

LAMPIRAN

Lampiran A- 1 Surat Pernyataan Izin Penelitian

LAMPIRAN 2

SURAT PERNYATAAN IZIN PENELITIAN

Dengan ini, kami Pihak Sekolah memberikan izin kepada:

NAMA : Lusia Debara Fransiska

NIM : 000000481

untuk melakukan penelitian selama masa Internship di:

SEKOLAH : SMA BOPKRI 1


ALAMAT : Jl. Wardeni No 2 Kotabaru - Yogyakarta

Selama Internship mahasiswa guru mengumpulkan semua data yang berkaitan dengan penelitian tersebut sebagai bukti/dokumen untuk disertakan dalam penulisan Tugas Akhir sekaligus dalam penyusunan portfolio.

Dalam hal ini, Pihak Sekolah ~~MENGIZINKAN~~ / ~~TIDAK MENGIZINKAN~~ * nama sekolah dicantumkan dalam judul Tugas Akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta 18. Juli 2016

Yang menyatakan,
Pihak Sekolah


Drs. Agus Rujito, M.H
NIP. 06012021989031004

*coret salah satu yang tidak dipilih

Lampiran B- 1 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa)

SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari Jurnal penyesuaian dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan menggunakan kata-kata sendiri! a) Pengertian dari jurnal penyesuaian b) Mengapa pencatatan jurnal penyesuaian perlu dilakukan?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengklasifikasikan transaksi dengan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban secara tepat.	Pada awal bulan Januari pembelian perlengkapan sebesar Rp.250.000. Pada 31 januari perlengkapan yang masih tersisa berjumlah Rp. 200.000 Pertanyaan: Buatlah jurnal penyesuaiannya dengan menggunakan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>																
3	Siswa mampu memindahkan pencatatan jurnal penyesuaian ke dalam perkiraan buku besar bentuk T dengan benar.	Berikut disajikan Jurnal penyesuaian PD Maju Mundur per 31 desember 2013 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tanggal</th> <th>Keterangan</th> <th>Ref</th> <th>Debet</th> <th>Kredit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Des 31</td> <td>Iklan di bayar dimuka Beban Iklan</td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> </tr> </tbody> </table> Pertanyaan: Postinglah jurnal penyesuaian tersebut dengan menggunakan tahap pencatatan Buku Besar bentuk T.	Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Des 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000						Rp.50.000	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit																
Des 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000																	
				Rp.50.000																

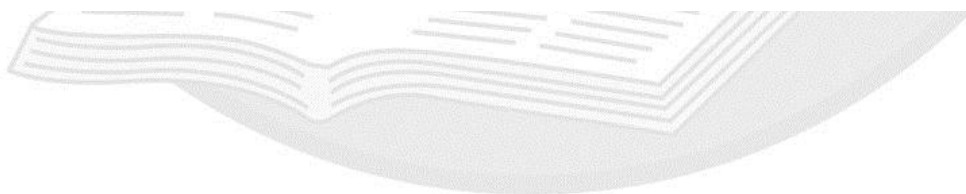
Lampiran B- 2 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 1)

4	Siswa mampu memecahkan soal pada transaksi pencatatan penyesuaian dan membuat jurnal penyesuaiannya secara tepat.	<p>Berikut ini adalah data penyesuaian yang terjadi pada Mega Komputana per 31 desember 2011 (terlampir).</p> <p>Data Penyesuaian per 31 desember 2011 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perusahaan membayar asuransi untuk 1 tahun. Pembayaran dilakukan pada 31 maret 2011 2. Perusahaan membayar sewa toko untuk 6 bulan dibayarkan 1 September 2011 3. Jumlah penyusutan kendaraan selama bulan Desember sebesar Rp. 650.000 4. Perusahaan menerima pembayaran atas servis rutin yang dilakukan di PT berkah sebesar Rp. 750.000 untuk pekerjaan servis bulan januari 2012 5. Gaji pegawai yang belum dibayar hingga 31 Desember 2011 sebesar Rp.400.000 <p>Buatlah Jurnal penyesuaiannya!</p>	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
---	---	---	-------	-------------------------------------	--

Validator



Retno Purwatiningsih S.P.



Lampiran B- 3 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari Jurnal penyesuaian dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan menggunakan kata-kata sendiri! a) Pengertian dari jurnal penyesuaian b) Mengapa pencatatan jurnal penyesuaian perlu dilakukan?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengklasifikasikan transaksi dengan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban secara tepat.	Pada awal bulan Januari pembelian perlengkapan sebesar Rp.250.000. Pada 31 januari perlengkapan yang masih tersisa berjumlah Rp. 200.000 Pertanyaan: Buatlah jurnal penyesuaiannya dengan menggunakan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>																
3	Siswa mampu memindahkan pencatatan jurnal penyesuaian ke dalam perkiraan buku besar bentuk T dengan benar.	Berikut disajikan Jurnal penyesuaian PD Maju Mundur per 31 desember 2013 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tanggal</th> <th>Keterangan</th> <th>Ref</th> <th>Debet</th> <th>Kredit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Des 31</td> <td>Iklan di bayar dimuka Beban Iklan</td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> </tr> </tbody> </table> Pertanyaan: Postinglah jurnal penyesuaian tersebut dengan menggunakan tahap pencatatan Buku Besar bentuk T.	Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Des 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000						Rp.50.000	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit																
Des 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000																	
				Rp.50.000																

Lampiran B- 4 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 2)

4	Siswa mampu memecahkan soal pada transaksi pencatatan penyesuaian dan membuat jurnal penyesuaiannya secara tepat.	<p>Berikut ini adalah data penyesuaian yang terjadi pada Mega Komputana per 31 desember 2011 (terlampir).</p> <p>Data Penyesuaian per 31 desember 2011 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perusahaan membayar asuransi untuk 1 tahun. Pembayaran dilakukan pada 31 maret 2011 2. Perusahaan membayar sewa toko untuk 6 bulan dibayarkan 1 September 2011 3. Jumlah penyusutan kendaraan selama bulan Desember sebesar Rp. 650.000 4. Perusahaan menerima pembayaran atas servis rutin yang dilakukan di PT berkah sebesar Rp. 750.000 untuk pekerjaan servis bulan januari 2012 5. Gaji pegawai yang belum dibayar hingga 31 Desember 2011 sebesar Rp.400.000 <p>Buatlah Jurnal penyesuaiannya!</p>	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
---	---	---	-------	-------------------------------------	--

Validator



Yuliana Ambar N.K



Lampiran B- 5 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari Jurnal penyesuaian dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan menggunakan kata-kata sendiri! a) Pengertian dari jurnal penyesuaian b) Mengapa pencatatan jurnal penyesuaian perlu dilakukan?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengklasifikasikan transaksi dengan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban secara tepat.	Pada awal bulan Januari pembelian perlengkapan sebesar Rp.250.000. Pada 31 januari perlengkapan yang masih tersisa berjumlah Rp. 200.000 Pertanyaan: Buatlah jurnal penyesuaiannya dengan menggunakan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>																
3	Siswa mampu memindahkan pencatatan jurnal penyesuaian ke dalam perkiraan buku besar bentuk T dengan benar.	Berikut disajikan Jurnal penyesuaian PD Maju Mundur per 31 desember 2013 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tanggal</th> <th>Keterangan</th> <th>Ref</th> <th>Debet</th> <th>Kredit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D 31</td> <td>Iklan di bayar dimuka Beban Iklan</td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Rp.50.000</td> </tr> </tbody> </table> Pertanyaan: Postinglah jurnal penyesuaian tersebut dengan menggunakan tahap pencatatan Buku Besar bentuk T.	Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	D 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000						Rp.50.000	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit																
D 31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp.50.000																	
				Rp.50.000																

Lampiran B- 6 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Pra Siklus (Validator 3)

4	<p>Siswa mampu memecahkan soal pada transaksi pencatatan penyesuaian dan membuat jurnal penyesuaiannya secara tepat.</p>	<p>Berikut ini adalah data penyesuaian yang terjadi pada Mega Komputana per 31 desember 2011 (terlampir). Data Penyesuaian per 31 desember 2011 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perusahaan membayar asuransi untuk 1 tahun. Pembayaran dilakukan pada 31 maret 2011 2. Perusahaan membayar sewa toko untuk 6 bulan dibayarkan 1 September 2011 3. Jumlah penyusutan kendaraan selama bulan Desember sebesar Rp. 650.000 4. Perusahaan menerima pembayaran atas servis rutin yang dilakukan di PT berkah sebesar Rp. 750.000 untuk pekerjaan servis bulan januari 2012 5. Gaji pegawai yang belum dibayar hingga 31 Desember 2011 sebesar Rp.400.000 <p>Buatlah Jurnal penyesuaiannya!</p>	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
---	--	---	-------	-------------------------------------	--

Validator

Rafael Lastiar



Lampiran B- 7 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet Perusahaan Jasa)

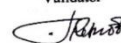
SK :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari kertas kerja (worksheet) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) menggunakan kata-kata sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat.	a. Dalam proses penyusunan kertas kerja, sebutkan golongan akun apa saja yang dimasukkan ke dalam kolom Laba Rugi dan kolom Laporan posisi keuangan (Neraca)? b. Berdasarkan penggolongan akun pada soal nomor 2a, Tentukan akun apa saja yang termasuk dalam akun rill dan akun nominal?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

3	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan benar.	Jelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja perusahaan jasa berdasarkan konsep pembuatan kertas kerja secara tepat.	Dibawah ini disajikan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian Bioskop Queen Per 31 Desember 2006 (Terlampir). Pertanyaan: Lengkapilah kolom neraca saldo disesuaikan, laporan laba/rugi, serta laporan posisi keuangan menjadi kertas kerja yang tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Retno Purwatiningsih S.Pd. Ek

Lampiran B- 8 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep

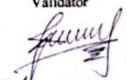
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet Perusahaan Jasa)

SK :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari kertas kerja (worksheet) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) menggunakan kata-kata sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat.	a. Dalam proses penyusunan kertas kerja, sebutkan golongan akun apa saja yang dimasukkan ke dalam kolom Laba Rugi dan kolom Laporan posisi keuangan (Neraca)? b. Berdasarkan penggolongan akun pada soal nomor 2a, Tentukan akun apa saja yang termasuk dalam akun rill dan akun nominal?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

3	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan benar.	Jelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja perusahaan jasa berdasarkan konsep pembuatan kertas kerja secara tepat.	Dibawah ini disajikan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian Bioskop Queen Per 31 Desember 2006 (Terlampir). Pertanyaan: Lengkapilah kolom neraca saldo disesuaikan, laporan laba/rugi, serta laporan posisi keuangan menjadi kertas kerja yang tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Yuliana Ambar N.K

Lampiran B- 9 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus I (Kertas Kerja/*Worksheet* Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat.	Jelaskan pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) menggunakan kata-kata sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat.	a. Dalam proses penyusunan kertas kerja, sebutkan golongan akun apa saja yang dimasukkan ke dalam kolom Laba Rugi dan kolom Laporan posisi keuangan (Neraca)? b. Berdasarkan penggolongan akun pada soal nomor 2a, Tentukan akun apa saja yang termasuk dalam akun rill dan akun nominal?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

3	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan benar.	Jelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja perusahaan jasa berdasarkan konsep pembuatan kertas kerja secara tepat.	Dibawah ini disajikan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian Bioskop Queen Per 31 Desember 2006 (Terlampir). Pertanyaan: Lengkapilah kolom neraca saldo disesuaikan, laporan laba/rugi, serta laporan posisi keuangan menjadi kertas kerja yang tepat!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Lasthar

Lampiran B- 10 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 2 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskanlah dengan menggunakan kata-kata anda sendiri! a. Pengertian dari laporan keuangan b. Fungsi/manfaat dari laporan keuangan	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat.	Berikut disajikan bagian dari kertas kerja milik perusahaan Wijaya Grup per 31 desember 2015... Pertanyaan: Dari data tersebut, tuliskan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan kertas kerja per 31 desember 2015 milik Bengkel Motor Jaya Abadi (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


 Retno Purwaningsih, S.Pd

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskanlah dengan menggunakan kata-kata anda sendiri! a. Pengertian dari laporan keuangan b. Fungsi/manfaat dari laporan keuangan	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat.	Berikut disajikan bagian dari kertas kerja milik perusahaan Wijaya Grup per 31 desember 2015... Pertanyaan: Dari data tersebut, tuliskan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan kertas kerja per 31 desember 2015 milik Bengkel Motor Jaya Abadi (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Yuliana Ambar N-K


Lampiran B- 12 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 2 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskanlah dengan menggunakan kata-kata anda sendiri! a. Pengertian dari laporan keuangan b. Fungsi/manfaat dari laporan keuangan	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat.	Berikut disajikan bagian dari kertas kerja milik perusahaan Wijaya Grup per 31 desember 2015... Pertanyaan: Dari data tersebut, tuliskan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan kertas kerja per 31 desember 2015 milik Bengkel Motor Jaya Abadi (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Lampiran B- 13 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskan Pengertian dan fungsi dari jurnal penutup dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada jurnal penutup perusahaan jasa secara tepat	Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada jurnal penutup perusahaan jasa?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan laporan keuangan laba rugi dan perubahan modal untuk periode yang berakhir 31 desember 2015 milik Kagum Grup (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah jurnal penutupnya!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Remo Purwatningsih SRI Ek

Lampiran B- 14 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskan Pengertian dan fungsi dari jurnal penutup dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada jurnal penutup perusahaan jasa secara tepat	Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada jurnal penutup perusahaan jasa)?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan laporan keuangan laba rugi dan perubahan modal untuk periode yang berakhir 31 desember 2015 milik Kagum Grup (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah jurnal penutup nya!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Dra. Yuliana Ambar N.K.

