


LAMPIRAN

Lampiran A Prasiklus

Lampiran A-1 RPP Prasiklus

 **UPH Teachers College**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum : Ekonomi (Akuntansi)
 Tingkat : XII IPA 2
 Topik : Kertas Kerja
 Tanggal : 21 Oktober 2015

DIAGNOSIS Pengetahuan dan sikap murid	1. Siswa telah mengetahui materi tentang neraca saldo percobaan, jurnal penyesuaian, dan daftar saldo penyesuaian yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1. Kognitif - Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian kertas kerja dengan menggunakan kata-kata sendiri - Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur yang terdapat didalam kertas kerja 2. Afektif Siswa dapat mematuhi seluruh prosedur kelas dan prosedur dari guru selama proses pembelajaran serta menunjukan perilaku yang bertanggungjawab selama pelajaran berlangsung 3. Psikomotor siswa mampu menyesuaikan data dari neraca saldo dan jurnal penyesuaian ke dalam kertas kerja dengan benar

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	- Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa - Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Alat dan Bahan : Spidol & white board	2'

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	Siswa ... - Siswa bersama-sama dengan guru melakukan kegiatan <i>review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yang memiliki hubungan dengan kertas kerja - Siswa menyimak dan mencatat penjelasan dari guru mengenai pengertian kertas kerja - Siswa menyimak dan mencatat penjelasan guru mengenai bentuk dan isi dari kertas kerja a. Bentuk 10 kolom dan 12 kolom b. Isi dari kertas kerja : Daftar saldo percobaan, penyesuaian, daftar saldo setelah penyesuaian, laba rugi, dan laporan posisi keuangan/neraca	Sumber: Buku Siswa Ekonomi Kelas XII. Bumi Aksara Alat dan Bahan: Buku Besar siswa, spidol, white board	15'
LATIHAN TERBIMBING Diskusikan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	- Siswa melakukan latihan membuat kertas kerja berdasarkan daftar saldo percobaan dan jurnal penyesuaian yang diberikan oleh guru - Latihan dibimbing oleh guru		25'
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	- guru kembali <i>me-review</i> materi pembelajaran - guru mengintegrasikan materi pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen - guru memberikan kesimpulan dari materi pembelajaran hari ini		3'
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	- mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini di rumah		
EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor		
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)	Siswa feleket lewrens ambigus 2		

Lampiran A-2 Contoh Hasil Tes Siswa

Kuis (close book)!

Nama: Frank yones

Kelas: XI IPA 1

Hari/tgl: -

1. Jelaskan kembali pengertian Kertas Kerja dengan menggunakan kata-kata kalian sendiri!
2. Sebutkan ^{Bol. Akun} akun-akun yang terdapat dalam kolom Laba Rugi dan akun-akun yang terdapat dalam kolom Laporan Posisi Keuangan! ^{Bol. Akun}
3. Mengapa dalam Laporan Posisi Keuangan, laba bersih selalu ditempatkan pada sisi kredit? Jelaskan!
4. Dibawah ini merupakan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian dari Salon XII. Berdasarkan data tersebut, lengkapilah kolom Neraca Saldo, Laba Rugi dan Laporan Posisi Keuangan menjadi Kertas Kerja yang benar (dalam Rp1000,00):

No	Nama Akun	Neraca saldo Percobaan		Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba Rugi		Laporan Posisi Keuangan	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
A	Perlengkapan	500	-	300	-	200	-	-	-	200	-
B	Sewa dibayar di muka	240	-	-	180	60	-	-	-	60	-
C	Utang Usaha	-	5000	-	-	-	5000	-	-	-	5000
D	Modal	-	10000	-	3000	-	13.000	-	-	-	13.000
E	Pendapatan	-	4000	-	1500	-	5.500	-	5.500	-	5.500
F	Beban Perlengkapan	-	-	75	-	75	-	75	-	-	-

☺ Good Luck ☺

1. Kertas kerja adalah hasil akhir pencatatan dari data jurnal umum dan penyesuaian agar mempermudah melihat laba atau rugi yang di dapat perusahaan. ✗
2. - Beban ~~di~~ di Debet. ^①
- ~~kebetulan~~ Pendapatan di Kredit.
3. Laba dari pencatatan pada kolom laba Rugi; laba. (keuntungan) ditulis di kolom Kredit. ✗

✗

Lampiran A-2 Contoh Hasil Tes Siswa (02)

Kuis (close book)!

Nama: Sadelva P. Anjani

Kelas: XII MIPA 2

Hari/tgl: Rabu/21 Oktober 2015

1. Jelaskan kembali pengertian Kertas Kerja dengan menggunakan **kata-kata kalian sendiri!**
2. Sebutkan akun-akun yang terdapat dalam kolom Laba Rugi dan akun-akun yang terdapat dalam kolom Laporan Posisi Keuangan!
3. Mengapa dalam Laporan Posisi Keuangan, laba bersih selalu ditempatkan pada sisi kredit? Jelaskan!
4. Dibawah ini merupakan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian dari Salon XII. Berdasarkan data tersebut, lengkapilah kolom Neraca Saldo, Laba Rugi dan Laporan Posisi Keuangan menjadi Kertas Kerja yang benar (dalam Rp1000,00):

No	Nama Akun	Neraca saldo Percobaan		Penyesuaian		Neraca Saldo disesuaikan		Laba Rugi		Laporan Posisi Keuangan	
		D	K	D	K	D	K	D	K	D	K
A	Perlengkapan	500	-	300		800	-	-	-	800	-
B	Sewa dibayar di muka	240			180	60	-	-	-	60	-
C	Utang Usaha	-	5000			-	5000	-	-	-	5000
D	Modal	-	10000	-	3000	-	13000	-	-	-	13000
E	Pendapatan	-	4000		1500	-	5500	-	5500	-	-
F	Beban Perlengkapan	-	-	75	-	75	-	75	-	-	-

☺ **Good Luck** ☺

1. Kertas kerja adalah Neraca lanjut yang terdiri atas beberapa kolom ✕
2. Laba rugi : - Beban ^①
- Pendapatan
Laporan Posisi Keuangan: - Harta
- Utang ^①
- Modal/private
3. Karena laba bersih itu berarti kita untung / mendapat keuntungan dan tertetap di kolom kredit ✕

Lampiran A-3 Daftar Nilai Prasiklus

DAFTAR NILAI TES PRA SIKLUS					
NO	1	2	3	4	Nilai
	2 poin	1 poin	2 poin	6 poin	
1	2	0	0	6	72.7
2	2	1	2	6	100
3	0	0	0	6	54.5
4	0	0	2	2	36.4
5	0	0	0	6	54.5
6	2	1	2	3	72.7
7	1	0	0	6	63.6
8	0	1	2	3	54.5
9	0	0	0	6	54,5
10	0	0	0	5	45.5
11	0	0	1	6	63.6
12	0	1	0	5	54.5
13	0	0	0	5	45.5
14	2	0	0	4	54.5
15	2	0	0	6	54.5
16	0	1	0	6	63.6
17	2	0	0	3	45.5
Total siswa yang mendapat poin penuh	6	5	4	9	990.6/17
					58,3

Lampiran B Validasi Instrumen


Lampiran B.1 Validasi Instrumen Variabel Pemahaman Konsep

Lampiran B.1-1 Validasi Soal Tes Siswa Siklus 1 oleh Mentor

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

		jenis transaksi ke dalam tabel jurnal khusus yang telah disediakan (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)		
3.	Siswa mampu menggunakan prosedur pada sebuah konsep untuk menyelesaikan masalah/soal	<p>1. siswa mampu membuat jurnal khusus perusahaan dagang berdasarkan konsep pembuatan jurnal khusus yang telah diajarkan</p> <p>Soal:</p> <p>2. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:.....</p> <p>b. buatlah jurnal khusus secara utuh berdasarkan tabel jurnal khusus yang telah disediakan (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Log. Jakarta,2015

Validator

 Y. Ambar Ruk.

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian :Pemahaman Konsep

Nama Instrumen :Lembar soal tes/ Kuis siklus 1

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	<p>1. Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari jurnal khusus dengan menggunakan kata-kata sendiri</p> <p>Soal :</p> <p>1. Jelaskan pengertian dan fungsi dari jurnal khusus berdasarkan kata-kata kalian sendiri!</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masing	<p>1. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus (Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas, jurnal penjualan dan jurnal pembelian) berdasarkan data transaksi keuangan perusahaan dagang.</p> <p>Soal:</p> <p>2. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:.....</p> <p>a. Berdasarkan data transaksi diatas kelompokkanlah jenis-</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B.1-2 Validasi Soal Tes Siswa Siklus 1 oleh Guru Ekonomi

