

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Pernyataan Izin Penelitian

#### LAMPIRAN 2

##### SURAT PERNYATAAN IZIN PENELITIAN

Dengan ini, kami Pihak Sekolah memberikan izin kepada:

NAMA : MELSON PHILEP MAROANGI

NIM : 0000000 4536

untuk melakukan penelitian selama masa Internship di:

SEKOLAH : SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA

ALAMAT : Jl. WARDANI No. 2 KOTABARU,  
YOGYAKARTA

Selama Internship mahasiswa guru mengumpulkan semua data yang berkaitan dengan penelitian tersebut sebagai bukti/dokumen untuk disertakan dalam penulisan Tugas Akhir sekaligus dalam penyusunan portfolio.

Dalam hal ini, Pihak Sekolah ~~MENGIZINKAN~~ / ~~TIDAK MENGIZINKAN~~ \*) nama sekolah dicantumkan dalam judul Tugas Akhir mahasiswa yang bersangkutan.

YOGYAKARTA 18 Juli 2016

Yang menyatakan,


Pihak Sekolah



Drs. Andri Rujito M.H.

\*)coret salah satu yang tidak dipilih

Lampiran A. 1 Soal pra-siklus

	SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA	NO. DOKUMEN : FM.SMABOSA/ KUR-17
		NO.REVISI : 01
	SOAL TES PRA-SIKLUS	TANGGAL TERBIT : 12 November 2012
		HALAMAN : 1 dari 1

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar.

1. Sebutkan 4 cara yang dilakukan oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja (5 poin)
2. Sebutkan 3 kebijakan dalam pengembangan sumber daya manusia (5 poin)
3. Jelaskan perbedaan *on the job training* dan *off the job training* (10 poin)
4. Berikanlah dua contoh dari masing-masing definisi *on the job training* dan *off the job training* (15 poin)
5. Analisislah kaitan peningkatan kualitas tenaga kerja dengan kesempatan kerja (20 poin)
6. Analisislah, mengapa pendekatan mutu modal manusia perlu dikembangkan (20 poin)

Lampiran A. 2 Hasil tes pra-siklus

52 x 100 = 69

Hello Kitty

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

1. Mengadakan latihan kerja bagi SDM sesuai bidangnya  
 2. Mengadakan pelatihan-pelatihan  
 3. Mengiapkan tenaga kerja terlatih & pendidikan formal  
 4. Mengiapkan tenaga kerja yang mampu bekerja keras

2. Mengadakan pelatihan kerja  
 3. Memperbaiki pendidikan  
 4. Mengajukan Mengirim TKI ke luar negeri

3. On the job & merupakan pelatihan kerja secara langsung saat kerja dengan diawasi atasan sedangkan off the job dilaksanakan di luar langsung saat tidak kerja dengan duplikasi suasana kerja

4. Seorang kasis yang mengenakan tanda "On Training" atau "Trainee" saat melayani pelanggan

5. Peningkatan kualitas tenaga kerja dilakukan agar perusahaan mau membuka lapangan kerja untuk menampung tenaga-tenaga yang terlatih

6. Karena saat ini yang dibutuhkan di perusahaan-perusahaan adalah tenaga kerja dengan skill serta telah terlatih. Cara

Hello Kitty

Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

meningkatkan kualitas tenaga kerja ini antara lain dengan memperbaiki modalnya, yaitu pendidikan dari muda serta kesehatan terjamin



$$\frac{25}{20} \times 100 = 125$$

3. Perbedaan on the job training yaitu masa program pelatihan karyawan baru langsung oleh atasan. Sedangkan off the job training tak melatih karyawan baru karena sudah memiliki keterampilan.
4. Karyawan di mall, karyawan bagian kasir maupun sebagai SPK.
5. Tenaga kerja dan kesempatan kerja sangat berkaitan. Tenaga kerja tanpa kesempatan kerja itu percuma. Begitu juga kesempatan kerja tanpa tenaga kerja. Akibat itu kelangkaan harus bisa seimbang.
6. Karena mempengaruhi kemajuan suatu negara, adanya lapangan pekerjaan.

No. \_\_\_\_\_  
Date: 5 sept 2016.

- |                             |  |                                 |
|-----------------------------|--|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. | a. Membuka lapangan kerja.   | $\frac{33}{75} \times 100 = 44$ |
| <input type="checkbox"/> b. | Meningkatkan daya manusia.   |                                 |
| <input type="checkbox"/> c. | Mengembangkan mutu manusia..   |                                 |
| <input type="checkbox"/> d. | Kursus   |                                 |
| <input type="checkbox"/> 2. | a. Pemerintah.   | $1$                             |
| <input type="checkbox"/> b. | Swasta   |                                 |
| <input type="checkbox"/> c. | Individu   |                                 |
| <input type="checkbox"/> 3. | a. On the job training   | $3$                             |
| <input type="checkbox"/> b. | off the job training   |                                 |
| <input type="checkbox"/>    | → pelatihan yang tidak secara langsung / hanya panggilan.                                  |                                 |
| <input type="checkbox"/> 4. | a. <del>Menjadi guru</del> Magang untuk menjadi guru                                       | $7$                             |
| <input type="checkbox"/> b. | Sebelum masuk ke perusahaan biasanya ada training.   |                                 |
| <input type="checkbox"/> 5. | Jika kualitas tenaga kerja baik maka banyak perusahaan yang menawarkan.                    |                                 |
| <input type="checkbox"/> 6. | Karena jika tidak ada modal, manusia tidak dapat bekerja dan tidak bisa menghasilkan uang. |                                 |

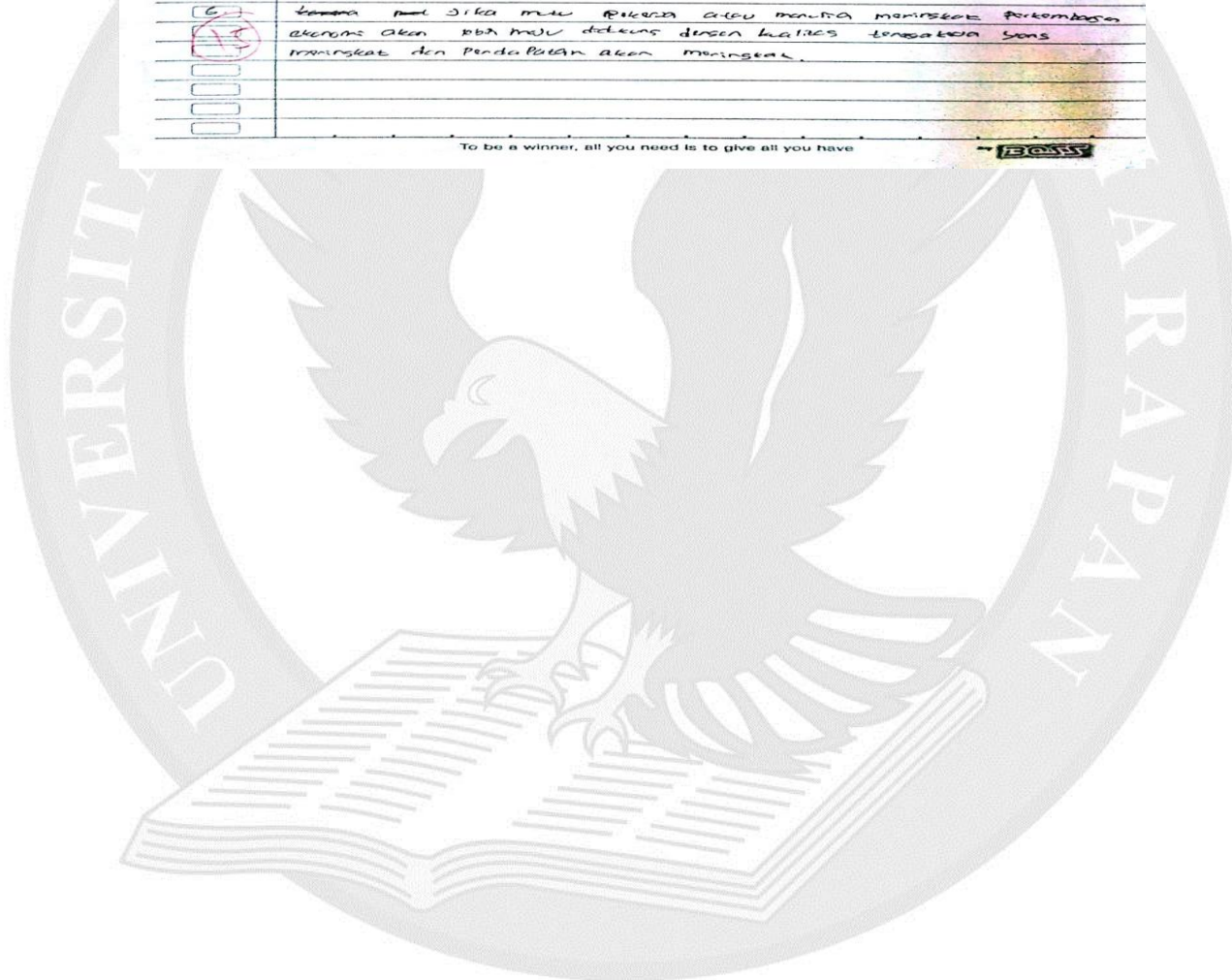


No. 43  
Date 10/11/2019

1.	a. melakukan pelatihan b. melakukan pembinaan atau pembimbingan bagi pekerja. c. meningkatkan sumber daya manusia. d. membuka lapangan pekerjaan.
2.	a. melakukan pelatihan bagi Pekerja-Pekerja. b. meningkatkan kualitas Pekerja. c. memperluas lapangan Pekerjaan.
3.	On the Job training = Pelatihan yang diberikan oleh perusahaan yang sesuai dengan keahlian yang dimiliki. Off the Job training = Pelatihan yang dilakukan secara langsung oleh Pemimpin Perusahaan yang dilakukan diluar keahlian KSE.
4.	Contoh pelatihan on the Job training = a. Pelatihan keahlian yang dimiliki <del>sebelum</del> b. Pelatihan membuat dokumen.
5.	Kaitan Peningkatan ketrampilan kerja dengan kesempatan kerja : Jika <del>keterampilan kerja</del> <del>meningkatkan</del> kualitas ketrampilan kerja meningkat Secara produktif maka kesempatan kerja yang akan di dapat lebih banyak dan akan menyebarkan ketrampilan Peningkatan.
6.	Kaitan <del>mel</del> jika mau bekerja atau mau mau meningkatkan <del>perkembangan</del> akademik akan ada <del>ada</del> <del>ada</del> <del>ada</del> dengan kualitas ketrampilan yang meningkat dan Peningkatan akan meningkat.

To be a winner, all you need is to give all you have

BOSS



#### REFLEKSI PRA-SIKLUS

Senin, 12 September 2016 adalah hari pengajaran saya. Saya mengajar di kelas XI IPS 3 dengan jumlah total 29 siswa. Namun, hari ini kehadiran siswa tidak mencapai 29, terdapat satu anak yang tidak hadir dikarenakan sakit. Seperti biasanya, saya mengajar tidak di kelas, namun di lab IPS. Hal ini dikarenakan menyesuaikan dengan keadaan mentor. Denah tempat duduk seperti biasanya berbanjar ke samping dengan tiga baris ke belakang. Topik yang saya ajarkan adalah “upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja”. Sebelum memulai kelas, mahasiswa guru menyuruh siswa untuk mempersiapkan buku paket dan buku tulis. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mencatat poin-poin penting yang tidak terdapat dalam buku paket. Mahasiswa guru juga mengingatkan kembali untuk tidak menggunakan hp pada saat proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperhatikan materi yang akan disampaikan.

Setelah menerapkan peraturan, mahasiswa guru merivew kembali materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. Mahasiswa guru melemparkan beberapa pertanyaan ke empat orang siswa. Dari empat orang tersebut, hanya satu siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan, siswa yang lain tidak bisa menjawabnya, sehingga mahasiswa guru perlu menuntun siswa dalam menjawab pertanyaan tersebut. Setelah merivew materi, mahasiswa guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat itu juga.

Metode pembelajaran yang digunakan mahasiswa guru adalah metode ceramah dengan sistem tanya jawab dengan media powerpoint, buku paket, papan

tulis. Sebelum mahasiswa guru menyampaikan materi, mahasiswa guru memberikan beberapa pertanyaan tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja. Pertanyaannya adalah, "bagaimana kualitas tenaga kerja di Indonesia saat ini?". Ketika mahasiswa guru memberikan pertanyaan tersebut, terdapat dua siswa mengangkat tangan dan menjawabnya. Setelah pertanyaan diberikan, peneliti kembali menjelaskan materi yang telah dipersiapkan.

Pada pertengahan penjelasan materi, peneliti secara tiba-tiba menanyakan kembali materi pada slide sebelumnya. Peneliti menunjuk tiga orang siswa untuk menjawabnya. Dari tiga orang tersebut, hanya satu siswa yang dapat menjawab tanpa melihat buku, dua siswa lainnya dapat menjawab namun melihat catatan terlebih dahulu. Setelah itu peneliti kembali menjelaskan materi selanjutnya. Setelah mahasiswa guru selesai menyampaikan materi, peneliti membuka sesi pertanyaan kepada siswa. Ketika mahasiswa guru membuka sesi pertanyaan, tidak terdapat siswa yang bertanya. Peneliti kembali merivew materi pembelajaran dengan berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 2 orang. Hal ini bertujuan agar review materi lebih efektif.

Di akhir pembelajaran, mahasiswa guru ingin melihat sejauh mana ketercapaian siswa dalam memahami materi pembelajaran. Mahasiswa guru memberikan tes kepada siswa. Sebelum tes dimulai, mahasiswa guru menyuruh siswa untuk membuat jarak antara siswa satu dan lainnya. Soal yang diberikan bertahap dari C1 sampai C4. Ketika siswa mengerjakan soal, mahasiswa guru terus mengontrol siswa. Ketika mahasiswa guru berkeliling di lorong-lorong kursi, terdapat 5 anak yang mengatakan "pak susah, dan terdapat 4 anak yang mengatakan "pak lupa". Dari perkataan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa



siswa-siswa tersebut tidak fokus dalam menerima materi, sehingga mereka tidak dapat menjawabnya.

Di akhir pembelajaran, peneliti kembali bertanya mengenai soal yang diberikan. Ketika peneliti memberikan pertanyaan, hanya 2 orang siswa yang mengangkat tangan. Pada saat mahasiswa guru bertanya “yang lain, gimana soalnya?”, siswa-siswa tersebut mengatakan “tidak yakin pak”. Peneliti semakin yakin bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran tidak fokus dalam menerima materi sehingga mereka tidak yakin dalam menjawabnya. Diakhir pembelajaran peneliti bertanya kepada 3 orang siswa di dalam kelas mengenai hambatan mereka dalam mengikuti pelajaran ekonomi 3 orang siswa tersebut menjawab “mereka mengalami kesusahan untuk ingat materi pelajaran, hal ini dikarenakan banyak istilah yang susah untuk dihafal, dan materi yang diberikan terlalu banyak”.

Berdasarkan hasil pembelajaran hari ini, peneliti akan mencoba memikirkan satu solusi yang cocok bagi siswa kelas XI untuk meningkatkan hasil belajar mereka.

Lampiran B. 1 Hasil lembar observasi mentor metode jigsaw siklus 1

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi

Nama pengamat : Buruh Meiyatun S.Pd  
 Nama guru : Melsan Philep Maroangi  
 Siklus : Satu  
 Kelas : XI IPS 3  
 Topik pembelajaran : Sistem Upah  
 Hari/tanggal : Rabu, 19 dan 21 September 2016

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang anda paling sesuai dengan keadaan kelas, dengan cara memilih:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat baik

No	Indikator	Hasil pengamatan				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>A Pendahuluan</b>						
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini				✓	
2	Guru merivew materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya				✓	
3	Guru menjelaskan metode pembelajaran jigsaw			✓		
<b>B Presentasi</b>						
4	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				✓	
5	Guru memberikan huruf identitas kepada setiap siswa				✓	
6	Guru menunjuk salah seorang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.			✓		
7	Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa			✓		
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini			✓		
9	Guru mengarahkan siswa untuk			✓		

	bergabung bersama dengan kelompok ahli			✓		
10	Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk segera melaksanakan proses diskusi				✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk kembali bergabung bersama kelompok asal			✓		
11	Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk melaksanakan diskusi			✓		
13	Guru berkeliling untuk mengontrol dan membimbing siswa dalam melaksanakan proses diskusi			✓		
14	Guru memberikan penjelasan ketika siswa mengangkat tangan dan bertanya			✓		
<b>C Kesimpulan</b>						
15	Guru menunjuk salah seorang siswa untuk <i>merivew</i> materi yang telah dipelajari			✓		
16	Guru memberikan <i>review</i> terhadap materi yang telah dipelajari			✓		
<b>D Latihan Mandiri</b>						
17	Guru memberikan tes kepada siswa				✓	
18	Siswa mengerjakan tes secara mandiri				✓	

Pengamat

Buruh Meiyatun S.Pd  
 (Guru Mentor)

Lampiran B. 2 Hasil lembar observasi metode *jigsaw* siklus 2

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi

Nama pengamat : Buruh Melyatun S.Pd  
 Nama guru : Melsan Philep Maroangi  
 Siklus : Dua  
 Kelas : XI IPS 3  
 Topik pembelajaran : Pengangguran  
 Hari/tanggal : Rabu, 26 dan 28 September 2016

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang anda paling sesuai dengan keadaan kelas, dengan cara memilih:

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat baik

No	Indikator	Hasil pengamatan				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>A. Pendahuluan</b>						
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini				✓	
2	Guru merivew materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya			✓		
3	Guru menjelaskan metode pembelajaran jigsaw			✓		
<b>B. Presentasi</b>						
4	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok				✓	
5	Guru memberikan huruf identitas kepada setiap siswa				✓	
6	Guru menunjuk salah seorang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.				✓	
7	Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa				✓	
8	Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini			✓		
9	Guru mengarahkan siswa untuk					

	bergabung bersama dengan kelompok ahli			✓		
10	Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk segera melaksanakan proses diskusi				✓	
11	Guru mengarahkan siswa untuk kembali bergabung bersama kelompok asal			✓		
11	Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk melaksanakan diskusi			✓		
13	Guru berkeliling untuk mengontrol dan membimbing siswa dalam melaksanakan proses diskusi			✓		
14	Guru memberikan penjelasan ketika siswa mengangkat tangan dan bertanya			✓		
<b>C. Kesimpulan</b>						
15	Guru menunjuk salah seorang siswa untuk <i>review</i> materi yang telah dipelajari			✓		
16	Guru memberikan <i>review</i> terhadap materi yang telah dipelajari			✓		
<b>D. Latihan Mandiri</b>						
17	Guru memberikan tes kepada siswa				✓	
18	Siswa mengerjakan tes secara mandiri				✓	