Lampiran B- 15 Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus Penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Tes Pemahaman Konsep Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)
SK : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KD : Menganalisis siklus akuntansi perusahaan jasa

NO	INDIKATOR SOAL (A,B,C,D)	SOAL	BENTUK SOAL	EVALUASI	
				Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat	Jelaskan Pengertian dan fungsi dari jurnal penutup dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

2	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat.	Berikut disajikan bagian dari kertas kerja milik perusahaan Wijaya Grup per 31 desember 2015... Pertanyaan: Dari data tersebut, tuliskan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)?	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan benar.	Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat.	Dibawah ini disajikan kertas kerja per 31 desember 2015 milik Bengkel Motor Jaya Abadi (Terlampir). Pertanyaan: Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!.	ESSAY	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

*Abdul
Lastiar*

Lampiran B- 16 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus I (Kertas Kerja/*Worksheet* Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa.	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun dalam kertas kerja (laporan	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang termasuk kedalam laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca)		

	konsepnya (Wardani, 2008)	laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dalam perusahaan jasa.	dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa.	3. Saya mampu menjelaskan kembali langkah-langkah pembuatan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa.	4. Saya mampu mengerjakan soal pada kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Retno Purwaningsih, S.Pd.Ek

Lampiran B-17 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa.	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun dalam kertas kerja (laporan	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang termasuk kedalam laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca)		

	konsepnya (Wardani, 2008)	laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca dalam perusahaan jasa.	dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa.	3. Saya mampu menjelaskan kembali langkah-langkah pembuatan kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik,2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja(worksheet) dalam perusahaan jasa.	4. Saya mampu mengerjakan soal pada kertas kerja (worksheet) perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Yuliana Ambar N.K


Lampiran B- 18 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 1 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep
Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa.	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun dalam kertas kerja (laporan	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang termasuk kedalam laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca)		

konsepnya (Wardani, 2008)	laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dalam perusahaan jasa.	dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa.	3. Saya mampu menjelaskan kembali langkah-langkah pembuatan kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja (worksheet) dalam perusahaan jasa.	4. Saya mampu mengerjakan soal pada kertas kerja (worksheet) perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Lashar Sitompul

Lampiran B- 19 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 2 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata- kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari laporan keuangan dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan.	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan tahap- tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik,2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat laporan keuangan perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Retno Purwaningsih. Spd. Ek

Lampiran B-20 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 2 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata- kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari laporan keuangan dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan.	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan tahap- tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat laporan keuangan perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Yuliana Ambar N.K


Lampiran B- 21 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 2 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
 Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep
 Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dan fungsi dari laporan keuangan dalam perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan.	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat laporan posisi keuangan Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan penyusunan laporan keuangan dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat laporan keuangan perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Lashar Sitompul

Lampiran B-22 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrumen : Lembar Angket Siswa/Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR=K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian jurnal penutup perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada jurnal penutup	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Reho Purwatningsih SP.d-Ek

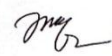
Lampiran B- 23 Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
 Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep
 Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian jurnal penutup perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada jurnal penutup	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Dra. Yuliana Ambar N.K

Lembar Validasi Instrumen Angket Pemahaman Konsep Siklus 3 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI


Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Variabel/Fokus penelitian : Pemahaman Konsep

Nama Instrument : Lembar Angket Siswa/Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

VARIABEL	INDIKATOR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (BEHAVIOR= K.O + OBJEK)	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
				TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
PEMAHAMAN KONSEP	Menuliskan Ulang dengan kata-kata sendiri (Majid, 2005, hal.54)	Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari jurnal penutup yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri	1. Saya mampu menjelaskan kembali pengertian jurnal penutup perusahaan jasa menggunakan kata-kata saya sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya (Wardani, 2008)	Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada jurnal penutup	2. Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat jurnal penutup dalam perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menggunakan prosedur (Wardani, 2008)	Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa	3. Saya mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dapat memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep. (Hamalik, 2003, hal 166).	Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa	4. Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Lashar Roselyna Sitompul

Lampiran B- 24 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel

Siklus 1 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

		6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

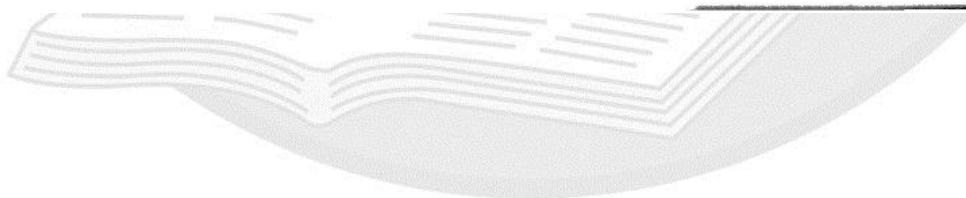
Lampiran B- 25 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 1 (Validator 1)

3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai kertas kerja (<i>worksheet</i>) yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Retno Purwahiningsih. S.pd. Ek



Lampiran B- 267 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual
Tabel Siklus 1 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrumen : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)


NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

		6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 278 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual

Tabel Siklus 1 (Validator 2)

3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai kertas kerja (<i>worksheet</i>) yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Yuliana Ambar N.K



Tabel Siklus 1 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska
 Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan, dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

		6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 30 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 1 (Validator 3)

3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai kertas kerja (<i>worksheet</i>) yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Arif
Lestari Sitompul



Lampiran B- 31 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 2 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting dalam pembelajaran dengan menggunakan media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa dari awal hingga akhir.dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru memusatkan perhatian siswa kepada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan review singkat mengenai laporan keuangan perusahaan jasa yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 292 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual

Tabel Siklus 2 (Validator 1)

4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada penjelasan yang belum dimengerti tentang materi yang dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	---	---	-------------------------------------	--

Validator

Retno Purwahiningsih. Spd.



Tabel Siklus 2 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

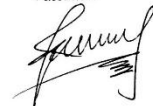
NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting dalam pembelajaran dengan menggunakan media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa dari awal hingga akhir.dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru memusatkan perhatian siswa kepada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan review singkat mengenai laporan keuangan perusahaan jasa yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 314 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual

Tabel Siklus 2 (Validator 2)

4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada penjelasan yang belum dimengerti tentang materi yang dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	---	---	-------------------------------------	--

Validator



Yuliana Ambar N.K



Lampiran B- 325 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual
Tabel Siklus 2 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

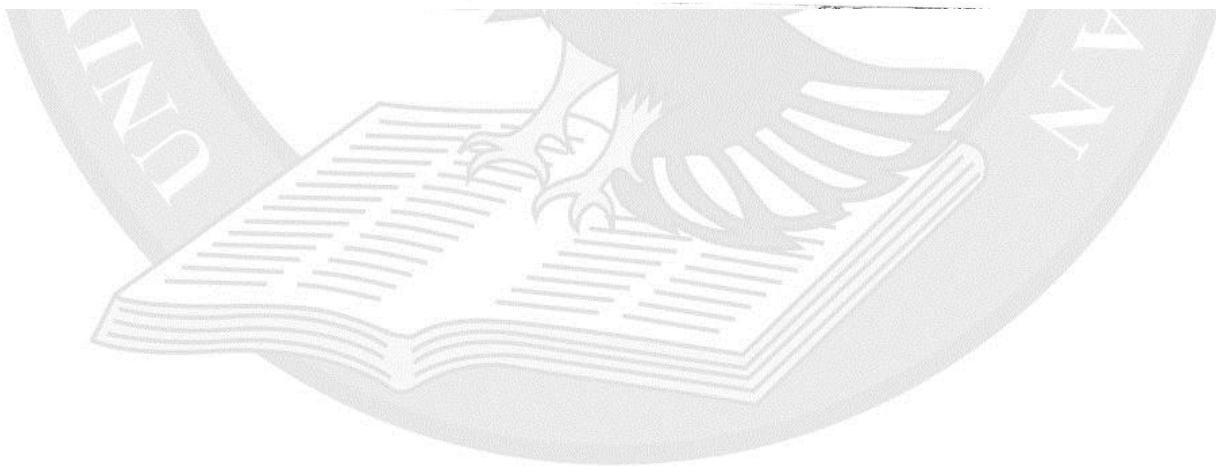
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting dalam pembelajaran dengan menggunakan media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa dari awal hingga akhir.dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru memusatkan perhatian siswa kepada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan review singkat mengenai laporan keuangan perusahaan jasa yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 36 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel

Siklus 2 (Validator 3)

4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada penjelasan yang belum dimengerti tentang materi yang dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	---	---	-------------------------------------	--

Validator
Arif
Castia



Tabel Siklus 3 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR PENGGUNAAN MEDIA VISUAL	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai Jurnal Penutup yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 348 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual

Tabel Siklus 3 (Validator 1)

4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Validator



Retno Purwaningsih SPd Ek



Lampiran B- 359 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual

Tabel Siklus 3 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR PENGGUNAAN MEDIA VISUAL	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai Jurnal Penutup yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Lampiran B- 40 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 3 (Validator 2)

4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	
----	--------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Validator


Dra. Yuliana Ambar N.K



Lampiran B- 41 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 3 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Observasi Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR PENGGUNAAN MEDIA VISUAL	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll) 2. Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar 3. Guru memberikan instruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 5. Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa 6. Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	7. Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis 8. Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 9. Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel 10. Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung. 11. Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel 12. Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel 13. Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar 14. Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
----	---------------------------------	--	--	--

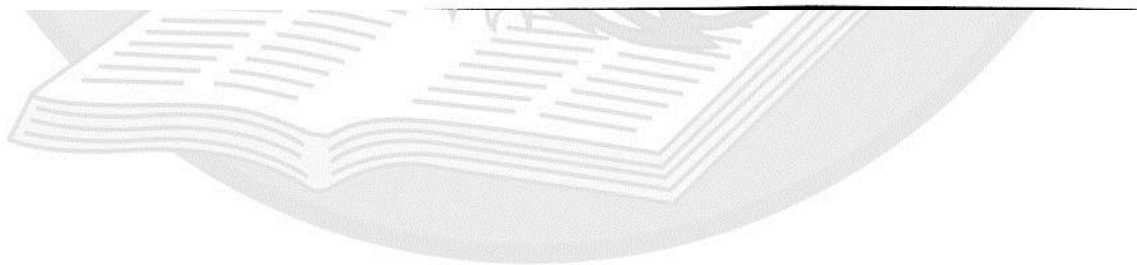
Lampiran B- 362 Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi Penggunaan Media Visua

Tabel Siklus 3 (Validator 3)

3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	15. Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa 16. Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai Jurnal Penutup yang telah dipelajari siswa.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	17. Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

*Hand
Lastian*



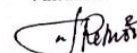
Tabel Siklus 1 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus 1 (Kertas Kerja/*Worksheet* Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik kertas kerja melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Retno Purwaningsih S Pd- Et

Tabel Siklus 1 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus 1 (Kertas Kerja/*Worksheet* Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik kertas kerja melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Yuliana Ambar N.K

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus 1 (Kertas Kerja/*Worksheet* Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik kertas kerja melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	


 Valfdator

Lampiran B- 406 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Mentor Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 2 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrumen : Wawancara Mentor Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik laporan Keuangan perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik laporan Keuangan melalui media pembelajaran visual?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Remo Purwaningsih S Pd


Lampiran B- 417 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Mentor Penggunaan Media Visual
Tabel Siklus 2 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik laporan Keuangan perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik laporan Keuangan melalui media pembelajaran visual?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Yuliana Ambar N.K

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik laporan Keuangan perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik laporan Keuangan melalui media pembelajaran visual?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

*Arif
Lestari*

Lampiran B- 439 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Mentor Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 3 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik jurnal penutup perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik jurnal penutup melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Retno Purwatiningsih SPd&K

Lampiran B- 44 Lembar Validasi Instrumen Wawancara Mentor Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 3 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus III (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik jurnal penutup perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik jurnal penutup melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Dra. Yultana Ambar.N.K

Tabel Siklus 3 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska
Identifikasi Masalah Penelitian : Penggunaan Media Visual Tabel
Nama Instrument : Wawancara Mentor Siklus 1II (Jurnal Penutup Perusahaan Jasa)

NO	PERTANYAAN	EVALUASI	
		TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik jurnal penutup perusahaan jasa?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik jurnal penutup melalui media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya?	<input checked="" type="checkbox"/>	


 Validator

Lampiran B- 462 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabe

Siklus 1 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang kertas kerja (<i>worksheet</i>) sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai kertas kerja <i>worksheet</i> yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Remo Purnawarningsih . S. Pd. Ek

Lampiran B- 473 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 1 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang kertas kerja (<i>worksheet</i>) sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai kertas kerja <i>worksheet</i> yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

 Yuliana Ambar N.K

Lampiran B- 484 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 1 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI


Nama Peneliti : Lusya Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus I (Kertas Kerja/Worksheet)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang kertas kerja (<i>worksheet</i>) sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai kertas kerja <i>worksheet</i> yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Lastiar Sitompul

Lampiran B- 495 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 2

(Validator 1)

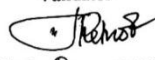
LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel / Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat proses pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang laporan keuangan sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai laporan keuangan yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator


Retno Purwaningsih, S.Pd.

Lampiran B- 50 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 2

(Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel / Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat proses pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang laporan keuangan sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai laporan keuangan yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Yuliana Ambar N.K

Lampiran B- 51 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 2 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel / Siklus II (Laporan Keuangan Perusahaan Jasa)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat proses pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang laporan keuangan sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai laporan keuangan yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

Handwritten signature
Lestiar

Lampiran B- 52 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 3 (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR PENGUNAAN MEDIA VISUAL	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang jurnal penutup sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai jurnal penutup yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator
[Signature]

Retno Purwahingsih S.Pd.Pd

Lampiran B- 53 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel

Siklus 3 (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR PENGGUNAAN MEDIA VISUAL	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang jurnal penutup sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai jurnal penutup yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator



Dra. Yuliana Ambar N.K.

Lampiran B- 54 Lembar Validasi Instrumen Angket Penggunaan Media Visual Tabel
Siklus 3 (Validator 3)

LEMBAR VALIDASI ISI

Nama Peneliti : Lusia Debora Fransiska

Nama Instrument : Lembar Validasi Angket Siswa Penggunaan Media Visual Tabel/Siklus III (Jurnal Penutup)

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	EVALUASI	
			TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1.	PERSIAPAN (Sadiman, 2014, hal. 198)	1. Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar 2. Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru 3. Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) 4. Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai 5. Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang jurnal penutup sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

2.	KEGIATAN (Sadiman, hal. 199)	6. Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis 7. Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel 8. Saya memahami langkah-langkah penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir melalui media visual tabel 9. Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel 10. Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel 11. Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel 12. Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3.	TINDAK LANJUT (Sadiman, 2014, hal. 199)	13. Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 14. Saya dapat menjelaskan kembali mengenai jurnal penutup yang telah diajarkan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4.	EVALUASI (Hasnida, 2015, hal. 97)	15. Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validator

A. R. Lastiar

Lampiran C-1 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Pra-Siklus

Fransiscus Risky
20/12
XII MIPA 2

51,5

Jurnal Penyesuaian

1. Jelaskan menggunakan kata-kata sendiri
 a) Pengertian dari jurnal penyesuaian
 b) Mengapa pencatatan jurnal penyesuaian perlu dilakukan?

$$\begin{array}{r} 20 \\ 17,5 \\ 14 \\ \hline 51,5 \end{array}$$

2. Pada awal bulan Januari pembelian perlengkapan sebesar Rp.250.000.
 Pada 31 Januari perlengkapan yang masih tersisa berjumlah Rp. 200.000
 Buatlah jurnal penyesuaiannya dengan menggunakan metode pendekatan harta dan metode pendekatan beban!

3. Berikut disajikan Jurnal penyesuaian PD Maju Mundur per 31 Desember 2013

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
Des	31	Iklan di bayar dimuka Beban Iklan		Rp. 50.000	Rp. 50.000

Postinglah jurnal penyesuaian tersebut dengan menggunakan tahap pencatatan Buku Besar bentuk T.

4. Berikut ini adalah data penyesuaian yang terjadi pada Mega Komputana per 31 Desember 2011

Data Penyesuaian per 31 Desember 2011 :

- Perusahaan membayar asuransi untuk 1 tahun. Pembayaran dilakukan pada 31 Maret 2011
- Perusahaan membayar sewa toko untuk 6 bulan dibayarkan 1 September 2011
- Jumlah penyusutan kendaraan selama bulan Desember sebesar Rp. 650.000
- Perusahaan masih menerima pembayaran atas servis rutin yang dilakukan di PT Berkah sebesar Rp. 750.000
- Gaji pegawai yang belum dibayar hingga 31 Desember 2011 sebesar Rp.400.000

Buatlah Jurnal penyesuaiannya!

*
 1.) Jurnal yang dibuat untuk menyesuaikan dana anggaran/dana yang sudah ditulis dalam jangka lebih dari 1 periode Akuntansi terhadap dana yang terpakai dalam periode Akuntansi awal/pertama.
 b.) Agar dana jelas, tidak terjadi ketidak sinkronan argea dan terdata secara pasti.

*) Pendekatan harta

2.)

Tgl	Keterangan	ref	Debit	Kredit
Jan 31	Perlengkapan Beban perlengkapan (perlengkapan yang terpakai)		Rp50.000 -	- Rp50.000

Lampiran C-2 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Pra-Siklus

Pendekatan Beban 7,5

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Jan 31	Beban perlengkapan Perengkapan dibayar dimuka (Perlengkapan belum terpakai)	7,5	Rp 200.000,00	- Rp 200.000,00

3. Beban Beban iklan

D. P		K		no. akun	
9/10/08	Rp 50.000 (Beban iklan dibayar dimuka)			511	0
					111
					3/10/08 Rp 50.000 (Beban iklan)

JURNAL PENYESUAPAN
MEGA KOMPUTER
PER 31 DESEMBER 2011

4.