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian :Pemahaman Konsep
 Nama Instrumen :Lembar soal tes/ Kuis siklus 1

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari jurnal khusus dengan menggunakan kata-kata sendiri Soal : 1. Jelaskan pengertian dan fungsi dari jurnal khusus berdasarkan kata-kata kalian sendiri!	<input checked="" type="checkbox"/>	
1.	Siswa mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masing	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat dalam jurnal khusus (Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas, jurnal penjualan dan jurnal pembelian) berdasarkan data transaksi keuangan perusahaan dagang. Soal:	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

		1. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:..... a. Berdasarkan data transaksi diatas kelompokkanlah jenis-jenis transaksi ke dalam tabel jurnal khusus yang telah disediakan (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)		
2.	Siswa mampu menggunakan prosedur pada sebuah konsep untuk menyelesaikan masalah/soal	Siswa mampu membuat jurnal khusus perusahaan dagang berdasarkan konsep pembuatan jurnal khusus yang telah diajarkan Soal: 2. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:..... b. buatlah jurnal khusus secara utuh berdasarkan tabel jurnal khusus yang telah disediakan (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B.1-2 Validasi Soal Tes Siklus 1 oleh Guru Ekonomi (lanjutan)

Nama Peneliti: Jesle Angela Tkesnay LEMBAR VALIDASI ISI Halaman: ...

		Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)		
--	--	--------------------------------------------	--	--

Yogyakarta Nov 2015

Validator
[Signature]
Rima Perah ningsih

[illegible]B-4

Nama Peneliti: Jesle Angela Tkesnay	LEMBAR VALIDASI ISI	Halaman: ...
Variabel/Fokus Penelitian	: Pemahaman Konsep	
Nama Instrumen	: Lembar soal tes/ Kuis siklus 2	

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata sendiri Soal No. 1: 1. Jelaskan dengan menggunakan kata-kata anda sendiri! a. pengertian dan fungsi dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang b. perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

B-5

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay

LEMBAR VALIDASI ISI

Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa / Siklus I (Jurnal Khusus)

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu mengerjakan soal kuiz yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari Jurnal Khusus dengan menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Siswa mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masing	1. Saya mampu membedakan jenis-jenis Jurnal Khusus (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas) 2. Saya mampu mengelompokkan jenis-jenis transaksi dalam data transaksi keuangan untuk dimasukkan kedalam jurnal-jurnal khusus yang sesuai dengan transaksi.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B.1-6 Validasi Angket Siklus 1 oleh DPL

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian :Pemahaman Konsep


Nama Instrumen :Lembar Angket Siswa / Siklus 1 (Jurnal Khusus)

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya memahami konsep materi jurnal khusus perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru 2. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari Jurnal Khusus dengan menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masing	1. Saya mampu membedakan jenis-jenis Jurnal Khusus (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas) 2. Saya mampu mengelompokkan jenis-jenis transaksi dalam data transaksi keuangan untuk dimasukkan kedalam jurnal-jurnal khusus yang sesuai dengan transaksi.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

4.	Siswa mampu menggunakan prosedur pada sebuah konsep untuk menyelesaikan masalah/soal	1. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal khusus secara utuh ((Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

Yogyakarta, Hari, 2015

Validator

 Zen MP

Lampiran B.1-7 Validasi Angket Siklus 2 oleh Mentor

Nama Peneliti: Jesle Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep


Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa / Siklus 2 (Buku Besar Perusahaan Dagang)

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata saya sendiri 2. Saya mampu menjelaskan kembali perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Siswa mampu mengklasifikasi objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masing	3. Saya mampu mengelompokkan akun-akun yang sejenis untuk dipindahkan ke dalam buku besar dari Jurnal khusus dan jurnal umum	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesle Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

4.	Siswa mampu menggunakan prosedur pada sebuah konsep untuk menyelesaikan masalah/soal	1. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk memindahkan beberapa akun dalam jurnal khusus dan jurnal umum ke dalam buku besar	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

Yogyakarta 2015

Validator

 Y. Ambar Huriyati

Lampiran B.1-8 Validasi Angket Siklus 2 oleh DPL

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian :Pemahaman Konsep

Nama Instrumen :Lembar Angket Siswa / Siklus 1 (Buku Besar Perusahaan Dagang)


No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya memahami konsep materi buku besar perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru 2. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata saya sendiri 3. Saya mampu menjelaskan kembali perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

4.	Siswa mampu mengklasifikasikan objek-objek tertentu berdasarkan konsepnya masing-masi	3. Saya mampu mengelompokan akun-akun yang sejenis untuk dipindabukukan ke dalam buku besar dari Jurnal khusus dan jurnal umum	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Siswa mampu menggunakan prosedur pada sebuah konsep untuk menyelesaikan masalah/soal	1. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk memindahbukukan beberapa akun dalam jurnal khusus dan jurnal umum ke dalam buku besar	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Yogyakarta Nov 2015

Validator

 Zair MP

Lampiran B.2 Validasi Instrumen Variabel Langsung

Lampiran B.2-1 Validasi Observasi Mentor oleh Mentor

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian : Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)


Nama Instrumen : Lembar Observasi Mentor/ Siklus 1 & 2

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Memdemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 2. Guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Memimbing pelatihan	1. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa untuk melakukan latihan terbimbing 2. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa dengan cara berkeliling dalam kelas untuk membantu siswa yang kesulitan dalam	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

mengerjakan latihan soal				
3.	Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik	1. Guru melakukan kegiatan review untuk mengecek pemahaman siswa 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari 3. guru memberikan jawaban atas pertanyaan siswa tentang materi yang dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari 2. guru memberikan <i>posttest</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta 2015


Validator

 Y. Ambur H. K.

Lampiran B.2-2 Validasi Observasi Mentor oleh DPL

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay		LEMBAR VALIDASI ISI		Halaman: ...
Variabel/Fokus Penelitian		:Pemahaman Konsep		
Nama Instrumen		:Lembar Angket Siswa / Siklus 1 (Buku Besar Perusahaan Dagang)		
No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Tidak Perlu Perbaikan	Evaluasi Perlu Perbaikan
1.	Siswa mampu menjelaskan kembali konsep dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya memahami konsep materi buku besar perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru 2. Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata saya sendiri 3. Saya mampu menjelaskan kembali perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay		LEMBAR VALIDASI ISI		Halaman: ...
3.	Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik	1. Guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk mengecek pemahaman siswa 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari 3. guru memberikan jawaban atas pertanyaan siswa tentang materi yang dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari 2. guru memberikan <i>postests</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, Nov 2015

Validator

 Zan M

Lampiran B.2-3 Validasi Wawancara Mentor Siklus 1 & 2 oleh Mentor

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian : Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor/ Siklus 1 & 2

No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) di awal pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan di awal pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mendemostrasikan pengetahuan dan ketrampilan	1. Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran kepada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

3.	Membimbing pelatihan	1. Apakah guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum melakukan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat melakukan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik	1. Apakah guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk mengecek pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Apakah guru menjawab setiap pertanyaan siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	1. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B.2-3 Validasi Wawancara Mentor oleh Mentor (Lanjutan)

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

		2. Apakah guru memberikan <i>postests</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

Yogyakarta, Nov 2015

Validator
Y. Ambar N.k

Lampiran B.2-4 Validasi Wawancara Mentor oleh DPL

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay **LEMBAR VALIDASI ISI** Halaman: ...

