

LAMPIRAN

Lampiran A- 1 Contoh Angket Pemilihan Jurusan

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : 31 Oktober / Senin
Kelas : 9C Jenis Kelamin / Usia : perempuan / 14

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☒ SMA Dian Harapan b. Lainnya _____
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
Saya tdk bisa fisika.

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : 28 Oktober 2016
Kelas : 9D Jenis Kelamin / Usia : perempuan / 14

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☐ SMA Dian Harapan ☐ Lainnya belum tentu
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
karena tidak teralu mampu menghitung

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : 27 Oktober 2016
Kelas : 9B Jenis Kelamin / Usia : perempuan, 13 tahun

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☒ SMA Dian Harapan ☐ Lainnya _____
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
karena Ipa ku sering merah dan saya tidak tahu soal Ipa.

Lampiran A- 2 Contoh Angket Pemilihan Jurusan

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : ~~30~~³¹ - ~~Des~~^{senin}

Kelas : **9C** Jenis Kelamin / Usia : **perempuan / 14**

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☒ SMA Dian Harapan ☐ Lainnya _____
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
karena saya tidak terlalu suka dgn angka"

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : 27 Okt 2016 .

Kelas : 9A Jenis Kelamin / Usia : cewek / 14thn .

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☒ SMA Dian Harapan ☐ Lainnya _____
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
karena tidak terlalu bisa fisika .

Angket Pemilihan Jurusan SMA

Nama : Hari/Tanggal Pengisian : 28/ 10- 16

Kelas : 9D Jenis Kelamin / Usia : perempuan / 14

Berikan tanda ceklis (✓) pada pilihan anda.

1. Lulus SMP saya akan melanjutkan studi di:
☒ SMA Dian Harapan ☐ Lainnya _____
2. Di SMA, anda ingin masuk di jurusan?
☐ IPA ☒ IPS
3. Alasanmu memilih jurusan tersebut?
Itu sangat susah dan saya tidak terlalu pintar

Lampiran B- 1 Daftar Siswa Populasi Penelitian

No Responden	Gender	Alasan Memilih Jurusan IPS	Kategori Alasan	Persentase
1	P	Lebih bisa menghafal dari pada menghitung	Positif & Negatif	20%
2	L	Tertarik IPS dan Tidak Suka Fisika	Positif & Negatif	
3	L	Suka pelajaran sosial dan tidak pandai hitungan	Positif & Negatif	
4	L	Lebih mampu di IPS daripada IPA	Positif & Negatif	
5	P	Lebih mampu di IPS daripada IPA	Positif & Negatif	
6	P	Lebih bisa menghafal dari pada menghitung	Positif & Negatif	
7	P	Suka sosiologi dan psikologi, Matematika IPS lebih sedikit	Positif & Negatif	
8	P	Sesuai dengan pelajaran yang disukai	Positif	46%
9	L	Ingin memilih bisnis dan baik dalam menghafal	Positif	
10	L	Ingin belajar yang berhubungan dengan bisnis	Positif	
11	L	Lebih bisa pelajaran IPS	Positif	
12	P	Bisa belajar marketing di IPS dan dapat berguna untuk jurusan perhotelan yang diinginkan kedepannya.	Positif	
13	P	Pelajaran IPS lebih menarik	Positif	
14	L	Suka pelajaran sejarah	Positif	
15	P	Senang belajar sejarah dan manusia	Positif	
16	P	IPS menyenangkan	Positif	
17	P	Lebih tertarik Pelajaran IPS	Positif	
18	P	Ingin Menjadi Pengusaha	Positif	
19	P	Lebih tertarik Pelajaran IPS	Positif	
20	P	Ingin belajar yang berhubungan dengan bisnis	Positif	
21	P	Lebih tertarik Pelajaran IPS	Positif	
22	P	Tertarik untuk bisnis	Positif	
23	P	Lebih tertarik dan lebih mengerti pelajaran IPS	Positif	
24	P	Sulit mengerti pelajaran IPA	Negatif	34%
25	P	Tidak terlalu bisa fisika	Negatif	
26	P	Sulit Fisika	Negatif	
27	L	Tidak pintar dipelajaran IPA	Negatif	
28	P	Kurang bisa Fisika dan Biologi	Negatif	
29	P	Nilai IPA sering merah dan tidak tau tentang IPA	Negatif	
30	P	Tidak terlalu suka dengan angka-angka	Negatif	
31	P	Tidak bisa fisika	Negatif	
32	L	Tidak terlalu suka pelajaran yang ada di IPA	Negatif	
33	P	IPA susah dan saya tidak terlalu pintar	Negatif	
34	L	Tidak tertarik pelajaran IPA	Negatif	
35	P	Tidak terlalu mampu menghitung	Negatif	

Lampiran C- 1 Lembar Validasi Variabel X (Validator 1)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan			LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: ...
Variabel Penelitian: Adversity Quotient (AQ)			Validator: Yonathan Winardi, M.Pd.		
Nama Instrumen: Kuesioner Siswa			Pekerjaan : Dosen Program Studi Bahasa Inggris & Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan di FIP UPH Teachers College		
No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi		
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan	
1	Control: Kemampuan seseorang dalam memberikan respon dan mengendalikan situasi yang menimbulkan kesulitan.	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan. (-)	✓		
2		Saya akan berusaha untuk menghindari hal-hal yang sulit meskipun hal tersebut merupakan sesuatu yang harus saya hadapi untuk mencapai tujuan saya. (-)	✓		
3		Saya mudah menyesuaikan diri dengan hal-hal baru. (+)	✓		
4		Perubahan adalah bencana bagi saya. (-)	✓		
5		Bagi saya, kesulitan adalah hal yang wajar ditemui dalam mencapai suatu tujuan. (+)	✓		
6		Saya dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang selama ini saya hadapi. (+)	✓		
7	Origin-Ownership: Kemampuan seseorang mengenali asal usul atau	Diri saya adalah penyebab utama dari setiap kesulitan yang saya alami. (-)	✓		

Lampiran C- 2 Lembar Validasi Variabel X (Validator 1)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN** **Halaman: ...**

8	sumber kesulitan yang terjadi, serta bertanggung jawab atas akibat-akibat dari kesulitan tersebut.	Saya cenderung menyalahkan orang lain atas kesulitan yang saya alami. (-)	✓	
9		Saya tidak takut untuk meminta maaf jika saya memang bersalah. (+)	✓	
10		Ketika ada kesalahan dalam pekerjaan yang saya lakukan, saya lebih memilih diam dan membiarkannya daripada berusaha untuk memperbaikinya. (-)	✓	
11		Saya menyadari ada konsekuensi yang harus saya terima atas kesalahan yang saya lakukan. (+)	✓	
12		Saya mempertimbangkan setiap resiko yang mungkin terjadi ketika saya menyusun suatu rencana. (+)	✓	
13		Saya akan menghindari orang yang bermasalah dengan saya. (-)	✓	
14	Reach: Kemampuan seseorang membatasi kesulitan yang dialami agar tidak mempengaruhi atau menjangkau aspek-aspek lain dari kehidupan.	Saya mudah merasa stress ketika saya menjumpai kesulitan. (-)	✓	
15		Saya memarahi orang disekitar saya ketika saya sedang dalam kesulitan/masalah. (-)	✓	
16		Saya tetap dapat mengerjakan hal lainnya yang memang harus saya kerjakan walaupun saya mengalami sedang kesulitan (+)		✓

Lampiran C- 3 Lembar Validasi Variabel X (Validator 1)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: ...	
17	Endurance: Kemampuan atau ketahanan seseorang dalam menghadapi dan menyelesaikan kesulitan yang dialami.	Saya tetap melakukan aktivitas lainnya seperti biasa, walaupun pada aktivitas sebelumnya saya mengalami kesulitan. (+)	✓		
18		Bagi saya, setiap kesulitan yang saya temui pasti memiliki solusi jika saya mau mengusahakannya. (+)	✓		
19		Saya memilih untuk berhenti mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya ketika saya menemukan kesulitan. (-)	✓		
20		Keberhasilan yang saya alami berlangsung lebih lama daripada kesulitan yang saya alami. (+)	✓		
21		Menyerah adalah pilihan terbaik. (-)	✓		
22		Saya merasa kesulitan yang saya hadapi tidak kunjung berakhir. (-)	✓		
23		Saya pasti menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya meskipun saya mengalami kesulitan ketika mengerjakannya. (+)	✓		

Makassar, 24 Oktober 2016

Validator

Yonathan Winardi, M.Pd.

Lampiran C- 4 Lembar Validasi Variabel X (Validator 2)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: 1..	
Variabel Penelitian: Adversity Quotient			Validator: Giechard Pelamonia, S.Th.		
Nama Instrumen: Kuesioner			Pekerjaan : Konselor Senior School SDH Makassar		

No	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Control: Kemampuan seseorang dalam memberikan respon dan mengendalikan situasi yang menimbulkan kesulitan.	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan. (-)	✓	
		Saya akan berusaha untuk menghindari hal-hal yang sulit meskipun hal tersebut merupakan sesuatu yang harus saya hadapi untuk mencapai tujuan saya. (-)		<i>Saya cenderung menarik diri dan menghindari hal-hal atau situasi yang sulit meskipun hal tersebut adalah sesuatu yang harus saya hadapi</i>
		Saya mudah menyesuaikan diri dengan hal-hal baru. (+)	✓	
		Perubahan adalah bencana bagi saya. (-)	✓	
		Bagi saya, kesulitan adalah hal yang wajar ditemui dalam mencapai suatu tujuan. (+)	✓	
		Saya akan membantu teman saya yang sedang menghadapi kesulitan. (+)	✓	
		Saya dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang selama ini saya hadapi. (+)	✓	

Lampiran C- 5 Lembar Validasi Variabel X (Validator 2)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: 2
2	Origin-Ownership: Kemampuan seseorang mengenali asal usul atau sumber kesulitan yang terjadi, serta bertanggung jawab atas akibat-akibat dari kesulitan tersebut.	Diri saya adalah penyebab utama dari setiap kesulitan yang saya alami. (-)	✓	
		Saya cenderung menyalahkan orang lain atas kesulitan yang saya alami. (-)	✓	
		Saya tidak takut untuk meminta maaf jika saya memang bersalah. (+)	✓	
		Ketika ada kesalahan dalam pekerjaan yang saya lakukan, saya lebih memilih diam dan membiarkannya daripada berusaha untuk memperbaikinya. (-)	✓	
		Saya menyadari ada konsekuensi yang harus saya terima atas kesalahan yang saya lakukan. (+)	✓	
		Saya mempertimbangkan setiap resiko yang mungkin terjadi ketika saya menyusun suatu rencana. (+)	✓	
		Saya akan mengingatkan teman saya ketika dia mulai melakukan hal yang menyimpang. (+)	✓	
		Saya akan menghindari orang yang bermasalah dengan saya. (-)	✓	
3	Reach: Kemampuan seseorang membatasi kesulitan yang dialami agar tidak	Saya mudah merasa stress ketika saya menjumpai kesulitan. (-)	✓	