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Mar 31	Beban asuransi Asuransi dibayar dimuka (membayar Asuransi untuk tahun)	7,5	Rp 800.000,00	- Rp 800.000,00
Sep 1	Beban Sewa Sewa dibayar dimuka (membayar sewa toko untuk bulan)		Rp 1800.000,00	- Rp 1800.000,00
Des 31	Kendaraan Ak. Penyusutan kendaraan (Penyusutan kendaraan per 31/Des)	7,5 (2)	Rp 7.800.000,00	- Rp 7.800.000,00
Des 31	Pendapatan Piutang Jasa (Pendapatan dari servis)	0	Rp 13.450.000,00	- Rp 13.450.000,00
Des 31	Beban gaji Utang gaji (Gaji belum dibayarkan)	7,5 (2)	Rp 400.000,00	- Rp 400.000,00
	Jumlah		Rp 24.250.000,00	Rp 24.250.000,00

(14)

Lampiran C- 3 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus 1

Soal Latihan Kertas Kerja

Nama : Hans William
 No Absen : 16
 Kelas : XII MIPA 2

63,3

20
 5
 25,3
 63,3

- Jelaskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) menggunakan kata-kata sendiri!
- a. Dalam proses penyusunan kertas kerja, sebutkan golongan akun apa saja yang dimasukkan ke dalam kolom Laba Rugi dan kolom Laporan posisi keuangan (Neraca)?
 b. Berdasarkan penggolongan akun pada soal nomor 2a, Tentukan akun apa saja yang termasuk dalam akun rill dan akun nominal?
- Jelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan tepat!
- Dibawah ini disajikan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian Bioskop Queen Per 31 Desember 2006.

Lengkapilah kolom neraca saldo disesuaikan, laba/rugi, serta neraca sehingga menjadi kertas kerja yang tepat!

- Kumpulan data & informasi untuk laporan keuangan
 - a. Laba rugi: ~~Beban, Piutang, utang~~
 Neraca: ~~piutang, kas, modal~~
 b. ?
 - 1) Buatlah tabel sebarang yang ditentukan
 2) Isi kolom dengan data
 3) Analisa lah data data yang ada lalu tentukan no. akun, debit & kreditnya dan nominal angkanya
- Belum dijelaskan langkah-langkahnya.

BIOSKOP QUEEN
 KERTAS KERJA

PER 31 DESEMBER 2006 (Rp 000)

No Akun	Nama Akun	Neraca Saldo		Jurnal Penyesuaian		Neraca Saldo di Sesuaikan		Laba Rugi		Neraca	
		Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit	Debit	Kredit
111	Kas	27000				27.000				27.000	
112	Sewa Film dibayar di muka	2000		1600		400				400	
113	Asuransi di Bayar di Muka	1200		900		300				300	
121	Peralatan Proyeksi	80000				80.000				80.000	
122	Ak. Peny. Peralatan Proyeksi		40000		4000		40.000				
211	Pinjaman Bank		10000				10.000				10000
311	Modal Prajoko		40200				40.200				140.200
312	Prive Prajoko	4000				4.000		4.000			
411	Pendapatan Penjualan Karcis		5800				5.800				5.800
412	Pendapatan Bunga		44000				44.000				44.000
511	Beban gaji	7000				7.000		7.000			
512	Beban Air, Listrik, Telepon	3000				2.000		3.000			
513	Beban Lain-lain	1600				1.600		1.600			
514	Beban Iklan	2400		800		1.600		1.600			
515	Beban Sewa	4800		3800		1.000		1.000			
516	Beban Perlengkapan Kantor	4000		1500		2.500		2.500			
517	Beban Bunga	3000		300		2.700		3.000			
210		140000	140000			13.1700	14.000				
119	Beban Sewa Film			1600		1.600		1.600			
120	Beban Asuransi			900		900		900			
121	Beban. Peny. Alat Proyeksi			4000		4.000		4.000			
122	Utang Bunga			300			300	3.000			
114	Iklan di Bayar di Muka			800		800		800			
115	Sewa di Bayar di Muka			3800		3.800		3.800			
116	Perlengkapan Kantor			1500		1.500		1.500			
				12900	12900	20	14.600				
	LABA/RUGI										

$\frac{24}{24} \times 20 = 20$ $\frac{10}{12} \times 10 = 8,3$ $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

33,3

HARA

Lampiran C- 4 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus 2

Nama : Diah Pratiwi
 Kelas : XII MP12

20
18
40
98

98

Laporan Keuangan

- Jelaskanlah dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!
 - Pengertian dari laporan keuangan
 - Fungsi/manfaat dari laporan keuangan
- Tuliskan golongan akun apa saja yang dipakai untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)? Berikan contohnya!
- Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca
- Dibawah ini disajikan sebagian data pada kertas kerja milik Bengkel Motor Jaya Abadi per 31 desember 2015 (dalam ribuan rupiah)

Nama Akun	Jumlah
Kas	Rp. 3.990
Perlengkapan	Rp. 200
Piutang Usaha	Rp.20
Asuransi dibayar di muka	Rp. 2.000
Peralatan	Rp. 2.500
Akumulasi penyusutan peralatan	Rp. 50
Utang Gaji	Rp. 600
Utang Usaha	Rp. 1.100
Modal Jaya	Rp. 5.000
Prive Jaya	Rp. 50
Pendapatan Usaha	Rp. 2.870
Beban Gaji	Rp. 600
Beban reparasi	Rp. 15
Beban lain-lain	Rp. 25
Beban perlengkapan kantor	Rp. 50
Beban listrik	Rp. 120
Beban Penyusutan Peralatan	Rp. 50

Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!

- 1) a) Laporan keuangan adalah informasi tentang kondisi keuangan dari hasil operasi suatu perusahaan pada periode tertentu
- b) fungsi laporan keuangan: - untuk mengetahui kondisi keuangan
 - sebagai perencanaan jawaban pihak manajemen dim kegiatan operasional perusahaan dalam periode akuntansi
- 2) golongan akun (Neraca)
 - Harta (Kas, Piutang, Perlengkapan, Utang Usaha, Utang, Modal Aktif)
 - Utang (Utang Usaha, Utang Lain-lain, Utang Pajak, Utang Gaji, Utang Lain-lain, Utang Sewa, Utang Bunga, Utang Modal Aktif)
- 3) langkah 2 menyusun laporan keuangan
- 4) 1) Membuat laporan laba rugi
 - Menuliskan akun pendapatan & beban dari kertas kerja
 - Menjumlahkan beban, apabila jumlah beban lebih kecil dari pendapatan maka masuk laba, jika jumlah beban lebih besar daripada pendapatan maka mengalami rugi
- 2) Membuat laporan perubahan modal
 - Menuliskan modal awal, laba bersih, Prive
 modal akhir = modal awal + (laba bersih - Prive)
- 3) Membuat Neraca
 - Menuliskan Harta di kolom kiri dan Harta lancar & Harta tetap di jumlah
 - Menuliskan akun Utang & Modal di kolom kanan
 - Dengan cara skontro

4) 5) BENGKEL MOTOR JAYA ABADI
 6) LAPORAN LABA RUGI
 7) PER 31 DESEMBER 2015

Pendapatan		Rp 2.870.000
Beban Gaji	Rp 600.000	
Beban Reparasi	Rp 15.000	
Beban lain-lain	Rp 25.000	
Beban perlengkapan kantor	Rp 50.000	
Beban listrik	Rp 120.000	
Beban Penyusutan peralatan	Rp 50.000	
Jumlah beban		Rp 860.000
Laba bersih		Rp 1.010.000

Lampiran C- 5 Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Siklus 3

Nama: JENITA DEVIKA S

Kelas: XII IPA 4 / 23

20
20
20
20
100

100

Soal Latihan Jurnal Penutup

1. Jelaskan Pengertian dan fungsi dari jurnal penutup dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!
2. Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada jurnal penutup perusahaan jasa?
3. Jelaskan tahap-tahap penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa!
4. Dibawah ini disajikan laporan keuangan laba rugi dan perubahan modal untuk periode yang berakhir 31 Desember 2015 milik Kagum Grup

KAGUM GRUP LAPORAN LABA RUGI UNTUK PERIODE YANG BERAKHIR 31 DESEMBER 2015		
Pendapatan		Rp. 2.870.000
Beban Gaji	Rp. 600.000	
Beban reparasi	Rp. 15.000	
Beban lain-lain	Rp. 25.000	
Beban perlengkapan kantor	Rp. 50.000	
Beban listrik	Rp. 120.000	
Beban Penyusutan Peralatan	Rp. 50.000	
Total Beban		Rp. 860.000 +
LABA BERSIH		Rp. 2.010.000

KAGUM GRUP LAPORAN PERUBAHAN MODAL UNTUK PERIODE YANG BERAKHIR 31 DESEMBER 2015		
Modal Awal		Rp. 5.000.000
Laba Bersih	Rp. 2.010.000	
Prive	Rp. 50.000	
Penambahan Modal		Rp. 1.960.000 +
MODAL AKHIR		Rp. 6.960.000

Dari data tersebut buatlah jurnal penutup nya!

1. Jurnal penutup = jurnal yang dibuat pada akhir periode akuntansi untuk menyetorkan akun nominal yang akan dipindahkan ke akun investasi laba rugi yang di akun ekuitas prive, penutupan beban, kreditur laba rugi, dan modal yang mempunyai akun yang mempengaruhi perubahan modal / surplus / laba bersih telah muncul di awal periode akuntansi berikutnya
2. Penutupan beban, prive, kreditur laba rugi
3. Menutup akun penutupan maka penutupan ada di sisi debit, kreditur laba rugi sebesar penutupan
 - Menutup akun beban maka beban ada di sisi kredit, kreditur laba rugi sebesar jumlah beban
 - Menutup inventur laba rugi → Modal sebesar inventur laba rugi jika laba maka ada di sisi debit, modal di sisi kredit jika rugi maka ada di sisi kredit, modal di sisi debit
 - Menutup prive → prive akan mempengaruhi modal → prive sebesar inventur laba rugi - sebesar di sisi kredit

KAGUM GRUP
JURNAL PENUTUP
31 DESEMBER 2015

TSI	KETERANGAN	REF	DEBIT	KREDIT
31	Pendapatan Kreditur laba rugi		Rp. 2.870.000	Rp. 2.870.000
	Kreditur laba rugi Beban gaji Beban reparasi Beban lain-lain Beban perlengkapan kantor Beban listrik Beban penyusutan peralatan		Rp. 860.000	Rp. 860.000 Rp. 15.000 Rp. 25.000 Rp. 50.000 Rp. 120.000 Rp. 50.000
	Kreditur laba rugi Modal		Rp. 2.010.000	Rp. 2.010.000
	Modal Prive		Rp. 50.000	Rp. 50.000
	JUMLAH		Rp. 5.790.000	Rp. 5.790.000

20
20
20
20
100

LEMBAR ANGKET SISWA

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa.menggunakan kata-kata saya sendiri					✓
2	Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang termasuk kedalam laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca)dalam perusahaan jasa				✓	
3	Saya mampu menjelaskan kembali langkah-langkah pembuatan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa					✓
4	Saya mampu mengerjakan soal pada kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa				✓	
SARAN :						



Lampiran D- 2 Angket Siswa Pemahaman Konsep Siklus 2

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama: Hans

Kelas: XII A 2

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa.menggunakan kata-kata saya sendiri					✓
2	Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang termasuk kedalam laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca)dalam perusahaan jasa		✓			
3	Saya mampu menjelaskan kembali langkah-langkah pembuatan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dalam perusahaan jasa				✓	
4	Saya mampu mengerjakan soal pada kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa			✓		
SARAN :						

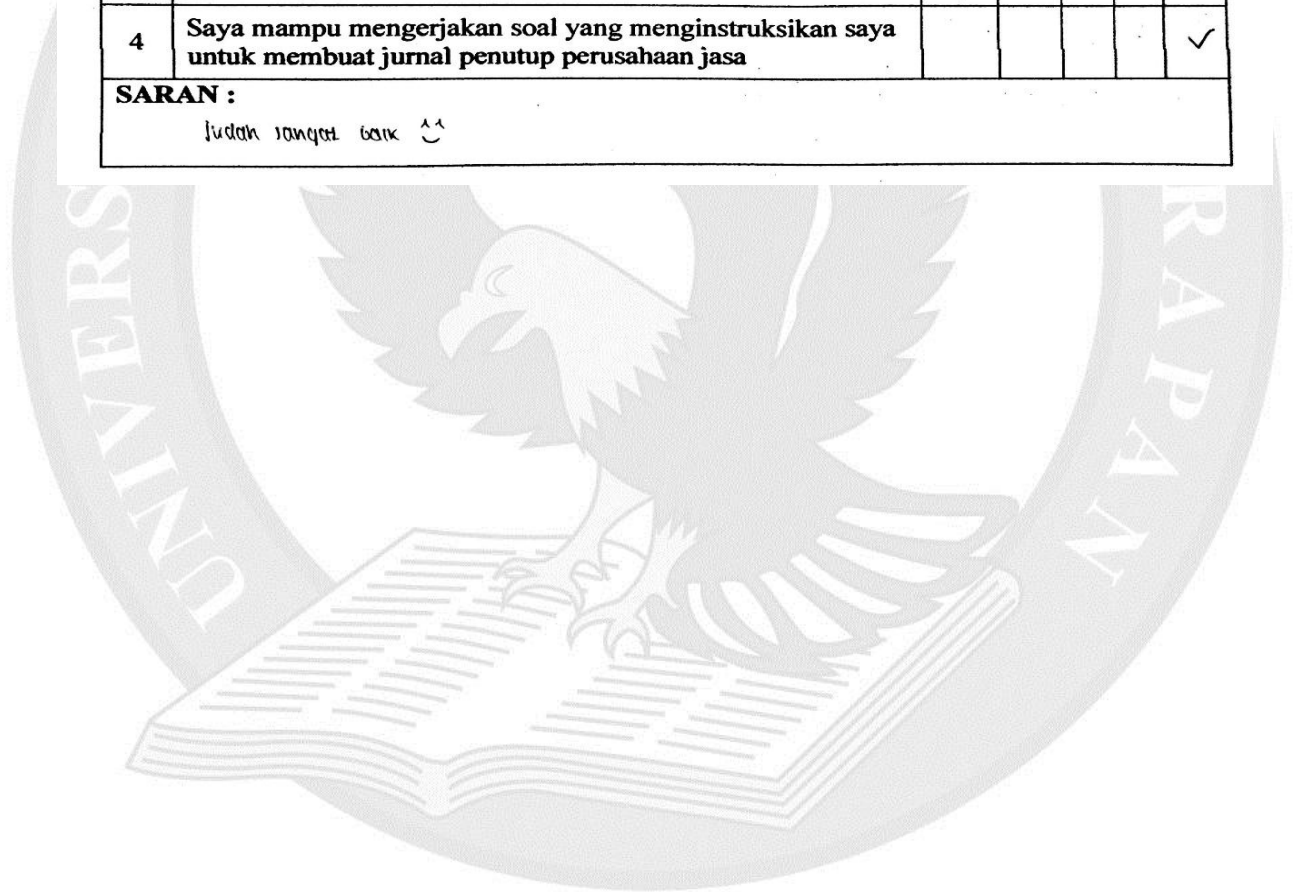


LEMBAR ANGKET SISWA

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mampu menjelaskan kembali pengertian dari jurnal penutup dalam perusahaan jasa.menggunakan kata-kata saya sendiri					✓
2	Saya mampu mengelompokkan akun-akun apa saja yang digunakan untuk membuat jurnal penutup dalam perusahaan jasa					✓
3	Saya mampu menjelaskan langkah-langkah penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa					✓
4	Saya mampu mengerjakan soal yang menginstruksikan saya untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa					✓
SARAN :						
Judean sangat baik 😊						



Lampiran E- 1 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Mentor Siklus 1

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII IPA 2
 Topik : Kertas Kerja (Worksheet)

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)				✓
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar				✓
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa				✓
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)				✓
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa				✓
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa				✓
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis				✓
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓
Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel				✓
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel				✓
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel				✓
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar				✓
Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				✓
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa				✓
Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai kertas kerja (<i>worksheet</i>) yang telah dipelajari siswa.				

