

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugerah dan berkat yang luar biasa berupa kesempatan melanjutkan studi S2 sebagai bagian dari upaya penulis untuk mengembangkan talenta dan menjadi pembelajar seumur hidup. Berkat kasih dan penyertaan Tuhan Allah Bapa mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan penelitian, hingga penulisan hasil penelitian, maka tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis juga menyadari bahwa tanpa bimbingan, masukan, motivasi, support, perhatian dan doa dari berbagai pihak, tesis ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan tesis ini, yaitu kepada:

1. Ibu Dra. Gunawaty Tjioe, M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Program Pasca Sarjana Universitas Pelita Harapan.
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
3. Ibu Prof. Dr. I.G.A.K. Wardani, M.Sc.Ed., selaku dosen pembimbing yang telah menginspirasi penulis untuk menjadi pendidik yang lebih berdedikasi dengan melakukan penelitian tindakan kelas menggunakan model Pembelajaran Kreatif Produktif (PKP). Bimbingan, arahan dan dukungan Beliau yang telah sangat memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik.

4. Seluruh Dosen dan Staff Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis melanjutkan studi di Universitas Pelita Harapan.
5. Keluarga dan Ms. Helga yang telah setia memberikan support, perhatian, pengertian, kasih sayang dan doa yang senantiasa menguatkan penulis dalam menyelesaikan tesis dan studi S2.
6. Bapak Andrias Wijaya, S.Th., Lic. Th., M.A., M.Phil., selaku Kepala Sekolah SMA Jubilee Tahun Ajaran 2014-2015 yang telah sangat mensupport peneliti dalam memberikan izin untuk melakukan penelitian, mendoakan kelancaran penelitian, serta membantu peneliti dalam proses penelitian sebagai observer dan teman diskusi.
7. Rekan-rekan Guru SMA Jubilee yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa dalam menyelesaikan studi S2.
8. Siswa-siswi kelas XII IPA SMA Jubilee Tahun Ajaran 2014-2015 yang telah membantu dan berkontribusi dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman Batch 30 A dan Teknologi Pendidikan yang menjadi teman seperjuangan dalam menghadapi suka duka selama kuliah.

Penulis menyadari karya tulis ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 12 Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran Kreatif Produktif (PKP).....	8
2.1.1 Prinsip Dasar Model PKP.....	11
2.1.2 Dampak Pembelajaran dan Dampak Pengiring.....	17
2.1.3 Materi.....	17
2.1.4 Kegiatan Pembelajaran dalam Model PKP.....	18
2.1.5 Prinsip Penerapan Model PKP.....	21
2.1.6 Kelemahan dan Kekuatan Model PKP.....	22
2.1.7 Penerapan Model PKP di dalam Kelas.....	23
2.2 Hasil Belajar.....	25
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	25
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	26

2.2.3	Penilaian Hasil Belajar.....	26
2.3	Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA.....	28
2.3.1	Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	28
2.3.2	Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	29
2.3.3	Cakupan Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	30
2.3.4	Karakteristik Siswa SMA.....	31
2.4	Penelitian yang Relevan.....	32
2.5	Kerangka Berpikir.....	33
2.6	Variabel dan Indikator.....	34
2.6.1	Model Pembelajaran Kreatif Produktif.....	35
2.6.2	Hasil Belajar.....	37
2.6.3	Kendala-kendala dalam Pelaksanaan Model PKP.....	39
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian.....	40
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian.....	43
3.3	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.4	Prosedur Penelitian.....	48
3.4.1	Studi Pendahuluan.....	49
3.4.2	Perencanaan Tindakan Perbaikan.....	49
3.4.3	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	56
3.4.4	Tahap Refleksi.....	56
3.5	Analisis Data.....	57
3.5.1	Instrumen Pengukuran & Indikator Keberhasilan.....	58
3.6	Rencana Jadwal Kegiatan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Studi Pendahuluan.....	65
4.1.1	Identifikasi Masalah.....	65
4.1.2	Analisis dan Rumusan Masalah.....	66
4.1.3	Mengembangkan Alternatif Tindakan.....	68
4.2	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	69
4.2.1	Proses Penerapan Model PKP pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris.....	69
4.2.1.1	Siklus I.....	69

4.2.1.1.1 Perencanaan.....	70
4.2.1.1.2 Tindakan dan Observasi.....	70
4.2.1.1.3 Refleksi.....	74
4.2.1.2 Siklus II.....	77
4.2.1.2.1 Perencanaan.....	78
4.2.1.2.2 Tindakan dan Observasi.....	78
4.2.1.2.3 Refleksi.....	81
4.2.1.3 Siklus III.....	84
4.2.1.3.1 Perencanaan.....	84
4.2.1.3.2 Tindakan dan Observasi.....	85
4.2.1.3.3 Refleksi.....	88
4.2.2 Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	94
4.2.3 Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siswa.....	97
4.2.4 Perkembangan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	101
4.2.5 Kendala dan Cara Mengatasinya.....	104
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Saran.....	110
DAFTAR REFERENSI.....	113
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Demografi Siswa.....	43
Tabel 3.2	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
Tabel 3.3	Perencanaan Tindakan Perbaikan.....	50
Tabel 3.4	Klasifikasi Kategori Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	58
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Produk Kreatif Siswa.....	59
Tabel 3.6	Klasifikasi Kategori Hasil Belajar Keterampilan Siswa.....	60
Tabel 3.7	Klasifikasi Tingkat Sikap Disiplin Siswa.....	61
Tabel 3.8	Klasifikasi Tingkat Tanggung Jawab Siswa.....	61
Tabel 3.9	Klasifikasi Tingkat Sikap Kerja sama Siswa.....	62
Tabel 3.10	Klasifikasi Kategori Hasil Belajar Afektif Siswa.....	63
Tabel 3. 11	Kriteria Keberhasilan Penelitian.....	63
Tabel 4.1	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4.2	Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4.3	Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.4	Kriteria Keberhasilan Dalam Siklus I.....	73
Tabel 4.5	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	78
Tabel 4.6	Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.7	Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	80
Tabel 4.8	Kriteria Keberhasilan Dalam Siklus II.....	81
Tabel 4.9	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus III.....	85
Tabel 4.10	Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus III.....	86
Tabel 4.11	Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus III.....	87
Tabel 4.12	Kriteria Keberhasilan Dalam Siklus III.....	88
Tabel 4.13	Rangkuman Proses Penerapan Model PKP.....	91
Tabel 4.14	Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I-III.....	94
Tabel 4.15	Siswa Yang Mengalami Peningkatan, Penurunan dan Tidak Stabil Dalam Hasil Belajar Kognitif	95
Tabel 4.16	Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siklus I-III.....	98
Tabel 4.17	Siswa yang Mengalami Peningkatan, Penurunan dan Tidak Stabil Dalam Hasil Belajar Keterampilan.....	99