Pengamat  
  
 Buruh Melyatun S.Pd  
 (Guru Mentor)



Lampiran B. 3 Lembar wawancara mentor penerapan metode *jigsaw* siklus 1

LAMPIRAN WAWANCARA MENTOR

“Pelaksanaan proses pembelajaran siklus 1 dengan menggunakan metode *Jigsaw*”

1. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah proses pembagian kelompok sudah terlaksana dengan baik?  
Jawab: Berdasarkan hasil pengamatan sudah terlaksana, namun belum maksimal. Masih terdapat 3 – 4 siswa yang belum mendapatkan kelompok.
2. Apakah ketua kelompok dapat membantu kelompok untuk melaksanakan proses diskusi?  
Jawab: Iya, ketua kelompok dapat membantu siswa dalam berdiskusi.
3. Berdasarkan hasil pengamatan ibu terhadap kelompok ahli, apakah setiap anak dapat saling membantu dalam memahami materi pembelajaran?  
Jawab: Iya dapat membantu. Setiap anak dapat saling berbagi satu sama lain.
4. Apakah metode pembelajaran *Jigsaw* dapat menolong siswa untuk dapat bekerjasama dengan teman anggota kelompok?  
Jawab: Iya, dapat. Menjadi sarana yang baik untuk siswa dapat bekerja sama.
5. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menjelaskan materi kepada kelompok yang lain?  
Jawab: Dapat menjelaskan dengan baik.
6. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menghargai satu sama lain dalam menjelaskan materi?  
Jawab: Secara keseluruhan mereka dapat menghargai satu sama lain. Namun ada beberapa kelompok yang anggota kelompoknya banyak tertawa dan bermain.
7. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah metode pembelajaran *jigsaw* membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara?  
Jawab: Iya, dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara
8. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah guru (peneliti) dapat mengontrol setiap kelompok dalam melaksanakan diskusi  
Jawab: Iya, guru dapat mengontrol siswa dalam melaksanakan proses diskusi.
9. Apakah metode pembelajaran *Jigsaw* membuat anak lebih bersemangat dalam belajar ekonomi?  
Jawab: Iya. Mereka lebih bersemangat dalam belajar ekonomi. Karena metode ini baru bagi mereka.
10. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*?  
Jawab: Dapat mengikuti. Tapi harus dituntun, karena metode ini ya baru bagi mereka.

11. Menurut ibu, apa yang menjadi kendala atau hambatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi?  
Jawab: Ketika tidak ada pengontrolan, siswa tidak memanfaatkan waktu dengan baik. Selain itu, pada waktu di lab proses pembelajarannya tidak terlalu maksimal karena ribut (proses pengerjaan toilet)
12. Menurut ibu, apakah setiap tahapan metode *Jigsaw* sudah terlaksana?  
Jawab: Sudah terlaksana, namun belum maksimal.
13. Belum maksimal di bagian mana bu?  
Jawab: Di bagian pembagian kelompok, dan pengarahan siswa ke kelompok. Masih banyak siswa yang bermain.
14. Apa yang perlu ditingkatkan dalam penggunaan metode *Jigsaw*?  
Jawab: Yang perlu ditingkatkan adalah penjelasan materi yang jelas, supaya anak-anak bisa memanfaatkan waktu. Kemudian pembagian waktu harus tepat. Tadi kan bapak mengambil waktu istirahat mereka. Jadi kedepannya harus lebih tepat lagi waktunya.

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

(Buruh Meiyatun S. Pd)

Guru pembimbing

LAMPIRAN WAWANCARA MENTOR

"Pelaksanaan proses pembelajaran siklus 2 dengan menggunakan metode *Jigsaw*"

1. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah proses pembagian kelompok sudah terlaksana dengan baik?  
Jawab: Berdasarkan hasil pengamatan sudah terlaksana. Yang kemarin kan masih ada yang belum mendapatkan kelompok, sekarang sudah. Anak-anak sudah mendapatkan kelompok semua.
2. Apakah ketua kelompok dapat membantu kelompok untuk melaksanakan proses diskusi?  
Jawab: Iya, ketua kelompok dapat membantu anak-anak dalam menjalankan proses diskusi.
3. Berdasarkan hasil pengamatan ibu terhadap kelompok ahli, apakah setiap anak dapat saling membantu dalam memahami materi pembelajaran?  
Jawab: Iya dapat membantu. Mereka aktif satu sama lain dalam berdiskusi dengan teman kelompok.
4. Apakah metode pembelajaran *Jigsaw* dapat menolong siswa untuk dapat bekerjasama dengan teman anggota kelompok?  
Jawab: Iya, dapat menjalin kerja sama dengan baik terhadap teman kelompok.
5. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menjelaskan materi kepada kelompok yang lain?  
Jawab: Iya, dapat menjelaskan materi kepada teman dengan baik, ya walaupun penjelasannya tidak sedetail dengan penjelasan guru. Tapi mereka bisa mengerti.
6. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menghargai satu sama lain dalam menjelaskan materi?  
Jawab: Untuk menghargai, mereka bisa menghargai satu sama lain. Masing-masing anak menghargai pendapat temannya.
7. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah metode pembelajaran *jigsaw* membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara?  
Jawab: Iya, memang semuanya tidak terampil dalam berbicara, tapi melalui *jigsaw* mereka lebih terlatih dalam berbicara, bertanya kepada teman dan menjelaskan.
8. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah guru (peneliti) dapat mengontrol setiap kelompok dalam melaksanakan diskusi?  
Jawab: Iya, guru dapat mengontrol siswa dalam menjalankan proses diskusi kepada teman-teman kelompok.
9. Apakah metode pembelajaran *Jigsaw* membuat anak lebih bersemangat dalam belajar ekonomi?  
Jawab: Iya. Mereka bersemangat mengikuti pembelajaran ekonomi. Karena pembelajarannya dalam kelompok.
10. Berdasarkan pengamatan ibu selama ini, apakah anak-anak menyukai pembelajaran secara berkelompok?  
Jawab: Iya, mereka menyukai pembelajaran dalam kelompok. Asalkan gurunya dapat mengontrol siswa. Karena itu kunci terpenting. Mengontrol siswa.
11. Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*?  
Jawab: Dapat mengikuti dengan baik.
12. Menurut ibu, apa yang menjadi kendala atau hambatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi?  
Jawab: Ketidakmauan dalam membeli buku. Maksudnya adalah, kepemilikan siswa terhadap materi itu kurang atau jarang. Siswa disini itu malas membeli buku. Jadi mereka hanya terpaku pada penjelasan materi yang diberikan oleh guru. Semuanya hanya mencatat, untuk mau membeli buku itu kurang. Jadi wawasan siswa dalam ekonomi itu sangat sempit atau kurang, karena mereka hanya tergantung pada penjelasan yang guru berikan.
13. Menurut ibu, apakah setiap tahapan metode *Jigsaw* sudah terlaksana?  
Jawab: Sudah terlaksana dengan baik..
14. Apa yang perlu ditingkatkan dalam penggunaan metode *Jigsaw*?  
Jawab: Yang perlu ditingkatkan adalah penggunaan waktu harus perlu ditingkatkan dan bimbingan guru dalam diskusi harus perlu ditingkatkan, karena ada anak yang hanya bermain dan perlu ditegur. Oleh karena itu bimbingan guru dalam diskusi harus ditingkatkan.

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui

  
(Buruh Meiyatun S.Pd)  
Guru pembimbing



Nama : ( ) Kelas: XI IPS 3 Topik: Sistem Upah

POST TEST

$\frac{70}{80} \times 100 = 87.5$

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya upah seseorang!  
Jawab:
  - Jumlah permintaan tenaga kerja
  - Tingkat kemampuan tenaga kerja
  - Jumlah penawaran tenaga kerja
2. Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi!  
Jawab:

Menurut waktu diberikan menurut lamanya seseorang bekerja di sebuah perusahaan sedangkan upah prestasi diberikan menurut prestasi seorang karyawan dalam perusahaan
3. Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang!  
Jawab:
  - Untuk menarik pekerja berbakat masuk ke perusahaan
  - Untuk mempertahankan karyawan terbaik
  - Untuk memotivasi karyawan untuk meningkatkan produktivitas kerja
4. Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan?  
Jawab:
  - Sistem upah menurut waktu
  - Upah seseorang besarnya ditentukan lama waktunya ia bekerja. Contohnya perjam, perhari, perbulan, dll. Semakin lama seseorang bekerja semakin besar pula upah yang ia dapat.
5. Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?  
Jawab:

Karena setiap orang memiliki kemampuan dan tingkat pendidikan yang berbeda. Selain itu setiap jabatan tentunya memiliki upah yang berbeda. Oleh karena itu di sebuah perusahaan yang lebih tinggi jabatannya lebih banyak dan maka perusahaan selain itu juga dapat diberikan oleh besarnya kebutuhan setiap karyawan yang berbeda-beda.
6. Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berbakat? Jelaskan.  
Jawab:

Karena karyawan tersebut terlatih untuk bergabung dengan perusahaan tersebut dan sudah diambil perusahaan lain. Selain itu karyawan tersebut dapat memberikan nilai yang menguntungkan perusahaan sehingga perusahaan mau memberikan gaji yang besar bagi karyawan tersebut.



Nama :

Kelas: XI IPS 3

Topik: Sistem Upah

POST TEST

$$\frac{63}{80} \times 100 = 78,75$$

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya upah seseorang!

Jawab:

- Pendidikan - Pengalaman  
- Kemampuan

2. Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi!

Jawab:

- Upah menurut waktu  $\Rightarrow$  lama pegawai bekerja  
- Upah Prestasi  $\Rightarrow$  Kontribusi pegawai bekerja

3. Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang!

Jawab:

- Memenuhi kebutuhan sehari-hari  
- Memenuhi kebutuhan dasar  
- Upah dari perusahaan

4. Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan!

Jawab:

menyediakan upah dengan adil sesuai dengan usaha dan modal yang ia keluarkan serta melihat kontribusinya di dalam melaksanakan perusahaan & mendorong mereka untuk dan diutamakan oleh karyawan dan membagi

5. Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?

Jawab:

karena upah yang didapat harus sebanding dengan usaha dan modal yang harus dikeluarkan oleh karyawan dan harus serta melihat kontribusinya yang sudah ia keluarkan di dalam perusahaan

6. Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berbakat? Jelaskan.

Jawab:

karena karyawan yang berbakat tidak pindah ke perusahaan lain yang menginginkan karyawan tersebut karena dia akan dan karena perusahaan tersebut memerlukan laba dan karyawan perusahaan tersebut

Lampiran B. 6 Hasil tes siswa siklus 2

Nama: \_\_\_\_\_  
Topik: Pengangguran

80 x 100 = 8000  
Kelas: XI IPS 3

POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran terselubung.  
Jawab: Pengangguran yang tidak bekerja secara optimal  
Contoh: Sartana jadi sat pam
2. Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan  
Jawab: Terselubung - Setengah menganggur  
terbuka
3. Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.  
Jawab: Kaku teknologi karena manusia tergantikan mesin,  
musiman karena faktor pergantian musim, isolasi  
geografis karena perbedaan tempat geografis
4. Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran di dalam sebuah negara?  
Jawab: Menetapkan lapangan kerja  
Meningkatkan produktivitas kerja  
Meningkatkan pendidikan supaya tidak kalah saing  
dengan perkembangan teknologi
5. Berikanlah analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?  
Jawab: Karena bila orang menganggur tidak dapat meningkatkan  
ekonomi keluarga karena ~~tidak~~ tidak mendapatkan  
biaya banyak orang yang tidak dapat memenuhi  
kebutuhan hidupnya
6. Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.  
Jawab: Pengangguran berdampak banyak rakyat miskin, banyak  
rakyat yang tidak sekolah karena tidak memiliki  
biaya banyak orang yang tidak dapat memenuhi  
kebutuhan sehari-harinya

Nama: \_\_\_\_\_  
Topik: Pengangguran

75  
80 x 100 = 9375  
Kelas: XI IPS 3/19

POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran terselubung.  
Jawab: Pengangguran seseorang yang bekerja secara tidak optimal  
Contoh: Saja bekerja sebagai satpam
2. Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan  
Jawab: Pengangguran Terselubung Setengah Pengangguran  
Pengangguran Terbuka
3. Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.  
Jawab: Pengangguran teknologi: pertumbuhan teknologi tidak disertai pelatihan keterampilan  
Pengangguran musiman: hanya bekerja pada waktu/periode tertentu  
Pengangguran isolasi geo: disebabkan sulitnya akses ke pusat perekonomian
4. Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran di dalam sebuah negara?  
Jawab: Mengadopsi pelatihan kerja sesuai bidang  
Memilih pelatihan sesuai dengan cita-cita harapan kerja  
Membuka lapangan kerja baru  
Mengirim tenaga kerja ke luar negeri → Meningkatkan perekonomian
5. Berikanlah analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?  
Jawab: Pengangguran merupakan beban bagi masyarakat, karena dapat mengurangi  
keseluruhan perekonomian suatu negara. Selain itu dapat menyebabkan  
penurunan gaji. Selain itu orang tersebut juga sulit mencari  
keluarga
6. Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.  
Jawab: Menurunkan kestabilan perekonomian  
Menurunkan kualitas hidup  
Turunan daya hidup nasional



Nama:  
Topik: Pengangguran

$$\frac{78}{80} \times 100 = 97,5$$

Kelas: XI IPS 3

#### POST TEST

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat.

1. Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran terselubung.

Jawab:

(10) Pengangguran yg merupakan pekerja tidak bekerja secara  
maks contoh saudara menjadi satpam

2. Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan

Jawab:

(3) Pengangguran terselubung  
- " - terbuka

3. Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.

Jawab:

(10) teknologi => umur yang mengikuti perkembangan zaman  
musiman => hanya bekerja pada saat-saat tertentu  
isolasi => terisolasi dari pusat ekonomi

4. Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran di dalam sebuah negara?

Jawab:

(15) - memperbanyak lapangan pekerjaan  
- sistem wajib belajar 12 tahun  
- Pendidikan BUAT

5. Berikanlah analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?

Jawab:

(20) - karena jika kita menganggur kita tidak bisa mendapat  
uang dan yang dibutuhkan untuk kehidupan sehari  
hari

6. Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.

Jawab:

(20) - kurangnya investasi dari pihak swasta  
- angka pengangguran meningkat  
- memengaruhi bangsa suatu negara



Lampiran B. 7 Hasil angket penerapan metode

ANGKET SISWA  
 Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: XI IPS 3 Topik: Sistem ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju  
 SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw					✓
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.					✓
3	Saya dimasukkan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru					✓
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru				✓	
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.					✓
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok					✓
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru					✓
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan					✓
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli		✓			
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli					✓
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.				✓	
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan				✓	
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli				✓	
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok					✓
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi					✓

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok				✓	
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi			✓		
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan				✓	
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing				✓	
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari					✓
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru				✓	
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis				✓	
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw				✓	
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.				✓	

# ANGKET SISWA

Nama:

Kelas: XI 114 3

Topik: Sistem upah

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju

TS: Tidak Setuju

R: Ragu-Ragu

S: Setuju

SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw				✓	
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.				✓	
3	Saya dimasukan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru		✓			
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru		✓			
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.			✓		
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok			✓		
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru				✓	
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan				✓	
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli				✓	
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli				✓	
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.				✓	
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan			✓		
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli			✓		
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok				✓	
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi				✓	

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok				✓	
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi			✓		
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan				✓	
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing			✓		
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari			✓		
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru			✓		
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis			✓		
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw			✓		
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.			✓		

*[Signature]*

ANGKET SISWA

Nama:

Kelas: XI IPS 3

Topik: SISTEM UPAH

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju

SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw				✓	
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.				✓	
3	Saya dimasukkan ke dalam kelompok asal oleh guru				✓	
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru			✓		
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.		✓			
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok			✓		
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru				✓	
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan				✓	
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli			✓		
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli				✓	
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.				✓	
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan		✓			
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli				✓	
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok					✓
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi			✓		

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok				✓	
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi				✓	
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan				✓	
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing				✓	
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari				✓	
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru				✓	
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis				✓	
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw				✓	
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.					✓

Kd  
Jawab



Lampiran B. 8 Hasil angket penerapan metode jigsaw siklus 2

**ANGKET SISWA**

Nama: 3 Kelas: \_\_\_\_\_ Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju    TS: Tidak Setuju    R: Ragu-Ragu    S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw				✓	
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.					✓
3	Saya dimasukkan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru				✓	
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru				✓	
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.				✓	
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok				✓	
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru					✓
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan				✓	
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli					✓
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli				✓	
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.					✓
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan				✓	
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli					✓
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok				✓	
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi					✓

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok					✓
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi					✓
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan				✓	
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing					✓
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari					✓
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru					✓
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis				✓	
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw					✓
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.				✓	

*[Signature]*

# ANGKET SISWA

Nama: (

Kelas:

Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju

SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw			✓		
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.				✓	
3	Saya dimasukan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru				✓	
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru				✓	
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.				✓	
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok			✓		
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru				✓	
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan				✓	
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli					✓
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli					✓
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.					✓
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan				✓	
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli				✓	
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok					✓
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi				✓	

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok					✓
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi					✓
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan					✓
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing					✓
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari					✓
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru					✓
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis					✓
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw					✓
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.					✓

*Handwritten signature*

# ANGKET SISWA

Nama: ,

Kelas:

Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode Jigsaw.

STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw				✓	
2	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.				✓	
3	Saya dimasukan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru				✓	
4	Saya diberikan huruf identitas oleh guru				✓	
5	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.				✓	
6	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok				✓	
7	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru				✓	
8	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan				✓	
9	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli				✓	
10	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli				✓	
11	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.				✓	
12	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan				✓	
13	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli				✓	
14	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok				✓	
15	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi				✓	

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
16	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok				✓	
17	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi				✓	
18	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan				✓	
19	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing				✓	
20	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari				✓	
21	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru				✓	
22	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis				✓	
23	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw				✓	
24	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.				✓	

ttd

*[Signature]*



Lampiran B. 9 Angket hasil belajar siklus 1

**ANGKET SISWA**  
Pencapaian Kognitif

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: XI IPS 3 Topik: Sistem Upah

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.  
STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini				✓	
2	Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang				✓	
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi					✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang				✓	
6	Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang					✓
7	Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.				✓	

*[Signature]*

---

**ANGKET SISWA**  
Pencapaian Kognitif

Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: XI IPS 3/19 Topik: Sistem Upah

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.  
STS: Sangat Tidak Setuju TS: Tidak Setuju R: Ragu-Ragu S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini				✓	
2	Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang				✓	
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi					✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang					✓
6	Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang				✓	
7	Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.					✓

*[Signature]*

# ANGKET SISWA

Pencapaian Kognitif

Nama:

Kelas: XI IPS 3

Topik: SISTEM UPAH

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.

STS: Sangat Tidak Setuju

TS: Tidak Setuju

R: Ragu-Ragu

S: Setuju

SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini					✓
2	Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang					✓
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi					✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang			✓		
6	Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang				✓	
7	Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.				✓	

td  
Jmuf



Lampiran B. 10 Angket hasil belajar siklus 2

**ANGKET SISWA**  
Pencapaian Kognitif

Nama / No. Absen :  
Kelas: XI IPS 3  
Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.  
STS: Sangat Tidak Setuju    TS: Tidak Setuju    R: Ragu-Ragu    S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini	✓			✓	
2	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran				✓	✓
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan pengangguran musiman, pengangguran teknologi dan pengangguran isolasi geografis.				✓	✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran				✓	
6	Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang				✓	✓
7	Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara				✓	

*[Signature]*

---

**ANGKET SISWA**  
Pencapaian Kognitif

Nama / No. Absen : Georgius  
Kelas:  
Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.  
STS: Sangat Tidak Setuju    TS: Tidak Setuju    R: Ragu-Ragu    S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini	✓			✓	
2	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran				✓	✓
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan pengangguran musiman, pengangguran teknologi dan pengangguran isolasi geografis.				✓	✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran				✓	
6	Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang				✓	✓
7	Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara				✓	

*[Signature]*

---

**ANGKET SISWA**  
Pencapaian Kognitif

Nama / No. Absen :  
Kelas:  
Topik: Pengangguran

Berikanlah tanda (✓) pada pernyataan yang sangat sesuai dengan kamu pada saat belajar Ekonomi dengan menggunakan metode *Jigsaw*.  
STS: Sangat Tidak Setuju    TS: Tidak Setuju    R: Ragu-Ragu    S: Setuju  
SS: Sangat setuju

No	Pernyataan	STS	TS	R	S	SS
1	Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini	✓			✓	
2	Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran				✓	✓
3	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri				✓	
4	Saya dapat membedakan pengangguran musiman, pengangguran teknologi dan pengangguran isolasi geografis.				✓	✓
5	Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran				✓	
6	Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang				✓	✓
7	Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara				✓	

*[Signature]*



*Lampiran B. 11 Hasil wawancara siswa siklus 1*

Wawancara Siswa  
Siklus 1

Nama : I  
Kelas : I  
Guru : Nak, boleh minta waktunya sebentar, bapak mau wawancara kamu mengenai pembelajaran tadi.  
Siswa : Boleh pak.  
Guru : Oke, pertanyaan awal, gimana pembelajaran tadi yang menggunakan metode jigsaw, kamu suka nggak belajar dengan menggunakan metode jigsaw?  
Siswa : Suka pak? Lebih menyenangkan.  
Guru : Kamu sukanya dibagian taliapan mana?  
Siswa : di bagian berdiskusi di dalam kelompok.  
Guru : Kamu suka belajar dalam kelompok?  
Siswa : Iya pak, saya suka belajar dalam kelompok.  
Guru : Bisa kasih alasannya?  
Siswa : ya, belajar dalam kelompok kelompok itu lebih menyenangkan pak, bisa lebih santai dan saya lebih mudah untuk mengerti topik pembelajaran.  
Guru : Oke, tadi kan kita sudah belajar tentang sistem upah, faktor-faktornya dan berbagai hal, setelah pembelajaran dalam kelompok, kamu dapat mengingat kembali nggak materi pembelajaran tadi?  
Siswa : Iya pak, saya dapat mengingatnya.  
Guru : Bisa dijelaskan ke bapak, bagaimana caranya kamu mengingat materi pembelajaran hari ini?  
Siswa : Saya mengingatnya dengan cara menghafal pak.  
Guru : Oke, setelah kamu mengingatnya berarti kamu harus memahami kan materi yang kamu hafal, kan belum tentu apa yang kamu hafal kamu memahami. Nah, cara kamu memahami materi yang kamu hafal gimana?  
Siswa : Ya, saya hafal berulang-ulang pak.  
Guru : Apakah dengan kamu menghafal berulang-ulang kamu dapat memahami materi yang kamu hafal.  
Siswa : Iya, pak. Saya memahami materi dengan cara saya menghafal pak.  
Guru : Oke, setelah kamu pahami materinya berarti lebih mudah kan untuk menjelaskannya kembali. Nah, gimana cara kamu menjelaskan kembali materi yang telah kamu pahami  
Siswa : Ya, balik lagi pak. Saya hafal dulu materinya apa, baru saya bisa menjelaskan kembali materi yang saya pelajari.  
Guru : Apakah dengan cara menghafal bisa menolong kamu dalam menjawab soal?  
Siswa : Iya pak.  
Guru : Oke, lanjut ya. Tadi kan ada pertanyaan yang bapak kasih tentang soal aplikasi. Nah kamu bisa nggak menjawab soal tadi, yang mengaplikasikan teori yang kamu dapatkan.  
Siswa : Iya pak, saya bisa menjawabnya.  
Guru : Cara kamu menjawabnya gimana?  
Siswa : ya, pahami dulu pertanyaannya pak, lalu saya kaitkan dengan teori sistem upah.  
Guru : Contohnya?  
Siswa : Kan ada upah menurut waktu, ya liat dulu teorinya kalau sudah paham ya saya bisa memberikan gaji kepada karyawan tergantung dari hasil kerja seseorang pak.

Guru : Oke. Berarti paham dulu teorinya baru di diberikan upah?  
Siswa : Iya pak.  
Guru : Oke. Sekarang, tadi pertanyaan selanjutnya yang sudah kamu jawab, ada pertanyaan menganalisis. Kamu dapat menganalisis pertanyaan tersebut nggak?  
Siswa : Ya, saya bisa menganalisis.  
Guru : Cara kamu menganalisis gimana?  
Siswa : Saya baca dulu soalnya, kemudian saya diam dan mengerti dulu soalnya lalu saya jawab pak. Trus saya kaitkan juga dengan dampak pemberian upah bagi perusahaannya.  
Guru : Oke, berarti cara kamu menganalisis, kamu mengerti dulu soalnya baru kamu kaitkan dengan dampak bagi perusahaannya. Apakah seperti begitu?  
Siswa : Iya pak.  
Guru : Oke. Terima kasih atas waktunya ongi.  
Siswa : Sama-sama pak.



Hasil Wawancara Siswa

Siklus 1

Nama : Ii

Kelas : XI

Guru : Selamat siang nak.

Siswa : Siang pak.

Guru : Nak, boleh bapak minta waktunya sebentar.

Siswa : Boleh pak. Ada apa ya pak.

Guru : Bapak mau wawancara kamu mengenai pembelajaran tadi.

Siswa : Oh, boleh pak.

Guru : Gimana pembelajaran tadi, kamu senang nggak belajar dalam kelompok?

Siswa : Iya, senang pak.

Guru : Tadi kan kita sudah belajar tentang sistem upah, apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran hari ini dengan menggunakan metode *Jigsaw*?

Siswa : Iya, pak saya bisa mengingatnya. Saya terbantu dengan teman kelompok dalam memahami materi hari ini.

Guru : Bolehkah kamu menjelaskan, bagaimana kamu mengingat materi hari ini?

Siswa : Yang pertama dipahami dulu materinya, yang kedua diubah dengan menggunakan kata-kata sendiri dan yang ke tiga, di coba untuk direnungkan.

Guru : Kemudian, bagaimana cara kamu memahami materi yang disampaikan oleh teman ?

Siswa : Yang pertama, siap-siap dulu sebelum materi diberikan lalu di tanyakan kepada guru jika materi yang disampaikan oleh teman belum saya mengerti.

Guru : Bagaimana cara kamu untuk menjelaskan kembali materi yang telah kamu pelajari?

Siswa : Materi yang disampaikan di dengarkan dulu, setelah di pahami saya tulis dengan menggunakan kata-kata saya sendiri pak.

Guru : Nah, sekarang kan kamu sudah mendapatkan teori tentang sistem upah, apakah kamu dapat menerapkan teori tersebut dalam kehidupan sehari-hari? Misalnya dalam menerapkan pemberian upah bagi karyawan.

Siswa : Bisa pak.

Guru : Bagaimana caranya?

Siswa : Yang pertama adalah saya pahami dulu teorinya, mengukur hasil kerja seseorang dengan dilihat dari hasil kerjanya. Contohnya upah prestasi. Kalau prestasinya baik, maka saya akan memberikan upah yang sesuai dengan kerjanya.

Guru : Kalau misalkan dari upah menurut waktu.

Siswa : Sama pak, saya tau dulu teorinya baru saya bisa memberikan upah bagi karyawan saya.

Guru : Nah tadi kan bapak memberikan pertanyaan menganalisis, apakah kamu dapat menganalisis pertanyaan yang bapak berikan?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Bagaimana cara kamu menganalisis?

Siswa : Dilihat dulu konteks pertanyaannya, lalu saya pahami, dipikirkan dengan matang dan di jawab.

Guru : Oke peratnyaaan tambahan. Menurutmu, apakah metode *jigsaw* dapat membantu meningkatkan nilai kamu?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Terima kasih nak, sudah memberikan waktunya.

Siswa : Sama-sama pak.



Wawancara siswa  
Siklus 1

Nama :  
Kelas :  
Guru : Permis nak.  
Siswa : Iya pak.  
Guru : Boleh bapak ambil waktu kamu sebentar, bapak mau wawancara kamu tentang pembelajaran tadi.  
Siswa : Oke pak.  
Guru : Oke, pertanyaan awal, kamu suka nggak belajar di dalam kelompok?  
Siswa : Suka pak.  
Guru : Kenapa kamu suka belajar dalam kelompok?  
Siswa : Lebih enak pak.  
Guru : Enak bagaimana?  
Siswa : Ya enak pak, sambil belajar sambil bermain.  
Guru : Oh, oke. Sekarang bapak mau tanya, tadi kan kita sudah belajar tentang sistem upah. Kamu dapat mengingat kembali nggak materi kita hari ini?  
Siswa : Iya pak. Saya masih mengingatnya. Cuma tadi waktu tes, pertanyaan pertama tentang faktor yang menentukan besarnya upah saya lupa pak.  
Guru : Kenapa kamu bisa lupa,  
Siswa : Tadi waktu teman menjelaskan saya mencatat pak, makanya saya tidak memperhatikan materi teman saya yang menjelaskan.  
Guru : Nah, tapi materi yang lain gimana, kamu bisa mengingatnya nggak?  
Siswa : Iya bisa pak.  
Guru : Cara kamu mengingatnya gimana?  
Siswa : Membaca kembali materinya dan dihafal pak.  
Guru : Oke, kalau sudah di ingat berarti harus di pahami kan? Nah sekarang, bisa dijelaskan ke bapak bagaimana cara kamu memahami materi yang telah kamu pelajari.  
Siswa : Cari intinya dulu pak. Kalau sudah di tahu intinya lebih mudah untuk dipahami.  
Guru : Nah sekarang kamu sudah paham teorinya. Pertanyaan selanjutnya apakah kamu bisa menjelaskan kembali materi yang sudah kamu  
Siswa : hmm, bisa pak.  
Guru : caranya gimana?  
Siswa : Ya caranya pakai kata-kata sendiri pak. Tidak terpaku dengan kalimat yang bapak berikan, ada juga yang di hafal. Kalau ada yang dihafal dilupa, ya saya harus menggunakan kata-kata sendiri.  
Guru : Oke, sekarang bapak mau tanya, kamu kan sudah tau teori tentang sistem upah. Nah sekarang, kamu bisa nggak aplikasikan teori itu dalam keseharian kita?  
Siswa : Hmmm. Bisa pak.  
Guru : Caranya gimana?  
Siswa : Ya balik lagi pak. Paham teorinya dulu, baru bisa praktek pak.  
Guru : Oke. Tadi kan bapak memberikan soal menganalisis. Gimana, kamu bisa nggak menganalisis pertanyaan yang bapak berikan?  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Caranya gimana kamu menganalisis?

Siswa : saya diam dulu pak. Kalau ada pertanyaan analisis saya diam baru jawab.  
Guru : selain itu?  
Siswa : hmm, tau teorinya dulu. Kalau sudah tau teori baru bisa dianalisis.  
Guru : Oke. Ada yang lain nggak?  
Siswa : Tidak ada pak.  
Guru : Oke. Pertanyaan tambahan, menurutmu, apakah metode jigsaw dapat meningkatkan nilai kamu?  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Oke, terimakasih ya sudah meluangkan waktunya. Semangat ya belajarnya.  
Siswa : Makasih pak.





Lampiran wawancara siswa

Siklus 1

Nama siswa: I

Kelas : XI IPS 3

Guru : permisi nak,

Siswa : Iya pak.

Guru : Boleh bapak minta waktu kamu sebentar, bapak mau wawancara kamu mengenai pembelajaran tadi.

Siswa : Boleh pak.

Guru : Nak pertanyaan awal. Kamu suka nggak belajar di dalam kelompok?

Siswa : Suka pak.

Guru : Kenapa kamu suka?

Siswa : Karena lebih mudah memahami materi dan ada teman untuk berdiskusi.

Guru : Oke. Nah, setelah pembelajaran tadi, kamu bisa nggak mengingat kembali materi yang tadi kita pelajari?

Siswa : Bisa pak.

Guru : gimana, coba kamu sebutkan ke bapak apa yang kamu pelajari tadi.

Siswa : Ada sistem upah, faktor-faktor yang mempengaruhi upah.

Guru : Oke, berarti kamu masih mengingat materi yang dipelajari tadi.

Guru : Bisa dijelaskan bagaimana cara kamu mengingat materi yang diberikan?

Siswa : dihafal pak, biar lebih dong.

Guru : Bisa dijelaskan, bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran?

Siswa : Caranya, dibaca pelan-pelan pak. Kalau tidak mengerti ditanya sama guru dan sama teman.

Guru : Tadi kan sudah dipahami, terus bagaimana cara kamu menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan baik kepada teman, maupun di kertas jawaban?

Siswa : Pahami dulu pak, baru sedikit baca, kalau sudah mudeng, baca lagi, baru menjelaskan sama teman.

Guru : Itu kan kalau kamu menjelaskan sama teman, kalau kamu menjelaskan kembali di kertas gimana?

Siswa : Di hafal, trus dipahami baru dijelaskan.

Guru : Kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang kamu dapat nggak? Misalnya menerapkan sistem upah bagi karyawan?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Gimana?

Siswa : Lihat dari kualitas kerja seseorang tersebut pak, kalau kualitasnya bagus gajinya juga bagus.

Guru : Oke. Lanjut, tadi kan ada pertanyaan yang menganalisis, dari pertanyaan itu, kamu bisa nggak menganalisis terhadap pertanyaan yang bapak kasih?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Gimana caranya?

Siswa : Dibayangkan pak.

Guru : Apanya yang dibayangkan?

Siswa : Soalnya pak?

Guru : Kalau sudah dibayangkan, trus gimana?

Siswa : Dijawab pak. Dijawab yang sesuai dengan pertanyaannya.

Guru : Apakah cara menganalisis kamu seperti itu?

Siswa : Iya pak. Kalau ada soal menganalisis, saya bayangkan dulu jawabannya, baru ditulis.

Guru : Oke.. Kemudian, menurutmu, apakah metode jigsaw bisa membantu meningkatkan nilai kuis kamu nggak?

Siswa : Bisa pak. Cuma belum maksimal nilainya.

Guru : Apakah kamu mau belajar dalam kelompok?

Siswa : Mau pak. Lebih cepat ngerti, Cuma kadang tidak suka dengan teman-teman, apalagi ketemu dengan orang-orang yang saya tidak suka.

Guru : Oke. Terima kasih yaa, sudah meluangkan waktu untuk diwawancara.

Siswa : Sama" pak.

Wawancara siswa  
Siklus 1

- Nama :  
Kelas :  
Guru : Permisi nak, bisa minta waktunya sebentar? Bapak mau wawancara kamu seputar pembelajaran tadi.  
Siswa : Bisa pak  
Guru : Oke. Pertanyaan awal. Kamu suka nggak eka kalau belajar dalam kelompok?  
Siswa : Kadang ia, kadang tidak?  
Guru : Bisa kasih alasan?  
Siswa : Yang suka itu kalau teman kelompoknya orang kita suka dan berpartisipasi dalam kelompok, kalau nggak itu teman kelompok orang yang tidak suka da tidak bisa apa-apa, seperti itu tu pak.  
Guru : Nah sekarang bapak mau tanya setelah kamu belajar tentang sistem upah, kamu bisa nggak mengingat kembali materi yang kamu pelajari.  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Caranya,  
Siswa : saya hafal materi yang diberikan, dan di baca berulang-ulang  
Guru : Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini?  
Siswa : Dibaca berulang-ulang biar lebih cepat paham pak.  
Guru : Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?  
Siswa : Gunakan kata-kata sendiri pak, biasa juga pakai kalimat buku.  
Guru : Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya menerapkan sistem upah?  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Caranya?  
Siswa : Bisa dilihat dari hasil ketjanya pak, dan juga dari sistem pendidikannya pak.  
Guru : Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang bapak diberikan? Seperti mengapa perusahaan memberika gaji yang besar bagi karyawan berbakat.  
Siswa : Bisa pak. Biar orang tersebut memilih perusahaan itu. Dan orang berbakat pasti dicari-cari oleh perusahaan biar bisa maju perusahaanya.  
Guru : Oke, pertanyaan tambahan. Menurutmu, metode jigsaw membantu meningkatkan nilai kuis kamu nggak?  
Siswa : Dari jawaban yang saya jawa bisa pak, Cuma ada beberapa soal yang masih sedikit ragu jawabannya.  
Guru : Oke terima kasih eka sudah meluangkan waktunya.  
Siswa : Sama-sama pak.