Lampiran E- 2 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Mentor Siklus 2

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII MIPA 2
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)				✓
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar				✓
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa			✓	✓
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)				✓
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa				✓
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa				✓
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis				✓
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓
Guru menerangkan proses penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel				✓
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel				✓
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel				✓
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar				✓
Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				✓
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa				✓
Guru memberikan <i>review</i> singkat laporan keuangan yang telah dipelajari siswa.				✓
Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti.				✓

Komentar :

Saran :

Komentar

1. Membuat game untuk mereview pelajaran sangat membantu untuk mengajak siswa fokus pada pelajaran.
 Saran: & singkatkan.

2. Papan tulis belum & bersihkan
 saran: sebelum media tempel & pasang
 sebaiknya papan tulis & bersihkan terlebih dahulu supaya tidak kelihatan ruwet dan mengganggu pemandangan

Yogyakarta, 18 Oktober 2016

Observer

Yuliana Ambar N.K

Lampiran E- 3 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Mentor Siklus 3

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII MIPA 2
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Jurnal Penutup Perusahaan Jasa

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian
 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)				✓
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar				✓
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa				✓
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)				✓
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa				✓
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa				✓
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis				✓
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓
Guru menerangkan proses penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel				✓
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel				✓
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel				✓
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar				✓
Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan				✓

mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa				✓
Guru memberikan <i>review</i> singkat jurnal penutup yang telah dipelajari siswa.				✓
Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti.				✓

Komentar : media visual tabel sangat membuat guru menjelaskan materi dan siswa bisa lebih fokus.

Saran : Tulisan dalam media visual tabel agar dibuat lebih besar supaya bisa dilihat / dibaca dengan jelas oleh siswa yg duduk di belakang

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Observer

Yuliana Ambar N.K

Lampiran E- 4 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Rekan Sejawat Siklus 1

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII IPA 2
 Topik : Kertas Kerja (Worksheet)

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)				✓
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar				✓
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa			✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)			✓	
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa				✓
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa			✓	
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis			✓	
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓
Guru menerangkan langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel			✓	
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel				✓
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel				✓
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar				✓
Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				✓
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa				✓
Guru memberikan <i>review</i> singkat mengenai kertas kerja (<i>worksheet</i>) yang telah dipelajari siswa.				✓

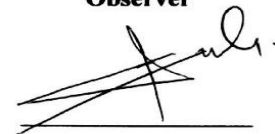
Guru memberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti oleh siswa.				✓
--	--	--	--	---

Komentar: Untuk kedepannya bisa menggunakan PPT ya Bu 'Lucia. & perlu bagi kelompok kurang corok, dan letak kelompok kurang mendukung.
 perspektif Kristen sangat baik ☺ Tingkatkan terus Bu. Semangat !!☺

Saran: Siswa yang ribut langsung ke guru kelas juga boleh kok bu ☺

Yogyakarta, 27 September, 2016

Observer



Uli Gabriella

Lampiran E- 5 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Rekan Sejawat Siklus 2

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII MIPA 2
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian: 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)			✓	
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar			✓	
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa			✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)			✓	
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa				✓
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa				✓
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis				✓
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓
Guru menerangkan proses penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel				✓
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel			✓	
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel			✓	
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar			✓	
Guru berada pada tempat representatif dengan tatapan mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				✓
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa			✓	
Guru memberikan <i>review</i> singkat laporan keuangan yang telah dipelajari siswa.				✓
Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti.			✓	

Komentar :

Saran : ① Pergerakan guru diusahakan jangan hanya didepan, pada saat siswa mencatat, guru dapat berkeliling di lorong-lorong meja.

Yogyakarta, 18 Oktober 2016

Observer

Melson Philep M

Lampiran E- 6 Lembar Observasi Penggunaan Media Visual oleh Rekan Sejawat Siklus 3

Nama : Lusia Debora Fransiska
 Kelas Penelitian : XII MIPA 2
 Mata Pelajaran : Akuntansi
 Topik : Jurnal Penutup Perusahaan Jasa

Berilah Tanda ✓ pada setiap pernyataan dibawah ini Keterangan penilaian
 1=kurang, 2=cukup, 3=baik, 4=amat baik

ASPEK	1	2	3	4
Guru mempersiapkan media visual tabel yang akan digunakan (ruangan, peralatan,dll)				✓
Guru mempersiapkan siswa dalam kondisi siap belajar			✓	
Guru memberikan intruksi yang jelas kepada siswa mengenai pola pengaturan tempat duduk siswa			✓	
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)				✓
Guru memberikan motivasi untuk menarik perhatian siswa			✓	
Guru mengecek <i>prior knowledge</i> siswa				✓
Guru menyampaikan materi kepada siswa secara terstruktur dan sistematis				✓
Guru menekankan konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel			✓	
Guru menerangkan proses penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir dengan menggunakan media visual tabel				✓
Guru melibatkan siswa menggunakan media visual tabel saat proses pembelajaran berlangsung.				✓
Guru memberikan bimbingan langsung kepada siswa saat menggunakan media visual tabel				✓
Guru mengarahkan perhatian siswa agar selalu tertuju pada tabel			✓	
Guru menunjukkan sikap antusias saat mengajar			✓	

mata yang terbagi ke semua penjuru kelas				
Guru melakukan tanya jawab untuk mengecek pemahaman siswa				✓
Guru memberikan <i>review</i> singkat jurnal penutup yang telah dipelajari siswa.				✓
Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti.				✓

Komentar :

Saran :

Perlu pengontrolan siswa yang lebih lagi.

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Observer

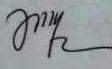
Nelson Philip Maroang

Lampiran F-1 Lembar Wawancara Mentor untuk penggunaan Media Visual Tabel

Siklus 1

Nama Mentor: Yuliana Ambar N. K Topik: Kertas Kerja (Worksheet) Perusahaan Jasa
Hari/ Tanggal: Senin, 24 Oktober 2016 Siklus: 1
Mata Pelajaran: Akuntansi

NO	PERTANYAAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel? - Dengan Visual tabel, yang pertama anak lebih fokus ke papan tulis, apalagi visual tabel dibuat warna-warni yang masing-masing sudah dikelompokkan per-kelompok akunnya sehingga disitu terlihat siswa lebih tertarik.
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik kertas kerja (<i>worksheet</i>) perusahaan jasa? - Bisa, karena visual tabel tersebut sudah dikelompokkan, sehingga bisa mengajak anak untuk meningkatkan pemahaman konsepnya.
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik kertas kerja melalui media pembelajaran visual tabel? - Tentunya dengan menggunakan media visual tabel lebih bisa diukur, warna serta tabel dapat di jangkau (tempat strategis) bisa dilihat oleh semua siswa dan bisa mengajak siswa ke visual tabelnya. Apabila tidak menggunakan media visual tabel seolah-olah konvensional, misalnya guru menulis dan menjelaskan saja maka tidak ada barang baru.
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel? - Sudah bagus, hanya siswa yang duduk dibelakang ujung kanan dan ujung kiri kurang fokus karena tabelnya mungkin kurang representatif dari pandangan siswa.
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya? - Selain guru mengandalkan media visual tabel, guru juga dapat mencoba untuk mengecek ke belakang dan mengajak anak untuk melihat atau apabila dilihat dari belakang masih belum jelas maka guru mencoba untuk meminta anak maju ke depan.

Yogyakarta, 24 Oktober 2016
Mentor PPL

Dra. Yuliana Ambar N.K

Lampiran F- 2 Lembar Wawancara Mentor untuk Penggunaan Media Visual
Tabel Siklus 2

Nama Mentor: Yuliana Ambar N. K

Topik: Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

Hari/ Tanggal: Senin, 24 Oktober 2016

Siklus: 2

Mata Pelajaran: Akuntansi

NO	PERTANYAAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel? <ul style="list-style-type: none">- Dengan Visual tabel, yang pertama anak lebih fokus ke papan tulis, apalagi visual tabel dibuat warna-warni yang masing-masing sudah dikelompokkan per-kelompok akunnnya sehingga terlihat siswa lebih tertarik di situ.
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik laporan keuangan perusahaan jasa? <ul style="list-style-type: none">- Bisa meningkatkan pemahaman konsep siswa, awalnya dari kertas kerja anda sudah mengelompokkan warna kepada setiap laporan jadi bisa menyambung, sehingga siswa dapat mengaitkan warna dari kertas kerja ke laporan keuangannya.
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik laporan keuangan melalui media pembelajaran visual tabel? <ul style="list-style-type: none">- Peningkatannya cukup bagus, karena awalnya mengajak fokus, kemudian anak memperhatikan sehingga bisa meningkatkan. Minimal anak memperhatikan warna dahulu, setelah itu menyambungkan warna yang sesuai sehingga terekam di otak, kemudian menyambungkan ke laporan keuangannya.
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel? <ul style="list-style-type: none">- Laporan keuangannya kurang besar sehingga dari belakang media visual masih terlihat kecil <i>space</i> atau jaraknya.-
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya? <ul style="list-style-type: none">- Media visual tabel lebih diperbesar lagi di siklus 3

Yogyakarta, 24 Oktober 2016

Mentor PPL



Dra. Yuliana Ambar N.K

Lampiran F- 3 Lembar Wawancara Mentor untuk Penggunaan Media Visual
Tabel Siklus 3

Nama Mentor: Yuliana Ambar N. K

Topik: Jurnal Penutup Perusahaan Jasa

Hari/ Tanggal: Selasa, 01 November 2016

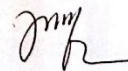
Siklus: 3

Mata Pelajaran: Akuntansi

NO	PERTANYAAN
1	Bagaimana proses pembelajaran akuntansi dengan menggunakan media pembelajaran visual tabel? <ul style="list-style-type: none">- Terlihat sekali perbedaannya antara pembelajaran konvensional dengan media visual tabel. Anak lebih bisa memperhatikan karena kemarin tidak pernah digunakan sekarang menjadi pernah sehingga ada sesuatu hal baru dan membuat anak menjadi tertarik.
2	Apakah media pembelajaran visual tabel dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam mata pelajaran akuntansi pada topik jurnal penutup perusahaan jasa? <ul style="list-style-type: none">- Pemahamannya lebih dikarenakan adanya tampilan dari media tersebut. Media memakai warna yang lebih kontras sehingga pemahamannya itu dapat dilihat dari segi siswa fokus terhadap media visual tabel dan pikirannya tidak kemana-mana, alat bantu adalah media tersebut.
3	Bagaimana peningkatan pemahaman konsep akuntansi pada topik jurnal penutup melalui media pembelajaran visual? <ul style="list-style-type: none">- Secara keseluruhan media tersebut sudah dipersiapkan, yang pertama lebih menghemat waktu dan yang kedua dapat mengefektifkan pembelajaran serta lebih lancar proses pembelajarannya.
4	Apa kendala atau kekurangan yang harus diperbaiki pada proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual? <ul style="list-style-type: none">- Perhatikan jarak pandang, agar siswa bisa melihat dengan jelas ke media visual tabelnya.
5	Apa saran ibu untuk pembelajaran selanjutnya? <ul style="list-style-type: none">- Media visual tabel dibuat serepresentatif mungkin, sehingga siswa dapat melihat dari jarak pandang yang lebih belakang, ujung kanan dan kiri. Kemudian tulisannya dibuat agak lebih tebal, atau kertasnya dibuat lebih <i>soft</i> sehingga tulisannya lebih terlihat serta papan tulis yang dipakai untuk menempelkan media visual tabel terlebih dahulu dibersihkan.

Yogyakarta, 01 November 2016

Mentor PPL



Dra. Yuliana Ambar N.K

Lampiran G- 1 Angket Siswa untuk Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 1

LEMBAR ANGKET SISWA

Nama : Hans

Kelas : XII A 2

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar				✓	
2	Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru				✓	
3	Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor				✓	
4	Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai			✓		
5	Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang kertas kerja (<i>worksheet</i>) sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru			✓		
6	Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis				✓	
7	Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓	
8	Saya memahami langkah-langkah penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) dari awal hingga akhir melalui media visual tabel				✓	
9	Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel			✓		
10	Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel				✓	
11	Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel				✓	
12	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel			✓		
13	Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓	
14	Saya dapat menjelaskan kembali mengenai kertas kerja <i>worksheet</i> yang telah diajarkan			✓		
15	Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.				✓	

SARAN :

Lampiran G- 2 Angket Siswa untuk Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 2

Nama : Diah Pratiwi
 Kelas : X II MIPA 2

LEMBAR ANGKET SISWA

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar				✓	
2	Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru				✓	
3	Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)				✓	
4	Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai				✓	
5	Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang laporan keuangan sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru				✓	
6	Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis				✓	
7	Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel				✓	
8	Saya memahami langkah-langkah penyusunan laporan keuangan dari awal hingga akhir melalui media visual tabel				✓	
9	Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel				✓	
10	Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel				✓	
11	Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel				✓	
12	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel				✓	
13	Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓	
14	Saya dapat menjelaskan kembali mengenai laporan keuangan yang telah diajarkan				✓	
15	Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.				✓	
SARAN :						

Lampiran G- 3 Angket Siswa untuk Penggunaan Media Visual Tabel Siklus 3

Nama: JENITA CHEVIVRA SAMKOTO

Kelas: XII NIPA 4

LEMBAR ANGKET SISWA

Berilah tanda centang (✓) untuk setiap pernyataan di bawah ini!

Keterangan: STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju SS: Sangat Setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya memulai kelas dengan kondisi siap belajar					✓
2	Saya duduk sesuai dengan tempat yang diinstruksikan oleh guru					✓
3	Saya mengerti tujuan pembelajaran dengan jelas (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor)					✓
4	Saya menunjukkan perhatian penuh saat pembelajaran dimulai					✓
5	Saya sudah mempunyai pemahaman dasar tentang jurnal penutup sebelum materi tersebut dijelaskan oleh guru					✓
6	Materi yang disampaikan guru kepada saya sangat terstruktur dan sistematis					✓
7	Saya dapat memahami konsep-konsep penting yang diajarkan melalui media visual tabel					✓
8	Saya memahami proses penyusunan jurnal penutup dari awal hingga akhir melalui media visual tabel					✓
9	Saya terlibat langsung dalam proses pembelajaran menggunakan media visual tabel					✓
10	Saya mengikuti bimbingan/arahan guru saat menggunakan media visual tabel					✓
11	Saya memperhatikan penjelasan yang disampaikan guru melalui media visual tabel					✓
12	Saya sangat antusias mengikuti pelajaran dengan menggunakan media visual tabel					✓
13	Melalui media visual tabel, saya dapat aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					✓
14	Saya dapat menjelaskan kembali mengenai jurnal penutup yang telah diajarkan					✓
15	Saya bertanya kepada guru apabila masih ada penjelasan yang belum dimengerti mengenai materi yang diajarkan.					✓
SARAN :						

Lampiran H-1 RPP Pertemuan 1 Siklus 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA BOPKRI 1
Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi

Tingkat : XII MIPA 2

Topik : Kertas Kerja (*worksheet*) Siklus 1

Tanggal: 28 September 2016 (1 x 45')

DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui materi tentang Neraca Saldo, Ayat Jurnal Penyesuaian,
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari kertas kerja (<i>worksheet</i>) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat. 2. Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan benar 3. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat. 4. Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja perusahaan jasa berdasarkan konsep pembuatan kertas kerja secara tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan 3. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik: siswa mampu membuat kertas kerja (<i>worksheet</i>) dengan rapi dan benar</p>

Aktivitas	Prosedur	Sumber/ Alat	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disapa oleh guru dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok masing-masing terdiri atas 3-4 orang. 3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku catatannya, kemudian ditegaskan kembali <i>rules and procedures</i> apabila tidak membawa buku catatan akuntansi. 4. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol - Penggaris - Buku Catatan Akuntansi - Buku Paket Akuntansi - Media Visual - Kertas kerja - Lembar kertas kerja 	5'
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai pengelompokan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) menggunakan media visual tabel. 2. Guru mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen 3. Siswa diberikan kertas kerja yang berisi nama akun nomor akun, kolom neraca saldo, kolom jurnal penyesuaian, kolom kolom neraca saldo disesuaikan, kolom laba rugi serta kolom neraca yang masih kosong 		10'
LATIHAN TERBIMBING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyusun kertas kerja (<i>worksheet</i>) milik "Bengkel Aman" sesuai dengan langkah-langkah pembuatan kertas kerja yang telah diarkan pada pertemuan sebelumnya. Siswa diminta untuk melengkapi bagian kertas kerja 2. Menambahkan akun yang dipakai di jurnal penyesuaian kepada kertas kerja 3. Membuat neraca saldo disesuaikan dengan cara menjumlahkan kolom neraca saldo sebelum penyesuaian dengan kolom 		