Tabel 4.18 Perkembangan Hasil Belajar Afektif dari Siklus I-III.....	101
Tabel 4.19 Siswa yang Mengalami Peningkatan, Penurunan dan Tidak Stabil Dalam Hasil Belajar Afektif.....	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir Dalam Penelitian.....	33
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Jumlah siswa yang menunjukkan Peningkatan, Penurunan dan TidakStabil dalam Hasil Belajar Kognitif.....	95
Grafik 4.2 Jumlah siswa yang menunjukkan Peningkatan, Penurunan dan TidakStabil dalam Hasil Belajar Keterampilan.....	99
Grafik 4.3 Rata- Rata Jumlah siswa yang menunjukkan Peningkatan, Penurunan dan TidakStabil dalam Hasil Belajar Afektif.....	102



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	97
Diagram 4.2 Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siswa.....	100
Diagram 4.3 Perkembangan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	103



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A1. Hasil Observasi Penerapan Model PKP	A-1
Lampiran A2. Hasil Wawancara.....	A-19
Lampiran A3. Hasil Analisis RPP.....	A-25

LAMPIRAN B

Lampiran B1. RPP Siklus I.....	B-1
Lampiran B2. RPP Siklus II.....	B-13
Lampiran B3. RPP Siklus III.....	B-25

LAMPIRAN C

Lampiran C1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	C-1
Lampiran C2. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	C-2
Lampiran C3. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus III.....	C-3
Lampiran C4. Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I dan II.....	C-4
Lampiran C5. Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II dan III.....	C-5
Lampiran C6. Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Sampai Siklus III.....	C-6
Lampiran C7. Rangkuman Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Yang Mengalami Peningkatan.....	C-7
Lampiran C8. Rangkuman Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Yang Mengalami Penurunan.....	C-8
Lampiran C9. Rangkuman Perkembangan Hasil Belajar Kognitif Siswa Yang Mengalami Tidak Stabil.....	C-9

LAMPIRAN D

Lampiran D1. Hasil belajar Keterampilan Siklus I.....	D-1
Lampiran D2. Rekap Penilaian Produk Kreatif Siklus I.....	D-2
Lampiran D3. Kategori Penilaian Produk Kreatif Siklus	D-3
Lampiran D4. Hasil Belajar Keterampilan Siklus II.....	D-4
Lampiran D5. Rekap Penilaian Produk Kreatif Siklus II.....	D-5

Lampiran D6. Kategori Penilaian Produk Kreatif Siklus II.....	D-6
Lampiran D7. Hasil Belajar Keterampilan Siklus III.....	D-7
Lampiran D8. Rekap Penilaian Produk Kreatif Siklus III.....	D-8
Lampiran D9. Kategori Penilaian Produk Kreatif Siklus III.....	D-9
Lampiran D10. Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	D-10
Lampiran D11. Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siklus II dan Siklus III.....	D-11
Lampiran D12. Perkembangan Hasil Belajar Keterampilan Siklus I Sampai Siklus III.....	D-12
LAMPIRAN E	
Lampiran E1. Lembar Observasi Tingkat Disiplin Siswa Siklus I.....	E-1
Lampiran E2. Lembar Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siswa Siklus I.....	E-2
Lampiran E3. Lembar Observasi Tingkat Kerja Sama Siswa Siklus I.....	E-3
Lampiran E4. Lembar Observasi Tingkat Disiplin Siswa Siklus II.....	E-4
Lampiran E5. Lembar Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siswa Siklus II.....	E-5
Lampiran E6. Lembar Observasi Tingkat Kerja Sama Siswa Siklus II.....	E-6
Lampiran E7. Lembar Observasi Tingkat Disiplin Siswa Siklus III.....	E-7
Lampiran E8. Lembar Observasi Tingkat Tanggung Jawab Siswa Siklus III.....	E-8
Lampiran E9. Lembar Observasi Tingkat Kerja Sama Siswa Siklus III.....	E-9
Lampiran E10. Perkembangan Tingkat Disiplin Siswa Dari Siklus I Sampai Siklus III.....	E-10
Lampiran E11. Perkembangan Tingkat Tanggung Jawab Siswa Dari Siklus I Sampai Siklus III.....	E-11
Lampiran E12. Perkembangan Tingkat Kerja Sama Siswa Dari Siklus I Sampai Siklus III.....	E-12
Lampiran E13. Rangkuman Perkembangan Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Dan Kerja Sama Siswa Siklus I Sampai Siklus III.....	E-13
LAMPIRAN F	
Lampiran F Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	F-1