Lampiran C- 6 Lembar Validasi Variabel X (Validator 2)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: 3

	mempengaruhi atau menjangkau aspek-aspek lain dari kehidupan.	Saya memarahi orang disekitar saya ketika saya sedang dalam kesulitan/masalah. (-)	✓	
		Saya tetap dapat mengerjakan hal lainnya yang memang harus saya kerjakan walaupun saya mengalami sedang kesulitan (+)	✓	
		Saya tetap melakukan aktivitas lainnya seperti biasa, walaupun pada aktivitas sebelumnya saya mengalami kesulitan. (+)	✓	
4	Endurance: Kemampuan atau ketahanan seseorang dalam menghadapi dan menyelesaikan kesulitan yang dialami.	Bagi saya, setiap kesulitan yang saya temui pasti memiliki solusi jika saya mau mengusahakannya. (+)	✓	
		Saya memilih untuk berhenti mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya ketika saya menemukan kesulitan. (-)	✓	
		Keberhasilan yang saya alami berlangsung lebih lama daripada kesulitan yang saya alami. (+)	✓	Kesulitan yang saya alami hanya sementara dan pada waktunya juga akan berakhir.
		Menyerah adalah pilihan terbaik. (-)	✓	
		Saya melakukan kesalahan yang sama berulang kali. (-)	✓	
		Saya merasa kesulitan yang saya hadapi tidak kunjung berakhir. (-)	✓	
		Saya pasti menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya meskipun saya mengalami kesulitan ketika mengerjakannya. (+)	✓	

Lampiran C- 7 Lembar Validasi Variabel X (Validator 2)

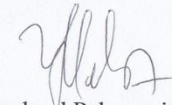
Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Halaman: 4

Makassar, 21 Oktober 2016

Validator



Giechard Pelamonia, S.Th.

Lampiran C- 8 Lembar Validasi Variabel Y (Validator 1)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

Variabel Penelitian: Minat pada jurusan IPS	Validator: Yonathan Winardi, M.Pd.
Nama Instrumen: Kuesioner Siswa	Pekerjaan : Dosen Program Studi Bahasa Inggris & Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan di FIP UPH Teachers College

No	Indikator	Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak Perlu Perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Memiliki ketertarikan pada jurusan IPS	Informasi mengenai jurusan IPS penting dan bermanfaat untuk saya ketahui. (+)	✓	
2		Saya lebih tertarik pada hal-hal yang berhubungan dengan bidang ilmu jurusan IPS daripada jurusan IPA. (+)	✓	
3		Saya aktif dalam berusaha mencari informasi mengenai jurusan IPS dengan cara menanyakan kepada kakak kelas, mencari di internet, dll. (+)	✓	
4		Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang berhubungan dengan jurusan IPS. (+)	✓	
5		Saya berusaha mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bidang ilmu pada jurusan IPS (sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi) supaya saya dapat masuk di jurusan IPS saat SMA. (+)	✓	
6	Menaruh perhatian pada jurusan IPS	Saya mengetahui beberapa informasi mengenai jurusan IPS termasuk bidang-bidang ilmu yang ada di dalamnya. (+)	✓	
7		Saya menyimak orang yang memberikan penjelasan kepada saya mengenai jurusan IPS. (+)	✓	

Lampiran C- 9 Lembar Validasi Variabel Y (Validator 1)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan **LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

H

8		Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya diberikan penjelasan mengenai jurusan IPS. (+)	✓	
9		Saya bangga jika masuk jurusan IPS di SMA. (+)	✓	
10	Senang pada jurusan IPS	Saya lebih menyukai bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah), daripada bidang ilmu pada jurusan IPA (Fisika, Kimia, Biologi). (+)	✓	
11		Bidang ilmu pada jurusan IPS (Sosiologi, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Antropologi) adalah pelajaran yang membosankan. (-)	✓	
12	Memiliki kemauan untuk masuk jurusan IPS	Saya mau masuk jurusan IPS di SMA. (+)	✓	
13		Saya akan mengatakan kepada orang tua bahwa saya ingin masuk jurusan IPS di SMA. (+)	✓	
14		Saya akan menuliskan jurusan IPS sebagai pilihan pertama saya pada formulir pendaftaran SMA. (+)	✓	

Makassar, 24 Oktober 2016
Validator

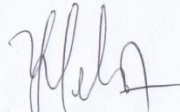
Yonathan Winardi, M.Pd.

Lampiran C- 10 Lembar Validasi Variabel Y (Validator 2)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: 1	
Variabel Penelitian: Minat pada jurusan IPS			Validator: Giechard Pelamonia, S.Th.		
Nama Instrumen: Kuesioner			Pekerjaan : Konselor Senior School SDH Makassar		

No	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Evaluasi	
			Tidak perlu perbaikan	Perlu Perbaikan
1	Memiliki ketertarikan pada jurusan IPS	Saya lebih tertarik pada hal-hal yang berhubungan dengan bidang ilmu jurusan IPS daripada jurusan IPA. (+)	✓	
		Saya aktif dalam berusaha mencari informasi mengenai jurusan IPS dengan cara menanyakan kepada kakak kelas, mencari di internet, dll. (+)	✓	
		Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang berhubungan dengan jurusan IPS. (+)	✓	
		Saya berusaha mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bidang ilmu pada jurusan IPS (sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi) supaya saya dapat masuk di jurusan IPS saat SMA. (+)	✓	
2	Menaruh perhatian pada jurusan IPS	Saya mengetahui beberapa informasi mengenai jurusan IPS termasuk bidang-bidang ilmu yang ada di dalamnya. (+)	✓	
		Saya menyimak orang yang memberikan penjelasan kepada saya mengenai jurusan IPS. (+)	✓	
		Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya diberikan penjelasan mengenai jurusan IPS. (+)	✓	

Lampiran C- 11 Lembar Validasi Variabel Y (Validator 2)

Nama Peneliti: Ruth Yuliana Pakpahan		LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN		Halaman: 2
		Informasi mengenai jurusan IPS penting dan bermanfaat untuk saya ketahui. (+)	✓	
3	Senang pada jurusan IPS	Saya bangga jika masuk jurusan IPS di SMA. (+)	✓	
		Saya lebih menyukai bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah), daripada bidang ilmu pada jurusan IPA (Fisika, Kimia, Biologi). (+)	✓	
		Bidang ilmu pada jurusan IPS (Sosiologi, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Antropologi) adalah pelajaran yang membosankan. (-)	✓	
		Saya merasa terpaksa mempelajari bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah). (-)	✓	
4	Memiliki kemauan untuk masuk jurusan IPS	Saya memilih untuk masuk jurusan IPS di SMA.	✓	
		Saya akan mengatakan kepada orang tua bahwa saya ingin masuk jurusan IPS di SMA.	✓	
		Saya akan menuliskan jurusan IPS sebagai pilihan saya pada formulir pendaftaran SMA.	✓	
Makassar, 25 Oktober 2016				
Validator				
 Giehard Pelamonia, S.Th.				

Lampiran D- 1 Tabulasi Data Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	AQ1	AQ2	AQ3	AQ4	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ9	AQ10	AQ11	AQ12	AQ13	AQ14	AQ15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ20	AQ21	AQ22	AQ23	Total
1	4	2	3	3	5	4	2	3	5	3	4	5	1	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4	82
2	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	1	2	2	3	4	5	3	5	3	3	3	81
3	3	4	3	5	5	4	2	3	5	4	5	5	1	1	4	5	1	2	5	5	5	3	5	85
4	2	4	1	3	5	4	2	3	5	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	87
5	2	2	3	3	3	4	1	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	80
6	1	2	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	87
7	2	3	4	4	4	3	3	3	5	1	5	5	1	3	1	3	3	5	2	4	4	2	3	73
8	3	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	95
9	5	5	3	3	4	4	1	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	95
10	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	86
11	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	78
12	1	2	1	4	4	3	2	3	5	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	75
13	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	96
14	3	4	5	4	4	5	1	2	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	91
15	1	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	99
16	3	4	4	2	5	4	3	2	5	3	5	5	4	4	2	1	4	4	5	5	3	5	5	87
17	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	94
18	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	112
19	2	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	91
20	5	2	1	2	5	3	2	4	5	5	5	4	2	2	4	5	3	5	5	5	4	3	5	86

Lampiran D- 2 Tabulasi Data Variabel Y Hasil Uji Coba

No Responden	Minat 1	Minat 2	Minat 3	Minat 4	Minat 5	Minat 6	Minat 7	Minat 8	Minat 9	Minat 10	Minat 11	Minat 12	Minat 13	Minat 14	Total
1	5	4	2	2	2	4	4	3	5	4	4	4	4	3	50
2	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	50
3	5	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	5	3	52
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	53
5	3	3	4	2	2	4	4	5	4	3	4	5	5	5	53
6	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	53
7	4	4	3	5	4	2	4	3	5	5	5	4	4	3	55
8	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56
9	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	57
10	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	58
11	5	5	2	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	59
12	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	61
13	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	61
14	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	62
15	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	64
16	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	64
17	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65
18	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	65
19	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	65
20	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	65