	<p>jurnal penyesuaian</p> <ol style="list-style-type: none"> mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) Siswa diberikan bimbingan oleh guru pada saat proses pengerjaan. Siswa dapat melihat contoh penyusunan kertas kerja (<i>worksheet</i>) milik "CV Arang" yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya dalam bentuk media visual tabel yang ditempelkan di papan tulis untuk mempermudah siswa dalam menyusun kertas kerja Siswa yang telah selesai menyusun kertas kerja diinstruksikan untuk membantu teman yang belum memahami. 	25'
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diinstruksikan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing Siswa diajak untuk mengulang kembali materi kertas kerja (<i>worksheets</i>) yang telah dipelajari secara ringkas Siswa menyimpulkan kembali apa saja yang sudah dipelajari hari ini Siswa diberikan apresiasi atas partisipasi yang telah dilakukan selama pembelajaran di kelas guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 	5'
LATIHAN SENDIRI	Tidak ada	
EVALUASI	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor	
Guru		
Mahasiswa Guru		

UPH Teachers College

201

Nama Mahasiswa Guru: LUSIA DEBORA **FORM UMPAN BALIK MENTOR** Kelas: XII IPA 2 Mata Pelajaran: BUKUMAS 1
 Topik: KERTAS KERJA Hari/Tanggal: 02/09/2016
 Keterangan penilaian: 2-kurang, 3-cukup, 4-baik, 5-sangat baik

ASPEK	1	2	3	4	Keterangan (Kekuatan dan/kelemahan)
Pembukaan					
<ul style="list-style-type: none"> Menarik perhatian siswa sebelum mengajar Menyampaikan tujuan pembelajaran (kognitif, afektif, psikomotorik) Memotivasi siswa Meninjau pelajaran & mengecek pemahaman siswa 					
Presentasi					
<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep materi Menjelaskan materi dengan sistematis dan terstruktur Menekankan konsep-konsep penting Mengecek pemahaman siswa 					
Metode Pengajaran					
<ul style="list-style-type: none"> Bervariasi (Mis: Ceramah, diskus, presentasi, permainan, dll) Efektif dalam mengakomodir tercapainya tujuan pembelajaran 					
Bimbingan Praktis					
<ul style="list-style-type: none"> Instruksi jelas Melibatkan seluruh siswa Mendorong siswa yang kurang mampu 					
Penggunaan sumber/media belajar					
<ul style="list-style-type: none"> Sesuai dan tepat Efektif menunjang pembelajaran 					
Pengelolaan Kelas					
<ul style="list-style-type: none"> Dapat mengatur kelas dengan baik, tegas, suara jelas Ada konsekuensi: <i>reward & punishment</i> Memberikan tanggapan yang tepat & konsisten terhadap perilaku siswa 					
Pengelolaan Waktu					
<ul style="list-style-type: none"> Mulai tepat waktu Selesai tepat waktu Mengalokasikan setiap waktu dengan baik untuk setiap tahap 					
Penutup					
<ul style="list-style-type: none"> Meninjau singkat materi yang diajarkan Mempertegas tujuan pembelajaran Memberikan motivasi/nasihat Memberikan PR 					
Pengelolaan perilaku saat mengajar					
<ul style="list-style-type: none"> Mengelola emosi dengan benar Bertindak profesional 					
Integrasi dengan nilai-nilai Kekristenan:	guyur, menghargai, kerja sama				
Komentar Keseluruhan:	Baik, setelah siswa disubling membuat kertas kerja dengan media, maka guru diminta membuat kertas kerja di lembar yg diberikan guru				

Mentor
 Jmy
 / Ambar

Lampiran H- 2 RPP Pertemuan 2 Siklus 1

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA BOPKRI 1
Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi

Tingkat : XII MIPA 2

Topik : Kertas Kerja (Worksheet) Siklus 1

Tanggal: 1 Oktober 2016 (1 x 45')


DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui materi tentang Neraca Saldo dan Ayat Jurnal Penyesuaian perusahaan jasa.
TUJUAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari kertas kerja (worksheet) dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat. 2. Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan benar 3. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada kertas kerja (laporan laba/rugi dan Laporan posisi keuangan/Neraca) dengan tepat. 4. Siswa mampu memecahkan soal kertas kerja perusahaan jasa berdasarkan konsep pembuatan kertas kerja secara tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan 3. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mampu membuat kertas kerja (worksheet) dengan rapih dan benar

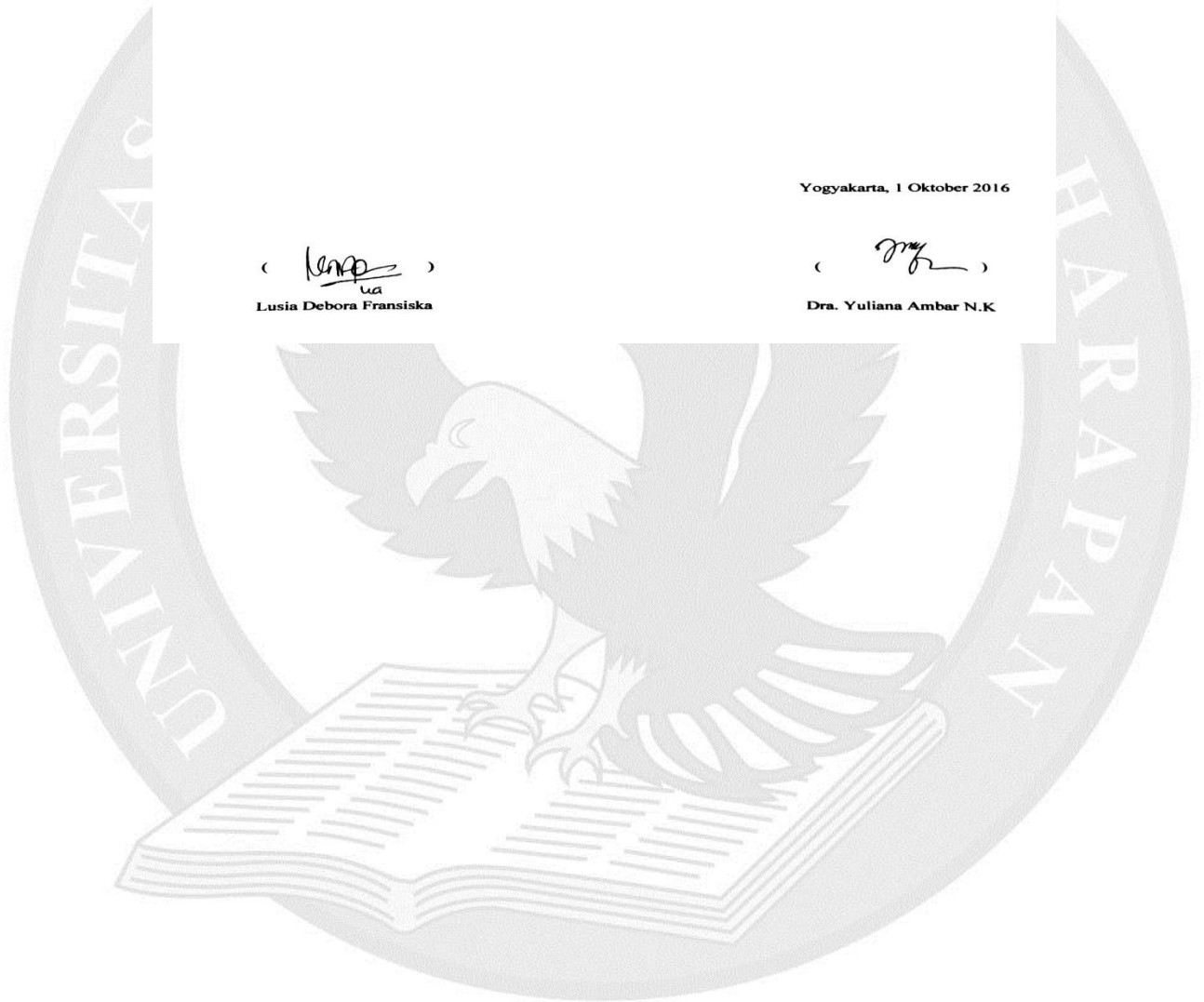
	3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini.	- Buku Paket Akuntansi - Media Visual tabel	
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengulang kembali materi yang telah di pelajari mengenai pengertian dan kegunaan kertas kerja (worksheet), serta pengelompokkan kertas kerja kolom neraca saldo, kolom jurnal penyesuaian, kolom neraca saldo disesuaikan, kolom laporan laba rugi dan neraca 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti tes. 		5'
LATIHAN TERBIMBING	Tidak ada		
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah selesai mengerjakan tes diberikan kesempatan untuk mengisi angket. 2. Siswa yang telah mengisi angket dipersilahkan meninggalkan ruang kelas 		5'

LATIHAN SENDIRI	5. Siswa diinstruksikan untuk mengumpulkan seluruh buku yang berkaitan dengan mata pelajaran akuntansi dan <i>Handphone</i> ke depan kelas. 6. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing 7. Siswa dibagikan soal tes mengenai kertas kerja perusahaan jasa keuangan jasa. 8. Siswa mengerjakan tes kertas kerja perusahaan jasa dan diawasi langsung oleh guru.		30'
EVALUASI Guru	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor		
Mahasiswa Guru	-		

Yogyakarta, 1 Oktober 2016

()
 ua
 Lusiana Debora Fransiska

()
 Dra. Yuliana Ambar N.K



Lampiran H- 1 RPP Pertemuan 1 Siklus 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA BOPKRI 1
Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi
Topik : Laporan Keuangan Siklus 2

Tingkat : XII MIPA 2
Tanggal: 18 Oktober 2016 (2 x 45')

DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui materi tentang kertas kerja (worksheet) perusahaan jasa
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat 2. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat. 3. Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan laporan keuangan dengan benar. 4. Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan 3. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membuat laporan keuangan perusahaan jasa dengan rapi dan benar.

Aktivitas	Prosedur	Sumber/ Alat	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disapa oleh guru dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa diminta untuk menyiapkan buku catatannya, kemudian ditegaskan kembali <i>rules</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol - Penggaris - Buku 	10'

	<p><i>and procedures</i> apabila tidak membawa buku catatan akuntansi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini. 4. Siswa diajak untuk meriview materi pertemuan sebelumnya mengenai kertas kerja dan laporan keuangan dengan menggunakan permainan "fokus terhadap kata" <p>Cara permainan: Siswa diminta mengikuti setiap instruksi dari guru, Contoh: Ibu berkata eganglah kaki, peganglah tangan, dsb. Jika siswa tidak mengikuti sesuai dengan perkataan dari guru, maka siswa tersebut diminta maju kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan tepat. 6. Siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing. 	<p>Catatan Akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket Akuntansi - Media Visual tabel 	
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penjelasan mengenai pengertian dan kegunaan laporan keuangan, serta pengelompokkan laporan keuangan perusahaan jasa dengan menggunakan media visual tabel yang terdiri dari <ul style="list-style-type: none"> • Laporan laba rugi • Laporan perubahan modal • Neraca 2. Kemudian, siswa diberikan pertanyaan secara acak berdasarkan <i>absen</i>, siswa diminta untuk menjelaskan kembali pengertian serta manfaat dari laporan keuangan dengan menggunakan kata-kata sendiri. 		20'

LATIHAN TERBIMBING	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk menyusun laporan keuangan milik perusahaan "CV Arang" sesuai dengan langkah-langkah pembuatan laporan keuangan yang telah diajarkan dengan menggunakan media visual tabel. Siswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan laba-rugi Membuat laporan perubahan modal Membuat Neraca Siswa diberikan bimbingan oleh guru pada saat proses pengerjaan Siswa yang telah selesai mengerjakan dapat mengisi media visual tabel yang disediakan di papan tulis dengan cara melengkapi bagian-bagian yang masing kosong pada laporan keuangan milik CV Arang sesuai dengan langkah-langkah pembuatan laporan keuangan Siswa diinstruksikan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing Siswa yang telah selesai mengerjakan dapat mengumpulkan hasil pekerjaannya pada guru 		55'
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan kembali apa saja yang telah dipelajari hari ini Guru mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen Siswa diberikan apresiasi atas partisipasi yang telah dilakukan selama pembelajaran di kelas Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 		5'
LATIHAN SENDIRI	Tidak ada		

EVALUASI Guru	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor
----------------------	---

Mahasiswa Guru	
-----------------------	--

Yogyakarta, 18 Oktober 2016

(*Lusia*)
uci

Lusia Debora Fransiska

(*Yuliana*)

Yuliana Ambar N.K

Lampiran H- 4 RPP Pertemuan 2 Siklus 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA BOPKRI 1
Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi

Tingkat : XII MIPA 2

Topik : Laporan Keuangan Siklus 2

Tanggal: 19 Oktober 2016 (1 x 45')

DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui materi tentang kertas kerja (worksheet) perusahaan jasa
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan ulang pengertian dari laporan keuangan yang digunakan dalam perusahaan jasa dengan menggunakan kata-kata sendiri secara tepat 2. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang terdapat pada laporan keuangan secara tepat. 3. Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan laporan keuangan dengan benar. 4. Siswa mampu memecahkan soal laporan keuangan dalam perusahaan jasa dengan tepat. <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan 3. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membuat laporan keuangan perusahaan jasa dengan rapi dan benar.


Aktivitas	Prosedur	Sumber/ Alat	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disapa oleh guru dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa diminta untuk menyiapkan buku catatannya, kemudian ditegaskan kembali <i>rules and procedures</i> apabila tidak membawa buku 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol - Penggaris - Buku Catatan 	5'
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Akuntansi - Buku Paket Akuntansi - Media Visual tabel 	
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mengulang kembali materi yang telah di pelajari mengenai pengertian dan kegunaan laporan keuangan, serta pengelompokkan laporan keuangan perusahaan jasa dengan menggunakan media visual tabel yang terdiri dari <ul style="list-style-type: none"> • Laporan laba rugi • Laporan perubahan modal • Neraca 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila masih ada materi yang belum dipahami 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mempersiapkan diri sebelum mengikuti tes. 		5'
LATIHAN TERBIMBING	Tidak ada		
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang telah selesai mengerjakan tes diberikan kesempatan untuk mengisi angket 2. Siswa yang telah mengisi angket dipersilahkan meninggalkan ruang kelas 		5'

LATIHAN SENDIRI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diinstruksikan untuk mengumpulkan seluruh buku yang berkaitan dengan mata pelajaran akuntansi dan <i>Handphone</i> ke depan kelas. 2. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing 3. Siswa dibagikan soal tes mengenai laporan keuangan jasa. 4. Siswa mengerjakan tes tentang laporan keuangan perusahaan jasa dan diawasi langsung oleh guru. 		30'
----------------------------	---	--	-----

EVALUASI Guru	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor
Mahasiswa Guru	

Yogyakarta, 19 Oktober 2016

()
Lusia Debora Fransiska

()
Dra. Yuliana Ambar N.K

Lampiran H- 5 RPP Pertemuan 1 Siklus 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
SMA BOPKRI 1
Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi

Tingkat : XII MIPA 2

Topik : Jurnal Penutup Siklus 3

Tanggal: 22 Oktober 2016 (1 x 45')

DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui cara menyusun kertas kerja (worksheet) dan laporan keuangan perusahaan jasa
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan pengertian dan fungsi dari jurnal penutup perusahaan jasa 2. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang di pakai untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa 3. Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa. 4. Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan 3. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membuat jurnal penutup perusahaan jasa dengan rapi dan benar.