Lampiran B. 12 Hasil wawancara siswa siklus 2

(v)

Wawancara siswa  
Siklus 2

- Nama : 1  
Kelas : 2
- Guru : Siang nuel, Bapak minta waktunya untuk wawancara kamu tentang pembelajaran tadi.
- Siswa : Bisa pak.
- Guru : Bagaimana pembelajaran tadi dibanding sebelumnya? Apakah kamu lebih fokus belajarnya?
- Siswa : Iya pak, soalnya anggotanya diganti.
- Guru : Emangnya kemarin kenapa?
- Siswa : Banyak yang tidak serius pak, tertawa, bermain.
- Guru : Berarti dengan bapak ganti kelompok kamu lebih fokus ya?
- Siswa : Iya pak, lebih enak.
- Guru : Pertanyaan awal, kamu suka nggak belajar dalam kelompok?
- Siswa : Suka pak, saya bisa mengerti dengan bahasa sendiri dan mengerti materi
- Guru : Apakah kamu dapat mengingat materi pengangguran yang telah kita pelajari tadi?
- Siswa : Bisa pak.
- Guru : Bagaimana cara kamu mengingatnya?
- Siswa : Dihafalkan dengan bahasa sendiri dan dipahami betul-betul.
- Guru : Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pelajaran?
- Siswa : Mencoba berlatih dengan soal dan coba memahami, namun kadang juga dihafal biar tecepat mudah paham.
- Guru : Jika kamu diminta untuk menjelaskan kembali, kamu bisa nggak menjelaskan materi yang kamu pelajari?
- Siswa : Bisa pak.
- Guru : Caranya?
- Siswa : Pertama, coba pahami dulu apa yang ingin disampaikan. Kedua, coba sampaikan dengan kalimat mudah dipahami. Ketiga, memberi contoh jika perlu saja.
- Guru : Apakah kamu dapat mengaplikasikan teori yang kamu dapatkan dalam kehidupan setiap hari? Misalnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran?
- Siswa : Iya pak, bisa.
- Guru : Caranya?
- Siswa : dengan menghemat uang jajan, menyediakan modal untuk besok bekerja. Selain itu, memberikan keterampilan bagi masyarakat agar mereka punya skill sehingga mendapatkan pekerjaan.
- Guru : Oke, Jika kamu diberikan pertanyaan menganalisis, misalnya "analisislah dampak pengangguran dalam sebuah perekonomian", apakah kamu bisa menganalisis?
- Siswa : Bisa pak.
- Guru : Bagaimana caranya kamu menganalisis?
- Siswa : Melihat kondisi dari subject yang terkait masalah perekonomian dan mencari solusi serta dampak yang akan terjadi.
- Guru : Menurutmu, metode jigsaw membantu kamu untuk mengerti materi pelajaran nggak?
- Siswa : Iya pak, lebih mudeng (mengerti) kalau dijelaskan sama teman da saling membantu.
- Guru : Kalau nilai kamu gimana?
- Siswa : Meningkat pak dari sebelumnya. Seoga bisa membantu nilai-nilai sebelumnya dengan nilai yang tinggi ini.
- Guru : Oke, makasih ya, sudah meluangkan waktunya untuk di wawancara.
- Siswa : Sama" pak.





Lampiran wawancara siswa  
Siklus 2

Nama : I  
Kelas :  
Guru : Boleh minta waktunya sebentar nak, bapak mau wawancara kamu mengenai pembelajaran kita.  
Siswa : Boleh pak.  
Guru : Gimana pembelajaran hari ini dibanding kemarin, kamu suka nggak?  
Siswa : Suka pak, karena orangnya diganti, lebih fokus ngerjainnya.  
Guru : Emang kemarin kenapa?  
Siswa : Banya yang tertawa pak, tidak serius. Tapi sekarang sudah enak, anggotanya diganti.  
Guru : Apakah kamu menyukai belajar dalam kelompok?  
Siswa : Iya pak, lebih paham.  
Guru : Apakah kamu dapat mengingat materi hari ini?  
Siswa : Iya pak.  
Guru : Bagaimana cara kamu mengingat materi?  
Siswa : Dipahami pak, kadang juga dihafal biar lebih mudah mengingatnya  
Guru : Bagaimana cara kamu memahami materi pelajaran?  
Siswa : Membaca dan mendengarkan penjelasan pak, baru diulang lagi biar semakin paham.  
Guru : Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?  
Siswa : Saya akan menjelaskan dengan bahasa dan gaya saya sendiri pak. Biar lebih paham untuk dijelaskan.  
Guru : Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran?  
Siswa : Ya, bisa pak.  
Guru : Bagaimana caranya?  
Siswa : Direnungkan dengan berpikir panjang, lebih berhati-hati dan mengingat dampaknya  
Guru : Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan? (contoh: menganalisis permasalahan pengangguran)  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Caranya?  
Siswa : Dibayangkan pak, dan dipahami pertanyaannya, sehingga lebih mudah untuk dianalisis.  
Guru : Terima kasih ya nak, sudah memberikan waktunya.  
Siswa : Sama-sama pak.



Wawancara Siswa  
Siklus 2

Nama :  
Kelas :  
Guru : Permis nak. Boleh minta waktunya sebentar? Bapak mau wawancara kamu mengenai pembelajaran tadi  
Siswa : Boleh pak.,  
Guru : Gimana pembelajaran tadi, apakah menyenangkan?  
Siswa : Menyenangkan pak.  
Guru : Gimana teman-teman kelompoknya, saling membantu nggak?  
Siswa : Membantu pak, Cuma ada satu orang tadi yang hanya diam, tidak membantu menjelaskan.  
Guru : Oke terima kasih ya infonya. Pertanyaan awal. Kamu dapat mengingat materi yang dipelajari hari ini?  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Bagaimana cara kamu mengingatnya?  
Siswa : Di hafal pak. Karena lebih mudah untuk diingat.  
Guru : Oke, Sekarang bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran?  
Siswa : Dihafal pak. Baru gunakan kalimat sendiri biar lebih mudah untuk dipahami.  
Guru : Nah sekarang, bagaimana cara kamu menjelaskan kembali materi yang kamu dapatkan?  
Siswa : dihafal materinya, kemudian dipahami dan dijelaskan pak.  
Guru : Apakah kamu menjelaskan menggunakan kata-kata buku?  
Siswa : Kadang iya, kadang tidak pak. Kalau mudah dipahami pakai kalimat sendiri, kalau tidak pakai kata-kata buku.  
Guru : Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran?  
Siswa : Bisa pak, dengan cara membuka usaha-usaha kecil, biar orang bisa mendapatkan pekerjaan.  
Guru : Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan? (contoh: menganalisis permasalahan pengangguran)  
Siswa : Bisa pak.  
Guru : Bisa kasih penejlasan ke bapak, dampak pengangguran bagi sebua perekonomian?  
Siswa : Bisa pak, dampaknya negara menjadi miskin, banyak penipuan, kekerasan, perekonomian negara menjadi rendah pak.  
Guru : Oke, terima kasih ya nak sudah meluangkan waktunya.  
Siswa : Sama-sama pak.



Wawancara siswa  
Siklus 2

Nama: I  
Kelas: X

Guru : Selamat siang eka. Kamu sibuk nggak? Bapak minta waktu kamu sebentar untuk wawancara tentang pembelajaran yang topik pengangguran.

Siswa : Bisa pak.

Guru : Oke. Pertanyaan awal, Gimana pembelajaran hari ini dibanding kemarin

Siswa : Ini lebih enak pak karena orangnya diganti, tidak sering tertawa, dan bisa membantu.

Guru : Nah sekarang bapak mau tanya setelah kamu belajar tentang pengangguran, kamu bisa nggak mengingat kembali materi yang kamu pelajari.

Siswa : Kadang iya, kadang tidak.

Guru : Kenapa bisa seperti itu?

Siswa : Kalau materi yang gampang bisa diingat, kalau yang susah trus gurunya tidak saya suka masa bodoh lah pak.

Guru : Kalau pelajaran ekonomi kamu suka nggak?

Siswa : Suka pak, karena bapaknya kalau menjelaskan lebih ngerti.

Guru : Kalau kamu suka, berarti kamu bisa ingat pelajaran tadi.

Siswa : Bisa dong pak. Pengangguran, jenis-jenisnya, trus dampaknya.

Guru : Oke, berarti kamu masih ingat yaa.

Guru : kamu kan masih ingat, nah cara kamu mengingatnya gimana?

Siswa : Membaca ulang catatan dan kadang dihafal pak.

Guru : Lalu, cara kamu untuk paham gimana?

Siswa : Kadang baca diulang-ulang pak, biar cepat paham.

Guru : Kalau kamu diminta untuk menjelaskan kembali materi yang kamu pelajari bagaimana caranya?

Siswa : Pahami dulu pak, baru pakai kata-kata sendiri, biar epat dong (mengerti).

Guru : Nah, kamu kan sudah dapat teori, apakah kamu bisa mengaplikasikannya, misalnya dalam mengatasi pengangguran?

Siswa : Bisa pak, dengan meningkatkan belajar agar skill menjadi baik, kalau sudah belajar baru skill ada otomatis kita pasti dapat pekerjaan, trus diusahakan pemerintah semakin banyak membuka pekerjaan, biar kita dapat pekerjaan juga pak.

Guru : Oke. Trus tadi kan bapak kasih pertanyaan menganalisis, kamu bisa menganalisis tidak?

Siswa : bisalah pak.

Guru : Caranya.

Siswa : Langsung lihat contoh dalam kehidupan sehari-hari, dibayangkan dan dianalisis pak.

Guru : Menurutmu, metode jigsaw membantu kamu nggak memahami materi dan meningkatkan nilai kuis?

Siswa : Membantu pak. Metodenya bagus pak. Kalau kami tidak mengerti kami bisa tanya sama teman dan juga guru. Kalau nilainya, membantu pak. Nilainya semakin tinggi dari sebelumnya pak.

Guru : Oke. Terima kasih eka sudah meluangkan waktu untuk diwawancara.

Siswa : Sama" pak.



Wawancara Siswa  
Siklus 2

Nama :  
Kelas :  
Guru : Nak, bisa minta waktunya sebentar? Bapak mau wawancara kamu seputar pembelajaran tadi.

Siswa : Boleh pak.

Guru : Gimana pembelajaran hari ini, apakah lebih menyenangkan di banding pembelajaran sebelumnya ?

Siswa : Lebih menyenangkan pak, anggota kelompoknya saling membantu.

Guru : Apakah dengan bapak mengganti anggota kelompok kamu semakin fokus belajarnya?

Siswa : Iya pak, lebih fokus.

Guru : Tadi kan kita sudah belajar tentang pengangguran, apakah kamu bisa mengingat kembali materi yang telah kamu pelajari di dalam kelompok?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Bisa kasih penjelasan ke bapak, materi mana yang kamu ingat?

Siswa : jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu belerjanya, satunya lagi menurut sebab terjadinya.

Guru : Oke, berarti kamu masih mengingat ya materi yang kita pelajari. Nah sekarang bapak tanya, bagaimana cara kamu mengingat materi yang telah dipelajari?

Siswa : Sama pak, dengan menghafal. Kalau sudah dihafal lebih mudah untuk dipahami.

Guru : Apakah ada cara lain selain menghafal?

Siswa : Tidak pak.

Guru : Oke, berarti cara kamu mengingat dan memahami materi dengan menghafal ya?

Siswa : Iya pak. Karena itu lebih mudah.

Guru : Oke, kamu kan sudah memahami materi yang dipelajari. Kalau bapak menyuruh kamu menjelaskan kembali materi yang kamu pelajari bagaimana cara kamu menjelaskannya.

Siswa : Materi yang dipelajari dihafal dulu, baru menggunakan kalimat sendiri pak untuk menjelaskannya.

Guru : Oke, tadi kan bapak memberikan pertanyaan aplikasi mengenai memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran, apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan yang kamu dapat? Lalu bagaimana caranya?

Siswa : Bisa pak. Caranya adalah menciptakan lapangan kerja kemudian meningkatkan produktifitas dan pendidikan supaya tidak kalah saing dengan perkembangan teknologi

Guru : Oke, pertanyaan selanjutnya, tadi kan bapak kasih pertanyaan menganalisis, kamu bisa menganalisis nggak pertanyaan yang bapak berikan?

Siswa : Bisa pak.

Guru : Caranya?

Siswa : Direnungkan dulu pertanyaannya, baru dianalisis dampaknya seperti apa.

Guru : Oke, pertanyaan terakhir, kamu senang nggak belajar ekonomi dalam kelompok?

Siswa : Senang pak, apalagi kalau diskusi, saya lebih suka.

Guru : Terima kasih ya sudah meluangkan waktunya.

Siswa : Sama-sama pak.





#### JURNAL REFLEKSI SIKLUS 1

##### PERTEMUAN PERTAMA

Senin, 19 September 2016, adalah hari dimana mahasiswa guru melakukan siklus pertama. Siklus ini dilakukan terhadap kelas XI IPS 3. Seperti biasanya, pembelajaran dilakukan tidak di dalam kelas, melainkan di Lab Ips. Hal ini dikarenakan menyesuaikan dengan arahan mentor. Salah satu keunggulan belajar di Lab Ips adalah, peneliti lebih mudah dalam mengatur tempat duduk siswa. Hal ini dikarenakan Lab Ips tidak digunakan oleh pelajaran yang lainnya, sehingga hanya mahasiswa guru sendiri yang menggunakannya khususnya dalam pelajaran Ekonomi. Selain itu, keunggulan lain adalah ruangan tersebut ber-AC sehingga siswa tidak kepanasan dalam mengikuti pembelajaran. Disisi lain, negatifya adalah ruangnya tidak terlalu besar seperti dikelas, sehingga mahasiswa guru perlu menyesuaikan dengan kondisi yang sempit. Selain itu, terdapat 2 tembok penyanggah sehingga terdapat beberapa siswa yang dibelakang tidak kelihatan, karena ditutupi oleh tembok tersebut.

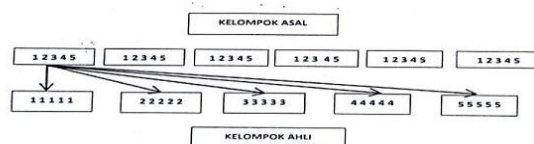
Pembelajaran hari ini berbeda dengan pembelajaran sebelumnya. Hari ini mahasiswa guru menggunakan metode *jigsaw* untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka. Seperti biasanya, mahasiswa guru memulai kelas dengan mengecek kehadiran siswa satu per satu. Pada pertemuan pertama, jumlah siswa yang hadir adalah 29 orang. Namun pada pertemuan kedua, ketika tes akan dilaksanakan jumlah siswa yang hadir adalah 24 orang. Terdapat 5 siswa yang tidak hadir dengan halangan: (2 orang sakit, 2 orang ijin tidak hadir tanpa keterangan, 1 orang mengikuti lomba).

Seperti biasanya, ketika selesai mengecek kehadiran siswa, mahasiswa guru selanjutnya menuliskan dan menjelaskan agenda pembelajaran pada saat itu juga, dan mahasiswa guru kembali menekankan peraturan yang harus ditaati dalam pembelajaran, seperti: tidak menggunakan handphone dalam pembelajaran dan mengangkat tangan jika ingin bertanya. Setelah itu, mahasiswa guru kembali memberitahukan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Tujuan pembelajaran ditampilkan dalam slide dan dijelaskan kembali oleh peneliti sehingga siswa dapat mengerti dengan baik. Peneliti kembali merivew materi sebelumnya dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk 5 orang siswa untuk menjawabnya. Dari 5 orang tersebut, hanya 2 orang yang dapat menjawab pertanyaan peneliti sedangkan 3 orang lainnya tidak dapat menjawabnya sehingga peneliti melemparkan pertanyaan tersebut kepada siswa yang lain.

Topik yang dipelajari oleh siswa adalah Sistem upah pada bab Ketenagakerjaan. Hari ini mahasiswa guru menjelaskan secara singkat poin-poin mengenai materi yang akan dipelajari. Setelah mahasiswa guru menjelaskan materi tersebut, mahasiswa guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar di dalam sebuah kelompok. Respon yang diberikan mereka adalah berteriak, seperti "Yes", "mantap pak". Ketika mendengar teriakan itu, mahasiswa langsung mendiamkan mereka. Mahasiswa guru langsung menjelaskan metode pembelajaran *jigsaw*, dan manfaat belajar menggunakan metode *jigsaw*. Ketika mahasiswa guru selesai menjelaskan metode *jigsaw*, masih terdapat beberapa siswa yang bingung dan bertanya, sehingga banyak menggunakan waktu untuk menjelaskan metode ini. Hal ini dikarenakan metode belajar kelompok merupakan metode yang baru digunakan dalam kelas ini.