Variabel/Fokus Penelitian : Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Nama Instrumen : Lembar Wawancara Mentor/ Siklus 1


No	Indikator	Pernyataan / Pertanyaan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1.	Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	1. Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) di awal pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan di awal pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	Mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan	1. Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran kepada siswa?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B.2-4 Validasi Wawancara Mentor oleh DPL (Lanjutan)

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay		LEMBAR VALIDASI ISI		Halaman: ...
3.	Membimbing pelatihan	1. Apakah guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum melakukan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat melakukan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	Mengecek pemahaman dan memberi umpan balik	1. Apakah guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk mengecek pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan latihan terbimbing?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	
		3. Apakah guru menjawab setiap pertanyaan siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan	1. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti: Jesie Angela Tkesnay		LEMBAR VALIDASI ISI		Halaman: ...
		2. Apakah guru memberikan <i>postests</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, Nov 2015

Validator

 Zen M9

Lampiran C Siklus

Lampiran C-1 RPP Siklus 1 Pertemuan Pertama



Teachers College
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum : Ekonomi

Tingkat : XII IPA 2

Topik : Jurnal Khusus

Tanggal : 09 November 2015

DIAGNOSIS Pengetahuan dan sikap murid	1. Siswa telah mengetahui pengertian dan fungsi jurnal secara umum karena telah dipelajari sebelumnya dalam perusahaan jasa. 2. Siswa menunjukkan sikap antusias saat mengikuti mata pelajaran ekonomi	KODING INDIKATOR
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi jurnal khusus dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri Siswa mampu mengelompokkan akun-akun berdasarkan data transaksi keuangan perusahaan dagang dan memasukkannya ke dalam jurnal khusus (Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas, jurnal penjualan dan jurnal pembelian) Siswa mampu membuat jurnal khusus perusahaan dagang berdasarkan konsep pembuatan jurnal khusus yang telah diajarkan guru 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mematuhi seluruh prosedur kelas dan prosedur dari guru selama proses pembelajaran serta menunjukkan perilaku yang bertanggungjawab selama pelajaran berlangsung 3. Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat jurnal khusus dengan rapi dan benar 	(PK-MK) (PK-KO) (PK-MP)
Aktivitas PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	Prosedur <ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini Guru me-review materi yang telah siswa pelajari pada pertemuan sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran hari ini (DI-PE) 	Materi Papan tulis dan spidol Waktu 3' KODING DI-PE

Lampiran C-1 RPP Siklus 1 Pertemuan Pertama (Lanjutan)

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian jurnal khusus 2) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang perbedaan antara JK dan JU 3) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian dari jurnal khusus: <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal penerimaan kas • Jurnal pengeluaran kas 4) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang contoh pembuatan jurnal khusus (JKM & JKK) 	Sumber: <i>Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas XII, Kelompok Peminatan IPS – Bumi Aksara.</i> Alat & Bahan: Buku Besar, Papan Tulis, Spidol	12'	DI-PM
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menginstruksikan siswa untuk menyiapkan buku besar akuntansi yang akan digunakan untuk melakukan latihan pembuatan JKM & JKK 2) Guru mengajak siswa secara bersama-sama menganalisis jenis-jenis transaksi yang akan dimasukkan ke dalam JKM & JKK 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan pembuatan jurnal khusus di buku besar akuntansi masing-masing 4) Guru berkeliling di dalam kelas untuk membimbing siswa yang masih belum memahami cara membuat jurnal khusus 5) Guru memanggil nama siswa secara acak berdasarkan absensi kelas untuk mencoba mengerjakan latihan di papan tulis 	LKS, Papan Tulis & spidol	25'	DI-LT
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	<ol style="list-style-type: none"> 1) guru kembali me-review materi pembelajaran hari ini dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari hari ini 2) guru mengintegrasikan materi pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen 3) guru memberikan kesimpulan dari materi pembelajaran hari ini 		5'	DI-RR
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan	Tidak ada			
EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor			
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)				

Lampiran C-2 RPP Siklus 1 Pertemuan Kedua



UPH Teachers College
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum : Ekonomi

Tingkat : XII IPA 2

Topik : Jurnal Khusus

Tanggal : 11 November 2015

Jesie Angela Tkesnay (02)

DIAGNOSIS Pengetahuan dan sikap murid	<ol style="list-style-type: none"> Siswa telah mengetahui pengertian dan fungsi jurnal secara umum karena telah dipelajari sebelumnya dalam perusahaan jasa. Siswa menunjukkan sikap antusias saat mengikuti mata pelajaran ekonomi 			
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	<ol style="list-style-type: none"> Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi jurnal khusus dengan menggunakan kata-kata mereka sendiri Siswa mampu mengelompokkan akun-akun berdasarkan data transaksi keuangan perusahaan dagang dan memasukkannya ke dalam jurnal khusus (Jurnal penerimaan kas, jurnal pengeluaran kas, jurnal penjualan dan jurnal pembelian) Siswa mampu membuat jurnal khusus perusahaan dagang berdasarkan konsep pembuatan jurnal khusus yang telah diajarkan guru Afektif <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mematuhi seluruh prosedur kelas dan prosedur dari guru selama proses pembelajaran serta menunjukkan perilaku yang bertanggungjawab selama pelajaran berlangsung Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat jurnal khusus dengan rapi dan benar 	(PK-MK)	(PK-KO)	(PK-MP)
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu	KODING
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini Guru me-review materi yang telah siswa pelajari pada pertemuan sebelumnya Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran hari ini 	Papan tulis dan spidol	5'	(DI-PE)

Lampiran C-2 RPP Siklus 1 Pertemuan Kedua (Lanjutan)

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian dari jurnal khusus: <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penjualan (jurnal khusus yang digunakan untuk mencatat semua transaksi penjualan barang dagang secara kredit) • Jurnal Pembelian (jurnal khusus yang digunakan untuk mencatat semua transaksi pembelian secara kredit) 2) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang contoh pembuatan jurnal khusus (JPJ & JPB) 	Sumber: Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas XII, Kelompok Peminatan IPS – Bumi Aksara. Alat & Bahan: Buku Besar, Papan Tulis, Spidol	20'	(DI-PM)
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menginstruksikan siswa untuk menyiapkan buku besar akuntansi yang akan digunakan untuk melakukan latihan pembuatan JPJ & JPB 2) Guru mengajak siswa secara bersama-sama menganalisis jenis-jenis transaksi yang akan dimasukkan ke dalam JPJ & JPB 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyelesaikan pembuatan jurnal khusus di buku besar akuntansi masing-masing 4) Guru berkeliling di dalam kelas untuk membimbing siswa yang masih belum memahami cara membuat jurnal khusus 5) Guru memanggil nama siswa secara acak berdasarkan absensi kelas untuk mencoba mengerjakan latihan di papan tulis 	LKS, Papan Tulis & spidol	43'	DI-LT
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa yang telah selesai mengerjakan soal tes diberikan kesempatan untuk mengisi lembar angket 		2'	

LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa bersama-sama mengulang kembali materi yang telah dipelajari secara ringkas 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum dipahami 3) Guru memberikan kesempatan 5 menit kepada siswa untuk belajar secara mandiri sebelum melakukan kegiatan <i>post-test</i> 4) Guru menginstruksikan siswa untuk menyimpan semua buku yang berhubungan dengan mata pelajaran ekonomi dan <i>handphone</i> ke dalam tas masing-masing 5) Guru membagikan soal tes jurnal khusus kepada siswa 6) Siswa melakukan kegiatan <i>post-test</i> dan diawasi langsung oleh guru. 		30'	(DI-RR) (DI-LM)
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	------------------------

EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)	

Lampiran C-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 1

43. 52 8

Kuis Jurnal Khusus : *Close book (no cheating)*
Nama : Dian Envirawan
Kelas : XII MIPA 2

1. Jelaskan pengertian jurnal khusus berdasarkan kata-kata kalian sendiri!
2. Sebutkan jenis-jenis jurnal khusus!
3. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:

Maret 2013	2	dibeli barang dagangan secara kredit dari Toko Makmur dengan syarat 2/10, n/30 seharga Rp5.000.000,00 <i>JPB</i>
	3	Diterima tunai pelunasan piutang untuk pembelian barang dagangan oleh UD Garuda tertanggal 26 Februari 2014 dengan syarat 2/10, n/30 seharga Rp4.500.000,00 <i>JKM</i>
	6	Dijual secara tunai barang dagangan kepada Tn. Zain, seharga Rp2.000.000,00 dengan potongan tunai sebesar Rp300.000,00 <i>JKM</i>
	8	Dijual secara kredit barang dagangan kepada UD Galuh, dengan syarat 2/10, n/30 sebesar Rp4.000.000,00
	9	Dilunasi biaya Angkut Barang penjualan barang dagangan kepada PD Sukses sebesar Rp150.000,00
	11	Dibayar biaya telepon untuk bulan Maret 2014 Rp400.000,00 <i>JKK</i>
	14	Dibeli secara tunai barang dagangan dari Toko Diah seharga Rp5.500.000,00, dibayar tunai sebesar Rp3.000.000,00, sisanya dilunasi di akhir bulan
	16	Diterima pelunasan piutang dari UD Galuh untuk pembelian barang dagangan pada tanggal 8 Maret 2014
	20	Dibeli perlengkapan Kantor dari Toko Megah secara kredit dengan syarat 2/15, n/30 seharga Rp750.000,00
	23	Dibayar gaji pegawai bulan Maret 2014 sebesar Rp1.500.000,00 <i>JKK</i>
	30	Dibayar sisa utang kepada Toko Diah sebesar Rp2.500.000,00 <i>JKK</i>