Lampiran E- 1 Perhitungan Ranking Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	AQ1	AQ2	AQ3	AQ4	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ9	AQ10	AQ11	AQ12	AQ13	AQ14	AQ15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ20	AQ21	AQ22	AQ23	Total
1	15,5	4	6,5	5	15	12,5	6	7	14	5	4	15,5	3	5	4	9,5	11	14,5	10,5	14,5	6	10,5	7,5	6
2	11	9,5	13	18	15	3,5	13	13	4	11,5	14	6	3	5	4	3	11	14,5	4	14,5	1,5	4	2	5
3	11	15	6,5	18	15	12,5	6	7	14	11,5	14	15,5	3	1,5	15,5	17,5	1	1	17,5	14,5	15	4	16	7
4	5,5	15	2	5	15	12,5	6	7	14	17,5	14	6	17	10,5	9	9,5	11	14,5	17,5	4,5	15	4	7,5	11
5	5,5	4	6,5	5	1	12,5	2	13	14	11,5	4	6	11	10,5	15,5	9,5	11	5,5	4	4,5	6	10,5	7,5	4
6	2	4	13	18	5,5	12,5	19,5	7	4	5	4	1	17	5	20	9,5	11	14,5	10,5	4,5	15	10,5	7,5	11
7	5,5	9,5	13	11,5	5,5	3,5	13	7	14	1	14	15,5	3	10,5	1	3	2,5	14,5	1	4,5	6	1	2	1
8	11	15	18,5	11,5	15	3,5	13	13	14	17,5	14	15,5	6,5	10,5	9	9,5	11	14,5	10,5	14,5	15	10,5	16	16,5
9	18,5	19,5	6,5	5	5,5	12,5	2	18	14	11,5	14	15,5	11	16,5	15,5	3	11	14,5	10,5	14,5	15	17,5	7,5	16,5
10	15,5	9,5	6,5	11,5	5,5	12,5	13	13	4	5	4	6	11	10,5	15,5	9,5	11	5,5	4	4,5	15	10,5	7,5	8,5
11	11	4	6,5	5	5,5	3,5	13	2	4	5	4	6	11	10,5	9	9,5	11	5,5	10,5	4,5	6	4	7,5	3
12	2	4	2	11,5	5,5	3,5	6	7	14	11,5	4	6	3	1,5	4	9,5	11	5,5	10,5	14,5	6	10,5	16	2
13	18,5	15	13	11,5	15	12,5	19,5	18	4	5	14	15,5	11	16,5	9	9,5	11	14,5	4	4,5	15	17,5	2	18
14	11	15	18,5	11,5	5,5	19,5	2	2	14	5	14	15,5	17	16,5	9	17,5	19,5	2	4	14,5	6	10,5	16	13,5
15	2	15	18,5	11,5	15	12,5	13	18	14	17,5	14	15,5	17	5	4	17,5	19,5	14,5	17,5	14,5	15	17,5	16	19
16	11	15	13	1,5	15	12,5	13	2	14	5	14	15,5	17	16,5	4	1	11	5,5	17,5	14,5	1,5	17,5	16	11
17	11	4	13	11,5	15	12,5	13	7	4	11,5	14	6	11	16,5	15,5	17,5	11	14,5	10,5	14,5	15	17,5	16	15
18	18,5	19,5	18,5	18	15	19,5	18	18	14	17,5	14	15,5	20	20	15,5	17,5	11	14,5	17,5	14,5	15	17,5	16	20
19	5,5	9,5	13	18	5,5	12,5	13	18	4	17,5	4	6	11	16,5	15,5	9,5	11	5,5	10,5	4,5	15	10,5	7,5	13,5
20	18,5	4	2	1,5	15	3,5	6	13	14	17,5	14	6	6,5	5	15,5	17,5	2,5	14,5	17,5	14,5	6	4	16	8,5

Lampiran E- 2 Perhitungan Ranking Variabel Y Hasil Uji Coba

No Responden	Minat 1	Minat 2	Minat 3	Minat 4	Minat 5	Minat 6	Minat 7	Minat 8	Minat 9	Minat 10	Minat 11	Minat 12	Minat 13	Minat 14	Total
1	14	7,5	1,5	1,5	1,5	10	9	3	14,5	8	9	5,5	5,5	3	1,5
2	14	1,5	8	7	4,5	10	17,5	11	2,5	2,5	9	1	1,5	3	1,5
3	14	7,5	17	7	4,5	1,5	9	11	2,5	8	2	5,5	14,5	3	3
4	4,5	7,5	8	7	11,5	10	9	11	6,5	2,5	9	5,5	5,5	3	5
5	1	1,5	17	1,5	1,5	10	9	18,5	6,5	2,5	9	15	14,5	14,5	5
6	4,5	7,5	8	7	11,5	10	2	3	6,5	8	9	5,5	5,5	7	5
7	4,5	7,5	8	16	11,5	1,5	9	3	14,5	16	17,5	5,5	5,5	3	7
8	14	16,5	17	7	4,5	10	9	11	2,5	8	9	5,5	5,5	7	8
9	14	7,5	17	16	11,5	10	9	11	6,5	16	2	5,5	1,5	7	9
10	4,5	16,5	8	7	18,5	10	2	11	2,5	8	9	15	14,5	14,5	10
11	14	16,5	1,5	7	11,5	10	9	3	14,5	16	17,5	5,5	5,5	14,5	11
12	4,5	7,5	8	16	11,5	18,5	9	11	14,5	8	9	15	14,5	14,5	12,5
13	4,5	16,5	8	7	4,5	10	9	11	14,5	16	17,5	15	14,5	14,5	12,5
14	14	7,5	17	16	11,5	10	17,5	3	14,5	16	2	15	14,5	14,5	14
15	14	16,5	8	16	18,5	3	17,5	18,5	14,5	2,5	17,5	15	14,5	14,5	15,5
16	14	16,5	8	16	18,5	18,5	2	11	14,5	16	9	15	14,5	14,5	15,5
17	14	16,5	8	7	11,5	10	17,5	18,5	14,5	16	17,5	15	14,5	14,5	18,5
18	14	16,5	8	16	18,5	18,5	9	11	14,5	16	9	15	14,5	14,5	18,5
19	14	7,5	17	16	11,5	18,5	17,5	11	14,5	16	9	15	14,5	14,5	18,5
20	14	7,5	17	16	11,5	10	17,5	18,5	14,5	8	17,5	15	14,5	14,5	18,5

Lampiran F- 1 Perhitungan Validitas Butir Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	AQ1-T	D1 ^Δ	AQ2-T	D2 ^Δ	AQ3-T	D3 ^Δ	AQ4-T	D4 ^Δ	AQ5-T	D5 ^Δ	AQ6-T	D6 ^Δ	AQ7-T	D7 ^Δ	AQ8-T	D8 ^Δ	AQ9-T	D9 ^Δ	AQ10-T	D10 ^Δ	AQ11-T	D11 ^Δ	AQ12-T	D12 ^Δ
1	9,5	90,25	-2	4	0,5	0,25	-1	1	9	81	6,5	42,25	0	0	1	1	8	64	-1	1	-2	4	9,5	90,25
2	6	36	4,5	20,25	8	64	13	169	10	100	-1,5	2,25	8	64	8	64	-1	1	6,5	42,25	9	81	1	1
3	4	16	8	64	-0,5	0,25	11	121	8	64	5,5	30,25	-1	1	0	0	7	49	4,5	20,25	7	49	8,5	72,25
4	-5,5	30,25	4	16	-9	81	-6	36	4	16	1,5	2,25	-5	25	-4	16	3	9	6,5	42,25	3	9	-5	25
5	1,5	2,25	0	0	2,5	6,25	1	1	-3	9	8,5	72,25	-2	4	9	81	10	100	7,5	56,25	0	0	2	4
6	-9	81	-7	49	2	4	7	49	-5,5	30,25	1,5	2,25	8,5	72,25	-4	16	-7	49	-6	36	-7	49	-10	100
7	4,5	20,25	8,5	72,25	12	144	10,5	110,3	4,5	20,25	2,5	6,25	12	144	6	36	13	169	0	0	13	169	14,5	210,3
8	-5,5	30,25	-1,5	2,25	2	4	-5	25	-1,5	2,25	-13	169	-3,5	12,25	-3,5	12,25	-2,5	6,25	1	1	-2,5	6,25	-1	1
9	2	4	3	9	-10	100	-11,5	132,3	-11	121	-4	16	-14,5	210,3	1,5	2,25	-2,5	6,25	-5	25	-2,5	6,25	-1	1
10	7	49	1	1	-2	4	3	9	-3	9	4	16	4,5	20,25	4,5	20,25	-4,5	20,25	-3,5	12,25	-4,5	20,25	-2,5	6,25
11	8	64	1	1	3,5	12,25	2	4	2,5	6,25	0,5	0,25	10	100	-1	1	1	1	2	4	1	1	3	9
12	0	0	2	4	0	0	9,5	90,25	3,5	12,25	1,5	2,25	4	16	5	25	12	144	9,5	90,25	2	4	4	16
13	0,5	0,25	-3	9	-5	25	-6,5	42,25	-3	9	-5,5	30,25	1,5	2,25	0	0	-14	196	-13	169	-4	16	-2,5	6,25
14	-2,5	6,25	1,5	2,25	5	25	-2	4	-8	64	6	36	-11,5	132,3	-11,5	132,3	0,5	0,25	-8,5	72,25	0,5	0,25	2	4
15	-17	289	-4	16	-0,5	0,25	-7,5	56,25	-4	16	-6,5	42,25	-6	36	-1	1	-5	25	-1,5	2,25	-5	25	-3,5	12,25
16	0	0	4	16	2	4	-9,5	90,25	4	16	1,5	2,25	2	4	-9	81	3	9	-6	36	3	9	4,5	20,25
17	-4	16	-11	121	-2	4	-3,5	12,25	0	0	-2,5	6,25	-2	4	-8	64	-11	121	-3,5	12,25	-1	1	-9	81
18	-1,5	2,25	-0,5	0,25	-1,5	2,25	-2	4	-5	25	-0,5	0,25	-2	4	-2	4	-6	36	-2,5	6,25	-6	36	-4,5	20,25
19	-8	64	-4	16	-0,5	0,25	4,5	20,25	-8	64	-1	1	-0,5	0,25	4,5	20,25	-9,5	90,25	4	16	-9,5	90,25	-7,5	56,25
20	10	100	-4,5	20,25	-6,5	42,25	-7	49	6,5	42,25	-5	25	-2,5	6,25	4,5	20,25	5,5	30,25	9	81	5,5	30,25	-2,5	6,25
ΣD^Δ	0	901	0	443,5	0	523	0	1026	0	707,5	0	504,5	0	858	0	597,5	0	1127	0	725,5	0	606,5	0	742,5
Spearman	1	0,323	1	0,667	1	0,607	1	0,229	1	0,468	1	0,621	1	0,355	1	0,551	1	0,153	1	0,455	1	0,544	1	0,442