Aktivitas	Prosedur	Sumber/ Alat	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disapa oleh guru dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa diminta untuk menyiapkan buku catatannya, kemudian ditegaskan kembali <i>rules and procedures</i> apabila tidak membawa buku catatan akuntansi. 3. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol - Penggaris - Buku Catatan Akuntansi - Buku Paket Akuntansi - Media Visual tabel 	5'
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penjelasan mengenai pengertian dan kegunaan dari jurnal penutup, serta proses penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa yang terdiri dari <ul style="list-style-type: none"> • Penutupan pendapatan • Penutupan beban • Penutupan ikhtisar laba rugi • Penutupan Prive 2. Kemudian, siswa diberikan pertanyaan secara acak berdasarkan absen, siswa diminta untuk menjelaskan kembali pengertian serta fungsi dari jurnal penutup 		10'
LATIHAN TERBIMBING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyusun jurnal penutup milik perusahaan "CV Arang" sesuai dengan cara penyusunan jurnal penutup yang telah diajarkan. Siswa diminta untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Menutup akun pendapatan • Menutup akun beban • Menutup akun laba rugi • Meutup prive 2. Siswa diberikan bimbingan oleh guru pada saat proses pengerjaan 		

	<p>3. Siswa yang telah menyelesaikan pekerjaannya diminta untuk membantu siswa lainnya menyusun jurnal penutup sesuai proses penyusunan yang telah diajarkan.</p> <p>4. Siswa diinstruksikan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</p> <p>5. Siswa yang telah selesai mengerjakan dapat mengumpulkan hasil pekerjaannya pada guru</p>		25'
PENUTUP	<p>1. Siswa menyimpulkan kembali apa saja yang telah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen</p> <p>3. Siswa diberikan apresiasi atas partisipasi yang telah dilakukan selama pembelajaran di kelas</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</p>		5'
LATIHAN SENDIRI	Tidak ada		

EVALUASI	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor
Guru	
Mahasiswa Guru	-

Yogyakarta, 22 Oktober 2016

()
Lusida Debora Fransiska

()
Yuliana Ambar N.K

Lampiran H- 6 RPP Pertemuan 2 Siklus 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMA BOPKRI 1

Tahun Akademik 2016-2017

Mata Pelajaran : Akuntansi

Tingkat : XII MIPA 2

Topik : Jurnal Penutup (Siklus 3)

Tanggal: 25 Oktober 2016 (2 x 45')

DIAGNOSA	Siswa telah mengetahui penyusunan kertas kerja dan laporan keuangan perusahaan jasa
TUJUAN PEMBELAJARAN	<p>Kognitif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan pengertian dan fungsi dari jurnal penutup perusahaan jasa secara tepat 2. Siswa mampu mengelompokkan akun-akun yang di pakai untuk membuat jurnal penutup perusahaan jasa secara tepat 3. Siswa mampu menjelaskan proses penyusunan jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan benar 4. Siswa mampu memecahkan soal jurnal penutup dalam perusahaan jasa dengan tepat <p>Afektif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menaati peraturan yang telah disepakati serta menunjukkan perilaku bertanggung jawab selama proses pembelajaran 2. Siswa berpartisipasi aktif di dalam kegiatan pembelajaran, contohnya: menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan tanggapan selama pembelajaran. <p>Psikomotorik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu membuat jurnal penutup dengan rapih dan benar

Aktivitas	Prosedur	Sumber/ Alat	Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disapa oleh guru dan mengecek kehadiran siswa 2. Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok masing-masing terdiri atas 3-4 orang. 3. Siswa diminta untuk menyiapkan buku catatannya, kemudian ditegaskan kembali <i>rules and procedures</i> apabila tidak membawa buku catatan akuntansi. 4. Siswa diberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran (ranah kognitif, afektif, dan psikomotor) serta agenda pembelajaran hari ini 5. Siswa <i>meriview</i> pembelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai pengertian, fungsi, serta proses penyusunan jurnal penutup 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan Tulis - Spidol - Penggaris - Buku Catatan Akuntansi - Media Visual Tabel Jurnal Penutup -Media Visual Tabel Laporan Perubahan Modal 	5'
PRESENTASI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penjelasan kembali mengenai proses penyusunan jurnal penutup menggunakan media visual tabel milik CV Arang 	-Media Visual Tabel Laporan Laba Rugi	10'
LATIHAN TERBIMBING	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan kelompoknya berlatih membuat jurnal penutup milik "Bengkel Aman" yang terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> • Penutupan pendapatan • Penutupan beban • Penutupan ikhtisar laba rugi • Penutupan Prive 2. Apabila siswa kesulitan dalam kelompoknya pada saat penyusunan jurnal penutup, siswa dapat menanyakan langsung kepada guru 3. Kelompok yang telah selesai mengerjakan dapat mengumpulkan hasil pekerjaannya pada guru 		30'

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diinstruksikan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing seperti semula 5. Siswa diberikan waktu 5 menit untuk mempelajari kembali mengenai jurnal penutup 6. Siswa diminta mempersiapkan diri untuk mengikuti tes 7. Siswa dibagikan soal tes jurnal penutup 8. Siswa diberikan arahan mengenai pengisian tes 9. Siswa mengikuti tes jurnal penutup 10. Guru berkeliling mengawasi jalannya tes 11. Siswa yang telah selesai mengerjakan dapat mengumpulkan hasil pekerjaannya di depan meja guru 12. Siswa yang telah selesai dapat keluar dari kelas sejenak sampai seluruh siswa selesai mengerjakan 13. Siswa mengumpulkan pekerjaannya sesuai dengan waktu yang ditetapkan 		40'
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diinstruksikan untuk kembali ke ruang kelas 2. Siswa menyimpulkan kembali apa saja yang sudah dipelajari hari ini 3. Guru mengintegrasikan pembelajaran hari ini dengan perspektif Kristen 4. Siswa diberikan apresiasi atas partisipasi yang telah dilakukan selama pembelajaran di kelas 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam 		5'
LATIHAN SENDIRI	Tidak ada		

EVALUASI Guru	Evaluasi guru terlampir dalam lembar umpan balik mentor
Mahasiswa Guru	-

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

()
uci

Lusia Debora Fransiska

()

Yuliana Ambar N.K

Lampiran I- 1 Contoh Media Visual Tabel Siklus 1

**CVARANG
KERTASKERJA
PER 31 DESEMBER 2008**

KETERANGAN	PERKAWALANTARAAN		PERALIHAN		PERALIHAN		PERALIHAN	
	DEBIT	KREDIT	DEBIT	KREDIT	DEBIT	KREDIT	DEBIT	KREDIT
AS	500.000				500.000			500.000
SIKUTAN USAHA	500.000	200.000			1.700.000			1.700.000
PAJAK DI BAYAR DIMUKA	900.000			225.000	675.000			675.000
KELEKAPAN	100.000			500.000	2.000.000			2.000.000
KALAHAN	3.800.000				3.800.000			3.800.000
KEPERAWATAN PERALIHAN		380.000		380.000		760.000		760.000
PERALIHAN	15.000.000				15.000.000			15.000.000
KEPERAWATAN PERALIHAN		3.000.000		3.000.000		6.000.000		6.000.000
SIKUTAN USAHA		1.620.000				1.620.000		1.620.000
PERALIHAN		2.000.000				2.000.000		2.000.000
PERALIHAN	600.000				600.000			600.000
PERALIHAN		8.000.000		200.000		1.100.000		8.200.000
PERALIHAN	500.000			200.000	300.000		300.000	
PERALIHAN	1.000.000	500.000			1.500.000		1.500.000	
PERALIHAN AIR TELEPON	300.000	500.000			300.000		300.000	
PERALIHAN LAIN-LAIN	200.000	50.000			250.000		250.000	
PERALIHAN		225.000			225.000		225.000	
PERALIHAN		500.000			500.000		500.000	
PERALIHAN		380.000			380.000		380.000	
PERALIHAN		3.000.000			3.000.000		3.000.000	
PERALIHAN		200.000			200.000			
PERALIHAN			500.000			500.000		
PERALIHAN			500.000			500.000		
PERALIHAN			50.000			50.000		
PERALIHAN TERUTANG			5.555.000	5.555.000	29.430.000	29.630.000	6.955.000	8.200.000
							22.675.000	22.675.000
							1.245.000	1.245.000
							8.200.000	8.200.000

Lampiran I- 2 Contoh Media Visual Tabel Siklus 2

CV ARANG
LAPORAN LABA RUGI
UNTUK PERIODE YANG BERAKHIR 31 DES 2008

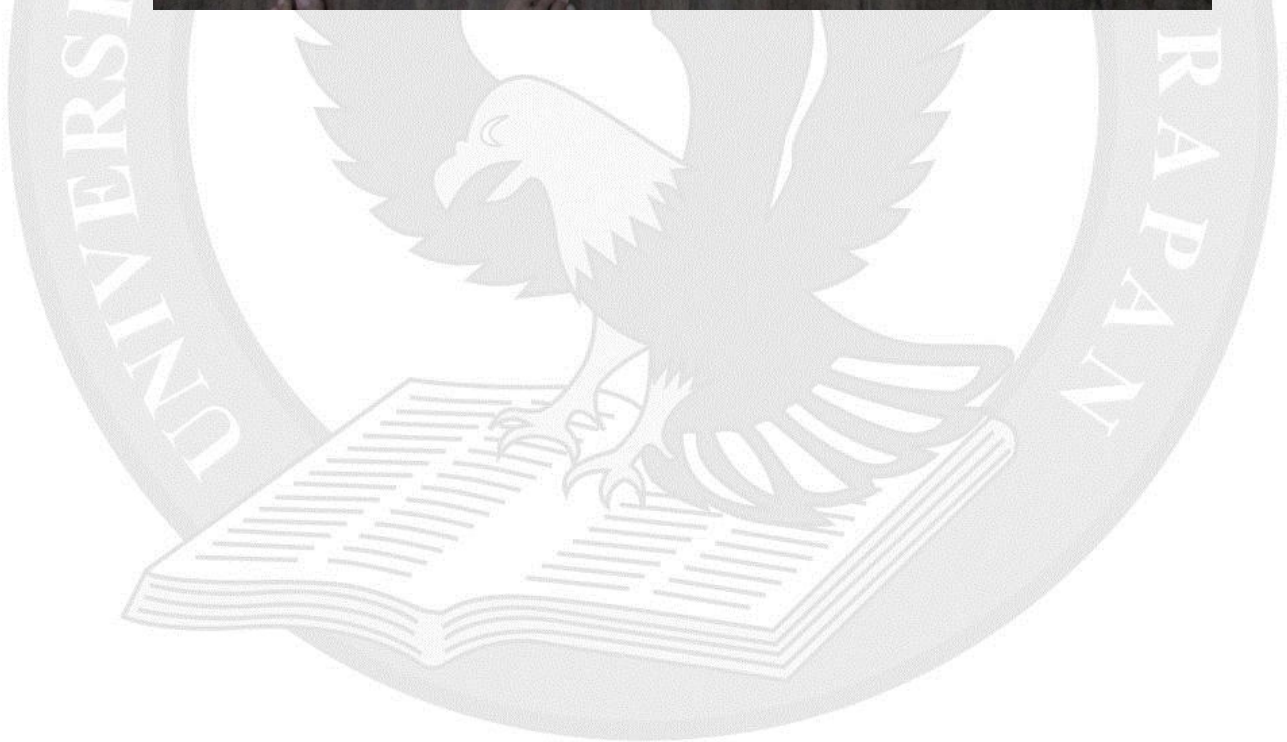
Pendapatan	RP. 8.200.000
Beban Iklan	RP. 300.000
Beban Gaji	RP. 1.500.000
Beban listrik dll	RP. 800.000
Beban lain "	RP. 250.000
Beban Sewa	RP. 225.000
Beban Perlengkapan	RP. 500.000
Beban Peny. Perlin	RP. 380.000
Perlengkapan Peralatan	
Beban Peny. Kndr	RP. 3.000.000 ⊕
Jumlah beban	RP. 6.955.000 ⊖
	<u>RP. 1.245.000</u>

CV ARANG
LAPORAN PERUBAHAN MODAL
UNTUK PERIODE YANG BERAKHIR 31 DES 2008

MODAL AWAL	RP. 12.000.000
LABA BERSIH	RP. 1.245.000
PRIVE	RP. 600.000 -
PENAMBAHAN MODAL	RP. 645.000
MODAL AKHIR	RP. 12.645.000

CV ARANG NERACA PER 31 DESEMBER 2008

HARTA		UTANG + MODAL	
Harta Lancar :		Utang Usaha	
Kas	RP. 500.000		RP.
Piutang Usaha	RP. 1.700.000	Utang Gaji	RP. 500.000
Sewa di bayar di muka	RP. 675.000	Beban L.A.T Terutang	RP. 50.000
Perlengkapan	RP. 200.000	Beban lain* Terutang	RP. +
	RP. 200.000 +		
JUMLAH HARTA LANCAR	RP. 3.275.000	JUMLAH UTANG LANCAR	RP.
Harta Tetap :		Modal	
Peralatan	RP. 3.800.000		RP. 12.645.000
Akumulasi Penyusutan Peralatan	RP. 760.000 -		
	RP. 3.040.000		
Kendaraan	RP. 15.000.000		
Akumulasi Penyusutan Kendaraan	RP. 6.000.000 -		
	RP. 9.000.000 +		
JUMLAH HARTA TETAP	RP. 12.040.000		+
HARTA LANCAR + TETAP	RP. 15.315.000 =	UTANG + MODAL	RP. 15.315.000