Ketika mahasiswa guru telah selesai menjelaskan metode jigsaw, mahasiswa guru membagi siswa dalam 5 kelompok dimana siswa mengikuti pembagian kelompok yang telah di susun oleh mahasiswa guru dalam slide, dan membagikan nomor identitas kepada setiap kelompok. Namun dalam proses pengelompokan ini masih terdapat 3 sampai orang siswa yang belum mendapatkan kelompok, hal ini merupakan kesalahan peneliti karena ketidaktepatan dan kecerobohan peneliti sehingga proses pembagian kelompok tidak berjalan dengan maksimal. Peneliti kemudian melanjutkan dengan menentukan ketua kelompok. Ketika peneliti menunjuk ketua kelompok, terdapat 3 kelompok yang tidak menerima ditunjuk menjadi ketua kelompok. Artinya, terjadi saling menunjuk satu sama lain, sehingga peneliti perlu ketegasan dalam menunjuk ketua kelompok dan memberikan pengertian sehingga anggota kelompok yang dipilih menjadi ketua dapat menerima dengan baik. Setelah itu, peneliti membagikan materi kepada masing-masing kelompok. Nomor yang sama akan berkumpul dalam satu kelompok, kelompok tersebut dinamakan kelompok ahli.. Adapun denah pergerakan siswa sebagai berikut:



Ketika siswa telah berada di dalam kelompok ahli, mahasiswa guru mengontrol jalannya diskusi dengan berkunjung di tiap-tiap kelompok.

Mahasiswa guru memastikan bahwa setiap anggota kelompok saling berpartisipasi dalam memahami materi pembelajaran. Ketika mahasiswa guru berkeliling di setiap kelompok, terdapat satu anak mengangkat tangan dan memberikan pertanyaan. Peneliti terlebih dahulu menyuruh anak tersebut untuk bertanya dalam anggota kelompok. Namun anggota kelompok tidak mengetahuinya, akhirnya mahasiswa guru menjelaskan istilah tersebut. Ketika peneliti berjalan pada kelompok 3 terdapat satu anak yang sangat diam ketika teman anggota kelompok berdiskusi. Anak tersebut adalah anak pendiam dan susah bergaul dalam kelompok. Ketika mahasiswa guru bertanya, siswa tersebut tidak menjawab pertanyaan yang diberikan. Peneliti terus kembali mencari informasi, akhirnya dia mengatakan bahwa siswa tersebut tidak nyaman dalam anggota kelompoknya dikarenakan hanya dia sendiri yang siswa perempuan, yang lain adalah laki-laki. Mahasiswa guru menyadari, bahwa pembagian kelompok ini masih sangat kurang teratur, terdapat beberapa anggota yang masih kurang berbaur dengan teman kelompoknya, sehingga mahasiswa guru kembali menekankan manfaat belajar di dalam kelompok.

Sementara belajar di dalam kelompok, tiba-tiba terdengar bunyi paku. Bunyi itu semakin lama semakin keras. Hal ini membuat setiap siswa terganggu dalam berdiskusi sesama anggota kelompok. Mahasiswa guru langsung keluar dan meminta ijin kepada para tukang untuk memberhentikannya sebentar, namun tidak di iyaikan dikarenakan tugas tersebut berasal dari kepala sekolah. Peneliti kembali ke kelas dan melanjutkan diskusi di dalam kelompok.

Setelah mahasiswa waktu belajar dalam kelompok ahli telah usai, peneliti kembali memastikan dengan memberikan pertanyaan "apakah materi dalam

kelompok ahli telah dimengerti atau dikuasai?" para siswa menjawab sudah pak". Mahasiswa guru kembali menyuruh siswa untuk kembali ke kelompok asal dan membagikan materi kepada teman anggota kelompok yang lain. Proses diskusi berjalan dengan lancar, setiap siswa memiliki tanggung jawab untuk menjelaskan materi kepada teman dalam kelompok. Terlihat antusias siswa dalam berdiskusi. Mereka mencatat setiap bagian yang dikatakan oleh teman-teman. Mahasiswa guru kembali berkeliling dalam anggota kelompok untuk mengontrol jalannya diskusi. Setelah selesai berdiskusi bel dibunyikan pertanda kelas telah berakhir dan dilanjutkan pada pertemuan hari rabu.

#### PERTEMUAN KE DUA

Rabu, 21 September 2016, adalah petemuan ke dua dalam siklus ini. Ketika masuk kelas, setiap siswa langsung diarahkan untuk duduk dalam kelompok asal. Seperti biasanya, mahasiswa guru kembali mengecek kehadiran siswa dan memberikan agenda kelas yang harus dicapai. Mahasiswa guru juga tak lupa untuk menekankan kembali rules and procedure dalam kelas. Setelah itu, Mahasiswa guru bersama siswa kembali merivew materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan sistem tanya jawab.

Hari ini adalah hari pertemuan terakhir dalam siklus ini. Artinya adalah, di akhir pembelajaran siswa akan mengikuti tes. Setelah selesai berdiskusi dengan teman anggota kelompok, mahasiswa guru kembali menyuruh siswa untuk balik ke kursi masing-masing dan menyuruh siswa untuk menyimpan segala bentuk buku di dalam tas. Sebelum tes dilaksanakan, peneliti masih memberika kesempatan kepada setiap siswa untuk bertanya mengenai topik yang telah dipelajari. Terdapat 3 anak yang bertanya dan peneliti segera memberikan

penjelasan. Setelah itu peneliti membagikan tes dan angket untuk diisi. Proses pengerjaan berjalan lancar. Setiap siswa mengerjakan sendiri tanpa bantuan dari teman lain. Sebelum waktu mengerjakan soal selesai yaitu 5 menit sebelumnya, peneliti bertanya "apakah sudah selesai?" masih terdapat 6 anak yang belum selesai mengerjakan, sehingga peneliti mengambil kesimpulan untuk menambahkan waktu sebanyak 5 menit untuk melanjutkan tes yang diberikan. Setelah itu, peneliti memberikan angket kepada siswa dan menjelaskan cara menjawabnya. Peneliti meminta kepada setiap siswa untuk mengisinya dengan sebaik mungkin dan sedetail mungkin. Dan setiap siswa yang telah selesai mengisi angket peneliti mempersilahkan siswa untuk keluar istirahat. Bagi siswa yang telah selesai terlebih dahulu, peneliti memberikan kesempatan untuk mengumpulkannya dan istirahat.

Siklus satu telah selesai, mahasiswa guru akan mengoreksi nilai siswa dan akan dievaluasi.

#### HAL-HAL YANG PERLU DITINGKATKAN

Ketika peneliti telah menyelesaikan pembelajaran di siklus 1, peneliti menyadari bahwa begitu banyak hal yang perlu ditingkatkan pada pertemuan selanjutnya (siklus 2) khususnya pada penerapan metode jigsaw. Dalam penerapannya peneliti menyadari bahwa peneliti kekurangan banyak waktu, hal ini dikarenakan metode jigsaw merupakan metode yang baru pertama kali diterapkan dalam kelas XI IPS 3 sehingga peneliti perlu secara perlahan-lahan menjelaskan setiap tahapan jigsaw, manfaatnya dan keuntungan metode jigsaw bagi setiap individu. Hal inilah yang membuat peneliti kehilangan banyak waktu dalam menerapkan metode tersebut.

Secara keseluruhan tahapan-tahapan dari metode jigsaw telah terlaksana, namun belum maksimal, hal ini terlihat dari pembagian kelompok, masih terdapat 3 sampai 4 orang siswa yang belum mendapatkan kelompok, sehingga peneliti berinisiatif untuk memasukan mereka ke dalam kelompok yang masih kurang, hal ini peneliti sadari bahwa peneliti kurang teliti dan terlalu ceroboh dalam membagi kelompok. Selain itu dalam proses diskusi di dalam kelompok asal masih terdapat siswa yang bermain-main seperti tertawa, sehingga peneliti perlu mengganti anggota kelompok agar lebih efektif. Selain itu, peneliti juga menyadari bahwa peneliti kurang mengontrol siswa satu per satu. Peneliti lebih berfokus kepada siswa yang berada di depan sehingga siswa yang berada di belakang kurang terkontrol dengan baik. Selain itu, dalam proses pembelajaran konsentrasi siswa terganggu, proses pembelajaran belum maksimal karena terjadi proses pengerjaan toilet, sehingga suara paku sangat keras dan mengganggu proses pembelajaran di dalam kelas. Untuk pembelajaran selanjutnya (siklus 2), peneliti akan memperbaiki kekurangan tersebut, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.



## JURNAL REFLEKSI SIKLUS 2

### PERTEMUAN PERTAMA

Hari ini saya menjalankan siklus 2 saya di kelas yang sama yaitu XI IPS 3. Sebelum siswa masuk ke dalam kelas, saya terlebih dahulu telah mengatur denah tempat duduk. Pada saat siswa masuk, mereka langsung diarahkan untuk duduk di tempat kelompok yang telah saya tentukan. Anggota kelompok pada siklus 2 ini berbeda dengan anggota kelompok pada siklus 1. Pada siklus 2 ini saya memastikan bahwa setiap anggota kelompok terbagi rata laki-laki dan perempuan.

Ketika setiap siswa telah duduk di dalam kelompok asal, saya mengabsen siswa satu per satu. Hari ini saya bersyukur semua siswa hadir, sehingga denah kelompok tidak mengalami perubahan. Setelah mengabsen siswa, saya melanjutkan untuk menuliskan dan menjelaskan agenda pembelajaran dan mengingatkan kembali rules and prosedur di dalam kelas. Tak lupa juga saya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai oleh siswa.

Sebelum masuk ke dalam kelompok asal, saya membagikan hasil tes siswa sebelumnya. Di saat itulah saya memberikan motivasi kepada semua sehingga mereka dapat memberikan yang terbaik dan memperbaiki nilai mereka. Setelah membagikan nilai kepada siswa, saya kembali menjelaskan tujuan belajar dalam kelompok. Saya berharap, ketika saya menjelaskan kembali tujuan belajar kelompok setiap siswa dapat saling menghargai satu sama lain. Saya kembali memberikan nomor identitas kepada setiap siswa dan menunjuk salah satu orang siswa dari masing-masing kelompok menjadi ketua kelompok. Proses menunjuk salah satu anggota menjadi ketua kelompok berjalan dengan baik. Artinya bahwa

tidak terjadi saling tunjuk menunjuk antar siswa dikarenakan peneliti telah menuliskan ketua terlebih dahulu di dalam kertas.

Materi yang akan dipelajari pada siklus 2 ini adalah Pengangguran dalam bab ketenagakerjaan. Saya menjelaskan secara cepat topik-topik yang akan dipelajari dan membagikan bagian-bagian materi yang telah dipersiapkan. Saya membagikan materi berdasarkan nomor identitas, sehingga nomor yang sama dapat berkumpul dalam satu kelompok (kelompok ahli). Ketika semua siswa telah mendapatkan materi, saya memberikan aba-aba untuk masuk dalam kelompok ahli. Sementara siswa berdiskusi dalam kelompok ahli, saya berkeliling di masing-masing kelompok untuk mengontrol jalannya diskusi. Saya tidak hanya berkunjung ke dalam satu kelompok, namun saya mengunjungi semua kelompok. Ketika saya berkunjung saya menanyakan "gimana diskusinya, lancar? Ada yang bisa bapak bantu?, gimana materinya, susah nggak? Mereka menjawab, "bisa pak". Saya melanjutkan, kalian senang nggak belajar dalam kelompok? mereka kembali menjawab "Senang pak", saya kembali melanjutkan "kenapa senang", mereka kembali menjawab "bisa saling membantu pak, dan lebih mudah ngerti pak". Jawaban tersebut membuat saya senang, mereka dapat bekerja sama dalam kelompok.

Setelah waktu yang ditentukan dalam kelompok telah usai, saya kembali bertanya kepada semua anggota "bagaimana materinya, apakah semua kelompok sudah mengerti"? Mereka menjawab "sudah pak". Saya langsung menyuruh mereka untuk kembali ke kelompok asal dan membagikan materi mereka. Saya kembali berkeliling dalam setiap kelompok untuk mengontrol diskusi kelompok. Ketua kelompok yang ditunjuk sebagai ketua, menjalankan tugasnya sebagai

ketua. Terlihat dia memimpin jalannya diskusi sehingga proses diskusi berjalan dengan baik, hanya terdapat satu sampai dua anak dalam kelompok masih bermain, sehingga membuat saya langsung menegur mereka untuk kembali serius. Waktu untuk berdiskusi dalam kelompok asal telah selesai, dan waktu pun telah habis, dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya.

#### PERTEMUAN KE DUA

Rabu, 28 september 2016 adalah pertemuan kedua dalam siklus 2 ini. Ketika siswa masuk dalam kelas, mereka saya langsung arahkan untuk masuk ke kelompok asal. Seperti biasanya, saya kembali mengabsen setiap siswa. Hari ini yang hadir berjumlah 27 anak. Terdapat 2 anak yang tidak hadir, tanpa keterangan. Setelah mengabsen siswa, saya kembali memperjelas tujuan pembelajaran siswa dan merivew kembali materi pembelajaran pada sebelumnya. Saya menyuruh siswa dalam kelompok asal untuk merivew kembali yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Review juga dilakukan dalam bentuk tanya jawab antara guru dan siswa.

Setelah saya memastikan semua siswa telah merivew materi pada pertemuan sebelumnya, saya menyuruh siswa untuk balik ke tempat duduk dan menyuruh siswa menyimpan buku paket dan tulis ke dalam tas. Saya langsung memberikan tes beserta lembar angket kepada siswa. Saya mengatakan "tidak ada yang menyontek, bapak mau lihat pemahaman kalian ketika belajar dalam kelompok". Setiap siswa mengerjakan secara mandiri. Siswa yang telah selesai mengerjakan tes, mereka langsung kembali ke kelas mereka. Tidak lupa juga saya menunjuk siswa untuk melakukan wawancara terhadap proses pembelajaran.

Lampiran C. 1 Lembar Validasi Wawancara Mentor Penerapan Jigsaw Siklus 1

LEMBAR VALIDASI

WAWANCARA MENTOR

Penerapan jigsaw

FASE/TAHAPAN JIGSAW	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pengelompokan	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah proses pembagian kelompok sudah terlaksana dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menentukan ketua kelompok	Apakah ketua kelompok dapat membantu kelompok untuk melaksanakan proses diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Berdasarkan hasil pengamatan ibu terhadap kelompok ahli, apakah setiap anak dapat saling membantu dalam memahami materi pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah metode pembelajaran Jigsaw dapat menolong siswa untuk dapat bekerja sama dengan teman anggota kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mempresentasikan hasil diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menjelaskan materi kepada kelompok yang lain dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menghangai satu sama lain dalam menjelaskan materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengamati proses diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah metode pembelajaran Jigsaw membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berfikir?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, Apakah guru (peneliti) dapat mengontrol setiap kelompok dalam melaksanakan diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah metode pembelajaran Jigsaw membuat anak lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil observasi ibu, apakah siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI

Menurut ibu, apa yang menjadi kendala atau hambatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menurut ibu, apakah setiap tahapan metode jigsaw sudah terlaksana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apa yang perlu ditingkatkan dalam penggunaan metode jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016

Validator 1



(Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan



# LEMBAR VALIDASI

## WAWANCARA MENTOR

FASE/ TAHAPAN JIGSAW	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pengelompokan	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah proses pembagian kelompok sudah terlaksana dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menentukan ketua kelompok	Apakah ketua kelompok dapat membantu kelompok untuk melaksanakan proses diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Berdasarkan hasil pengamatan ibu terhadap kelompok ahli, apakah setiap anak dapat saling membantu dalam memahami materi pembelajaran? Apakah metode pembelajaran Jigsaw dapat menolong siswa untuk dapat bekerja sama dengan teman anggota kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menjelaskan materi kepada kelompok yang lain dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mempresentasikan hasil diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menghangat satu sama lain dalam menjelaskan materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah metode pembelajaran Jigsaw membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengamati proses diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, Apakah guru (peneliti) dapat mengontrol setiap kelompok dalam melaksanakan diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah metode pembelajaran Jigsaw membuat anak lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil observasi ibu, apakah siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menurut ibu, apa yang menjadi kendala atau hambatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	

# LEMBAR VALIDASI

Menurut ibu, apakah setiap tahapan metode jigsaw sudah terlaksana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apa yang perlu ditingkatkan dalam penggunaan metode jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 13 September 2016



Buruh Meiyatun S.Pd

# LEMBAR VALIDASI

## WAWANCARA MENTOR

FASE/TAHAPAN JIGSAW	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pengelompokan	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah proses pembagian kelompok sudah terlaksana dengan baik?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menentukan ketua kelompok	Apakah ketua kelompok dapat membantu kelompok untuk melaksanakan proses diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Berdasarkan hasil pengamatan ibu terhadap kelompok ahli, apakah setiap anak dapat saling membantu dalam memahami materi pembelajaran? Apakah metode pembelajaran Jigsaw dapat menolong siswa untuk dapat bekerja sama dengan teman anggota kelompok?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mempresentasikan hasil diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menjelaskan materi kepada kelompok yang lain dengan baik? Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah setiap anak dapat menghargai satu sama lain dalam menjelaskan materi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengamati proses diskusi	Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah metode pembelajaran Jigsaw membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbicara? Berdasarkan hasil pengamatan ibu, apakah guru (peneliti) dapat mengontrol setiap kelompok dalam melaksanakan diskusi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Apakah metode pembelajaran Jigsaw membuat anak lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Berdasarkan hasil observasi ibu, apakah siswa dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Menurut ibu, apa yang menjadi kendala atau hambatan siswa dalam proses pembelajaran Ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	

## LEMBAR VALIDASI

Menurut ibu, apakah setiap tahapan metode jigsaw sudah terlaksana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
Apa yang perlu ditingkatkan dalam penggunaan metode jigsaw?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016

Validator 3



Retno Purwatiningsih S.Pd Eko

Lampiran C. 2 Lembar Validasi Angket siswa penerapan metode jigsaw

LEMBAR VALIDASI

ANGKET SISWA

Penerapan metode jigsaw

FASE/TAHAPAN JIGSAW	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pendahuluan	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dimasukkan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pengelompokan	Saya diberikan huruf identitas oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pembagian materi pembelajaran	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
Memrepresentasikan	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI

hasil diskusi	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengamati proses diskusi	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kuis	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016

Validator 1



(Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan



## LEMBAR VALIDASI

### ANGKET SISWA

FASE/ TAHAPAN JIGSAW	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pendahuluan	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pengelompokan	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dimasukan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya diberikan huruf identitas oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menentukan ketua kelompok	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pembagian materi pembelajaran	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti mengenai topik yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mempresentasikan hasil diskusi	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi		

## LEMBAR VALIDASI

	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mengamati proses diskusi	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kuis	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ekonomi.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 13 September 2016