Lampiran F- 2 Perhitungan Validitas Butir Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	AQ13-T	D13 ^Δ	AQ14-T	D14 ^Δ	AQ15-T	D15 ^Δ	AQ16-T	D16 ^Δ	AQ17-T	D17 ^Δ	AQ18-T	D18 ^Δ	AQ19-T	D19 ^Δ	AQ20-T	D20 ^Δ	AQ21-T	D21 ^Δ	AQ22-T	D22 ^Δ	AQ23-T	D23 ^Δ
1	-3	9	-1	1	-2	4	3,5	12,25	5	25	8,5	72,25	4,5	20,25	8,5	72,25	0	0	4,5	20,25	1,5	2,25
2	-2	4	0	0	-1	1	-2	4	6	36	9,5	90,25	-1	1	9,5	90,25	-3,5	12,25	-1	1	-3	9
3	-4	16	-5,5	30,25	8,5	72,25	10,5	110,3	-6	36	-6	36	10,5	110,3	7,5	56,25	8	64	-3	9	9	81
4	6	36	-0,5	0,25	-2	4	-1,5	2,25	0	0	3,5	12,25	6,5	42,25	-6,5	42,25	4	16	-7	49	-3,5	12,25
5	7	49	6,5	42,25	11,5	132,3	5,5	30,25	7	49	1,5	2,25	0	0	0,5	0,25	2	4	6,5	42,25	3,5	12,25
6	6	36	-6	36	9	81	-1,5	2,25	0	0	3,5	12,25	-0,5	0,25	-6,5	42,25	4	16	-0,5	0,25	-3,5	12,25
7	2	4	9,5	90,25	0	0	2	4	1,5	2,25	13,5	182,3	0	0	3,5	12,25	5	25	0	0	1	1
8	-10	100	-6	36	-7,5	56,25	-7	49	-5,5	30,25	-2	4	-6	36	-2	4	-1,5	2,25	-6	36	-0,5	0,25
9	-5,5	30,25	0	0	-1	1	-13,5	182,3	-5,5	30,25	-2	4	-6	36	-2	4	-1,5	2,25	1	1	-9	81
10	2,5	6,25	2	4	7	49	1	1	2,5	6,25	-3	9	-4,5	20,25	-4	16	6,5	42,25	2	4	-1	1
11	8	64	7,5	56,25	6	36	6,5	42,25	8	64	2,5	6,25	7,5	56,25	1,5	2,25	3	9	1	1	4,5	20,25
12	1	1	-0,5	0,25	2	4	7,5	56,25	9	81	3,5	12,25	8,5	72,25	12,5	156,3	4	16	8,5	72,25	14	196
13	-7	49	-1,5	2,25	-9	81	-8,5	72,25	-7	49	-3,5	12,25	-14	196	-13,5	182,3	-3	9	-0,5	0,25	-16	256
14	3,5	12,25	3	9	-4,5	20,25	4	16	6	36	-11,5	132,3	-9,5	90,25	1	1	-7,5	56,25	-3	9	2,5	6,25
15	-2	4	-14	196	-15	225	-1,5	2,25	0,5	0,25	-4,5	20,25	-1,5	2,25	-4,5	20,25	-4	16	-1,5	2,25	-3	9
16	6	36	5,5	30,25	-7	49	-10	100	0	0	-5,5	30,25	6,5	42,25	3,5	12,25	-9,5	90,25	6,5	42,25	5	25
17	-4	16	1,5	2,25	0,5	0,25	2,5	6,25	-4	16	-0,5	0,25	-4,5	20,25	-0,5	0,25	0	0	2,5	6,25	1	1
18	0	0	0	0	-4,5	20,25	-2,5	6,25	-9	81	-5,5	30,25	-2,5	6,25	-5,5	30,25	-5	25	-2,5	6,25	-4	16
19	-2,5	6,25	3	9	2	4	-4	16	-2,5	6,25	-8	64	-3	9	-9	81	1,5	2,25	-3	9	-6	36
20	-2	4	-3,5	12,25	7	49	9	81	-6	36	6	36	9	81	6	36	-2,5	6,25	-4,5	20,25	7,5	56,25
ΣD^Δ	0	483	0	557,5	0	889,5	0	796	0	584,5	0	768,5	0	842	0	861,5	0	414	0	331,5	0	834
Spearman	1	0,637	1	0,581	1	0,331	1	0,402	1	0,561	1	0,422	1	0,367	1	0,352	1	0,689	1	0,751	1	0,373

Lampiran F- 3 Perhitungan Validitas Butir Variabel Y Hasil Uji Coba

No Responden	Minat1-T	D1^	Minat2-T	D2^	Minat3-T	D3^	Minat4-T	D4^	Minat5-T	D5^	Minat6-T	D6^	Minat7-T	D7^
1	12,5	156,25	6	36	0	0	0	0	0	0	8,5	72,25	7,5	56,25
2	12,5	156,25	0	0	6,5	42,25	5,5	30,25	3	9	8,5	72,25	16	256
3	11	121	4,5	20,25	14	196	4	16	1,5	2,25	-1,5	2,25	6	36
4	-0,5	0,25	2,5	6,25	3	9	2	4	6,5	42,25	5	25	4	16
5	-4	16	-3,5	12,25	12	144	-3,5	12,25	-3,5	12,25	5	25	4	16
6	-0,5	0,25	2,5	6,25	3	9	2	4	6,5	42,25	5	25	-3	9
7	-2,5	6,25	0,5	0,25	1	1	9	81	4,5	20,25	-5,5	30,25	2	4
8	6	36	8,5	72,25	9	81	-1	1	-3,5	12,25	2	4	1	1
9	5	25	-1,5	2,25	8	64	7	49	2,5	6,25	1	1	0	0
10	-5,5	30,25	6,5	42,25	-2	4	-3	9	8,5	72,25	0	0	-8	64
11	3	9	5,5	30,25	-9,5	90,25	-4	16	0,5	0,25	-1	1	-2	4
12	-8	64	-5	25	-4,5	20,25	3,5	12,25	-1	1	6	36	-3,5	12,25
13	-8	64	4	16	-4,5	20,25	-5,5	30,25	-8	64	-2,5	6,25	-3,5	12,25
14	0	0	-6,5	42,25	3	9	2	4	-2,5	6,25	-4	16	3,5	12,25
15	-1,5	2,25	1	1	-7,5	56,25	0,5	0,25	3	9	-12,5	156,25	2	4
16	-1,5	2,25	1	1	-7,5	56,25	0,5	0,25	3	9	3	9	-13,5	182,25
17	-4,5	20,25	-2	4	-10,5	110,25	-11,5	132,25	-7	49	-8,5	72,25	-1	1
18	-4,5	20,25	-2	4	-10,5	110,25	-2,5	6,25	0	0	0	0	-9,5	90,25
19	-4,5	20,25	-11	121	-1,5	2,25	-2,5	6,25	-7	49	0	0	-1	1
20	-4,5	20,25	-11	121	-1,5	2,25	-2,5	6,25	-7	49	-8,5	72,25	-1	1
ΣD^	0	770	0	563,5	0	1027,5	0	420,5	0	455,5	0	626	0	778,5
Spearman	1	0,421	1	0,576	1	0,227	1	0,684	1	0,658	1	0,529	1	0,415

Lampiran F- 4 Perhitungan Validitas Butir Variabel Y Hasil Uji Coba

No Responden	Minat8-T	D8 [^]	Minat9-T	D9 [^]	Minat10-T	D10 [^]	Minat11-T	D11 [^]	Minat12-T	D12 [^]	Minat13-T	D13 [^]	Minat14-T	D14 [^]
1	1,5	2,25	13	169	6,5	42,25	7,5	56,25	4	16	4	16	1,5	2,25
2	9,5	90,25	1	1	1	1	7,5	56,25	-0,5	0,25	0	0	1,5	2,25
3	8	64	-0,5	0,25	5	25	-1	1	2,5	6,25	11,5	132,25	0	0
4	6	36	1,5	2,25	-2,5	6,25	4	16	0,5	0,25	0,5	0,25	-2	4
5	13,5	182,25	1,5	2,25	-2,5	6,25	4	16	10	100	9,5	90,25	9,5	90,25
6	-2	4	1,5	2,25	3	9	4	16	0,5	0,25	0,5	0,25	2	4
7	-4	16	7,5	56,25	9	81	10,5	110,25	-1,5	2,25	-1,5	2,25	-4	16
8	3	9	-5,5	30,25	0	0	1	1	-2,5	6,25	-2,5	6,25	-1	1
9	2	4	-2,5	6,25	7	49	-7	49	-3,5	12,25	-7,5	56,25	-2	4
10	1	1	-7,5	56,25	-2	4	-1	1	5	25	4,5	20,25	4,5	20,25
11	-8	64	3,5	12,25	5	25	6,5	42,25	-5,5	30,25	-5,5	30,25	3,5	12,25
12	-1,5	2,25	2	4	-4,5	20,25	-3,5	12,25	2,5	6,25	2	4	2	4
13	-1,5	2,25	2	4	3,5	12,25	5	25	2,5	6,25	2	4	2	4
14	-11	121	0,5	0,25	2	4	-12	144	1	1	0,5	0,25	0,5	0,25
15	3	9	-1	1	-13	169	2	4	-0,5	0,25	-1	1	-1	1
16	-4,5	20,25	-1	1	0,5	0,25	-6,5	42,25	-0,5	0,25	-1	1	-1	1
17	0	0	-4	16	-2,5	6,25	-1	1	-3,5	12,25	-4	16	-4	16
18	-7,5	56,25	-4	16	-2,5	6,25	-9,5	90,25	-3,5	12,25	-4	16	-4	16
19	-7,5	56,25	-4	16	-2,5	6,25	-9,5	90,25	-3,5	12,25	-4	16	-4	16
20	0	0	-4	16	-10,5	110,25	-1	1	-3,5	12,25	-4	16	-4	16
ΣD[^]	0	740	0	412,5	0	583,5	0	775	0	262	0	428,5	0	230,5
Spearman	1	0,444	1	0,690	1	0,561	1	0,417	1	0,803	1	0,678	1	0,827