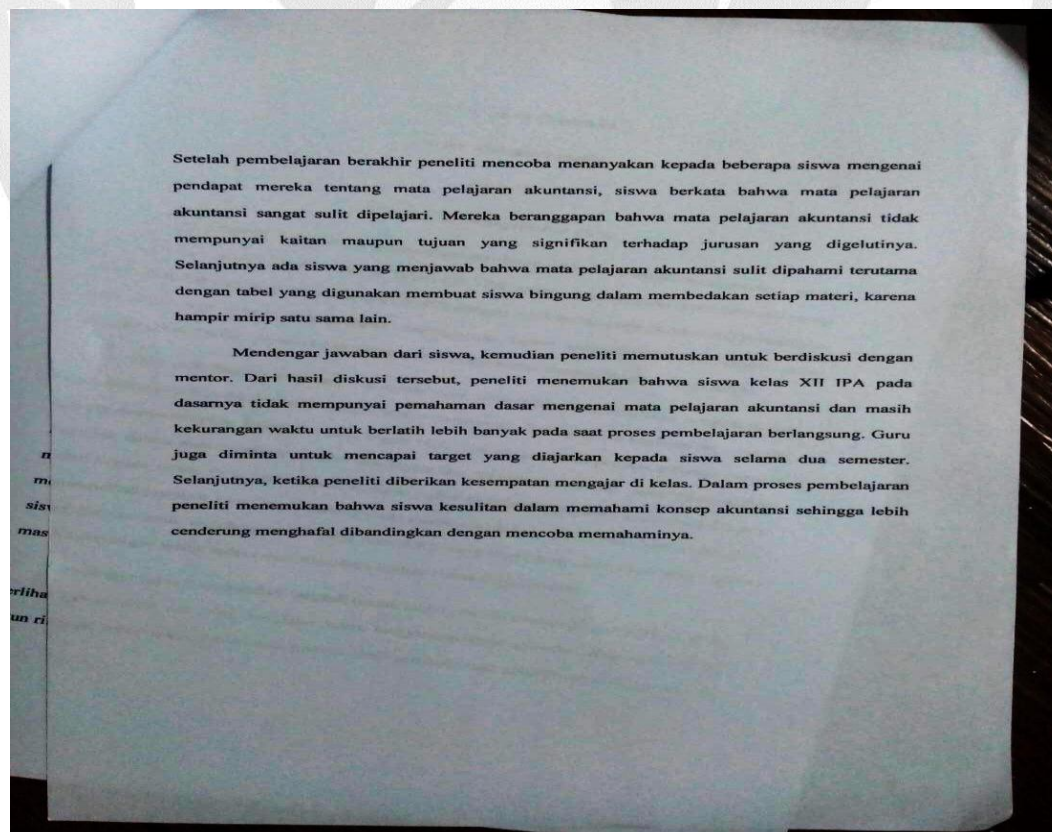
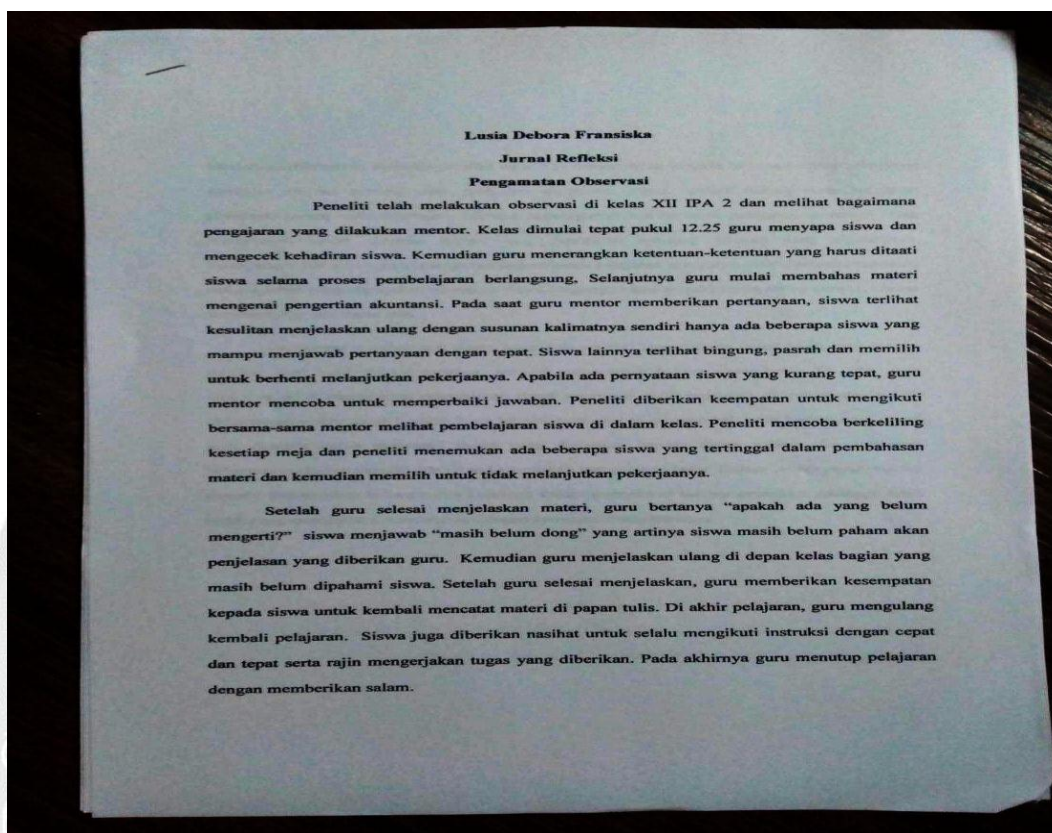


Lampiran I- 3 Contoh Media Visual Tabel Siklus 3

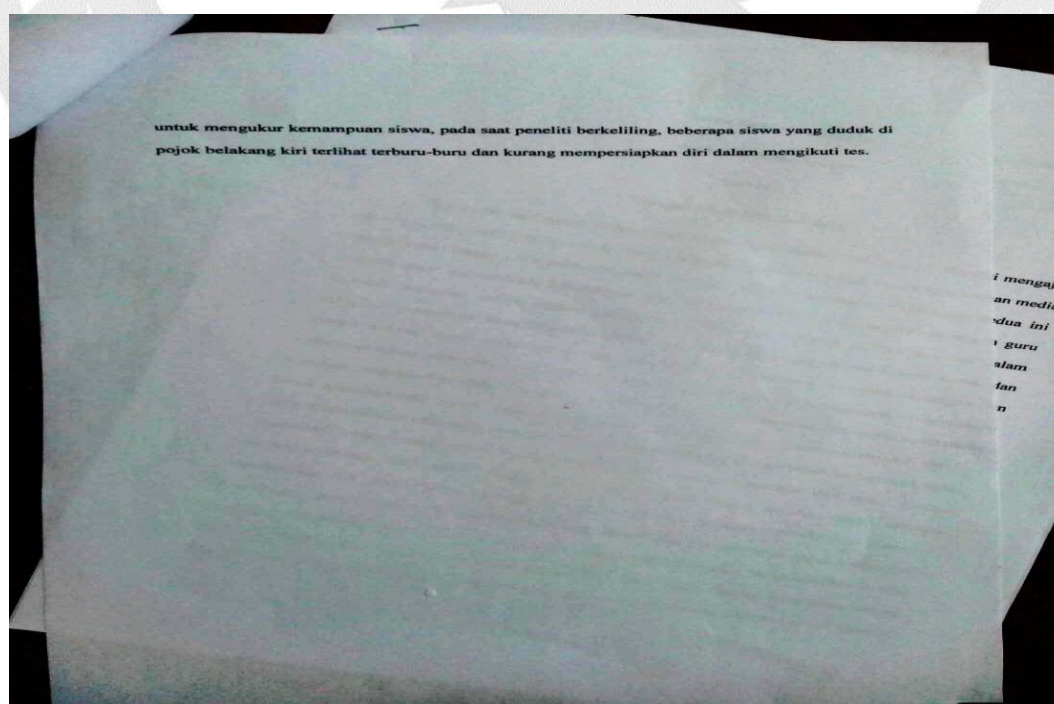
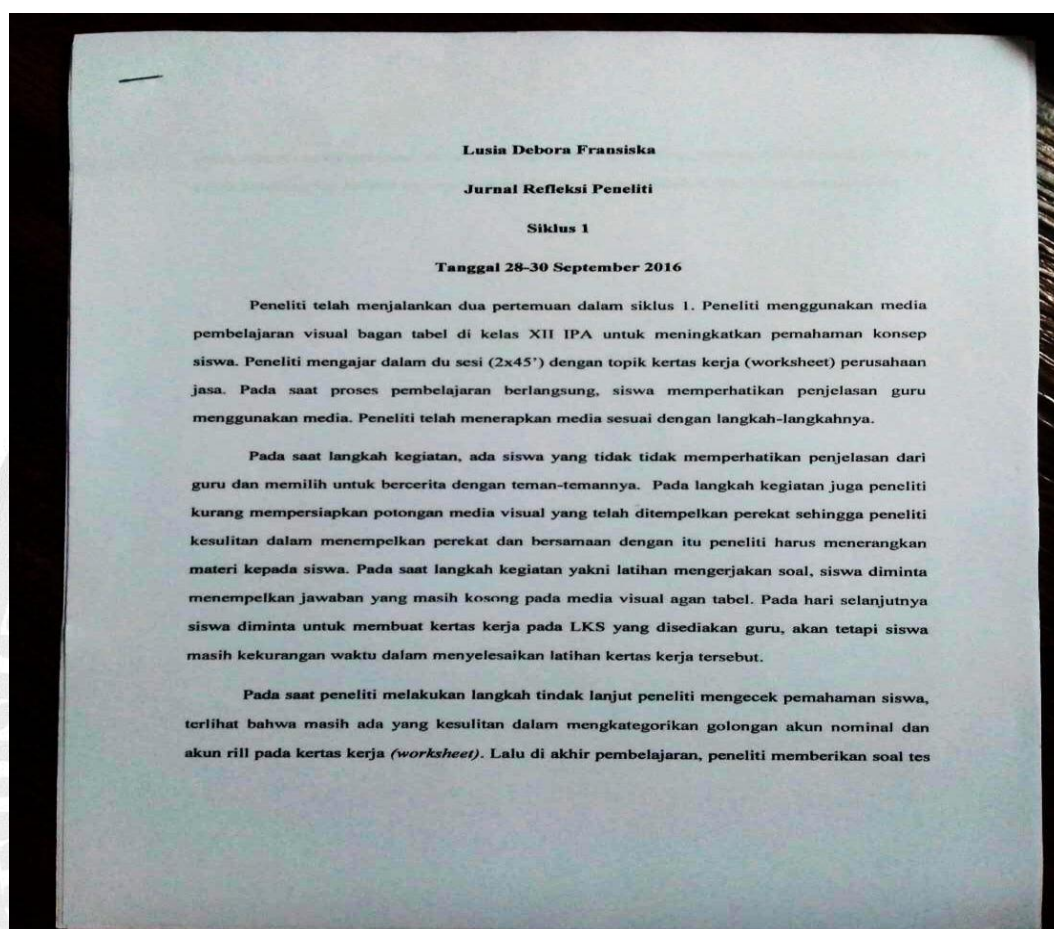
CV ARANS
JURNAL PENUTUP
31 DESEMBER 2008

Tgl	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
Des 31	Pendapatan.		RP. 8.200.000	
	Ikhtisar Laba Rugi			RP. 8.200.000
	Ikhtisar Laba Rugi		RP. 6.955.000	
	Beban. Iklan			RP. 300.000
	Beban Gaji			RP. 1.500.000
	Beban listrik			RP. 800.000
	Beban lain*			RP. 250.000
	Beban sewa			RP. 225.000
	Beban perlengkapan			RP. 500.000
	Beban peny. peralatan			RP. 380.000
	Beban peny. kend.			RP. 3.000.000
	← Ikhtisar laba Rugi		RP. 1.245.000	
	Modal.			RP. 1.245.000
	Modal		RP. 600.000	
	Prive			RP. 600.000
	Jumlah		RP. 17.000.000	RP. 17.000.000

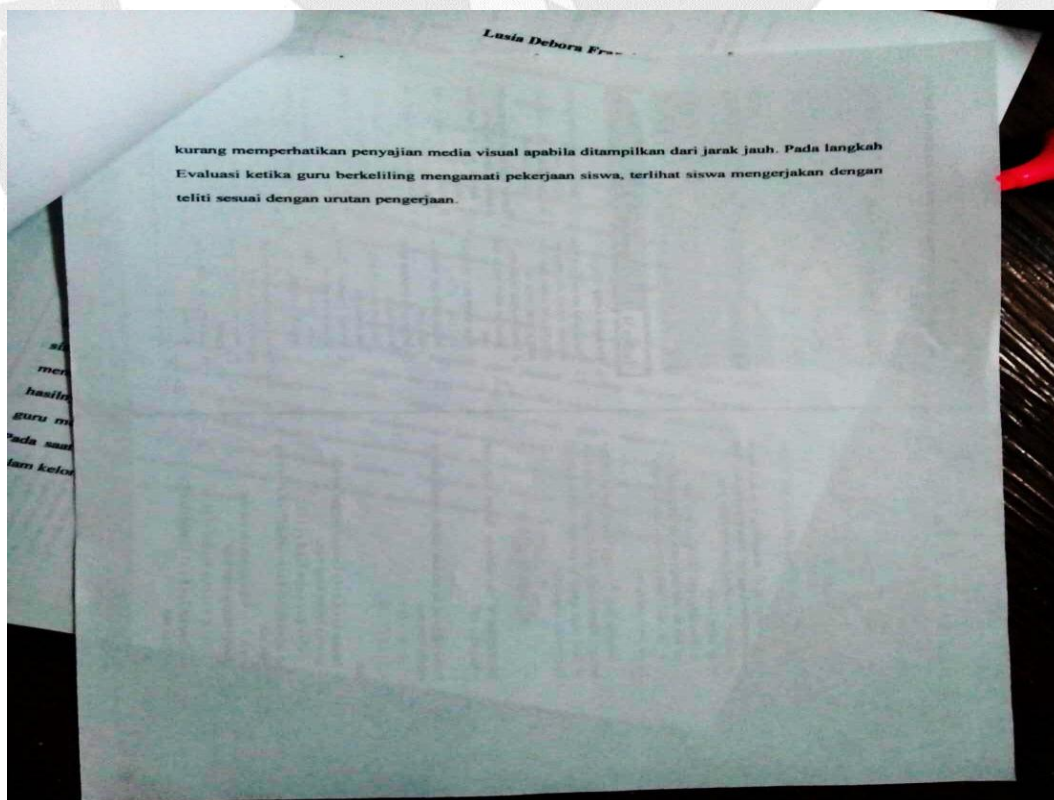
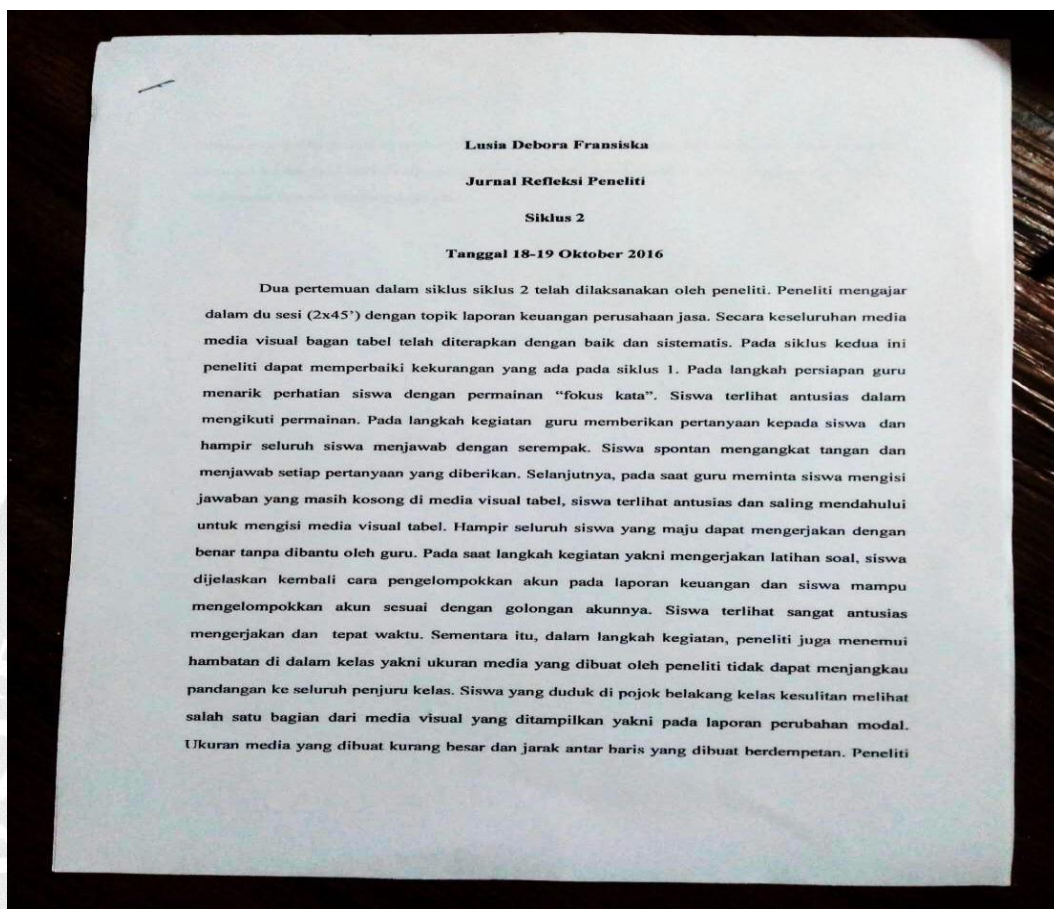
Lampiran J-1 Lembar Jurnal Refleksi Observasi