Berdasarkan data transaksi diatas:

a. Kelompokkanlah jenis-jenis transaksi ke dalam tabel jurnal khusus yang telah disediakan
b. Buatlah jurnal khusus secara utuh berdasarkan tabel jurnal khusus yang telah disediakan

Good Luck ☺

Lampiran C-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 1 (Lanjutan)

PD AQUARIUS
JURNAL PENERIMAAN KAS ①
BULAN MARET 2014
(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit (Rp)			Kredit (Rp)		
			Kas	Potongan penjualan	Piutang dagang	Penjualan	Lain-Lain	
							Akun	Jumlah
Maret 3	UD Ganda ✓		4.410.000	30.000	4.500.000			
6	Tn. Zain ✓		2.700.000	300.000	3.000.000			
16	UD Gauh ✓		3.320.000	50.000	4.000.000			
	Jumlah		11.030.000	470.000	11.500.000			

PD AQUARIUS ①
JURNAL PENGELUARAN KAS
BULAN MARET 2014
(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit (Rp)		Kredit (Rp)		
			Utang Usaha	Pembelian	Lain-Lain	Kas	Potongan Pembelian
					Akun	Jumlah	
Maret 9	PD sukses ✓				Pembelian barang dagang	150.000	150.000
11	PD sukses X				Membayar telepon	400.000	400.000
23	Toko Miah X				Membayar telepon	1.500.000	1.500.000
30	Toko Miah ✓				Membayar telepon	2.500.000	2.500.000
14	Jumlah					4.550.000	4.550.000

bayar gaji X

PD AQUARIUS
JURNAL PENJUALAN ①
BULAN MARET 2014

(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Faktur	Debit		Kredit	
				Piutang dagang	Penjualan	Lain-Lain	
						Akun	Jumlah
Maret 8	UD Gauh ✓				4.000.000		4.000.000
20	UD Gauh X			750.000		biaya perlengkapan	750.000
	Jumlah			750.000	4.000.000		4.750.000

PD AQUARIUS
JURNAL PEMBELIAN ①
BULAN MARET 2014

(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Faktur	Pembelian	Debit		Kredit
					Lain-Lain	Utang Dagang	
					Akun	Jumlah	
Maret 2	Toko Makmur ✓			5.000.000			5.000.000
14	Toko Diah ✓			2.500.000			2.500.000
30	Toko Diah X						
	Jumlah			7.500.000			7.500.000

Lampiran C-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 1 (02)

64
20

Kuis Jurnal Khusus : *Close book (no cheating)*
 Nama : FRITS CHRISTOPHER B.
 Kelas : XI IPA 2.

1. Jelaskan pengertian jurnal khusus berdasarkan kata-kata kalian sendiri!
 2. Sebutkan jenis-jenis jurnal khusus!
 3. PD Aquarius selama bulan Januari 2014 melakukan transaksi sebagai berikut:

Maret 2013	2	dibeli barang dagangan secara kredit dari Toko Makmur dengan syarat 2/10, n/30 seharga Rp5.000.000,00
	3	Diterima tunai pelunasan piutang untuk pembelian barang dagangan oleh UD Garuda tertanggal 26 Februari 2014 dengan syarat 2/10, n/30 seharga Rp4.500.000,00
	6	Dijual secara tunai barang dagangan kepada Tn. Zain, seharga Rp2.000.000,00 dengan potongan tunai sebesar Rp300.000,00
	8	Dijual secara kredit barang dagangan kepada UD Galuh, dengan syarat 2/10, n/30 sebesar Rp4.000.000,00
	9	Dilunasi biaya Angkut Barang penjualan barang dagangan kepada PD Sukses sebesar Rp150.000,00
	11	Dibayar biaya telepon untuk bulan Maret 2014 Rp400.000,00
	14	Dibeli secara tunai barang dagangan dari Toko Diah seharga Rp5.500.000,00, dibayar tunai sebesar Rp3.000.000,00, sisanya dilunasi di akhir bulan
	16	Diterima pelunasan piutang dari UD Galuh untuk pembelian barang dagangan pada tanggal 8 Maret 2014
	20	Dibeli perlengkapan Kantor dari Toko Megah secara kredit dengan syarat 2/15, n/30 seharga Rp750.000,00
	23	Dibayar gaji pegawai bulan Maret 2014 sebesar Rp1.500,00
	30	Dibayar sisa utang kepada Toko Diah sebesar Rp2.500.000,00

Berdasarkan data transaksi diatas:

a. Kelompokkanlah jenis-jenis transaksi ke dalam tabel jurnal khusus yang telah disediakan
 b. Buatlah jurnal khusus secara utuh berdasarkan tabel jurnal khusus yang telah disediakan

Good Luck ☺

1. Untuk mencatat ^{apa?} yang terjadi secara berulang dalam 1 periode. X

2. - Jurnal kas masuk ✓
 - Jurnal Pengeluaran kas ✓
 - Jurnal Pembelian barang X
 - ~~Jurnal Penjualan~~
 - Jurnal kas keluar X

Lampiran C-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 1 (02 – Lanjutan)

PD AQUARIUS

Jurnal bar. Maba Cjnn ✓
MARET 2019

②

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit (Rp)			Kredit (Rp)		
			Kas	Potongan penjualan	Piutang dagang	Penjualan	Lain-Lain	
							Akun	Jumlah
3 April	UD Ganda		1.400.000	50.000		1.500.000		
6	Tn. Zait		1.200.000	300.000		2.500.000		
16	UD Ganda		3.300.000	80.000		4.000.000		
	Jumlah			1.700.000		10.500.000		

PD AQUARIUS

Jurnal bar. keluar (Jkk) ✓
MARET 2019

⑤

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit (Rp)			Kredit (Rp)		
			Utang Usaha	Pembelian	Lain-Lain	Kas	Potongan Pembelian	
								Akun
5 April	PD Super					100.000	100.000	
11	Belanja telepon					100.000	100.000	
23	Beli peralatan					100.000	100.000	
14	Beli alat					100.000	100.000	
30	Jumlah		2.500.000			2.500.000	7.600.000	
	Jumlah		2.500.000	3.000.000		2.500.000	7.600.000	

PD AQUARIUS

Jurnal bar. Maba Cjnn ✓
MARET 2019

(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Faktur	Debit		Kredit	
				Piutang dagang	Penjualan	Lain-Lain	Jumlah
						Akun	
8 Maret	UD Ganda			4.000.000	4.000.000		
	Jumlah			4.000.000	4.000.000		

PD AQUARIUS

Jurnal bar. Pembelian..... ✓
MARET 2019

(Rp)

Tanggal	Keterangan	Ref	Faktur	Debit		Kredit	
				Pembelian	Lain-Lain	Utang Dagang	
				Akun	Jumlah		
2 Maret	Toko Makmur			5.000.000		5.000.000	
20	Toko Makmur			300.000		300.000	
7	Toko Makmur			2.500.000		2.500.000	
	Jumlah			8.200.000		8.200.000	

12

Lampiran C-4 Contoh Hasil Angket Siswa Siklus 1

16

Lembar Angket Pemahaman Konsep

Nama: Eveka Christina S.
 Kelas: XII MIPA 2

Isilah tanda (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom YA atau TIDAK dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

PERNYATAAN	YA	TIDAK
Saya memahami konsep materi jurnal khusus perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari Jurnal Khusus dengan menggunakan kata-kata saya sendiri	✓	
Saya mampu membedakan jenis-jenis Jurnal Khusus (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)	✓	
Saya mampu mengelompokkan jenis-jenis transaksi dalam data transaksi keuangan untuk dimasukan kedalam jurnal-jurnal khusus yang sesuai dengan transaksi.		✓
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal khusus secara utuh ((Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)		✓

15

Lembar Angket Pemahaman Konsep

Nama: Evo Angelino
 Kelas: XII MIPA 2

Isilah tanda (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom YA atau TIDAK dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

PERNYATAAN	YA	TIDAK
Saya memahami konsep materi jurnal khusus perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari Jurnal Khusus dengan menggunakan kata-kata saya sendiri		✓
Saya mampu membedakan jenis-jenis Jurnal Khusus (Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)	✓	
Saya mampu mengelompokkan jenis-jenis transaksi dalam data transaksi keuangan untuk dimasukan kedalam jurnal-jurnal khusus yang sesuai dengan transaksi.	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal khusus secara utuh ((Jurnal Pembelian, Jurnal Penjualan, Jurnal Penerimaan Kas, Jurnal Pengeluaran Kas)	✓	