Lampiran G- 1 Perhitungan Varians Instrumen Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	$(AQ1-\bar{X})^2$	$(AQ2-\bar{X})^2$	$(AQ3-\bar{X})^2$	$(AQ5-\bar{X})^2$	$(AQ6-\bar{X})^2$	$(AQ7-\bar{X})^2$	$(AQ8-\bar{X})^2$	$(AQ10-\bar{X})^2$	$(AQ11-\bar{X})^2$	$(AQ12-\bar{X})^2$	$(AQ13-\bar{X})^2$
1	1	1,44	0,2025	0,25	0,04	0,49	0,36	0,64	0,4225	0,3025	3,0625
2	0	0,04	0,3025	0,25	0,64	0,09	0,16	0,04	0,1225	0,2025	3,0625
3	0	0,64	0,2025	0,25	0,04	0,49	0,36	0,04	0,1225	0,3025	3,0625
4	1	0,64	6,0025	0,25	0,04	0,49	0,36	1,44	0,1225	0,2025	1,5625
5	1	1,44	0,2025	2,25	0,04	2,89	0,16	0,04	0,4225	0,2025	0,0625
6	4	1,44	0,3025	0,25	0,04	5,29	0,36	0,64	0,4225	2,1025	1,5625
7	1	0,04	0,3025	0,25	0,64	0,09	0,36	7,84	0,1225	0,3025	3,0625
8	0	0,64	2,4025	0,25	0,64	0,09	0,16	1,44	0,1225	0,3025	0,5625
9	4	3,24	0,2025	0,25	0,04	2,89	1,96	0,04	0,1225	0,3025	0,0625
10	1	0,04	0,2025	0,25	0,04	0,09	0,16	0,64	0,4225	0,2025	0,0625
11	0	1,44	0,2025	0,25	0,64	0,09	2,56	0,64	0,4225	0,2025	0,0625
12	4	1,44	6,0025	0,25	0,64	0,49	0,36	0,04	0,4225	0,2025	3,0625
13	4	0,64	0,3025	0,25	0,04	5,29	1,96	0,64	0,1225	0,3025	0,0625
14	0	0,64	2,4025	0,25	1,44	2,89	2,56	0,64	0,1225	0,3025	1,5625
15	4	0,64	2,4025	0,25	0,04	0,09	1,96	1,44	0,1225	0,3025	1,5625
16	0	0,64	0,3025	0,25	0,04	0,09	2,56	0,64	0,1225	0,3025	1,5625
17	0	1,44	0,3025	0,25	0,04	0,09	0,36	0,04	0,1225	0,2025	0,0625
18	4	3,24	2,4025	0,25	1,44	1,69	1,96	1,44	0,1225	0,3025	5,0625
19	1	0,04	0,3025	0,25	0,04	0,09	1,96	1,44	0,4225	0,2025	0,0625
20	4	1,44	6,0025	0,25	0,64	0,49	0,16	1,44	0,1225	0,2025	0,5625
$\sum (AQ - \bar{X})^2$	34	21,2	30,95	7	7,2	24,2	20,8	21,2	4,55	6,95	29,75
Varians	1,7	1,06	1,5475	0,35	0,36	1,21	1,04	1,06	0,2275	0,3475	1,4875

Lampiran G- 2 Perhitungan Varians Instrumen Variabel X Hasil Uji Coba

No Responden	$(AQ14-\bar{X})^2$	$(AQ15-\bar{X})^2$	$(AQ16-\bar{X})^2$	$(AQ17-\bar{X})^2$	$(AQ18-\bar{X})^2$	$(AQ19-\bar{X})^2$	$(AQ20-\bar{X})^2$	$(AQ21-\bar{X})^2$	$(AQ22-\bar{X})^2$	$(AQ23-\bar{X})^2$	$(Total-\bar{X})^2$
1	0,9025	1,3225	0	0,0225	0,3025	0,0025	0,16	0,2025	0,0025	0,09	30,8025
2	0,9025	1,3225	1	0,0225	0,3025	0,9025	0,16	2,1025	0,9025	1,69	57,0025
3	3,8025	0,7225	1	8,1225	6,0025	1,1025	0,16	0,3025	0,9025	0,49	20,7025
4	0,0025	0,0225	0	0,0225	0,3025	1,1025	0,36	0,3025	0,9025	0,09	0,3025
5	0,0025	0,7225	0	0,0225	0,2025	0,9025	0,36	0,2025	0,0025	0,09	57,0025
6	0,9025	3,4225	0	0,0225	0,3025	0,0025	0,36	0,3025	0,0025	0,09	2,4025
7	0,0025	4,6225	1	0,7225	0,3025	3,8025	0,36	0,2025	3,8025	1,69	241,8025
8	0,0025	0,0225	0	0,0225	0,3025	0,0025	0,16	0,3025	0,0025	0,49	41,6025
9	1,1025	0,7225	1	0,0225	0,3025	0,0025	0,16	0,3025	1,1025	0,09	55,5025
10	0,0025	0,7225	0	0,0225	0,2025	0,9025	0,36	0,3025	0,0025	0,09	2,4025
11	0,0025	0,0225	0	0,0225	0,2025	0,0025	0,36	0,2025	0,9025	0,09	73,1025
12	3,8025	1,3225	0	0,0225	0,2025	0,0025	0,16	0,2025	0,0025	0,49	183,6025
13	1,1025	0,0225	0	0,0225	0,3025	0,9025	0,36	0,3025	1,1025	1,69	71,4025
14	1,1025	0,0225	1	1,3225	2,1025	0,9025	0,16	0,2025	0,0025	0,49	6,0025
15	0,9025	1,3225	1	1,3225	0,3025	1,1025	0,16	0,3025	1,1025	0,49	109,2025
16	1,1025	1,3225	9	0,0225	0,2025	1,1025	0,16	2,1025	1,1025	0,49	0,2025
17	1,1025	0,7225	1	0,0225	0,3025	0,0025	0,16	0,3025	1,1025	0,49	41,6025
18	4,2025	0,7225	1	0,0225	0,3025	1,1025	0,16	0,3025	1,1025	0,49	504,0025
19	1,1025	0,7225	0	0,0225	0,2025	0,0025	0,36	0,3025	0,0025	0,09	6,0025
20	0,9025	0,7225	1	0,7225	0,3025	1,1025	0,16	0,2025	0,9025	0,49	0,3025
$\sum (AQ - \bar{X})^2$	22,95	20,55	18	12,55	12,95	14,95	4,8	8,95	14,95	10,2	1504,95
Varians	1,1475	1,0275	0,9	0,6275	0,6475	0,7475	0,24	0,4475	0,7475	0,51	75,2475

Lampiran G- 3 Perhitungan Varians Instrumen Variabel Y Hasil Uji Coba

No Responden	$(M1-\bar{X})^2$	$(M2-\bar{X})^2$	$(M4-\bar{X})^2$	$(M5-\bar{X})^2$	$(M6-\bar{X})^2$	$(M7-\bar{X})^2$	$(M8-\bar{X})^2$	$(M9-\bar{X})^2$	$(M10-\bar{X})^2$	$(M11-\bar{X})^2$	$(M12-\bar{X})^2$	$(M13-\bar{X})^2$	$(M14-\bar{X})^2$	$(Total-\bar{X})^2$
1	0,49	0,09	5,0625	3,24	0,0025	0,0225	0,9025	0,36	0,0625	0,0225	0,25	0,25	1,8225	51,1225
2	0,16	1,69	0,0625	0,64	0,0025	0,7225	0,0025	1,96	1,5625	0,0225	2,25	2,25	1,8225	66,4225
3	0,16	0,09	0,0625	0,64	3,8025	0,0225	0,0025	1,96	0,0625	1,3225	0,25	0,25	1,8225	51,1225
4	0,36	0,09	0,0625	0,04	0,0025	0,0225	0,0025	0,16	1,5625	0,0225	0,25	0,25	1,8225	26,5225
5	2,56	1,69	5,0625	3,24	0,0025	0,0225	1,1025	0,16	1,5625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	37,8225
6	0,36	0,09	0,0625	0,04	0,0025	1,3225	0,9025	0,16	0,0625	0,0225	0,25	0,25	0,1225	26,5225
7	0,36	0,09	0,5625	0,04	3,8025	0,0225	0,9025	0,36	0,5625	0,7225	0,25	0,25	1,8225	9,9225
8	0,16	0,49	0,0625	0,64	0,0025	0,0225	0,0025	1,96	0,0625	0,0225	0,25	0,25	0,1225	9,9225
9	0,16	0,09	0,5625	0,04	0,0025	0,0225	0,0025	0,16	0,5625	1,3225	0,25	2,25	0,1225	4,6225
10	0,36	0,49	0,0625	1,44	0,0025	1,3225	0,0025	1,96	0,0625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	0,0225
11	0,16	0,49	0,0625	0,04	0,0025	0,0225	0,9025	0,36	0,5625	0,7225	0,25	0,25	0,4225	3,4225
12	0,36	0,09	0,5625	0,04	1,1025	0,0225	0,0025	0,36	0,0625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	8,1225
13	0,36	0,49	0,0625	0,64	0,0025	0,0225	0,0025	0,36	0,5625	0,7225	0,25	0,25	0,4225	8,1225
14	0,16	0,09	0,5625	0,04	0,0025	0,7225	0,9025	0,36	0,5625	1,3225	0,25	0,25	0,4225	8,1225
15	0,16	0,49	0,5625	1,44	0,9025	0,7225	1,1025	0,36	1,5625	0,7225	0,25	0,25	0,4225	34,2225
16	0,16	0,49	0,5625	1,44	1,1025	1,3225	0,0025	0,36	0,5625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	34,2225
17	0,16	0,49	0,0625	0,04	0,0025	0,7225	1,1025	0,36	0,5625	0,7225	0,25	0,25	0,4225	46,9225
18	0,16	0,49	0,5625	1,44	1,1025	0,0225	0,0025	0,36	0,5625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	46,9225
19	0,16	0,09	0,5625	0,04	1,1025	0,7225	0,0025	0,36	0,5625	0,0225	0,25	0,25	0,4225	34,2225
20	0,16	0,09	0,5625	0,04	0,0025	0,7225	1,1025	0,36	0,0625	0,7225	0,25	0,25	0,4225	34,2225
$\sum (AQ - \bar{X})^2$	7,13	8,2	15,75	15,2	12,95	8,55	8,95	12,8	11,75	8,55	7	9	14,55	542,55
Varians	0,3565	0,41	0,7875	0,76	0,6475	0,4275	0,4475	0,64	0,5875	0,4275	0,35	0,45	0,7275	27,1275

Lampiran H- 1 Contoh Kuesioner

23

- Sebelum anda menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan, isilah terlebih dahulu bagian identitas responden yang telah disediakan.
- Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda ceklis (✓) pada skala yang paling menggambarkan dirimu atau yang anda anggap paling sesuai.

Keterangan:

SS : Sangat setuju RR: Ragu-ragu STS: Sangat tidak setuju
S : Setuju TS : Tidak setuju

- Isilah kuisioner ini dengan jujur, lengkap, serta penuh ketelitian karena kejujuranmu sangatlah penting.

Identitas Responden

Kelas : 9D Jenis Kelamin / Usia : Perempuan / 14
Hari/Tanggal Pengisian : 11/11/16 Nomor Absen / Inisial Nama : 22 / []

Selamat Mengerjakan. Tuhan Yesus Memberkati.