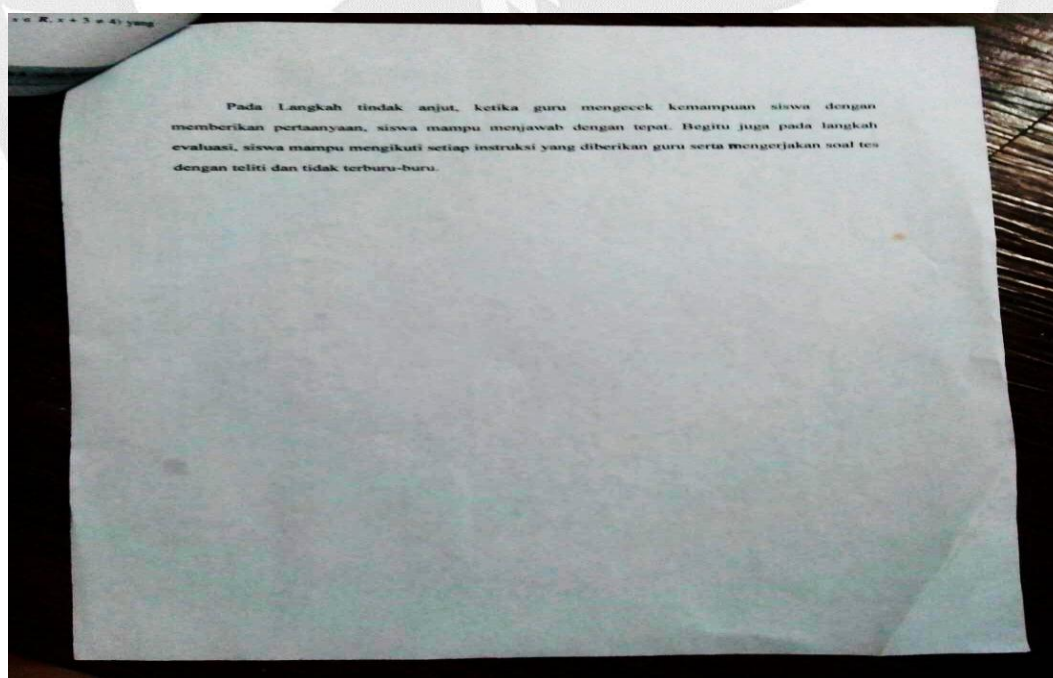
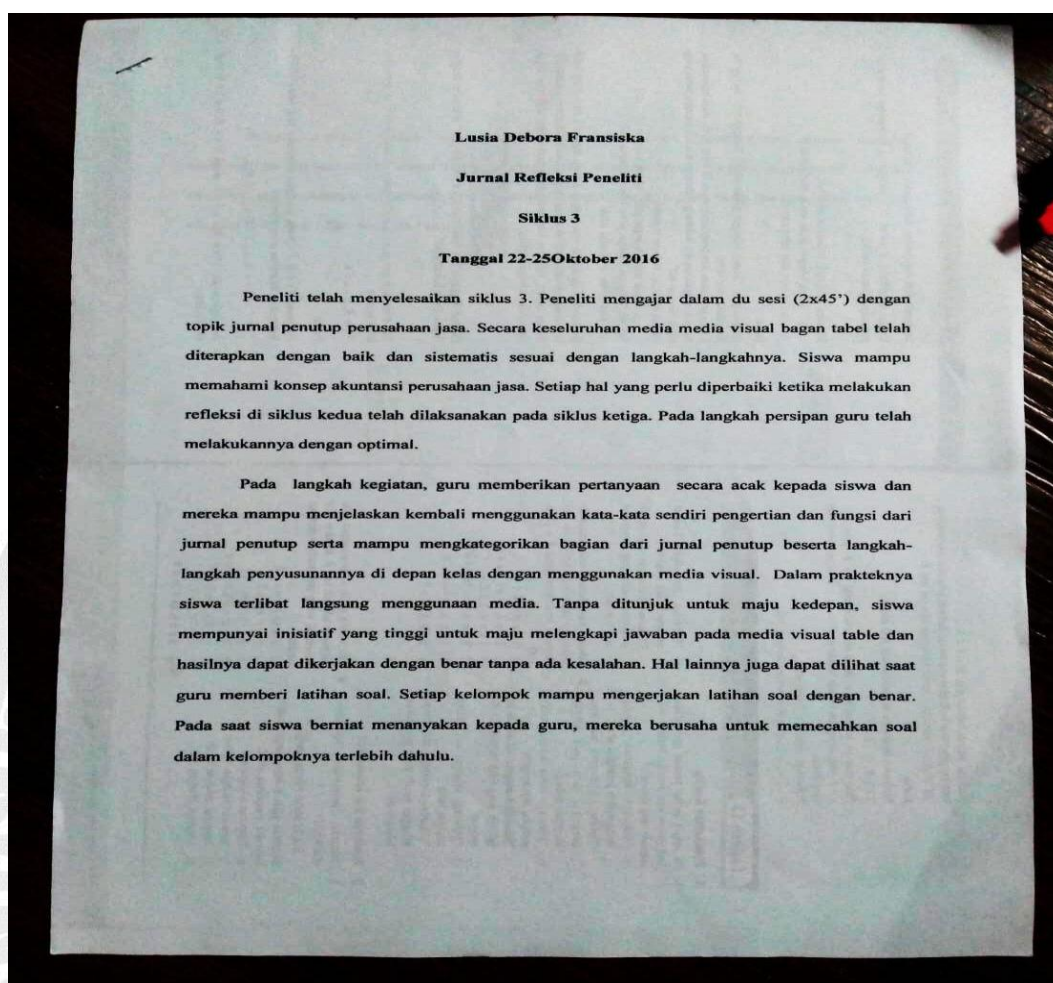
Lampiran J-2 Lembar Jurnal Refleksi Siklus 1



Lampiran J-3 Jurnal Refleksi Siklus 2



Lampiran J-4 Lembar Jurnal Refleksi Siklus 3



Lampiran K-1 Hasil Ulangan Jurnal Umum XII MIPA 2

HASIL ULANGAN JURNAL UMUM PERUSAHAAN JASA XII MIPA II

No	Nama	Nilai
1	Siswa 1	74,50
2	Siswa 2	83,00
3	Siswa 3	92,50
4	Siswa 4	74,50
5	Siswa 5	70,50
6	Siswa 6	66,00
7	Siswa 7	51,00
8	Siswa 8	74,50
9	Siswa 9	62,50
10	Siswa 10	93,50
11	Siswa 11	86,50
12	Siswa 12	78,50
13	Siswa 13	74,50
14	Siswa 14	14,50
15	Siswa 15	90,50
16	Siswa 16	91,00
17	Siswa 17	44,00
18	Siswa 18	31,00
19	Siswa 19	88,50
20	Siswa 20	87,50
21	Siswa 21	67,50
Jumlah		
Nilai rata-rata		
Nilai tertinggi		
Nilai Terendah		

Lampiran K-2 Pedoman Penskoran Siklus 1

PEDOMAN PENSKORAN
SIKLUS 1

NO SOAL	PERTANYAAN	PEDOMAN PENSKORAN
1	Jelaskan pengertian dari kertas kerja (worksheet) menggunakan kata-kata sendiri!	Skor maksimal (pengertian kertas kerja)= 20 Poin
2	<p>a. Dalam proses penyusunan kertas kerja, sebutkan golongan akun apa saja yang dimasukkan ke dalam kolom Laba Rugi dan kolom Laporan posisi keuangan (Neraca)?</p> <p>b. Berdasarkan penggolongan akun pada soal nomor 2a, Tentukan akun apa saja yang termasuk dalam akun riil dan akun nominal?</p>	<p>Skor maksimal 20 poin dengan rincian,</p> <p>a. Bagian A (mengkategorikan golongan akun laba/rugi dan neraca) =10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin)</p> <p>b. Bagian B (mengkategorikan akun nominal dan riil)= 10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin)</p>
3	Jelaskan langkah-langkah pembuatan kertas kerja berdasarkan prosedur yang digunakan dalam kertas kerja dengan tepat!	<p>Skor maksimal 20 poin dengan rincian,</p> <p>1. Langkah 1 (Neraca saldo) diberi nilai 5 poin</p> <p>2. Langkah 2 (Jurnal penyesuaian) diberi nilai 5 poin</p> <p>3. Langkah 3 (Neraca saldo disesuaikan) diberi nilai 5 poin</p> <p>4. Langkah 4 (Laba/rugi) diberi nilai 5 poin</p>
4	<p>Dibawah ini disajikan daftar neraca saldo dan jurnal penyesuaian Bioskop Queen Per 31 Desember 2006</p> <p>Lengkapilah kolom neraca saldo disesuaikan, laba/rugi, serta neraca sehingga menjadi kertas kerja yang tepat!</p>	<p>Skor maksimal 40 poin dengan rincian,</p> <p>5. Bagian 1 skor maksimal 20 poin (Neraca saldo disesuaikan= 24 kolom) dapat dihitung dengan rumus:</p>

	<p>6. Bagian 2 skor maksimal 10 poin (Kolom Laba/Rugi= 12 kolom) dapat dihitung dengan rumus:</p> $\frac{24}{2} = 12$
	<p>7. Bagian 3 skor maksimal 10 poin (Kolom Neraca= 12 kolom) dapat dihitung dengan rumus:</p> $\frac{24}{2} = 12$

Lampiran K-3 Pedoman Penskoran Siklus 2

SIKLUS 2

PEDOMAN PENSKORAN

SIKLUS 2

NO SOAL	PERTANYAAN	PEDOMAN PENSKORAN
1	Jelaskanlah dengan menggunakan kata-kata anda sendiri! a. Pengertian dari laporan keuangan b. Fungsi/manfaat dari laporan keuangan	Skor maksimal 20 poin dengan rincian, 1. Bagian A (pengertian)= 10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin) 2. Bagian B (fungsi/manfaat)=10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin)
2	Tuliskan golongan akun apa saja yang dipakai untuk membuat laporan posisi keuangan (Neraca)? Berikan contohnya!	Skor maksimal 20 Poin 1. Harta = 6 poin 2. Utang = 6 poin 3. Modal = 6 poin 4. Contoh= 2 poin
3	Jelaskan tahap-tahap penyusunan laporan keuangan perusahaan jasa mulai dari Laporan Laba Rugi sampai dengan Laporan Posisi Keuangan/Neraca	Skor Maksimal 20 Poin 1. Langkah 1(membuat laporan laba/rugi) = 6 poin 2. Langkah 2 (membuat laporan perubahan modal)= 6 poin 3. Langkah 3 (membuat Neraca) = 6 poin 4. Contoh = 2 poin
4	Dibawah ini disajikan sebagian data pada kertas kerja milik Bengkel Motor Jaya Abadi per 31 desember 2015 (dalam ribuan rupiah) Dari data tersebut buatlah laporan keuangannya!	Skor Maksimal 40 Poin 1. Bagian 1(membuat laporan laba/rugi) Skor maksimal 13 Poin dengan rincian: a. Nama perusahaan = 1 poin b. Nama laporan = 1 poin c. Periode = 1 poin d. Isi laporan laba/rugi = 10 poin 2. Bagian 2(membuat laporan perubahan modal) Skor maksimal 13 Poin dengan rincian: a. Nama perusahaan = 1 poin

		b. Nama laporan = 1 poin c. Periode = 1 poin d. Isi laporan perubahan moda = 10 poin 3. Bagian 3(membuat Neraca) Skor maksimal 13 Poin dengan rincian: a. Nama perusahaan = 1 poin b. Nama laporan = 1 poin c. Periode = 1 poin d. Isi neraca = 10 poin 4. Kerapihan = 1 Poin
--	--	---

Lampiran K-4 Pedoman Penskoran Siklus 3

NO SOAL	PERTANYAAN	PEDOMAN PENSKORAN
1	Jelaskan Pengertian dan fungsi dari jurnal penutup dengan menggunakan kata-kata anda sendiri!	Skor maksimal 20 poin dengan rincian, <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian A (pengertian)= 10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin) 2. Bagian B (fungsi)=10 poin (apabila hanya menjawab sebagian maka diberi nilai 5 poin)
2	Akun-akun apa saja yang perlu ditutup pada jurnal penutup perusahaan jasa)?	Skor maksimal 20 Poin <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendapatan= 5 poin 2. Beban = 5 poin 3. Laba/rugi = 5 poin 4. Prive = 5 poin
3	Jelaskan tahap-tahap penyusunan jurnal penutup perusahaan jasa!	Skor maksimal 20 poin dengan rincian, <ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah 1(menutup akun pendapatan)= 5 poin 2. Langkah 2 (menutup akun beban) = 5 poin 3. Langkah 3 (menutuo akun laba/rugi) = 5 poin 4. Langkah 4 (menutupakun prive) = 5 poin
4	Dibawah ini disajikan laporan keuangan laba rugi dan perubahan modal untuk periode yang berakhir 31 Desember 2015 milik Kagum Grup Dari data tersebut buatlah jurnal penutup nya!	Skor maksimal 40 poin dengan rincian, <ol style="list-style-type: none"> 1. Nama perusahaan = 1 poin 2. Nama laporan = 1 poin 3. Periode = 1 poin 4. Menutup akun pendapatan = 9 poin 5. Menutup akun beban = 9 poin 6. Menutuo akun laba/rugi= 9 poin 7. Menutup akun priv = 9 poin 8. Kerapihan = 1 poin



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS

AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pelita Harapan,

Nama : Lusia Debora Fransiska

Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004681

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
**“PENGUNAAN MEDIA VISUAL BAGAN TABEL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA KELAS XII IPA SMA BOPKRI I YOGYAKARTA ”**

adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 3 April 2017


METERAI TEMPEL
929A6AEF480026077
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Lusia Debora Fransiska



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
PENGUNAAN MEDIA VISUAL BAGAN TABEL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AKUNTANSI
PERUSAHAAN JASA KELAS XII IPA SMA BOPKRI 1
YOGYAKARTA**

Oleh:

Nama : Lusia Debora Fransiska

NPM : 00000004681

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.)

Ketua Program Studi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN



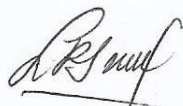
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Senin, 3 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Lusia Debora Fransiska
NPM : 00000004681
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul **“PENGGUNAAN MEDIA VISUAL BAGAN TABEL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AKUTANSI PERUSAHAAN JASA KELAS XII IPA SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA ”** oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji	Jabatan dalam Tim	Tanda tangan
	Penguji	
1. Drs. Dylmoon Hidayat, M.S., M.A., Ph.D.	, sebagai Ketua	
2. Asih Enggar Susanti, S.Pd., M.Pd.	, sebagai Anggota	
3. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.	, sebagai Anggota	

Tangerang, 3 April 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENGUNAAN VISUAL BAGAN TABEL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA KELAS XII SMA BOPKRI I YOGYAKARTA” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan-Teachers College.
2. Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Seluruh anggota keluarga penulis. Papa, Mama, kakak dan abang saya .
Terima kasih selalu ada untuk mendoakan dan mendukung saya dalam

segala hal sampai aku boleh sampai tahap ini. Aku sangat mengasihi kalian.

5. *Caregroup* 13 IME1 dengan *Leader* Pak Yanuard. Terima kasih untuk perjuangan bersama hampir 4 tahun terakhir ini. Aku merindukan suasana kelas kita. Ayo kita terus berjuang mengapai masa depan yang biasa kita ceritakan bersama.
6. Ruth Yuliana Pakpahan sahabat yang sangat saya kasihi. Kalau bukan karena bantuan dan dukungan darimu tugas ini tidak mungkin diselesaikan. Terimakasih telah menjadi sahabat yang menaruh kasih disetiap waktu..
7. Kekasih Tri Nugroho Allung. Terima kasih sudah mendukung selama proses pembuatan tugas akhir ini. Tetap semangat menyelesaikan kuliahnya sayang.
8. Teman-teman praktikum. Uli, Rina, Rensi, Melson, dan Anton. Bersyukur untuk proses pembentukan yang kita jalani bersama-sama selama praktikum maupun pengerjaan skripsi.
9. Seluruh pimpinan dan rekan guru di sekolah tempat praktikum serta seluruh siswa SMA Bopkri 1 Yogyakarta, terkhusus mentor terkasih Ibu Yuliana Ambar yang sudah mengajari banyak hal dalam proses saya menjadi seorang guru. Semoga suatu saat saya bisa bertemu dengan kalian kembali.
10. Adik-adik kamar 718-719 terimakasih untuk dukungannya selama proses pembentukan di asrama maupun dalam tugas akhir ini.

11. Terimakasih untuk mentor saya Kak Liling yang selalu menanyakan kabar juga mendoakan saya selama berada di TC ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 27 Maret 2017