Buruh Meiyatun S.Pd

## LEMBAR VALIDASI

ANGKET SISWA

Penerapan metode Jigsaw

FASE/TAHAPAN JIGSAW	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
Pendahuluan	Saya mendapatkan penjelasan mengenai metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya menjadi salah satu dari 6 anggota kelompok yang ditentukan oleh guru.	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pengelompokan	Saya dimasukkan ke dalam kedalam kelompok asal oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya diberikan huruf identitas oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
Menentukan ketua kelompok	Salah seorang siswa dari tiap-tiap kelompok ditunjuk oleh guru menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketua kelompok membantu kelompok kami dalam melaksanakan diskusi kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
Pembagian materi pembelajaran	Saya diberikan materi pembelajaran oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya di beri pengenalan terhadap materi yang dibagikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya diarahkan oleh guru untuk bergabung dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
Kelompok ahli	Saya dapat bekerjasama dalam anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat berbagi pengetahuan ketika sedang berdiskusi bersama teman anggota kelompok ahli.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli membantu saya untuk mengerti materi yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Saya dapat menerima masukan dari sesama anggota kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mempresentasikan	Saya dapat menjelaskan materi pembelajaran kepada anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	

## LEMBAR VALIDASI

Hasil diskusi	Saya dapat mendengarkan anggota kelompok dalam menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saya dapat berinteraksi dengan teman anggota kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya untuk menghargai orang lain saat menyampaikan materi	<input checked="" type="checkbox"/>
Mengenal proses diskusi	Guru memberikan kami penjelasan, apabila kami memberikan pertanyaan mengenai topik yang diberikan	<input checked="" type="checkbox"/>
	Guru mengarahkan kami ke tempat duduk masing-masing	<input checked="" type="checkbox"/>
Kuis	Saya diberikan soal mengenai topik yang sudah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru	<input checked="" type="checkbox"/>
	Metode pembelajaran jigsaw membantu saya dalam meningkatkan nilai kuis	<input checked="" type="checkbox"/>
	Saya dapat mengikuti setiap tahapan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>
	Metode pembelajaran jigsaw membuat saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran Ecomol.	<input checked="" type="checkbox"/>

Yogyakarta, September 2015

Validator 3



Reno Puwardiningih S.Pd Eto

Lampiran C. 3 Lembar Validasi observasi metode jigsaw

**LEMBAR VALIDASI**  
Lembar observasi Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan metode  
*Jigsaw*

			Evaluasi	
No	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
A	PENDAHULUAN			
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru merivew materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
B	PRESENTASI			
	Pengelompokan	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan huruf identitas kepada setiap siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketua kelompok	Guru menunjuk salah seorang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pembagian materi	Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli	Guru mengarahkan siswa untuk bergabung bersama dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan instruksi		

		kepada setiap siswa untuk segera melaksanakan proses diskusi		
	Mempresentasikan hasil diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk kembali bergabung bersama kelompok asal	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk melaksanakan diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengamati proses diskusi	Guru berkeliling untuk mengontrol dan membimbing siswa dalam melaksanakan proses diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan penjelasan ketika siswa mengangkat tangan dan bertanya	<input checked="" type="checkbox"/>	
C	KESIMPULAN			
		Guru menunjuk salah seorang siswa untuk <i>review</i> materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan <i>review</i> terhadap materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
D	LATIHAN MANDIRI			
	Kuis	Guru memberikan tes kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Siswa mengerjakan tes secara mandiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016

Validator 1

(Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd)  
Dosen Pembimbing Lapangan



**LEMBAR VALIDASI**

Lembar observasi Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*

No	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>A PENDAHULUAN</b>				
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru merivew materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>B PRESENTASI</b>				
	Pengelompokan	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan huruf identitas kepada setiap siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketua kelompok	Guru menunjuk salah seorang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pembagian materi	Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli	Guru mengarahkan siswa untuk bergabung bersama dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk segera melaksanakan proses diskusi		
	Mempresentasikan hasil diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk kembali bergabung bersama	<input checked="" type="checkbox"/>	

		kelompok asal		
		Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk melaksanakan diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengamati proses diskusi	Guru berkeliling untuk mengontrol dan membimbing siswa dalam melaksanakan proses diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan penjelasan ketika siswa mengangkat tangan dan bertanya	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>C KESIMPULAN</b>				
		Guru menunjuk salah seorang siswa untuk <i>merivew</i> materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan <i>review</i> terhadap materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>D LATIHAN MANDIRI</b>				
	Kuis	Guru memberikan tes kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Siswa mengerjakan tes secara mandiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 13 September 2016

  
 Buruh Meiyatun S.Pd

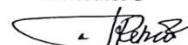
# LEMBAR VALIDASI

Lembar observasi Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*

No	INDIKATOR	PERNYATAAN/PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>A PENDAHULUAN</b>				
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru merivew materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan metode pembelajaran jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>B PRESENTASI</b>				
	Pengelompokan	Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan huruf identitas kepada setiap siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ketua kelompok	Guru menunjuk salah seorang siswa dalam setiap kelompok untuk menjadi ketua kelompok.	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Pembagian materi	Guru membagikan materi pembelajaran kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Kelompok ahli	Guru mengarahkan siswa untuk bergabung bersama dengan kelompok ahli	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk segera melaksanakan proses diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	

	Mempresentasikan hasil diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk kembali bergabung bersama kelompok asal	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan instruksi kepada setiap siswa untuk melaksanakan diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Mengamati proses diskusi	Guru berkeliling untuk mengontrol dan membimbing siswa dalam melaksanakan proses diskusi	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan penjelasan ketika siswa mengangkat tangan dan bertanya	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>C KESIMPULAN</b>				
		Guru menunjuk salah seorang siswa untuk <i>merivew</i> materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Guru memberikan <i>review</i> terhadap materi yang telah dipelajari	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>D LATIHAN MANDIRI</b>				
	Kuis	Guru memberikan tes kepada siswa	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Siswa mengerjakan tes secara mandiri	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016  
Validator 3



Retno Purwatiningsih S.Pd Eko

Lampiran C. 4 Kisi-kisi Instrumen tes siklus 1

Nama Peneliti : Melson Philep Maroangi

KISI – KISI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

Satuan pendidikan : Sekolah menengah atas

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu: 2 x 45 menit

Jumlah soal : 6 butir

Nama Instrumen : Tes Tertulis

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Soal	Tingkat kognitif	Jawaban	Skor jawaban
	KD pada KI 3 = 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	C-1	1. Jumlah penawaran tenaga kerja 2. Jumlah permintaan tenaga kerja 3. Kemampuan tenaga kerja	5
		Membedakan macam-macam upah	Membedakan sistem pemberian upah	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	C-2	Perbedaan: ➤ Upah menurut waktu lebih menekankan kepada lama bekerjanya seseorang, seperti upah harian, mingguan, dan bulanan ➤ Upah prestasi lebih menekankan kepada	10

Nama Peneliti : Melson Philep Maroangi KISI – KISI INSTRUMEN TES SIKLUS 1

hasil prestasi kerja karyawan yakni jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang	10						
1. Menarik pekerja berbakat agar bisa masuk ke dalam perusahaan 2. Mempertahankan karyawan terbaik agar tidak pindah ke perusahaan lain 3. Memotivasi karyawan dalam bekerja							
	C-2	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	Menjelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang	Menjelaskan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.			
	C-3	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan	Menerapkan sistem pemberian upah				



						lain lagi. Karena setiap setia karyawan dalam mencari pekerjaan pasti akan membandingkan gaji yang akan diterimanya.
--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, ... September 2016

Validator 1



(Lasliar Roselina Stompoli, S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan

					diberikan adalah upah skala. Jika lembaga usaha tersebut melihat pada lamanya bekerja seseorang maka upah yang diberikan akan menurut waktu.	
					Setiap orang pasti akan mendapatkan upah yang berbeda-beda. Perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang tergantung dari perbedaan jabatan atau perbandingan jabatan misalnya dari <u>office boy</u> (OB) naik menjadi staff. Selain itu, perbedaan upah juga dilihat dari jenjang pendidikan setiap orang. Jika jenjang pendidikan orang tersebut rendah maka akan berdampak kepada upah atau gaji yang didapatkan oleh orang tersebut. Begitupun sebaliknya. Selain itu, perbedaan upah bisa dilihat dari prestasi sebuah	20
					Menganalisis perbedaan upah seseorang	
					Menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh setiap orang	
					Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?	
					C-4	

# KISI KISI INSTRUMEN

Satuan pendidikan : Sekolah menengah atas

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu: 2 x 45 menit

Jumlah soal : 6 butir

Nama Instrumen : Tes Tertulis

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Soal	Tingkat kognitif	Jawaban	Skor jawaban
	KD pada KI 3 = 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	C-1	1. Jumlah penawaran tenaga kerja 2. Jumlah permintaan tenaga kerja 3. Kemampuan tenaga kerja	5
		Membedakan macam-macam upah	Membedakan sistem pemberian upah	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	C-2	Perbedaan: ➤ Upah menurut waktu lebih menekankan kepada lama bekerjanya seseorang, seperti upah harian, mingguan, dan bulanan	10

➤ Upah prestasi lebih menekankan kepada hasil prestasi kerja karyawan yakni jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang	10						
1. Menarik pekerja berbakat agar bisa masuk ke dalam perusahaan 2. Mempertahankan karyawan terbaik agar tidak pindah ke perusahaan lain 3. Memotivasi karyawan dalam bekerja							
	C-2	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	Menjelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	Menjelaskan tujuan pemberian upah			
				Mengaplikasikan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.			
	C-3	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan?	Menjelaskan sistem pemberian upah				

						perbedaan upah bisa dilihat dari <u>prestasi</u> sebuah karyawan. Jika prestasi karyawan tersebut mencapai target maka upah atau gaji yang didapatkan juga akan meningkat. Selain itu juga terlihat dari lamanya masa kerja seseorang.	
			Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan	Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berbakat? Jelaskan.	C-4	Karyawan berbakat merupakan tujuan dari setiap perusahaan. Setiap perusahaan menginginkan agar mendapatkan keuntungan yang tinggi. Salah satu faktor agar perusahaan mendapatkan keuntungan tersebut adalah dengan merekrut karyawan yang berbakat. Selain itu juga dengan diberikannya gaji yang tinggi kepada karyawan yang berbakat, maka	20

			Menganalisis perbedaan upah seseorang	Menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh setiap orang	Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?	C-4	Setiap orang pasti akan mendapatkan upah yang berbeda-beda. Perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang tergantung dari perbedaan jabatan atau <u>perindahan jabatan</u> misalnya dari <u>office boy</u> (OB) naik menjadi <u>staff</u> . Selain itu, perbedaan upah juga dilihat dari <u>jenjang pendidikan</u> setiap orang. Jika jenjang pendidikan orang tersebut rendah maka akan berdampak kepada upah atau gaji yang didapatkan oleh orang tersebut. Begitupun sebaliknya. Selain itu,	20
--	--	--	---------------------------------------	---	---	-----	---	----



					karyawan tersebut tidak akan mencari tempat kerja lain lagi. Karena setiap setia karyawan dalam mencari pekerjaan pasti akan membandingkan gaji yang akan diterimanya.
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, ... September 2016

Validator 2

Conf

					➤ Upah prestasi lebih menekankan kepada hasil prestasi kerja karyawan yakni jumlah barang yang dihasilkan oleh seseorang	10
	Mengelaskan tujuan pemberian upah	Mengiskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	C-2	1. Menarik pekerja berbakat agar bisa masuk ke dalam perusahaan 2. Mempertahankan karyawan terbaik agar tidak pindah ke perusahaan lain 3. Memotivasi karyawan dalam bekerja	15
	Mengaplikasikan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.	Menerapkan sistem pemberian upah	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan	C-3	Cara menerapkan sistem upah bagi karyawan adalah dengan melihat tujuan dari lembaga atau perusahaan tersebut. Jika perusahaan tersebut berorientasi pada hasil produksi maka sistem upah yang diberikan kepada karyawan adalah sistem upah prestasi. Jika perusahaan berorientasi	

Nama Instrumen : Tes Tertulis

Nama Instrumen : Tes Tertulis

No	Kompetensi dasar	Indikator	Indikator soal	Soal	Tingkat kognitif	Jawaban	Skor jawab an
3.2	KD pada KI.3 = Mengenalisis permasalahan kenegakerjaan di Indonesia	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Membedakan macam-macam upah	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	C-1	1. Jumlah penawaran tenaga kerja 2. Jumlah permintaan tenaga kerja 3. Kemampuan tenaga kerja	5
			Membedakan sistem pemberian upah	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	C-2	Perbedaan: ➤ Upah menurut waktu lebih menekankan kepada lama bekerjanya seseorang seperti upah harian, mingguan, dan bulanan	10





						karyawan tersebut tidak akan mencari tempat kerja lain lagi. Karena setiap setia karyawan dalam mencari pekerjaan pasti akan membandingkan gaji yang akan diterimanya.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 17. September 2016

Validator 3

And

(Reformation in 1531).

Lampiran C. 5 Lembar Validasi kisi-kisi instrumen siklus 2

Nama Peneliti : Melson Philip Maroang KISI KISI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

		Keterampilannya.		
2	Mengidentifikasi jenis-jenis gangguan	Menurut lama waktu bekerja, gangguan dibedakan menjadi 3. Sebutkan	C-1	5
3.	Membedakan jenis-jenis gangguan	Jelaskan perbedaan gangguan teknologi, gangguan musiman dan gangguan isolasi geografis.	C-2	10

Nama Peneliti : Melson Philip Maroang KISI KISI INSTRUMEN TES SIKLUS 2

Satuan pendidikan : Sekolah menengah atas

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Jumlah soal : 6 butir

Nama Instrumen : Tes Tertulis

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal	Tingkat Kognitif	Jawaban	Skor
1	KD pada KI.3 = 3.2 Menganalisis permasalahan kenagakerjaan di Indonesia	Menjelaskan pengertian gangguan terselubung	Menjelaskan pengertian gangguan terselubung	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gangguan terselubung.	C-2	Pengangguan terselubung adalah tenaga kerja yang tidak bekerja secara optimal karena sesuatu alasan tertentu, misalnya karena terpaksa maka seorang sarjana harus bekerja sebagai penjaja sepeda meskipun tidak sesuai dengan bakat dan	10

pengangguran	pengangguran bagi setiap orang	setiap orang karena, pengangguran sangat berkaitan dengan keberlangsungan hidup. Setiap orang tidak akan dapat memenuhi kebutuhan hidupnya jika seseorang tidak bekerja dan mendapatkan pendapatan (uang).	20
Menganalisis dampak pengangguran	Menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian suatu negara.	Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian suatu negara.	C-4
Menganalisis dampak pengangguran dalam sebuah negara	Menganalisis dampak pengangguran dalam sebuah negara		

4	Mengaplikasikan teori dalam kehidupan. Khususnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	Memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	Berikan solusi bagaimana cara mengatasi pengangguran di dalam sebuah negara?	C-3	Can mengatasi pengangguran adalah dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (pendidikan), keterampilan dan juga memperluas kesempatan kerja serta merubah <i>mindset</i> dari mencari kerja menjadi pembuat lapangan kerja yang dapat menyerap tenaga kerja.	15
5	Menganalisis masalah	Menganalisis masalah	Berikanlah analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang	C-4	Pengangguran menjadi masalah yang serius bagi	20



[illegible]

**Dosen Pembimbing Lapangan**

dalam sebuah negara terlihat dari pendapatan daerah yang mengalami penurunan serta menyebabkan investasi pada negara tersebut melemah. Artinya bahwa ketika investor akan berinvestasi dalam sebuah negara terlebih dahulu akan melihat pendapatan nasional negara tersebut. jika pendapatan nasional negara tersebut rendah maka investor tidak akan menanamkan modalnya di negara tersebut. Selain itu dampak pengangguran adalah memicu banyaknya				
--	--	--	--	--

**KISI KISI INSTRUMEN  
SIKLUS 2**

Satuan pendidikan : Sekolah menengah atas

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu: 2 x 45 menit

Jumlah soal : 6 butir

Nama Instrumen : Tes Tertulis

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal	Tingkat Kognitif	Jawaban	Skor Jawaban
1	KD pada KI 3 = 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Menjelaskan pengertian pengangguran terselubung	Menjelaskan pengertian pengangguran terselubung	Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran terselubung.	C-2	Pengangguran terselubung adalah tenaga kerja yang tidak bekerja secara optimal karena sesuatu alasan tertentu, misalnya karena terpaksa maka seorang sarjana harus bekerja sebagai penjaga sepeda	10

4	Mengaplikasikan teori dalam kehidupan. Khususnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	Memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran di dalam sebuah negara?	C-3	= Pengangguran yang disebabkan karena perpindahan tenaga kerja manusia ke tenaga kerja mesin  Cara mengatasi pengangguran adalah dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia (pendidikan), keterampilan dan juga memperluas kesempatan kerja serta merubah <i>mindset</i> dari mencari kerja menjadi pembuat lapangan kerja yang dapat menyerap tenaga kerja.	15
---	---	--	---	-----	--	----

2	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	Menyebutkan jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja	Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan	C-1	1. Pengangguran tersebut 2. Pengangguran terbuka 3. Seteraj menganggur	5
3	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.	C-2	Pengangguran isolasi geografis = Pengangguran yang disebabkan karena masyarakat yang terpencil dari kegiatan ekonomi Pengangguran musiman = Pengangguran yang disebabkan karena pergantian musim Pengangguran teknologi	10



					menyebabkan rendahnya pertumbuhan ekonomi dalam sebuah negara terlihat dari pendapatan daerah yang mengalami penurunan serta menyebabkan investasi pada negara tersebut melemah. Artinya bahwa ketika investor akan berinvestasi dalam sebuah negara terlebih dahulu akan melihat pendapatan nasional negara tersebut, jika pendapatan nasional negara tersebut rendah maka investor tidak akan menanamkan modalnya di negara tersebut. Selain itu dampak
--	--	--	--	--	---