Variabel Minat Siswa Memilih Jurusan IPS							
No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS	
1	Informasi mengenai jurusan IPS penting dan bermanfaat untuk saya ketahui.	✓					5
2	Saya lebih tertarik pada hal-hal yang berhubungan dengan bidang ilmu jurusan IPS daripada jurusan IPA.			✓			3
3	Saya aktif dalam berusaha mencari informasi mengenai jurusan IPS dengan cara menanyakan kepada kakak kelas, mencari di internet, dll.		✓				4
4	Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang berhubungan dengan jurusan IPS.			✓			3
5	Saya berusaha mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bidang ilmu pada jurusan IPS (sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi) supaya saya dapat masuk di jurusan IPS saat SMA.				✓		2
6	Saya berusaha mengetahui beberapa informasi mengenai jurusan IPS termasuk bidang-bidang ilmu di dalamnya.			✓			3
7	Saya menyimak orang yang memberikan penjelasan kepada saya mengenai jurusan IPS.		✓				4
8	Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya diberikan penjelasan mengenai jurusan IPS.			✓			3
9	Saya bangga jika masuk jurusan IPS di SMA.			✓			3
10	Saya lebih menyukai bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah), daripada bidang ilmu pada jurusan IPA (Fisika, Kimia, Biologi).			✓			3
11	Bidang ilmu pada jurusan IPS (Sosiologi, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Antropologi) adalah pelajaran yang membosankan.				✓		4
12	Saya mau masuk jurusan IPS di SMA.			✓			3
13	Saya akan mengatakan kepada orang tua bahwa saya ingin masuk jurusan IPS di SMA.		✓				4

Lampiran H- 2 Contoh Kuesioner

14	Saya akan menuliskan jurusan IPS sebagai pilihan pertama saya pada formulir pendaftaran SMA.		✓				4
Variabel Adversity Quotient							
No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS	
15	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan.		✓				2
16	Saya cenderung menarik diri dan menghindari hal-hal atau situasi yang sulit meskipun hal tersebut adalah sesuatu yang harus saya hadapi.				✓		4
17	Saya mudah menyesuaikan diri dengan hal-hal baru.		✓				4
18	Perubahan adalah bencana bagi saya.				✓		4
19	Bagi saya, kesulitan adalah hal yang wajar ditemui dalam mencapai suatu tujuan.	✓					5
20	Saya dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang selama ini saya hadapi.		✓				4
21	Diri saya adalah penyebab utama dari setiap kesulitan yang saya alami.			✓			3
22	Saya cenderung menyalahkan orang lain atas kesulitan yang saya alami.				✓		4
23	Saya tidak takut untuk meminta maaf jika saya memang bersalah.	✓					5
24	Ketika ada kesalahan dalam pengerjaan yang saya lakukan, saya lebih memilih diam dan membiarkannya daripada berusaha untuk memperbaikinya.				✓		4
25	Saya menyadari ada konsekuensi yang harus saya terima atas kesalahan yang saya lakukan.	✓					5
26	Saya mempertimbangkan setiap resiko yang mungkin terjadi ketika saya menyusun suatu rencana.			✓			3
27	Saya akan menghindari orang yang bermasalah dengan saya.			✓			3
28	Saya mudah merasa stress ketika saya menjumpai kesulitan.			✓			3
29	Saya memarahi orang di sekitar saya ketika saya sedang dalam kesulitan/masalah.		✓				2
30	Saya tetap dapat mengerjakan hal lainnya yang memang harus saya kerjakan walaupun saya mengalami kesulitan.		✓				4
31	Saya tetap melakukan aktivitas lainnya seperti biasa, walaupun pada aktivitas sebelumnya saya mengalami kesulitan.		✓				4
32	Bagi saya, setiap kesulitan yang saya temui pasti memiliki solusi jika saya mau mengusahakannya.			✓			3
33	Saya memilih untuk berhenti mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya ketika menemukan kesulitan.				✓		4
34	Kesulitan yang saya alami hanya sementara, dan pada waktunya juga akan berakhir.		✓				4
35	Menyerah adalah pilihan terbaik.			✓			3
36	Saya merasa kesulitan yang saya hadapi tidak kunjung berakhir.			✓			3
37	Saya pasti menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya meskipun saya mengalami kesulitan ketika mengerjakannya.			✓			3

Terima Kasih Atas Partisipasimu

May the Lord Always Bless You and Keep You. ©

Lampiran H- 3 Contoh Kuesioner

4

- Sebelum anda menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan, isilah terlebih dahulu bagian identitas responden yang telah disediakan.
- Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda ceklis (✓) pada skala yang paling menggambarkan dirimu atau yang anda anggap paling sesuai.
Keterangan:
 SS : Sangat setuju RR: Ragu-ragu STS: Sangat tidak setuju
 S : Setuju TS : Tidak setuju
- Isilah kuisioner ini dengan jujur, lengkap, serta penuh ketelitian karena **kejujuranmu sangatlah penting.**

Identitas Responden

Kelas : 9D Jenis Kelamin / Usia : laki-laki / 14
 Hari/Tanggal Pengisian : 1/11/2016 Nomor Absen / Inisial Nama : 7/BN

Selamat Mengerjakan. Tuhan Yesus Memberkati.

Variabel Minat Siswa Memilih Jurusan IPS						
No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1	Informasi mengenai jurusan IPS penting dan bermanfaat untuk saya ketahui.	✓				
2	Saya lebih tertarik pada hal-hal yang berhubungan dengan bidang ilmu jurusan IPS daripada jurusan IPA.				✓	
3	Saya aktif dalam berusaha mencari informasi mengenai jurusan IPS dengan cara menanyakan kepada kakak kelas, mencari di internet, dll.		✓			
4	Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang berhubungan dengan jurusan IPS.			✓		
5	Saya berusaha mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bidang ilmu pada jurusan IPS (sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi) supaya saya dapat masuk di jurusan IPS saat SMA.				✓	
6	Saya berusaha mengetahui beberapa informasi mengenai jurusan IPS termasuk bidang-bidang ilmu di dalamnya.			✓		
7	Saya menyimak orang yang memberikan penjelasan kepada saya mengenai jurusan IPS.		✓			
8	Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya diberikan penjelasan mengenai jurusan IPS.		✓			
9	Saya bangga jika masuk jurusan IPS di SMA.		✓			
10	Saya lebih menyukai bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah), daripada bidang ilmu pada jurusan IPA (Fisika, Kimia, Biologi).			✓		
11	Bidang ilmu pada jurusan IPS (Sosiologi, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Antropologi) adalah pelajaran yang membosankan.		✓			
12	Saya mau masuk jurusan IPS di SMA.			✓		
13	Saya akan mengatakan kepada orang tua bahwa saya ingin masuk jurusan IPS di SMA.			✓		

Lampiran H- 4 Contoh Kuesioner

14	Saya akan menuliskan jurusan IPS sebagai pilihan pertama saya pada formulir pendaftaran SMA.			✓		
Variabel Adversity Quotient						
15	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan.		✓			
16	Saya cenderung menarik diri dan menghindari hal-hal atau situasi yang sulit meskipun hal tersebut adalah sesuatu yang harus saya hadapi.		✓			
17	Saya mudah menyesuaikan diri dengan hal-hal baru.				✓	
18	Perubahan adalah bencana bagi saya.				✓	
19	Bagi saya, kesulitan adalah hal yang wajar ditemui dalam mencapai suatu tujuan.	✓				
20	Saya dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang selama ini saya hadapi.		✓			
21	Diri saya adalah penyebab utama dari setiap kesulitan yang saya alami.		✓			
22	Saya cenderung menyalahkan orang lain atas kesulitan yang saya alami.		✓			
23	Saya tidak takut untuk meminta maaf jika saya memang bersalah.			✓		
24	Ketika ada kesalahan dalam pengerjaan yang saya lakukan, saya lebih memilih diam dan membiarkannya daripada berusaha untuk memperbaikinya.		✓			
25	Saya menyadari ada konsekuensi yang harus saya terima atas kesalahan yang saya lakukan.		✓			
26	Saya mempertimbangkan setiap resiko yang mungkin terjadi ketika saya menyusun suatu rencana.			✓		
27	Saya akan menghindari orang yang bermasalah dengan saya.	✓				
28	Saya mudah merasa stress ketika saya menjumpai kesulitan.		✓			
29	Saya memarahi orang di sekitar saya ketika saya sedang dalam kesulitan/masalah.		✓			
30	Saya tetap dapat mengerjakan hal lainnya yang memang harus saya kerjakan walaupun saya mengalami kesulitan.		✓			
31	Saya tetap melakukan aktivitas lainnya seperti biasa, walaupun pada aktivitas sebelumnya saya mengalami kesulitan.		✓			
32	Bagi saya, setiap kesulitan yang saya temui pasti memiliki solusi jika saya mau mengusahakannya.	✓				
33	Saya memilih untuk berhenti mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya ketika menemukan kesulitan.				✓	
34	Kesulitan yang saya alami hanya sementara, dan pada waktunya juga akan berakhir.	✓				
35	Menyerah adalah pilihan terbaik.					✓
36	Saya merasa kesulitan yang saya hadapi tidak kunjung berakhir.			✓		
37	Saya pasti menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya meskipun saya mengalami kesulitan ketika mengerjakannya.		✓			

Terima Kasih Atas Partisipasimu

May the Lord Always Bless You and Keep You. ☺

Lampiran H- 5 Contoh Kuesioner

7

- Sebelum anda menjawab daftar pernyataan yang telah disiapkan, isilah terlebih dahulu bagian identitas responden yang telah disediakan.
- Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda ceklis (✓) pada skala yang paling menggambarkan dirimu atau yang anda anggap paling sesuai.
Keterangan:
 SS : Sangat setuju RR: Ragu-ragu STS: Sangat tidak setuju
 S : Setuju TS : Tidak setuju
- Isilah kuisisioner ini dengan jujur, lengkap, serta penuh ketelitian karena kejujuranmu sangatlah penting.

Identitas Responden

Kelas : Jenis Kelamin / Usia : Perempuan / 19
 Hari/Tanggal Pengisian : 31 Oktober 2016 Nomor Absen / Inisial Nama : 7 / CH

Selamat Mengerjakan. Tuhan Yesus Memberkati.