Lampiran C-5 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus 1

DAFTAR NILAI TES SIKLUS 1					
NO	C2	C1	3a C2	3b C3	Nilai
	4 poin	1 poin	4 poin	16 poin	
1	4	1	1	9	60
2	4	1	4	13	88
3	4	1	2	14	84
4	2	1	2	8	52
5	1	1	4	16	88
6	2	1	4	16	92
7	4	1	4	13	84
8	4	1	4	14	92
9	1	1	2	7	44
10	4	1	4	13	88
11	4	1	2	9	64
12	4	1	4	13	88
13	0	1	4	11	64
14	4	1	4	14	92
15	0	0	4	12	64
16	4	1	4	16	100
17	2	1	4	8	60
presentase ketuntasan per indikator	58,8%	94%	70,6%	17,6%	58,8%

Lampiran C-6 Daftar Hasil Angket Siswa Siklus 1

ANGKET SISWA SIKLUS 1					
NO. ABSEN	P1	P2	P3	P4	P5
	C2	C2	C2	C2	C3
1	1	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	0	0	1	0	0
5	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0
7	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1
11	1	1	1	0	0
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0
16	1	0	1	1	0
17	1	1	1	1	1
YA	14	14	17	14	11
TIDAK	3	3	0	3	6
%	82,35%	82,35%	100%	82,35%	64,71%

Lampiran C-7 Lembar Observasi Penerapan DI oleh Mentor Siklus 1

Lembar Observasi Guru Mentor

Nama observer: Y. Ambar H.K
 Hari/tanggal: Rabu, 11 November 2015
 Mata pelajaran: EKONOMI

Topik: Jurnal Khusus
 Siklus: 1

Isilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom YA atau TIDAK dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

No	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor)	✓	
2	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian siswa pada materi yang akan diajarkan	✓	
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis	✓	
4	Guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran	✓	
5	Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa untuk melakukan latihan terbimbing	✓	
6	Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa dengan cara berkeliling dalam kelas untuk membantu siswa yang kesulitan dalam mengerjakan latihan soal	✓	
7	Guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk mengecek pemahaman siswa	✓	
8	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih belum mengerti tentang materi yang dipelajari	✓	
9	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan siswa tentang materi yang dipelajari	✓	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari	✓	
11	Guru memberikan <i>postests</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari	✓	

Lampiran C-8 Lembar Wawancara Penerapan DI Mentor Siklus 1

Lembar Wawancara Guru Mentor

Nama Mentor : Y. Ambar Nur Kusfinori

Topik: Jurnal Khusus

Hari/tanggal : Rabu, 11 November 2015

Siklus: I

Mata pelajaran: Ekonomi

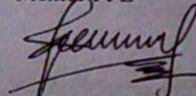
No	PERNYATAAN
1	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) di awal pembelajaran? - Sudah disampaikan, jadi target yang harus dicapai siswa sudah disampaikan di awal oleh guru
2	Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan di awal pembelajaran? - Untuk penyampaian motivasi sendiri dari guru sudah, tetap motivasi itu tergantung siswa, karena kebetulan ini hanya pelajaran lintas minat. Tapi sebenarnya minat siswa bisa dibantu oleh guru. Ekspresi/mimik guru dalam kelas itu sangat berpengaruh bagi motivasi siswa untuk belajar.
3	Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis? - Sudah, penyampaiannya sudah terstruktur hanya saja untuk penjelasannya harus lebih detail lagi. Memang untuk pelajaran terapan, penjelasannya harus lebih detail
4	Apakah guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran kepada siswa? - Sudah terlihat
5	Apakah guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum melakukan latihan terbimbing? - Sudah, tetapi memang kadang-kadang ada siswa yang masih bingung karena mungkin suaranya masih pelan.
6	Apakah guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat melakukan latihan terbimbing?

Lampiran C-8 Lembar Wawancara Penerapan DI Mentor Siklus 1 (Lanjutan)

	- Iya, sudah membimbing siswa
7	Apakah guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk mengecek pemahaman siswa setelah melakukan kegiatan latihan terbimbing? - Sudah juga
8	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ? - Sudah memberikan kesempatan kepada siswa tetapi kadang-kadang memang kurang respon dari siswa untuk bertanya
9	Apakah guru menjawab setiap pertanyaan siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari? - Sudah menjawab pertanyaan siswa dan memberikan respon positif terhadap pertanyaan siswa
10	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ? - Bagus, artinya sekalian yang pertama bu Jesie mengajak siswa untuk <i>review</i> , kemudian memberikan siswa kesempatan untuk mengendapkan ilmunya.
11	Apakah guru memberikan <i>postets</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari? - Sudah ada. Pemberian <i>post-test</i> itu bagus, yang pertama untuk umpan balik bagi Bu Jesie, melihat bagaimana pemahaman siswa. Sedangkan untuk siswa itu sebagai bentuk guru mengajak mereka untuk fokus pada pelajaran

Yogyakarta,,2015

Mentor PPL



Dra. Yuliana Ambar N K

Lampiran C-9 Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 1

Jurnal Refleksi Peneliti

Siklus1

09 November – 11 November 2015

Dua pertemuan yang telah peneliti lakukan pada tanggal 09 & 11 November ini merupakan tahapan dalam siklus 1 penelitian tindakan kelas untuk menerapkan model pembelajaran *direct instruction* di kelas XII IPA 2 yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Penerapan model pembelajaran ini disebabkan oleh pengamatan peneliti yang melihat bahwa terdapat adanya kesenjangan pemahaman konsep siswa di kelas. Pada pertemuan Siklus 1 ini peneliti mengajarkan materi ekonomi dengan materi jurnal khusus (JKM, JKK, JPJ, & JPB). Alokasi waktu untuk siklus 1 adalah 1×45 menit untuk pertemuan pertama dan 2×45 menit untuk pertemuan kedua. Dalam penerapan model pembelajaran DI, peneliti menggunakan metode ceramah interaktif agar siswa bisa menerima materi yang cukup dan jelas dari guru.

Pembelajaran pada siklus 1 ini berjalan sesuai dengan tahapan model pembelajaran DI. Pada pertemuan pertama, peneliti hanya menerapkan empat langkah DI saja karena waktu pembelajaran yang tidak memadai dan pada pertemuan yang kedua peneliti menerapkan langkah yang pertama hingga yang kelima karena terdapat lanjutan materi pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian hari ini, peneliti melihat kembali bahwa penerapan kelima langkah DI telah berjalan sesuai dengan sistematikanya. Namun ada beberapa hal yang menjadi evaluasi bagi peneliti dari aspek model pembelajaran DI hari ini. Evaluasi-evaluasi tersebut yakni kurangnya

(DI-PE, DI-PM, DI-LT, DI-RR)

(DI-PE, DI-PM, DI-LT, DI-RR, DI-LM)

Lampiran C-9 Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 1 (Lanjutan)

<p>manajemen waktu yang baik dari peneliti saat mengajar di kelas, serta kurangnya penjelasan materi yang mendalam kepada siswa. Peneliti menyadari bahwa walaupun telah dijalankan sesuai dengan tahapannya, tetapi peneliti belum maksimal dalam menjalankan setiap langkah DI saat mengajar di kelas. Tentu saja kurang maksimalnya penerapan masing-masing langkah DI pertemuan siklus 1 mempunyai dampak yang cukup pada pemahaman siswa. Hal itu terlihat dari kesulitan siswa saat melakukan latihan terbimbing dan juga ketika ditanya oleh guru saat melakukan kegiatan <i>review</i>.</p> <p>Selain itu, kekurangan yang terlihat dari siklus 1 ini adalah pemahaman konsep siswa masih belum mencapai standar minimal ketuntasan yakni 75%.</p> <p>Pemahaman konsep siswa berdasarkan ketiga indikator penelitian yang peneliti ajarkan belum mengalami peningkatan yang berarti. Melihat pada kekurangan pada pertemuan pertama ini, peneliti menyimpulkan bahwa pertemuan pada siklus 1 sudah berjalan sesuai dengan RPP tetapi masih terdapat kendala dari segi waktu maupun dari kesiapan mengajar guru khususnya dalam hal persiapan materi pengajaran. Selain itu kekurangan yang menjadi evaluasi peneliti hari ini adalah kurangnya bimbingan dari guru saat siswa melakukan latihan terbimbing, namun peneliti menyadari bahwa waktu yang terbatas merupakan kendala bagi peneliti untuk dapat membimbing siswa secara maksimal. Kendala dari waktu pembelajaran menyebabkan siswa terburu-buru saat melakukan latihan terbimbing ini. Oleh sebab itu peneliti memutuskan untuk memperbaiki setiap kelemahan yang terjadi pada siklus 1 ini agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih baik lagi.</p>	<p>(PK-MK, PK-KO, PK-MP)</p> <p>(DI-LT)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Lampiran D Siklus 2