5	Menganalisis masalah pengangguran	Menganalisis masalah pengangguran bagi setiap orang	Berikanlah analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?	C-4	Pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang karena, pengangguran sangat berkaitan dengan keberlangsungan hidup. Setiap orang tidak akan dapat memenuhi kebutuhan hidupnya jika seseorang tidak bekerja dan mendapatkan pendapatan (uang).	20
6	Menganalisis dampak pengangguran	Menganalisis dampak pengangguran dalam sebuah negara	Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.	C-4	Dampak pengangguran bagi sebuah perekonomian negara adalah: Pengangguran dapat menyebabkan rendahnya pendapatan nasional bagi sebuah negara, selain itu pengangguran dapat	20

[illegible]

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

  
(Buruh Meiyatun S.Pd)  
Guru Mentor

2	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	Menyebutkan jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja	Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan	C-1	1. Pengangguran terselubung 2. Pengangguran terbuka 3. Setengah menganggur	5
3.	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.	C-2	Pengangguran isolasi geografis = Pengangguran yang disebabkan karena masyarakat yang terpencil dari kegiatan ekonomi Pengangguran musiman = Pengangguran yang disebabkan karena pergantian musim Pengangguran teknologi	10

# KISI KISI INSTRUMEN SIKLUS 2

Sasaran pendidikan : Sekolah menengah atas

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Jumlah soal : 6 butir

Nama Instrumen : Tes Tertulis

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal	Tingkat Kognitif	Jawaban	Skor
1	KD pada KI 3 = 3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	Menjelaskan pengertian pengangguran terselubung	Menjelaskan pengertian pengangguran terselubung	Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran terselubung.	C-2	Pengangguran terselubung adalah tenaga kerja yang tidak bekerja secara optimal karena sesuatu alasan tertentu, misalnya karena terpaksa maka seorang sarjana harus bekerja sebagai penjaga sepeda	10





					<p>menyebabkan rendahnya pertumbuhan ekonomi dalam sebuah negara terlihat dari pendapatan daerah yang mengalami penurunan serta menyebabkan investasi pada negara tersebut melemah. Artinya bahwa ketika investor akan berinvestasi dalam sebuah negara terlebih dahulu akan melihat pendapatan nasional negara tersebut. jika pendapatan nasional negara tersebut rendah maka investor tidak akan menanamkan modalnya di negara tersebut. Selain itu dampak</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>pengangguran adalah menjadi banyaknya kemiskinan dan kriminalitas dalam sebuah negara.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 24 September 2016

Validator



(Retno Purwatiningsih S.Pd Eko)

Nama Peneliti : Melson Philep Maroangi LEMBAR VALIDASI						
INSTRUMEN TES						
SIKLUS 1						
No	Indikator	INDIKATOR SOAL	TINGKAT KOGNITIF	Pernyataan/Pertanyaan	Evaluasi	
					Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah	C-1	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya upah seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Membedakan macam-macam sistem upah dan	Membedakan sistem pemberian upah	C-2	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	menjelaskan tujuan pemberian upah.	Menjelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang	C-2	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.	Menerapkan sistem pemberian upah	C-3	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan	<input checked="" type="checkbox"/>	

		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?		Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berkualitas? Jelaskan.		
		C-4		C-4		
		Menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh setiap orang		Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan		
		Menganalisis perbedaan upah seseorang				
5			6			

Yogyakarta, ... September 2016

Validator 1

*[Signature]*

(Lestari Roselina Sitompul, S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan



LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN TES

No	Indikator	INDIKATOR SOAL	TINGKAT KOGNITIF	Pernyataan/Pertanyaan	Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah	C-1	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya upah seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Membedakan macam-macam sistem upah dan	Membedakan sistem pemberian upah	C-2	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	menjelaskan tujuan pemberian upah.	Menjelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang	C-2	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.	Menerapkan sistem pemberian upah	C-3	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan	<input checked="" type="checkbox"/>	

5	Menganalisis perbedaan upah seseorang	Menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh setiap orang	C-4	Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6		Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan	C-4	Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berbakat? Jelaskan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, ... September 2016

Validator 2



Buruh Meiyatun S.Pd

5	Menganalisis perbedaan upah seseorang	Menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh setiap orang	C-4	Analisislah, mengapa setiap orang mendapatkan upah yang berbeda-beda?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6		Menganalisis pemberian gaji dalam merkrut karyawan	C-4	Analisislah, mengapa perusahaan memberikan gaji yang cukup besar dalam merekrut karyawan yang berkualitas? Jelaskan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 13 September 2016

Validator 3

*[Signature]*

(Ketno Rmawiningsih)

# LEMBAR VALIDASI

## INSTRUMENTES

No	Indikator	INDIKATOR SOAL	TINGKAT KOGNITIF	Pernyataan/Pertanyaan	Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Mengidentifikasi macam-macam sistem upah	Menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah	C-1	Sebutkan tiga faktor yang menentukan besarnya upah seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Membedakan macam-macam sistem upah dan	Membedakan sistem pemberian upah	C-2	Jelaskan perbedaan upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	menjelaskan tujuan pemberian upah.	Menjelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang	C-2	Jelaskan tujuan pemberian upah bagi setiap orang.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori (sistem upah) terhadap pemberian upah bagi karyawan.	Menerapkan sistem pemberian upah	C-3	Bagaimana cara menerapkan sistem pemberian upah bagi karyawan	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti : Melson Philip Maranggi

LEMBAR VALIDASI

Indikator	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Tidak Perlu	Perlu
5 Mengidentifikasi masalah gangguan bagi setiap orang	C-4	Berikan analisis, mengapa gangguan menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?	<input checked="" type="checkbox"/>		
6 Mengidentifikasi dampak gangguan dalam sebuah negara	C-4	Analisislah, dampak gangguan bagi perekonomian sebuah negara.	<input checked="" type="checkbox"/>		

Yogyakarta, September 2016

Validator 1

*[Signature]*

Lestari Roselina Sirendi, S.Si, M.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

Nama Peneliti : Melson Philip Maranggi

LEMBAR VALIDASI

INTRUMEN TES  
SIKLUS 2

No	Indikator	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Tidak Perlu	Perlu
1	Menjelaskan pengertian gangguan	Menjelaskan pengertian gangguan	C-2	Jelaskan apa yang dimaksud dengan gangguan terselubung.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mengidentifikasi jenis-jenis gangguan	Menyebutkan jenis gangguan menurut lama waktu bekerja	C-1	Menurut lama waktu bekerja, gangguan dibedakan menjadi 3. Sebutkan	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Membedakan jenis-jenis gangguan	Membedakan jenis gangguan menurut sebab terjadinya gangguan	C-2	Jelaskan perbedaan gangguan teknologi, gangguan musiman dan gangguan isolasi geografis.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori dalam kehidupan. Khususnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi	Memberikan solusi dalam mengatasi gangguan	C-3	Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi gangguan?	<input checked="" type="checkbox"/>	



pengangguran			
5 Menganalisis masalah pengangguran	Menganalisis masalah pengangguran bagi setiap orang	C-4	Berikan analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?
6 Menganalisis dampak pengangguran	Menganalisis dampak pengangguran dalam sebuah negara	C-4	Analisislah dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

  
(Buruh Misyum S Pd)  
Guru Mentor

LEMBAR VAIDASI INSTRUMEN TES  
SIKLUS 2

No	Indikator	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Tidak Perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Menjelaskan pengertian pengangguran	Menjelaskan pengertian pengangguran	C-2	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengangguran tersebut.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	Menyebutkan jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja	C-1	Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Membedakan jenis pengangguran menurut sebab terjadinya pengangguran	C-2	Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori dalam kehidupan. Khususnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi	Memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	C-3	Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran?	<input checked="" type="checkbox"/>	

	pengangguran			
5	Menganalisis masalah pengangguran	C-4	Berikan analisis, mengapa pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang?	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Menganalisis dampak pengangguran	C-4	Analisislah, dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara.	<input checked="" type="checkbox"/>

Yogyakarta, 24 September 2016

Validator



(Retno Purwati, S.Pd, Eko)

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

### SIKLUS 2

No	Indikator	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Soal	Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Menjelaskan pengertian pengangguran	Menjelaskan pengertian pengangguran	C-2	Jelaskan, apa yang dimaksud dengan pengangguran tersebut.	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Mengidentifikasi jenis-jenis pengangguran	Menyebutkan jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja	C-1	Menurut lama waktu bekerja, pengangguran dibedakan menjadi 3. Sebutkan	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Membedakan jenis-jenis pengangguran	Membedakan jenis pengangguran menurut sebab terjadinya pengangguran	C-2	Jelaskan perbedaan pengangguran teknologi, pengangguran musiman dan pengangguran isolasi geografis.	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Mengaplikasikan teori dalam kehidupan. Khususnya dalam memberikan solusi dalam mengatasi	Memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	C-3	Berikan solusi, bagaimana cara mengatasi pengangguran?	<input checked="" type="checkbox"/>	

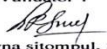
Lampiran C. 8 Lembar validasi angket siswa hasil belajar Siklus 1

LEMBAR VALIDASI  
ANGKET SISWA (PENCAPAIAN KOGNITIF)  
SIKLUS I

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis perbedaan upah setiap orang • Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan	6. Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016  
Validator I

  
(Lastiar Roselyna sitompul, S.Si, M.Pd)  
Dosen Pembimbing Lapangan



LEMBAR VALIDASI  
ANGKET SISWA (PENCAPAIAN KOGNITIF)

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> <b>Mengingat</b> Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> • Menjelaskan suatu konsep  • Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis perbedaan upah setiap orang  • Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan	6. Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

  
Buruh Meiyatun S.Pd

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET SISWA (PENCAPAIAN KOGNITIF)**

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran sistem upah hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Saya dapat menyebutkan faktor yang menentukan besarnya gaji seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> • Menjelaskan suatu konsep  • Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Saya dapat membedakan sistem upah menurut waktu dan upah prestasi	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya menerapkan ilmu pengetahuan (sistem upah) terhadap cara pemberian upah kepada seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis perbedaan upah setiap orang • Menganalisis pemberian gaji dalam merekrut karyawan	6. Saya dapat menganalisis perbedaan upah yang didapatkan oleh seseorang	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Saya dapat menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 13 September 2016  
Validator 3



Retno Purwatningsih S.Pd Eko

Lampiran C. 9 Lembar validasi angket siswa hasil belajar siklus 2

Nama Peneliti : Melson Philep. M LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI ANGKET SISWA  
(PENCAPAIAN KOGNITIF)

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini 2. Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep dengan kalimat sendiri Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri 4. Saya dapat membedakan pengangguran musiman, pengangguran teknologi dan pengangguran isolasi geografis.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi	<input checked="" type="checkbox"/>	

Nama Peneliti : Melson Philep. M LEMBAR VALIDASI

	pengangguran		
<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis masalah pengangguran bagi setiap orang • Menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	6. Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang 7. Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016  
Validator 1

*Roselyna*  
(Lastiar Roselyna sitompul, S.Si, M.Pd)  
Dosen Pembimbing Lapangan

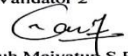


**LEMBAR VALIDASI ANGKET SISWA  
(PENCAPAIAN KOGNITIF)**

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> <b>Mengingat</b> Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep dengan kalimat sendiri  Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Saya dapat membedakan pengangguran musiman dan pengangguran teknologi	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis masalah pengangguran bagi setiap orang • Menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	6. Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

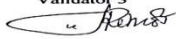
  
(Buruh Meiyatun S.Pd)  
Guru Mentor

**LEMBAR VALIDASI ANGKET SISWA  
(PENCAPAIAN KOGNITIF)**

INDIKATOR	PERNYATAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Saya dapat mengingat materi pembelajaran pengangguran hari ini	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. Saya dapat menyebutkan jenis-jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep dengan kalimat sendiri  Membedakan suatu konsep	3. Saya dapat menjelaskan kembali materi yang diberikan oleh guru dengan kalimat sendiri	<input checked="" type="checkbox"/>	
	4. Saya dapat membedakan pengangguran musiman dan pengangguran teknologi	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Saya dapat menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>ANALISIS (C-4)</b> • Menganalisis masalah pengangguran bagi setiap orang • Menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	6. Saya dapat menganalisis mengapa masalah pengangguran menjadi masalah yang serius bagi setiap orang	<input checked="" type="checkbox"/>	
	7. Saya dapat menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara	<input checked="" type="checkbox"/>	

Yogyakarta, 24 September 2016  
Validator 3

  
Retno Purwatiningsih S.Pd Eko

Nama Peneliti : Melson Philip Maroang

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI

Nama Peneliti : Melson Philip Maroang

8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>
---	-------------------------------------

Yogyakarta, September 2016  
Validator 1

  
(Lestari Roslyna stimpul S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan

WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF  
SIKLUS 1


No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	PENGETAHUAN (C-1) Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	PEMAHAMAN (C-2) Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	APLIKASI (C-3) Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari	5. Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya sistem upat dalam kehidupan sehari-hari? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan? Misalnya menerapkan pembeitan upat bagi para karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	ANALISIS (C-4) Menganalisis	7. Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan? (contoh: perbedaan upat yang di dapatkan oleh setiap orang)	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI  
WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF

No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (C4)	5. Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya sistem upah dalam kehidupan sehari-hari? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan? Misalnya menerapkan pemberian upah bagi para karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	<b>ANALISIS (C-4)</b>	7. Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan? (contoh: perbedaan upah yang di dapatkan oleh setiap orang)	<input checked="" type="checkbox"/>	

	8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	---	-------------------------------------	--

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

  
Buruh Meiyatun S.Pd



LEMBAR VALIDASI  
WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF

No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	<b>PENGETAHUAN (C-1)</b> Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	<b>PEMAHAMAN (C-2)</b> Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	<b>APLIKASI (C-3)</b> Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (C4)	5. Apakah kamu dapat menerapkan ilmu pengetahuan khususnya sistem upah dalam kehidupan sehari-hari? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan? Misalnya menerapkan pemberian upah bagi para karyawan.	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	<b>ANALISIS (C-4)</b>	7. Apakah kamu menganalisis jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan? (contoh: perbedaan upah yang di dapatkan oleh setiap orang)	<input checked="" type="checkbox"/>	

	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?		

Yogyakarta, 12 September 2016

Validator 3

*(Rizma Purwatiningsih)*

LEMBAR VALIDASI

Nama Peneliti : Melson Philip M

LEMBAR VALIDASI

Nama Peneliti : Melson Philip M

	8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>
--	---	-------------------------------------

Yogyakarta, September 2016

Validator 1

*[Signature]*

(Lestari Rosekha Sitompul, S.Si, M.Pd)

Dosen Pembimbing Lapangan

WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF

SIKLUS 2

No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	PENGETAHUAN (C-1) Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	PENAMAHAN (C-2) Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	APLIKASI (C-3) Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (C4)	5. Apakah kamu dapat menerapkan materi yang telah kamu pelajari khususnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan? Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	ANALISIS (C-4)	7. Apakah kamu mampu menjawab pertanyaan yang membutuhkan jawaban analisis?	<input checked="" type="checkbox"/>	

	8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	---	-------------------------------------	--

Yogyakarta, September 2016  
Validator 2

  
(Buruh Meiyatun S.Pd)  
Guru Mentor

LEMBAR VALIDASI  
WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF


No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	PENGETAHUAN (C-1) Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	PEMAHAMAN (C-2) Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	APLIKASI (C-3) Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (C-4)	5. Apakah kamu dapat menerapkan materi yang telah kamu pelajari khususnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan? Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	ANALISIS (C-4)	7. Apakah kamu mampu menjawab pertanyaan yang membutuhkan jawaban analisis?	<input checked="" type="checkbox"/>	

LEMBAR VALIDASI  
WAWANCARA SISWA TERHADAP PENCAPAIAN KOGNITIF

No	INDIKATOR SOAL	PERTANYAAN	TIDAK PERLU PERBAIKAN	PERLU PERBAIKAN
1	PENGETAHUAN (C-1) Mengingat Menyebutkan suatu konsep	1. Apakah kamu dapat mengingat materi pembelajaran yang disampaikan hari ini? 2. Bagaimana kamu bisa mengingatnya?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
2	PEMAHAMAN (C-2) Menjelaskan suatu konsep	3. Bagaimana cara kamu dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan pada hari ini? 4. Bagaimana kamu bisa menjelaskan kembali pengetahuan yang kamu dapatkan?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
3	APLIKASI (C-3) Menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari (C3)	5. Apakah kamu dapat menerapkan materi yang telah kamu pelajari khususnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran? 6. Bagaimana caranya kamu menerapkan pengetahuan tersebut dalam kehidupan? Misalnya memberikan solusi dalam mengatasi pengangguran	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
4	ANALISIS (C-4)	7. Apakah kamu mampu menjawab pertanyaan yang membutuhkan jawaban analisis?	<input checked="" type="checkbox"/>	

	8. Bagaimana kamu dapat menganalisis setiap jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan oleh guru?	<input checked="" type="checkbox"/>	
--	---	-------------------------------------	--

Yogyakarta, 24 September 2016  
Validator 3

  
(Retno Purwatiningih S.Pd Eko)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA BOPKRI I YOGYAKARTA**

Siklus : Satu  
Tingkat : XI IPS 3  
Waktu 2 x 45 menit

Topik: Sistem upah di Indonesia  
Tanggal : 19 dan 21 September 2016  
Bidang Kurikulum : Kurikulum 2013

<b>DIAGNOSA</b> Pengetahuan dan sikap murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa telah mengetahui tentang pengertian dari upah</li> <li>- Siswa telah mengetahui tentang perbedaan upah dan gaji</li> </ul> </li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<p><b>K.I</b> : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p><b>KD</b> : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang menentukan besarnya upah dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menjelaskan tujuan pemberian upah di Indonesia dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu membedakan sistem pemberian upah yang ada di Indonesia dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menerapkan sistem upah terhadap pemberian upah kepada karyawan dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menganalisis perbedaan upah bagi setiap orang dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menganalisis pemberian gaji yang tinggi dalam merekrut karyawan dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>• Psikomotorik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu membuat <i>mindmap</i> dari materi pembelajaran dengan benar.</li> </ul> </li> <li>• Afektif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menghargai guru pada saat menjelaskan materi</li> <li>- Siswa dapat menghargai teman pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan</li> <li>- Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok</li> <li>- Siswa dapat menghargai sesama teman pada saat menjelaskan materi pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kelas dengan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>- Siswa mendengarkan agenda pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa diberikan <i>rules and procedures</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tidak menggunakan <i>handphone</i> selama proses pembelajaran</li> <li>➢ Mengangkat tangan ketika ingin bertanya</li> </ul> </li> <li>- Siswa di berikan motivasi untuk belajar oleh guru</li> <li>- Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.	10'

**PRESENTASI**  
 Jelaskan informasi  
 Tunjukkan  
 Gunakan contoh kongkrit (& non)  
 Cek pemahaman

- Siswa diberikan penjelasan singkat dari poin-poin mengenai materi yang akan di pelajari yaitu Sistem upah (faktor-faktor yang menentukan besarnya upah, Sistem upah di Indonesia, kebijakan upah minimum di Indonesia, dan perhitungan upah)
- Siswa diberikan penjelasan mengenai metode pembelajaran *Jigsaw* oleh guru.
- Guru menjelaskan kelompok asal dan kelompok ahli.
- Siswa dibagi ke dalam 5 – 6 kelompok
- Setiap siswa masuk kedalam kelompok asal yang telah dibagikan oleh guru
- Salah satu siswa dalam kelompok asal ditunjuk oleh guru sebagai ketua.
- Setiap siswa dalam kelompok asal mendapatkan huruf identitas dari guru.
- Masing-masing identitas (siswa) dalam kelompok asal mendapatkan materi yang berbeda
  - Siswa 1 = Faktor-faktor yang menentukan besarnya upah
  - Siswa 2 = Sistem upah di Indonesia (bagian A)
  - Siswa 3 = Sistem upah di Indonesia (bagian B)
  - Siswa 4 = kebijakan upah minimum di Indonesia
  - Siswa 5 = Perhitungan upah.
- Nomor identitas yang sama berkumpul dalam satu kelompok (kelompok ahli)
- Siswa mendapatkan hvs untuk menuliskan poin-poin penting dari diskusi dalam kelompok asal.
- Setiap siswa dalam kelompok ahli berdiskusi mengenai materi yang telah diberikan dan membuat *mindmap* secara individu (dalam buku tulis)
- Setelah selesai berdiskusi dari kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal dan membagikan hasil diskusi kelompok kepada teman kelompok asal.
- Berikut gambaran pergerakan siswa:

**KELOMPOK ASAL**

1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

**KELOMPOK AHLI**

Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.