Variabel Minat Siswa Memilih Jurusan IPS							
No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS	
1	Informasi mengenai jurusan IPS penting dan bermanfaat untuk saya ketahui.	✓					5
2	Saya lebih tertarik pada hal-hal yang berhubungan dengan bidang ilmu jurusan IPS daripada jurusan IPA.	✓					5
3	Saya aktif dalam berusaha mencari informasi mengenai jurusan IPS dengan cara menanyakan kepada kakak kelas, mencari di internet, dll.		✓				4
4	Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai hal-hal yang berhubungan dengan jurusan IPS.	✓					5
5	Saya berusaha mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan bidang ilmu pada jurusan IPS (sosiologi, sejarah, ekonomi, geografi) supaya saya dapat masuk di jurusan IPS saat SMA.	✓					5
6	Saya berusaha mengetahui beberapa informasi mengenai jurusan IPS termasuk bidang-bidang ilmu di dalamnya.	✓					5
7	Saya menyimak orang yang memberikan penjelasan kepada saya mengenai jurusan IPS.		✓				4
8	Saya akan mengajukan pertanyaan ketika saya diberikan penjelasan mengenai jurusan IPS.	✓					5
9	Saya bangga jika masuk jurusan IPS di SMA.	✓					5
10	Saya lebih menyukai bidang-bidang ilmu yang terdapat pada jurusan IPS (Sosiologi, Ekonomi, Geografi, Sejarah), daripada bidang ilmu pada jurusan IPA (Fisika, Kimia, Biologi).	✓					5
11	Bidang ilmu pada jurusan IPS (Sosiologi, Sejarah, Ekonomi, Geografi, Antropologi) adalah pelajaran yang membosankan.			✓			3
12	Saya mau masuk jurusan IPS di SMA.	✓					5
13	Saya akan mengatakan kepada orang tua bahwa saya ingin masuk jurusan IPS di SMA.	✓					5

Lampiran H- 6 Contoh Kuesioner

14	Saya akan menuliskan jurusan IPS sebagai pilihan pertama saya pada formulir pendaftaran SMA.	✓					5
Variabel Adversity Quotient							
No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS	
15	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan.			✓			3
15	Saya bingung untuk mengambil suatu tindakan ketika saya dalam kesulitan.			✓			3
16	Saya cenderung menarik diri dan menghindari hal-hal atau situasi yang sulit meskipun hal tersebut adalah sesuatu yang harus saya hadapi.					✓	5
17	Saya mudah menyesuaikan diri dengan hal-hal baru.	✓					5
18	Perubahan adalah bencana bagi saya.				✓		4
19	Bagi saya, kesulitan adalah hal yang wajar ditemui dalam mencapai suatu tujuan.	✓					5
20	Saya dapat mengatasi kesulitan-kesulitan yang selama ini saya hadapi.			✓			3
21	Diri saya adalah penyebab utama dari setiap kesulitan yang saya alami.			✓			3
22	Saya cenderung menyalahkan orang lain atas kesulitan yang saya alami.				✓		4
23	Saya tidak takut untuk meminta maaf jika saya memang bersalah.	✓					5
24	Ketika ada kesalahan dalam pengerjaan yang saya lakukan, saya lebih memilih diam dan membiarkannya daripada berusaha untuk memperbaikinya.					✓	5
25	Saya menyadari ada konsekuensi yang harus saya terima atas kesalahan yang saya lakukan.	✓					5
26	Saya mempertimbangkan setiap resiko yang mungkin terjadi ketika saya menyusun suatu rencana.	✓					5
27	Saya akan menghindari orang yang bermasalah dengan saya.					✓	5
28	Saya mudah merasa stress ketika saya menjumpai kesulitan.		✓				2
29	Saya memarahi orang di sekitar saya ketika saya sedang dalam kesulitan/masalah.				✓		4
30	Saya tetap dapat mengerjakan hal lainnya yang memang harus saya kerjakan walaupun saya mengalami kesulitan.	✓					5
31	Saya tetap melakukan aktivitas lainnya seperti biasa, walaupun pada aktivitas sebelumnya saya mengalami kesulitan.		✓				4
32	Bagi saya, setiap kesulitan yang saya temui pasti memiliki solusi jika saya mau mengusahakannya.	✓					5
33	Saya memilih untuk berhenti mengerjakan tugas yang diberikan kepada saya ketika menemukan kesulitan.				✓		4
34	Kesulitan yang saya alami hanya sementara, dan pada waktunya juga akan berakhir.	✓					5
35	Menyerah adalah pilihan terbaik.					✓	5
36	Saya merasa kesulitan yang saya hadapi tidak kunjung berakhir.					✓	5
37	Saya pasti menyelesaikan setiap tugas yang diberikan kepada saya meskipun saya mengalami kesulitan ketika mengerjakannya.	✓					5

Terima Kasih Atas Partisipasinya

Lampiran I- 1 Tabulasi Data Variabel X

No. Sampel	AQ1	AQ2	AQ3	AQ5	AQ6	AQ7	AQ8	AQ10	AQ11	AQ12	AQ13	AQ14	AQ15	AQ16	AQ17	AQ18	AQ19	AQ20	AQ21	AQ22	AQ23	AQ Total
1	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
2	4	5	4	5	2	2	2	4	5	5	1	2	2	3	4	5	5	4	5	4	5	78
3	3	4	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	74
4	2	2	2	5	4	2	2	2	4	3	1	2	2	4	4	5	4	5	5	3	4	67
5	2	1	3	4	5	3	4	1	5	3	1	3	4	4	4	5	5	3	5	3	5	73
6	1	1	3	5	3	3	2	3	5	5	1	1	2	3	3	5	3	4	4	4	5	66
7	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	92
8	2	2	4	4	3	2	5	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	66
9	3	4	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	80
10	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	3	1	1	4	4	5	3	4	4	3	2	74
11	4	3	3	4	4	1	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	82
12	2	2	3	4	4	3	3	3	5	5	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	71
13	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	1	1	1	5	4	5	4	3	4	3	4	73
14	4	4	3	5	4	2	3	5	4	4	2	3	1	2	3	5	4	5	5	4	5	77
15	2	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	4	5	4	4	87
16	1	2	5	5	3	3	2	3	5	5	4	1	3	5	5	5	3	5	4	4	5	78
17	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	5	3	4	4	4	3	72
18	1	2	3	5	3	3	4	2	4	3	1	1	2	5	3	3	4	4	4	3	3	63
19	3	4	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	85
20	2	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	2	3	4	5	5	3	4	3	2	4	77
21	2	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	91
22	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	71
23	2	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	74
24	1	1	2	4	2	2	5	1	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	4	70
25	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	5	4	3	74
Σ	59	74	92	112	90	71	92	88	110	104	63	59	72	99	99	113	95	102	108	88	101	1891

Lampiran I- 2 Tabulasi Data Variabel Y

No Sampel	Minat 1	Minat 2	Minat 4	Minat 5	Minat 6	Minat 7	Minat 8	Minat 9	Minat 10	Minat 11	Minat 12	Minat 13	Minat 14	Minat Total
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	51
2	2	4	3	2	2	4	2	3	5	4	4	5	4	44
3	4	5	4	3	5	4	2	3	4	2	5	5	4	50
4	5	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	41
5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	59
6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	45
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	62
8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	48
9	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	54
10	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	48
11	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	58
12	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45
13	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	55
14	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	60
15	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	55
16	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	57
17	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	55
18	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	48
19	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	47
20	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	51
21	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	57
22	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	56
23	5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	44
24	3	4	3	4	2	4	4	3	5	3	5	5	5	50
25	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	55
Σ	105	99	101	100	95	96	86	97	105	85	108	111	107	1295

Lampiran J- 1 Analisis Skala Likert Tiap Butir Variabel X

No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
1	5	0	0	47,20%	Cukup
	4	4	16		
	3	5	15		
	2	12	24		
	1	4	4		
Total		25	59		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
2	5	2	10	59,20%	Cukup
	4	9	36		
	3	3	9		
	2	8	16		
	1	3	3		
Total		25	74		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
3	5	5	25	73,60%	Kuat
	4	10	40		
	3	7	21		
	2	3	6		
	1	0	0		
Total		25	92		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
5	5	13	65	89,60%	Sangat Kuat
	4	11	44		
	3	1	3		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	112		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
6	5	3	15	72,00%	Kuat
	4	11	44		
	3	9	27		
	2	2	4		
	1	0	0		
Total		25	90		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
7	5	0	0	56,80%	Cukup
	4	4	16		
	3	14	42		
	2	6	12		
	1	1	1		
Total		25	71		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
8	5	6	30	73,60%	Kuat
	4	10	40		
	3	4	12		
	2	5	10		
	1	0	0		
Total		25	92		

Lampiran J- 2 Analisis Skala Likert Tiap Butir Variabel X

No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
10	5	5	25	70,40%	kuat
	4	9	36		
	3	7	21		
	2	2	4		
	1	2	2		
Total		25	88		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
11	5	13	65	88,00%	Sangat Kuat
	4	10	40		
	3	1	3		
	2	1	2		
	1	0	0		
Total		25	110		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
12	5	9	45	83,20%	Sangat Kuat
	4	11	44		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	104		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
13	5	1	5	50,40%	Cukup
	4	4	16		
	3	9	27		
	2	4	8		
	1	7	7		
Total		25	63		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
14	5	0	0	47,20%	Cukup
	4	3	12		
	3	8	24		
	2	9	18		
	1	5	5		
Total		25	59		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
15	5	1	5	57,60%	Cukup
	4	7	28		
	3	8	24		
	2	6	12		
	1	3	3		
Total		25	72		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
16	5	7	35	79,20%	kuat
	4	12	48		
	3	4	12		
	2	2	4		
	1	0	0		
Total		25	99		

Lampiran J- 3 Analisis Skala Likert Tiap Butir Variabel X

No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
17	5	4	20	79,20%	Kuat
	4	16	64		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	99		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
18	5	15	75	90,40%	Sangat Kuat
	4	8	32		
	3	2	6		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	113		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
19	5	4	20	76,00%	Kuat
	4	12	48		
	3	9	27		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	95		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
20	5	7	35	81,60%	Sangat Kuat
	4	13	52		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	102		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
21	5	12	60	86,40%	Sangat Kuat
	4	9	36		
	3	4	12		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	108		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
22	5	2	10	70,40%	Kuat
	4	11	44		
	3	10	30		
	2	2	4		
	1	0	0		
Total		25	88		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
23	5	8	40	80,80%	Sangat Kuat
	4	11	44		
	3	5	15		
	2	1	2		
	1	0	0		
Total		25	101		