Lampiran D-1 RPP Siklus 2 Pertemuan Pertama



UPH Teachers College
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum : Ekonomi
Tingkat : XII IPA 2
Topik : Jurnal Khusus
Tanggal : 12 November 2015

Jesie Angela Tkesnay

DIAGNOSIS Pengetahuan dan sikap murid	1. Siswa telah mengetahui pengertian dan fungsi jurnal khusus dan jenis-jenis serta pembuatan jurnal khusus yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa menunjukkan sikap antusias saat mengikuti mata pelajaran ekonomi			
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian buku besar perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata sendiri Siswa mampu mengelompokkan akun-akun sejenis untuk dipindahbukukan ke dalam buku besar dari JK & JU Siswa mampu memindahbukukan akun-akun dalam jurnal ke dalam buku besar 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mematuhi seluruh prosedur kelas dan prosedur dari guru selama proses pembelajaran serta menunjukkan perilaku yang bertanggungjawab selama pelajaran berlangsung 3. Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat buku besar perusahaan dagang dengan rapi dan benar 			(PK-MK) (PK-KO) (PK-MP)
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu	KODING
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa Guru memeriksa kehadiran siswa dan menegaskan prosedur kelas Guru menyampaikan topik pembelajaran hari ini Guru bertanya kepada siswa tentang buku besar sebagai bentuk <i>brainstorm</i> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	Papan tulis dan spidol	7'	(DI-PE)

Lampiran D-1 RPP Siklus 2 Pertemuan Pertama (Lanjutan)

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk menyiapkan buku catatan akuntansi masing-masing di atas meja 2) Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengertian dan fungsi buku besar 3) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang perbedaan antara buku besar PJ dan buku besar PD 4) Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang contoh pembuatan jurnal khusus (JKM & JKK) 5) Guru meminta siswa untuk ikut serta dalam mengidentifikasi akun-akun sejenis dalam JK & JU untuk dipindahbukukan dalam tabel di papan tulis 6) Guru meminta siswa untuk turut serta mencoba mengerjakan latihan di papan tulis 	<p>Sumber: <i>Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas XII, Kelompok Peminatan IPS</i> – Bumi Aksara.</p> <p>Alat & Bahan: Buku Besar, Papan Tulis, Spidol</p>	30'	(DI-PM)
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan LKS yang berisi nama dan nomor akun, tabel-tabel jurnal khusus dan umum yang berisi angka-angka serta tabel-tabel buku besar PD yang masih kosong 2) Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan kegiatan <i>posting</i> buku besar sesuai dengan contoh yang telah diberikan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> • Judul buku besar dan nomor akun sesuai dengan urutan golongan akun • Mengidentifikasi jenis akun sejenis (sama) dan memindahbukukan akun-akun tersebut ke dalam tabel buku besar 3) Guru mengunjungi siswa di meja masing-masing untuk memberikan bimbingan kepada siswa. 4) Guru menginstruksikan siswa yang telah memahami cara membuat buku besar untuk membantu teman yang belum memahami 	LKS, Papan Tulis & spidol	45'	DI-LT
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	<ol style="list-style-type: none"> 1) guru menginstruksikan siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing 2) guru mengajak siswa untuk mengulang kembali materi buku besar yang telah dipelajari secara ringkas 3) guru mengintegrasikan materi pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen 		8'	(DI-RR)

LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	Tidak ada			
EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor			
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)				

Lampiran D-2 RPP Siklus 2 Pertemuan Kedua



UPH Teachers College
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bidang Kurikulum : Ekonomi

Tingkat : XII IPA 2

Topik : Buku Besar Perusahaan Dagang

Tanggal : 13 November 2015

Jesie Angela Tkesnay

DIAGNOSIS Pengetahuan dan sikap murid	1. Siswa telah mengetahui pengertian buku besar serta perbedaan antara buku besar PJ & buku besar PD yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa menunjukan sikap antusias saat mengikuti mata pelajaran ekonomi			
TUJUAN PEMBELAJARAN Kognitif Afektif Psikomotor	1. Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menjelaskan kembali pengertian buku besar perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata sendiri Siswa mampu mengelompokkan akun-akun sejenis untuk dipindahbukukan ke dalam buku besar dari JK & JU Siswa mampu memindahbukukan akun-akun dalam jurnal ke dalam buku besar 2. Afektif <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mematuhi seluruh prosedur kelas dan prosedur dari guru selama proses pembelajaran serta menunjukan perilaku yang bertanggungjawab selama pelajaran berlangsung 3. Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu membuat buku besar perusahaan dagang dengan rapi dan benar 	(DI-MK)	(DI-KO)	(DI-MP)
Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu	KODING
PENDAHULUAN Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa Guru memeriksa kehadiran siswa dan menegaskan prosedur kelas Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran serta memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran pada hari ini 	Papan tulis dan spidol	7'	(DI-PE)

Lampiran D-2 RPP Siklus 2 Pertemuan Kedua (Lanjutan)

PRESENTASI Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yakni: <ul style="list-style-type: none"> • pengertian dan fungsi buku besar PD • perbedaan antara buku besar PJ & buku besar PD. 2) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami 3) Guru memberikan kesempatan selama 5 menit kepada siswa untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti <i>post-test</i> 	<p>Sumber: Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas XII, Kelompok Peminatan IPS – Bumi Aksara.</p> <p>Alat & Bahan: Buku Besar, Papan Tulis, Spidol</p>	15'	(DI-RR)
LATIHAN TERBIMBING Dikaitkan dengan pembelajaran Perilaku nyata (mis., aktif) Latihan tanpa penalti Cek pemahaman	Tidak ada			
PENUTUP Pernyataan pembelajaran dari murid Pengetahuan hasil dari Guru Cek pemahaman lagi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa yang telah selesai mengerjakan <i>post-test</i> diberikan kesempatan untuk mengisi angket 2) Siswa yang telah selesai mengisi angket dipersilahkan meninggalkan ruang kelas 		2'	
LATIHAN SENDIRI Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan Waktu dan umpan balik	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menginstruksikan siswa untuk menyimpan seluruh buku yang berkaitan dengan mata pelajaran ekonomi dan <i>handphone</i> ke dalam tas masing-masing 2) Guru membagikan soal tes kepada siswa 3) Siswa mengerjakan tes tentang buku besar PD dan diawasi langsung oleh guru. 			DI-MP
EVALUASI Guru (gunakan balik halaman)	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor			
Mahasiswa Guru (gunakan balik halaman)				

Lampiran D-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 2

16

Kuis Siklus 2
Close book

Nama : Evelia Christina S
Kelas : XII MIPA 2 / 16

- Jelaskan dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!
 - pengertian dan fungsi dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang
 - perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang
- Berikut ini merupakan Jurnal Khusus dan Jurnal umum dari PD Roma untuk bulan Maret 2014

Jurnal Penerimaan Kas (SKH)

Hal. 1 (dalam Rp1.000)

Tgl.	Keterangan	Ref	Debit (Rp)		Kredit (Rp)			
			Kas	Potongan Penjualan	Piutang Dagang	Penjualan Tunai	Lain-Lain	
						Akun	Jumlah	
2014 01	Setoran Awal		2.000	-	-	-	Modal	2.000
Maret 03	CV Luwes		1.500	-	-	1.500	-	-
08	Toko Indah		1.000	-	-	1.000	-	-
13	Toko Indah		1.960	40	2.000	-	-	-
30	Jumlah		6.480	40	2.000	2.500		2.000

Jurnal Pengeluaran Kas (SKK)

Hal. 1 (dalam Rp1.000)

Tgl.	Keterangan	Ref	Debit (Rp)		Kredit (Rp)		
			Utang Dagang	Pembelian	Lain-Lain	Pot. Pembelian	
					Akun	Jumlah	
2014 05	Pembelian barang dagang		-	1.500	-	1.500	-
Maret 05	Biaya angkut pembelian		-	-	Beban angkut pembelian	30	30
09	Toko Galuh		2.000	-	-	-	1.960
20	Pembayaran telepon		-	-	Beban telepon	50	50
26	Prive		-	-	Prive	100	100
30	Jumlah		2.000	1.500		180	3.640