5'

15'

20'

40'

Mengetahui  
  
 Melson Philep Maroangi  
 (Mahasiswa Guru)

Mengetahui  
  
 Buruh Meiyatun S.Pd  
 (Guru Mentor)

**PERTEMUAN KE DUA, SIKLUS 1**  
**Tanggal : 21 September 2016**

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kelas dengan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>- Siswa mendengarkan kembali agenda pembelajaran yang disampaikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Siswa diberikan kembali <i>rules and procedures</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tidak menggunakan <i>handphone</i> selama proses pembelajaran</li> <li>➢ Mengangkat tangan ketika ingin bertanya</li> </ul> </li> <li>- Siswa di berikan kembali motivasi untuk belajar oleh guru</li> <li>- Siswa menyimak kembali tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.	10'
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kembali kedalam kelompok asal.</li> <li>- Siswa dalam kelompok merivew kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab antar siswa dan guru.</li> <li>- Siswa kembali ke masing-masing tempat duduk.</li> <li>- Siswa diberikan lembar soal untuk dikerjakan. (Tes terlampir)</li> <li>- Setelah selesai menjawab soal, siswa diberikan lembar angket (angket penerapan jigsaw, angket pencapaian kognitif) untuk diisi. (Angket terlampir)</li> </ul>	Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.	15' 20' 15'
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pujian hasil dari Guru Pemahaman lagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa <i>merivew</i> kembali materi pembelajaran dengan melakukan tanya jawab antar siswa dan guru. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Siswa mendengarkan integrasi pembelajaran dengan perspektif Kristen</li> </ul>	Media: Powerpoint,	15' 15'
<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan Jenis dan tingkatan			
<b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)			
<b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)			

Mengetahui

Melson Philep Maroangi  
(Mahasiswa Guru)

Mengetahui

Buruh Meiyatun S.Pd  
(Guru Mentor)



UPH Teachers College

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA**

**Siklus : 2**  
**Tingkat : XI IPS 3**  
**Waktu 2 x 45 menit**

**Topik: Pengangguran**  
**Hari/Tanggal : Senin dan rabu 26 dan 28 September 2016**  
**Bidang Kurikulum : Kurikulum 2013**

<b>DIAGNOSA</b> Pengetahuan dan sikap murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa telah mengetahui tentang pengertian dari upah</li> <li>- Siswa telah mengetahui tentang perbedaan upah dan gaji</li> <li>- Siswa telah mengetahui tentang sistem upah</li> <li>- Siswa telah mengetahui tentang pengangguran</li> </ul> </li> </ul>
<b>TUJUAN PEMBELAJARAN</b> Kognitif Afektif Psikomotor	<p><b>K.I</b> : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p><b>KD</b> : Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis pengangguran dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menjelaskan kembali definisi pengangguran dengan kata-kata sendiri dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu membedakan jenis-jenis pengangguran menurut sebab terjadinya pengangguran dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu memberikan solusi (cara mengatasi pengangguran) dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menganalisis masalah pengangguran dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>- Siswa mampu menganalisis dampak pengangguran bagi perekonomian sebuah negara dengan tepat melalui soal yang diberikan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>• Psikomotorik                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu membuat <i>mindmap</i> dari materi pembelajaran dengan benar.</li> </ul> </li> <li>• Afektif                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat menghargai guru pada saat menjelaskan materi</li> <li>- Siswa dapat menghargai teman pada saat bertanya dan menjawab pertanyaan</li> <li>- Siswa mampu bekerjasama dalam kelompok</li> <li>- Siswa dapat menghargai sesama teman pada saat menjelaskan materi pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kelas dengan membagi siswa ke dalam 5 – 6 kelompok</li> <li>- Siswa masuk ke dalam ke dalam kelompok asal.</li> <li>- Siswa mendengarkan agenda pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- Siswa diberikan <i>rules and procedures</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tidak menggunakan <i>handphone</i> selama proses pembelajaran</li> <li>➢ Mengangkat tangan ketika ingin bertanya</li> </ul> </li> <li>- Siswa di berikan motivasi untuk belajar oleh guru</li> <li>- Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>		<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; height: 100px; position: relative;"> <span style="position: absolute; bottom: 10px; right: 10px;">15'</span> </div>

<p><b>PRESENTASI</b>          berikan informasi          tunjukkan          Gunakan contoh kongkrit (&amp; non)          Cek pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagikan hasil tes pada pertemuan sebelumnya dan siswa diberikan motivasi bagi yang belum lulus KKM</li> <li>- Siswa mendapatkan penjelasan tujuan belajar dalam kelompok</li> <li>- Setiap siswa dalam kelompok asal mendapatkan nomor identitas.</li> <li>- Guru menunjuk salah seorang siswa dalam kelompok menjadi ketua kelompok</li> <li>- Masing-masing identitas (siswa) dalam kelompok asal mendapatkan materi yang berbeda               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa 1 = Definisi pengangguran dan jenis pengangguran (menurut lama waktu bekerja pengangguran)</li> <li>➢ Siswa 2 = Jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran (bagiain A)</li> <li>➢ Siswa 3 = Jenis pengangguran menurut lama waktu bekerja pengangguran (bagiain A)</li> <li>➢ Siswa 4 = Penyebab pengangguran</li> <li>➢ Siswa 5 = Dampak pengangguran terhadap lingkungan social.</li> </ul> </li> <li>- Siswa mendapatkan penjelasan singkat mengenai materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Sambil siswa berdiskusi dalam kelompok asal dan ahli, guru berkeliling mengontrol jalannya diskusi.</li> <li>- Nomor identitas yang sama berkumpul dalam satu kelompok (kelompok ahli)</li> <li>- Siswa mendapatkan HVS kosong dari guru untuk mencatat poin-poin penting dalam kelompok asal</li> <li>- Setiap siswa dalam kelompok ahli berdiskusi mengenai materi yang telah diberikan dan membuat <i>mindmap</i></li> <li>- Setelah selesai berdiskusi dari kelompok ahli, siswa kembali ke kelompok asal dan membagikan hasil diskusi kelompok kepada teman kelompok asal.</li> <li>- Berikut gambaran pergerakan siswa:</li> </ul>	<p>Buku Paket Ekonomi peminatan kelas XI.</p> <p>Media: <i>Powerpoint</i>, karton berwarna.</p>	<div style="text-align: right;"> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>20'</p> <p>30'</p> </div>					
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">KELOMPOK ASAL</div>  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> <td style="padding: 5px;">1 2 3 4 5</td> </tr> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">KELOMPOK AHLI</div> </div>		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5			

Mengetahui

Melson Philep Maroangi  
(Mahasiswa Guru)

Mengetahui

Buruh Meiyatun S.Pd  
(Guru Mentor)

**PERTEMUAN KE DUA, SIKLUS 2**  
**Tanggal : 28 September 2016**

Aktivitas	Prosedur	Materi	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> Mendapatkan perhatian Tujuan pelajaran Transfer (kaitan dengan pengetahuan) Motivasi untuk belajar Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai kelas dengan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>- Siswa mendengarkan kembali agenda pembelajaran yang disampaikan oleh guru pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Siswa diberikan kembali <i>rules and procedures</i> yang akan digunakan selama proses pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tidak menggunakan <i>handphone</i> selama proses pembelajaran</li> <li>➢ Mengangkat tangan ketika ingin bertanya</li> </ul> </li> <li>- Siswa di berikan kembali motivasi untuk belajar oleh guru</li> <li>- Siswa menyimak kembali tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.	10'
<b>PRESENTASI</b> Jelaskan informasi Tunjukkan Gunakan contoh kongkrit (& non) Cek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa kembali kedalam kelompok asal</li> <li>- Siswa dalam kelompok merivew kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan melakukan tanya jawab antar siswa dan guru.</li> <li>- Siswa diberikan aba-aba untuk kembali ke masing-masing tempat duduk.</li> <li>- Siswa diberikan lembar soal untuk dikerjakan. (Tes terlampir)</li> <li>- Setelah selesai menjawab soal, siswa diberikan lembar angket (angket penerapan jigsaw, angket pencapaian kognitif) untuk diisi. (Angket terlampir)</li> </ul>	Buku paket Ekonomi peminatan kelas XI (kurikulum 2013), buku paket KTSP, papan tulis, spidol, powerpoint.	15' 20' 15'
<b>PENUTUP</b> Pernyataan pembelajaran dari murid Pujian hasil dari Guru Pemahaman lagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa <i>meriview</i> kembali materi pembelajaran dengan melakukan tanya jawab antar siswa dan guru. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>- Siswa mendengarkan kesimpulan pembelajaran yang disampaikan oleh guru</li> <li>- Siswa mendengarkan integrasi pembelajaran dengan perspektif Kristen</li> </ul>	Media: <i>Powerpoint</i> ,	15' 15'
<b>LATIHAN SENDIRI</b> Tujuan Kesiapan <i>lonic dan tinokatan</i>			
<b>EVALUASI Guru</b> (gunakan balik halaman)			
<b>Mahasiswa Guru</b> (gunakan balik halaman)			

Mengetahui


Melson Philep Maroangi  
(Mahasiswa Guru)

Mengetahui

Buruh Meiyatun S.Pd  
(Guru Mentor)



Lampiran D. 3 Daftar Nilai Siswa

	SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA	No. Dokumen	:	FM.SMABOSA/ KUR-02
		No. Revisi	:	1
	DAFTAR HADIR SISWA TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017	Tanggal terbit	:	12 November 2012
		Halaman	:	1 dari 1

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS 3

Semester : 1 / 2

Wali Kelas : Buruh Meiyatun, S.Pd

No	Nama Siswa	PERTEMUAN KE- ... / TANGGAL ...									
		Wulan	Pra. Siklus	Siklus 1	Siklus 2	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL	TGL
1	Alesandro Ongky Hadiyanto	81	97,33	100	100						
2	Aloysius Diga Hadinata	58	57	85	87,50						
3	Axel Higayon	71	44	72,5	81,25						
4	<u>Brencillia Gabriela Gesikaputri Widjie</u>	60	46,60	88,75	100						
5	Christophorus Yoga Pratama	61	58,66	68,70	87,25						
6	David Eka Saputra	58	62,66	75	81,25						
7	<u>Deby Apriaska</u>	72	42,66	-	100						
8	Dennis Leunis	54	50,66	-	81,25						
9	Egananda Prabandaru	61	20	87,5	96,25						
10	<u>Ekaristia Yohana Yadora Sihite</u>	45	78,66	76,5	91,25						
11	<u>Elisa Anastasia</u>	67	70,66	76,25	87,50						
12	Evan Winata Muljono	58	54,66	87,5	87,50						
13	Ewaldo Christian Yuwono	62	64	73,75	86,25						
14	Febyan Figo Gunawan	54	57	76,25	97,50						
15	Ferdy Baskara	45	90	78,75	97,50						
16	Francisco Hermanto	48	46,60	-	78,75						
17	Fransiskus Mava Setiawan	50	29,33	78,75	81,25						
18	<u>Freda Wilona Wulang</u>	70	74,66	95	-						
19	Georgius Christian Amadeo	74	69	87,5	93,75						
20	Gerardo Geofani Ghun	80	85	85	100						
21	<u>Gisela Radiatasha Yuniarka</u>	83	38	75	93,75						
22	<u>Grasela Angel Monoka</u>	62	44	63,75	80						
23	Henoch Gelbert Diego Velasco Silalahi	-	57	-	-						
24	Hriscahyo Yoel Agviandi	53	57	72,5	77,50						
25	I Gusti Ngurah Yudhistira Sulistra	66	61,33	85	86,25						
26	I Putu Gerald Andifta Pramudya	83	-	-	100						
27	Ica Yogawistha	64	52	83,75	83,75						
28	Imanuel Satria Kharisma Adiarta	68	90,66	93,75	91,25						
29	<u>Jessica Grace Patricia</u>	81	84	95	100						
Jumlah Tidak hadir											
Jumlah hadir											
Guru :											

Keterangan

- Daftar hadir ini dapat digunakan oleh Bapak/ Ibu Guru sebagai data kehadiran siswa pada KBM
- Disarankan siswa mengisi daftar hadir dengan menandatangani/ paraf

BURUH MEIYATUN



**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS**  
**AKHIR**

---

Saya mahasiswa Program Studi Ekonomi, Fakultas Teachers College, Universitas Pelita Harapan,

Nama : Melson Philep Maroangi

Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004536

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul  
**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA”**  
adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjanadi universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 10 April 2017



Melson Philep Maroangi





**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

---

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI  
DI SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA**

Oleh:

**Nama : Melson Philep Maroangi**

**NPM : 00000004536**

**Program Studi : Pendidikan Ekonomi**

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

**Tangerang, 9 Maret 2017**

**Menyetujui:**

**Pembimbing**

(Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.)

**Ketua Program Studi**

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

**Dekan**

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)




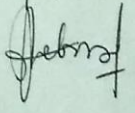
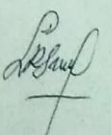
**UNIVERSITAS PELITA HARAPAN**  
**FALKUTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

Pada Senin, 10 April 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

**Nama** : Melson Philep Maroangi  
**NPM** : 00000004536  
**Program Studi** : Pendidikan Ekonomi  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA" oleh tim penguji yang terdiri dari:

<b>Nama Penguji</b>	<b>Jabatan dalam Tim Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Yanuard Putro Dwikristanto, S.E., S.Kom., M.Pd.	, sebagai Ketua	
2. Debora Suryani Sitinjak, M.Pd.	, sebagai Anggota	
3. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd.	, sebagai Anggota	

**Tangerang, 10 April 2017**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA BOPKRI 1 YOGYAKARTA” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana ILMU PENDIDIKAN Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd selaku Dekan Fakultas Teachers College.
2. Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
3. Lastiar Roselyna Sitompul, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Ibu Buruh Meiyatun S.Pd selaku guru mentor yang telah mengarahkan peneliti dalam menjalani *internship* selama penelitian berlangsung

5. Ibu Retno Purwatiningsih S.Pd Eko yang telah bersedia memberikan masukan dan menjadi validator selama peneliti menjalani penelitian
6. Kepala sekolah, guru dan staff yang telah memberikan semangat dan motivasi selama peneliti menjalani masa *internship*.
7. Seluruh siswa XI IPS 1, 2, 3 dan 4 yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian ini.
8. Kepada orang tua terkasih bapak Djonel Ritson Maroangi dan ibu Meyti Ponow serta kakak Risty Fetriani Maroangi A.Md Kep yang selalu setia mendoakan, memberikan semangat, selama peneliti menjalani masa *internship* dan proses pengerjaan skripsi.
9. *Dorm parent*, RA yang sudah meluangkan waktu untuk bersama-sama mendoakan dan membagikan firman.
10. Rensi, Uli, Mayrina, Lusia, Anton yang menjadi tempat bertukar pikiran dan telah bersama-sama bertumbuh dan saling mendoakan ketika menghadapi kesulitan.
11. Ibu Sam yang menjadi tempat persinggahan peneliti untuk membeli makanan
12. Adik angkat peneliti Yanuar Tischo Rassi yang selalu mendoakan, memberikan semangat, ketika peneliti menghadapi kesulitan.
13. Teman seperjuangan Septianus Imran, Satria Aji Guna, Septinus yang sama-sama memberikan motivasi selama pengerjaan skripsi.
14. Komunitas Ekonomi 2013 yang menjadi tempat bertukar pikiran selama proses *intership* dan pengerjaan skripsi.

15. Julio Zakaria Siburian selaku mentor peneliti yang selalu memberikan semangat kepada peneliti
16. Teman-teman mentee yaitu Fedro, dan Kelvin.
17. Adik-adik kamar tercinta: Ersad, Iyan, Marihot, Tikno, Tozan, Christo, Dermawan, Briendly, Yosua kristian, Welem, Sabar, Yosua Yeremia, Alfa, Almosen, Musa, Matius yang sudah mendoakan, memberikan semangat dan memberikan kuota print bagi peneliti.
18. Teman-teman komunitas Palu: Febe, Deslin dan Ratih
19. Bapak Yanuard selaku *leader care group* yang selalu mendoakan, memberikan masukan, dan semangat selama masa *internship* dan proses pengerjaan skripsi.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 10 April 2017

Penulis

Melson Philep Maroangi