Lampiran J- 4 Analisis Skala Likert Tiap Butir Variabel Y

No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
1	5	9	45	84,00%	Sangat Kuat
	4	13	52		
	3	2	6		
	2	1	2		
	1	0	0		
Total		25	105		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
2	5	7	35	79,20%	Kuat
	4	11	44		
	3	6	18		
	2	1	2		
	1	0	0		
Total		25	99		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
4	5	6	30	80,80%	Sangat Kuat
	4	14	56		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	101		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
5	5	8	40	80,00%	Kuat
	4	12	48		
	3	2	6		
	2	3	6		
	1	0	0		
Total		25	100		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
6	5	5	25	76,00%	Kuat
	4	12	48		
	3	6	18		
	2	2	4		
	1	0	0		
Total		25	95		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
7	5	1	5	76,80%	Kuat
	4	19	76		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	96		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
8	5	3	15	68,80%	Kuat
	4	7	28		
	3	13	39		
	2	2	4		
	1	0	0		
Total		25	86		

Lampiran J- 5 Analisis Skala Likert Tiap Butir Variabel Y

No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
9	5	8	40	77,60%	Kuat
	4	7	28		
	3	9	27		
	2	1	2		
	1	0	0		
Total		25	97		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
10	5	11	55	84,00%	Sangat Kuat
	4	8	32		
	3	6	18		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	105		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
11	5	3	15	68,00%	Kuat
	4	7	28		
	3	12	36		
	2	3	6		
	1	0	0		
Total		25	85		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
12	5	15	75	86,40%	Sangat Kuat
	4	3	12		
	3	7	21		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	108		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
13	5	16	80	88,80%	Sangat Kuat
	4	4	16		
	3	5	15		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	111		
No	Skala (S)	Frekuensi (F)	S*F	Perhitungan Likert (%)	Kriteria
14	5	13	65	85,60%	Sangat Kuat
	4	6	24		
	3	6	18		
	2	0	0		
	1	0	0		
Total		25	107		

Lampiran K- 1 Nilai Rho (Rs) Tabel

TABLE Q
Critical values of r_s , the Spearman rank-order correlation coefficient

	α	.25	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005 (one-tailed)
N	α	.50	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001 (two-tailed)
4		.600	1.000	1.000						
5		.500	.800	.900	1.000	1.000				
6		.371	.657	.829	.886	.943	1.000	1.000		
7		.321	.571	.714	.786	.893	.929	.964	1.000	1.000
8		.310	.524	.643	.738	.833	.881	.905	.952	.976
9		.267	.483	.600	.700	.783	.833	.867	.917	.933
10		.248	.455	.564	.648	.745	.794	.830	.879	.903
11		.236	.427	.536	.618	.709	.755	.800	.845	.873
12		.224	.406	.503	.587	.671	.727	.776	.825	.860
13		.209	.385	.484	.560	.648	.703	.747	.802	.835
14		.200	.367	.464	.538	.622	.675	.723	.776	.811
15		.189	.354	.443	.521	.604	.654	.700	.754	.786
16		.182	.341	.429	.503	.582	.635	.679	.732	.765
17		.176	.328	.414	.485	.566	.615	.662	.713	.748
18		.170	.317	.401	.472	.550	.600	.643	.695	.728
19		.165	.309	.391	.460	.535	.584	.628	.677	.712
20		.161	.299	.380	.447	.520	.570	.612	.662	.696
21		.156	.292	.370	.435	.508	.556	.599	.648	.681
22		.152	.284	.361	.425	.496	.544	.586	.634	.667
23		.148	.278	.353	.415	.486	.532	.573	.622	.654
24		.144	.271	.344	.406	.476	.521	.562	.610	.642
25		.142	.265	.337	.398	.466	.511	.551	.598	.630

TABLE Q (continued)

	α	.25	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005 (one-tailed)
N	α	.50	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001 (two-tailed)
26		.138	.259	.331	.390	.457	.501	.541	.587	.619
27		.136	.255	.324	.382	.448	.491	.531	.577	.608
28		.133	.250	.317	.375	.440	.483	.522	.567	.598
29		.130	.245	.312	.368	.433	.475	.513	.558	.589
30		.128	.240	.306	.362	.425	.467	.504	.549	.580
31		.126	.236	.301	.356	.418	.459	.496	.541	.571
32		.124	.232	.296	.350	.412	.452	.489	.533	.563
33		.121	.229	.291	.345	.405	.446	.482	.525	.554
34		.120	.225	.287	.340	.399	.439	.475	.517	.547
35		.118	.222	.283	.335	.394	.433	.468	.510	.539
36		.116	.219	.279	.330	.388	.427	.462	.504	.533
37		.114	.216	.275	.325	.383	.421	.456	.497	.526
38		.113	.212	.271	.321	.378	.415	.450	.491	.519
39		.111	.210	.267	.317	.373	.410	.444	.485	.513
40		.110	.207	.264	.313	.368	.405	.439	.479	.507
41		.108	.204	.261	.309	.364	.400	.433	.473	.501
42		.107	.202	.257	.305	.359	.395	.428	.468	.495
43		.105	.199	.254	.301	.355	.391	.423	.463	.490
44		.104	.197	.251	.298	.351	.386	.419	.458	.484
45		.103	.194	.248	.294	.347	.382	.414	.453	.479
46		.102	.192	.246	.291	.343	.378	.410	.448	.474
47		.101	.190	.243	.288	.340	.374	.405	.443	.469
48		.100	.188	.240	.285	.336	.370	.401	.439	.465
49		.098	.186	.238	.282	.333	.366	.397	.434	.460
50		.097	.184	.235	.279	.329	.363	.393	.430	.456

Source: Zar, J. H. (1972). Significance testing of the Spearman rank correlation coefficient. *Journal of the American Statistical Association*, 67, 578-580. Adapted with the permission of author and publisher.



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

Saya mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pelita Harapan,

Nama : Ruth Yuliana Pakpahan
Nomor Pokok Mahasiswa : 00000004623
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul
**"HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MINAT SISWA
TERHADAP JURUSAN IPS DI SMA"** adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan sendiri dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan, buku-buku dan jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
2. Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar sarjana di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi yang dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
3. Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini dianggap batal.

Tangerang, 27 Maret 2017


Ruth Yuliana Pakpahan



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MINAT
SISWA TERHADAP JURUSAN IPS DI SMA**

Oleh:

Nama : Ruth Yuliana Pakpahan

NPM : 00000004623

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam Sidang Tugas Akhir guna mencapai gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Tangerang, 10 Maret 2017

Menyetujui:

Pembimbing

(Dr. Ir. Wahyu Irawati, M.Si.)

Ketua Program Studi

(Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si.)

Dekan

(Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd.)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada Senin, 27 Maret 2017 telah diselenggarakan Sidang Tugas Akhir untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pelita Harapan, atas nama:

Nama : Ruth Yuliana Pakpahan
NPM : 00000004623
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ilmu Pendidikan

termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MINAT SISWA TERHADAP JURUSAN IPS DI SMA" oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama Penguji

Jabatan dalam

Tanda tangan

Tim Penguji

1. Jossapat Hendra Prijanto, M.Pd. , sebagai Ketua
2. Timothy F. Drown, B.A., M.Sc., M.A. , sebagai Anggota
3. Dr. Ir. Wahyu Irawati, M.Si. , sebagai Anggota

Tangerang, 27 Maret 2017

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “HUBUNGAN ANTARA *ADVERSITY QUOTIENT* DAN MINAT SISWA TERHADAP JURUSAN IPS DI SMA” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Strata Satu Universitas Pelita Harapan, Tangerang.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan-Teachers College.
2. Budi Wibawanta, S.Sos., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
3. Dr. Ir. Wahyu Irawati, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan banyak memberikan masukan kepada penulis.
4. Pribadi-pribadi yang adalah rumahku, Papa, Mama, dan Dede Maria.

Terima kasih telah dan selalu ada untuk mendoakan dan mendukung aku dalam segala hal sampai aku boleh sampai tahap ini. Aku sangat mengasihi kalian.

5. *Caregroup* 13 IME1 dengan *Leader* Pak Yanuard. Terima kasih untuk perjuangan bersama hampir 4 tahun terakhir ini. Aku merindukan suasana kelas kita. Ayo kita terus berjuang mengapai masa depan yang biasa kita ceritakan bersama.
6. Lusia teman satu kelas dan juga sahabat yang ku kenal di sini, dan berharap bisa terus menjadi sahabat yang menguatkan sampai seterusnya.
7. Partner gila di tahun terakhir Berle. Terima kasih sudah menjadi teman yang mendukung dalam perjuangan di senang maupun sulit pada masa-masa terakhir kuliah. Tetap ceria terus ya kita.
8. Cimit Teloy (Stella) sahabat sejak SMK. Terima kasih sudah mencarikan aku buku untuk skripsi ini.
9. *Sota-sota* aku Eva & Deslin, teman seperjuangan unit 21 selama *internship*. *Thank you* buat canda, tawa, tangis, pertengkaran, kebersamaan, dan sebagainya. Aku belajar banyak hidup bersama kalian.
10. Seluruh pimpinan dan rekan guru di sekolah tempat praktikum serta seluruh siswa kelas 9, 10 IPS, 11 IPS, dan 12 IPS, terkhusus mentor tercinta Ms. Rima Inaka dan Kak Nove yang sudah seperti kakak dan mentor selama di TC maupun selama di Makassar. Berharap bisa berjumpa lagi dengan kalian.
11. Bapak satpam penjaga *gate* 3 di sekolah, Nael, Ko Daniel, Komisi Pemuda GKKA TB Makassar, dan pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang saya jumpai selama di Makassar. Terima kasih sudah mendukung dan menolong saya selama hidup di sana. Saya belajar filosofi baik melalui kalian semua.

12. Adik-adik kamar 402 Henny, Sisi, dan Alin. Please tetap *in touch* ya kita. Sukacita terbesarku adalah tetap mengetahui kalian terus berjalan dalam hal yang menyenangkan hati Tuhan.
13. Kamar 510 Kak Intan, Momon, Helen, Ninda, Dinda, Ethe, Mia, Shiwi, dan terkhusus Oon (Only) dan Kak Liling. Terima kasih Only untuk kebersamaan, perhatian, dan banyak hal lainnya termasuk pinjaman meja belajarnya selama kakak menyusun skripsi ya de. Terima kasih Kak Liling sudah seperti kakakku sendiri dan membawa aku ke komunitas GKY Karawaci.
14. Kamar 409 Glo, Angel, Clara, Anggi, Yuni, Kimi, Syane, Cyndi, Vestin, Reka, dan Dwi. Aku sangat terberkati dan banyak belajar pernah hidup bersama kalian.
15. Komunitas mentoring, mentee-mentee ku Carol, Intan, Yoan, dan Indri, mentorku Kak Be, dan teman mentee Nopicong dan Itin.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Tangerang, 27 Maret 2017

Penulis