1. a. Buku besar adalah suatu catatan semua transaksi dari banyak akun yang saling berkaitan satu sama lain. ④

b. Buku besar perusahaan jasa sumbernya berasal dari Jurnal Umum
Buku besar perusahaan dagang sumbernya dari 4 jurnal khusus dan jurnal umum. ①

Lampiran D-3 Contoh Hasil Tes Siswa Siklus 2 (Lanjutan)

Jurnal Penjualan (SPS)

Hal. 1 (dalam Rp1.000)

Tgl.	Keterangan	Ref	Faktur	Debit (Rp)		Kredit (Rp)	
				Piutang Dagang	Penjualan	Lain-Lain	Jumlah
2014	13 Toko Indah			2.000	2.000	-	-
Maret	18 PT Borneo			2.000	2.000	-	-
	30 Jumlah			4.000	4.000	-	-

Jurnal Pembelian (SPB)

Hal. 1 (dalam Rp1.000)

Tgl.	Keterangan	Ref	Faktur	Debit (Rp)		Kredit (Rp)	
				Pembelian	Lain-Lain	Utang Dagang	Jumlah
2014	03 PT Borneo			1.000	-	-	1.000
Maret	10 CV Tiga Serangkai			500	-	-	500
	11 Toko Indah			4.000	-	-	4.000
	30 Jumlah			5.500	-	-	5.500

Jurnal Umum

Hal. 1 (dalam Rp.000)

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)
2014	01 Kendaraan		15.000	
Maret	Peralatan		5.000	
	Persediaan Barang Dagang Modal (Setoran Awal)		2.000	22.000

Berdasarkan data dari jurnal khusus dan jurnal umum PD Roma di atas :

- Kelompokanlah akun-akun kas, pembelian, piutang dagang, dan modal kedalam masing-masing tabel yang telah disediakan
- Posting akun-akun ini: kas, pembelian, piutang dagang, dan modal

Kas (Rp)

111

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo	
					Debit	Kredit
Maret 1	Transaksi Maret	SKM	6.400.000	-	6.400.000	-
	Transaksi Maret	SKK	-	3.640.000	2.840.000	-

Piutang Dagang (Rp)

112

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo	
					Debit	Kredit
Maret 1	Transaksi Maret	SPS	4.000.000	-	4.000.000	-
	Transaksi Maret	SKM	-	2.000.000	2.000.000	-

Modal (Rp)

211

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo	
					Debit	Kredit
Maret 1	Transaksi Maret	SU	-	22.000.000	-	22.000.000
	Transaksi Maret	SKM	-	2.000.000	-	24.000.000

Pembelian (Rp)

511

Tgl	Keterangan	Ref	Debit (Rp)	Kredit (Rp)	Saldo	
					Debit	Kredit
Maret 1	Transaksi Maret	SKK	1.500.000	-	1.500.000	-
	Transaksi Maret	SPB	5.500.000	-	7.000.000	-

Lampiran D-4 Contoh Hasil Angket Siswa Siklus 2

Nama: FRITS CHRISTOPHER B

Kelas: XII HIPA 2

Isilah tanda (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom YA atau TIDAK dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

PERNYATAAN	YA	TIDAK
Saya memahami konsep materi buku besar perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata saya sendiri	✓	
Saya mampu menjelaskan kembali perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	✓	
Saya mampu mengelompokkan akun-akun yang sejenis untuk dipindahbukukan ke dalam buku besar dari Jurnal khusus dan jurnal umum.		✓
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk memindahbukukan beberapa akun dalam jurnal khusus dan jurnal umum ke dalam buku besar	✓	

Nama: frankyner

Kelas: XII HIPA 2

Isilah tanda (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom YA atau TIDAK dibawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!

PERNYATAAN	YA	TIDAK
Saya memahami konsep materi buku besar perusahaan dagang yang dijelaskan oleh guru	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk menjelaskan kembali pengertian dari buku besar yang digunakan dalam perusahaan dagang dengan menggunakan kata-kata saya sendiri	✓	
Saya mampu menjelaskan kembali perbedaan antara buku besar dalam perusahaan jasa dan buku besar dalam perusahaan dagang	✓	
Saya mampu mengelompokkan akun-akun yang sejenis untuk dipindahbukukan ke dalam buku besar dari Jurnal khusus dan jurnal umum.	✓	
Saya mampu mengerjakan soal kuis yang menginstruksikan saya untuk memindahbukukan beberapa akun dalam jurnal khusus dan jurnal umum ke dalam buku besar	✓	

Lampiran D-5 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus 2

DAFTAR NILAI TES SIKLUS 2					
NO	1 C2 4 poin	2 C1 1 poin	3a C2 4 poin	3b C3 16 poin	Nilai
1	4	1	4	16	100
2	0	1	4	16	84
3	4	1	4	16	100
4	1	1	4	10	64
5	4	1	4	16	100
6	4	1	4	16	100
7	4	1	4	16	100
8	4	1	4	16	100
9	4	1	4	16	100
10	3	0	4	14	84
11	4	1	4	16	100
12	4	1	4	16	100
13	4	1	4	14	100
14	4	1	4	16	100
15	0	1	3	16	80
16	4	1	4	16	100
17	4	1	3	14	96
presentase ketuntasan per indikator	13	16%	15	13	≥75%
	76,5%	94,1%	88,2%	76,5%	

Lampiran D-6 Daftar Hasil Angket Siswa Siklus 2

ANGKET SISWA SIKLUS 2					
NO. ABSEN	P1	P2	P3	P4	P5
	C2		C2		C3
1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
YA	17	17	17	16	17
TIDAK	0	0	0	1	0
%	100%	100%	100%	94,12%	100%

Lampiran D-7 Lembar Observasi Pene rapan DI oleh Mentor Siklus 2

Lembar Wawancara Guru Mentor

Nama Mentor : Yuliana Ambar N.K
 Hari/tanggal : Jumat, 13 November 2015
 Mata pelajaran: Ekonomi

Topik: Buku Besar (*posting*)
 Siklus: 2

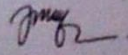
No	PERNYATAAN
1	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) di awal pembelajaran? - Sudah bagus, sudah disampaikan
2	Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan di awal pembelajaran? - Sudah disampaikan, sudah bagus
3	Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis? - Sudah terstrukstut, masih sama seperti kemarin <i>harus lebih detail</i>
4	Apakah guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran kepada siswa? - Sudah ditekankan konsep-konsep pentingnya
5	Apakah guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum melakukan latihan terbimbing? - Sudah, cukup jelas hanya mungkin pemahaman anak-anak untuk mulai dari mana kadang-kadang masih bingung
6	Apakah guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat melakukan latihan terbimbing? - Iya, sudah membimbing siswa
7	Apakah guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk <i>mengecek pemahaman</i> siswa setelah melakukan kegiatan latihan terbimbing? - Sudah juga
8	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?

Lampiran D-7 Lembar Observasi Penerapan DI oleh Mentor Siklus 2 (Lanjutan)

	- Sudah memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa sudah bertanya
9	Apakah guru menjawab setiap pertanyaan siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari? - Sudah menjawab pertanyaan siswa
10	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ? - Sudah juga.
11	Apakah guru memberikan <i>postets</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari? - Sudah ada

Yogyakarta, 13-11-2015

Mentor PPL



Dra. Yuliana Ambar N K

Lampiran D-8 Lembar Wawancara Penerapan DI oleh Mentor Siklus 2

Lembar Wawancara Guru Mentor

Nama Mentor : Yuliana Ambar N.K

Topik: Buku Besar (*posting*)

Hari/tanggal : Jumat, 13 November 2015

Siklus: 2

Mata pelajaran: Ekonomi

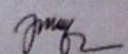
No	PERNYATAAN
1	Apakah guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif dan psikomotor) di awal pembelajaran? - Sudah bagus, sudah disampaikan
2	Apakah guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menarik perhatian murid pada materi yang akan diajarkan di awal pembelajaran? - Sudah disampaikan, sudah bagus
3	Apakah guru menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa secara terstruktur dan sistematis? - Sudah terstruktur, masih sama seperti kemarin <i>harus lebih detail</i>
4	Apakah guru menekankan konsep-konsep penting dalam materi pembelajaran kepada siswa? - Sudah ditekankan konsep-konsep pentingnya
5	Apakah guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa sebelum melakukan latihan terbimbing? - Sudah, cukup jelas hanya mungkin pemahaman anak-anak untuk mulai dari mana kadang-kadang masih bingung
6	Apakah guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat melakukan latihan terbimbing? - Iya, sudah membimbing siswa
7	Apakah guru melakukan kegiatan <i>review</i> untuk <i>mengecek pemahaman</i> siswa setelah melakukan kegiatan latihan terbimbing? - Sudah juga
8	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ?

