjadi kecenderungan berbuat curang. Peneliti harus lebih dapat mengontrol kelas terlebih disaat jam-jam terakhir sebelum pembelajaran selesai. Kedua hal ini yang akan menjadi refleksi sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih baik lagi. Dengan menggunakan metode NHT ini saya melihat perubahan pada setiap siswa menjadi lebih aktif, terlebih dalam menjawab, menyampaikan pendapat dan mencari informasi.

Setelah NHT selesai saya menghitung poin dari setiap kelompok. Dari poin tersebut tidak berarti ketika ada beberapa kelompok yang tidak mendapatkan poin penuh, bukan berarti mereka tidak aktif dan menjalankan NHT dengan baik. Lalu saya membagikan angket untuk dapat diisi oleh siswa. Hal yang perlu ditambahkan kelak ketika melakukan NHT adalah prosedur dan control kelas.



H-1 Dokumentasi



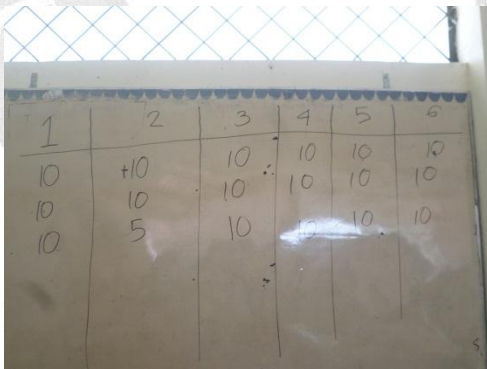
Gambar H-1:

Siswa saat melakukan heads together



Gambar H-2:

Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab secara mandiri setelah



1	2	3	4	5	6
10	+10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	5	10	10	10	10

Gambar H-3:

Pemberian umpan balik berupa poin



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pelita Harapan,

Nama : Fena Febrina Muliasari
Nomor Pokok Mahasiswa : 40720120015
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
“**PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI-IPS
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**” adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjanadi universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 14 April 2016



Fena Febrina Muliasari



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
KELAS XI-IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Oleh:

Nama : Fena Febrina Muliasari
NPM : 40720120015
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 16 Maret 2016

Menyetujui:

Pembimbing

(Destya Waty Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd.)

Ketua Program Studi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Kamis, 14 April 2016 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Fena Febrina Muliasari
NPM : 40720120015
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI-IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam

Tanda

Tim Penguji

tangan

1. Jacob Stevy Seleky, M.Si., M.A.

, sebagai Ketua

2. Maya Puspitasari Izaak, S.Si., M.Si

, sebagai Anggota

3. Destya Waty Silalahi, S.Pd. Si., M.Pd

, sebagai Anggota

Tangerang, 14 April 2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “*PENERAPAN METODE NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI-IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI ” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas pengorbanan dan perjuangan sehingga program ini dapat terus berjalan.
2. Bapak Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selalu membantu sebagai motivator dan bapak kujur yang selalu perhatian.
3. Ibu Destya W. Silalahi, S.Pd.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, waktu dan banyak memberikan masukan kepada penulis.

4. Bu Selvi Ester Suwu sebagai *leader caregroup* yang selalu memberikan motivasi dan nasehat layaknya sebagai seorang ibu kepada anaknya.
5. Para dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman baru selama peneliti menempuh kuliah selama empat tahun. Terkhusus kepada Pak Budi, Pak Yesaya, Pak Adithya, Bu Atalya, Bu Selvi, Pak Yanuard, Bu Siane, Pak Destya, Pak Niko yang telah menjadi teladan tentang bagaimana menanggapi panggilan Tuhan sebagai seorang pendidik Kristen dan mengutamakan profesionalisme dalam menjalaninya.
6. Kedua orang tua peneliti Papi Sodikin dan Mami Trianawati atas dukungan semangat serta doa yang selalu diberikan kepada peneliti.
7. Keluarga besar dari mami dan papi yang selalu mendukung dalam doa dan juga berbagai hal.
8. Sahabat-sahabat peneliti yaitu, Jegun, Roma, Lena, Evelyn, Litasia, Hanna, Linda, Alvita, Ci Nike, Ci Valen, Rima, Ayu, Evan, Angga, Reynold, Rizki, Rose, Jesie, Julio, Ko Ruben.
9. Steven Novelatino sebagai mentor yang menyediakan waktunya untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian selama di Nias dan mengajarkan menjadi seorang guru di dunia nyata. Mentor yang selalu menyemangati juga di saat-saat pengerjaan skripsi
10. Teman Kelas Pendidikan Ekonomi 2012 yang selalu bersama-sama berjuang sampai di akhir. Teman kelas yang selalu kompak.
11. Teman-teman praktikum 3 bulan di Nias sebagai teman seperjuangan melakukan penelitian untuk tugas akhir ini.

12. Teman-teman satu mentoring Sella, Uli, Ibeth, Lisma, Nay, Melissa dan kakak mentor yang terbaik Ka Lia Junita.
13. Kak Betsy, Ka Yemima, Ka Gita dan Ka Glory yang berada di Nias yang selalu membantu saat praktikum, dan memberikan semangat sampai sekarang
14. Sekolah Swasta di Nias tempat peneliti melakukan penelitian yang membantu proses penelitian.
15. Teman kamar 501-502 yang telah mendukung lewat setiap dukungan doa, semangat dan pengertiannya selama peneliti mengerjakan skripsi
16. Adik-adik kesayangan Yohana, Dyah, Gavrielin yang membantu peneliti menyelesaikan tugas akhir peneliti dalam bentuk makanan, support, semangat dan doa.
17. Kelas X1, X2, XI-IPS, XII-IPA, XII-IPS, murid eskul cooking yang memberikan senyuman, semangat dan bantuan dalam proses penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, April 2016

Penulis