Lampiran D-8 Lembar Wawancara Penerapan DI oleh Mentor Siklus 2 (Lanjutan)

	- Sudah memberikan kesempatan kepada siswa dan siswa sudah bertanya
9	Apakah guru menjawab setiap pertanyaan siswa berkaitan dengan materi yang dipelajari? - Sudah menjawab pertanyaan siswa
10	Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari sebelum melakukan <i>post-test</i> ? - Sudah juga.
11	Apakah guru memberikan <i>postets</i> (latihan mandiri) untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari? - Sudah ada

Yogyakarta, 13-11-2015

Mentor PPL



Dra. Yuliana Ambar N K

Lampiran D-9 Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 2

Jurnal Refleksi Peneliti

Siklus 2

12 November – 13 November 2015

<p>Siklus kedua ini merupakan siklus terakhir bagi peneliti dalam PTK ini untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui penerapan model pembelajaran DI. Materi yang peneliti ajarkan yakni buku besar akuntansi perusahaan dagang. Alokasi waktu pembelajaran adalah: 2×45 menit untuk pertemuan pertama dan 1×40 menit untuk pertemuan kedua. Peneliti bersyukur bahwa pada siklus kedua ini peneliti dapat memperbaiki setiap evaluasi pada saat siklus 1. Perbaikan pada kekurangan-kekurangan tersebut membuahkan hasil yang memuaskan pada peningkatan pemahaman konsep siswa. Beberapa perbaikan yang peneliti lakukan pada siklus kedua ini adalah dalam segi penerapan setiap langkah DI yang maksimal maupun dalam hal manajemen waktu pembelajaran.</p> <p>Beberapa peningkatan yang terjadi pada siklus kedua ini terlihat dari beberapa aspek diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Manajemen waktu sudah semakin baik sehingga penerapan setiap langkah DI dapat dijalankan dengan maksimal2. Telah terlihat adanya peningkatan pemahaman konsep siswa, terlihat dari presentase ketiga indikator pemahaman konsep berdasarkan angket maupun hasil tes siswa.3. Siswa terlihat sangat antusias ketika peneliti bertanya tentang materi yang	<p>(DI-PE, DI-PM, DI-LT, DI-RR, DI-LM)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Lampiran D-9 Jurnal Refleksi Peneliti Siklus 2 (Lanjutan)

<p>telah dipelajari pada hari ini saat melakukan kegiatan <i>review</i> ($\geq 50\%$ siswa mampu memahami konsep dengan benar</p> <p>Berdasarkan hasil dari siklus kedua ini peneliti menyimpulkan bahwa ketika menerapkan sebuah model maupun metode pembelajaran dikelas maka hal penting yang perlu diperhatikan adalah guru harus mampu memaksimalkan setiap prosedur dari model maupun metode yang digunakan. Untuk penerapan model pembelajaran DI dalam mata pelajaran ekonomi peneliti mengamati bahwa kegiatan latihan terbimbing merupakan kunci dari model pembelajaran ini. Oleh sebab itu peneliti sangat memaksimalkan waktu saat siswa melakukan kegiatan latihan terbimbing karena dalam latihan terbimbing siswa memiliki kesempatan untuk lebih menerapkan teori yang telah mereka pelajari.</p>	<p>(DI-LT)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------





PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Jesie Angela Tkesnay
Nomor Pokok Mahasiswa : 40720120017
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENCATATAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG SISWA KELAS XII SEKOLAH ABC YOGYAKARTA"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 30 Maret 2016

METERAI
TIMPEL
No. 399ADF83131677
6000
TUAS RIBURUPIAH
Jesie Angela Tkesnay



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI
PENCATATAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG
SISWA KELAS XII SMA ABC YOGYAKARTA

Oleh:

Nama : Jesie Angela Tkesnay

NPM : 40720120017

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 16 Maret 2016

Menyetujui:

Pembimbing

(Zein Mario Purba, M.Pd.)

Ketua Program Studi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Rabu 30 Maret 2016 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Jesie Angela Tkesnay
NPM : 40720120017
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENCATATAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG SISWA KELAS XII SMA ABC YOGYAKARTA" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

**Jabatan dalam
Tim Penguji**

**Tanda
Tangan**

1. Musa Sinar Tarigan, S.Th., M.Div. , sebagai Ketua
2. Mulyo Kadarmanto, S.Th., M.Div., M.Th. , sebagai Anggota
3. Zein Mario Purba, M.Pd. , sebagai Anggota

Tangerang, 30 Maret 2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI PENCATATAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG SISWA KELAS XII SEKOLAH ABC YOGYAKARTA”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Budi Wibawanta S.Sos., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Zein Mario Purba M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Ibu Selvi Ester Suwu, S.E., M.M., selaku *Caregroup Leader* Agape yang selalu setia mendoakan, memberikan bimbingan dan saran yang membangun selama penulis berkuliah di UPH.

5. Jajaran Dosen dan Staff Fakultas Ilmu Pendidikan. Terkhusus Bapak & Ibu dosen jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu kepada peneliti saat menempuh pendidikan di Teachers College yakni: Bapak Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si., Ibu Selvi E. Suwu, S.E., M.M., Pak Yanuar Putro, S. E., S.Kom., M.Pd., Pak Imanuel Aditya W. C., M.Pd., Pak Yesaya A. W. S.Kom., M.Div. dan Pak Chandra Han. Terima kasih Bapak & Ibu dosen sekalian, Tuhan memberkati.
6. Untuk yang terkasih Papa Johanis Tkesnay & Mama Laheroi Marsemeli Solet selaku orang tua yang telah mendidik, mendoakan dan menjadi teladan sebagai guru yang baik sejak penulis kecil hingga dewasa.
7. Ketiga saudara Penulis (ka Ino, ka Netty, ka Nicke) yang selalu hadir dan menghibur di saat penulis berada pada masa sulit penulisan tugas akhir ini. *Bosong tiga yang terbaik.*
8. Ibu Ambar selaku mentor *internship* yang telah membimbing dan mendampingi penulis saat melakukan penelitian.
9. *My beloved students* “12 MIPA 2” : Frank, Bintang, Bagas, Eva, Lia, Elizabeth, Dian, Dion, Yang, Dika, Damian, David, Derry, Dipta, Edo, Richard, Elly, Febri, Frans, Frits, Godel, Elva, Leo, dan Jansen yang telah mendengarkan, memperhatikan dan bekerja sama dengan baik.
10. Dina Manafe sebagai kakak yang selalu mendukung penulis selama berkuliah di Tangerang.
11. Ka Etho yang selalu membantu dan membimbing peneliti saat melakukan penulisan tugas akhir ini. *Makasih Ka!*

12. Alfrina (Piping), Rose (Oche), Agha, Rina (Nay), dan Julio (Juju) *a.k.a* “Babs” sebagai sahabat dan orang terkasih yang selalu menghibur, menemani, dan mendukung penulis dengan tulus. *Love y’all, Babs!*
13. Kelas 12IME1: Asmos, Angga, Noena, Andy, Dila, Elpry, Zabeth, Novi, Evan, Fena, HG, Ayu, Ina, Nova, Nove, Netova, Ega, Yume, Selvi, Reynold, Rizky, Pipu, Dolly, Sella, Rasta, Agnes, Nia, Erra, Olyne, Sry, Uli, Rima, Ema, yang telah berjuang bersama-sama dalam suka maupun duka.
14. Seluruh anggota Tumpuan Anak Kupang (TUAK) UPH yang selalu setia mendukung penulis selama berada di UPH.
15. ‘Kakaknya’ (PPL Jogja): Sanna, Delly, Sisi, Selly, Ega, dan Ka Yenly yang telah berjuang, bertumbuh, dan “berjalan kaki ria” bersama-sama selama *Internship*. Kebersamaan kita tidak akan pernah terlupakan.
16. *My beloved roomates* (312): Yael, Aya, Novi, Regi, Vera, Wina, Mikha, Dinar, Eka, dan Deby yang terus mendukung dan menyemangati dengan penuh kasih.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, Maret 2016

Penulis