

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan bimbingan yang telah di berikan-Nya sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas akhir dengan judul **“IMPLEMENTASI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM PENGINTEGRASIAN PEMBELAJARAN IMAN UNTUK MENINGKATKAN KONSEP DAN PRAKTIK KASIH SISWA KELAS IV DI SEKOLAH MINGGU YEOLLIN”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, tugas akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tugas akhir ini, yaitu kepada:

- 1) Dra. Gunawaty Tjioe, M.Pd., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan.
- 3) Prof. Dr. IG.A.K. Wardani, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dukungan semangat dan banyak memberikan inspirasi, serta masukan kepada penulis.
- 4) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. dan Dr. Marlin P. Marpaung, M.Sc. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
- 5) Semua dosen yang telah mengajar dan membimbing penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 6) Staf Karyawan Program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UPH yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 7) Staf Karyawan Perpustakaan UPH yang telah membantu penulis hingga lulus kuliah.
- 8) Ketua Pendeta Kim Yong Gu dan para pendeta dan penganjur di Gereja Yeollin yang selalu memberikan dukungan doa kepada penulis dalam perkuliahan S2 ini.

- 9) Komunitas Gereja Yeollin, khususnya semua guru dan siswa di Sekolah Minggu Yeollin Jakarta.
- 10) Orangtua dan saudara serta keluarga besar di Korea yang telah memberikan dukungan doa dan kasih sayang.
- 11) Bae Min Guen, suami tercinta yang selalu mengerti dan memberikan dorongan semangat serta kasih sayang.
- 12) Putra Bae Hyun Min, dan Hyun Jun serta putri Hyun Jin yang telah memberikan dukungan doa yang luar biasa dengan kasih sayang.
- 13) Shanti Aryani dan Dyah Purwaningrum sebagai *proof-reader* yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti hingga penulis lulus kuliah.
- 14) Ibu Kim Jeong dan Ibu Mun Sung Suk sebagai pengamat di dalam penelitian yang telah memberikan inspirasi dan bantuan serta dukungan doa.
- 15) Teman-teman Teknologi Pendidikan Batch 30 dan 31 (PAUD & TP) yang selalu membantu dan memberikan perhatian kepada penulis.
- 16) Semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam tugas akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 23 Mei 2015



Choi Chi Hyun

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR</b>	
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING</b>	
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.6 Sistematika Penulisan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
2.1 <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> .....	12
2.1.1 Perbedaan antara Pendekatan Metode <i>CTL</i> dan Metode Ceramah ..	12
2.1.2 Pengertian <i>CTL</i> .....	13
2.1.3 Komponen / Karakteristik <i>CTL</i> .....	14
2.2 Pengintegrasian Pembelajaran Iman ( <i>Faith-learning Integration</i> ).....	18

2.2.1	Pengertian Pengintegrasian Pembelajaran Iman .....	19
2.2.2	Keterampilan Siswa Pengintegrasian Pembelajaran Iman .....	19
2.2.3	Langkah-langkah Pengintegrasian Pembelajaran Iman .....	20
2.3	Langkah-langkah <i>CTL</i> dalam Pengintegrasian Pembelajaran Iman .....	23
2.4	Pengertian Kasih dalam 1 Korintus Pasal 13 Ayat 1-7.....	27
2.4.1	Konsep dan Praktik Kasih .....	27
2.5	Hasil Penelitian Terdahulu.....	35
2.6	Kerangka Berpikir.....	37
2.7	Indikator Variabel yang Diteliti .....	40

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 43**

3.1	Desain Penelitian .....	43
3.1.1	Pengertian PTK .....	43
3.1.2	Pelaksanaan PTK.....	45
3.1.3	Manfaat dan Keterbatasan PTK .....	47
3.1.4	Validitas dan Triangulasi.....	49
3.2	Subyek Penelitian.....	50
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
3.5	Prosedur Penelitian .....	58
3.5.1	Mengidentifikasi Masalah .....	58
3.5.2	Menganalisis dan Merumuskan Masalah .....	59
3.5.3	Merencanakan Perbaikan.....	59
3.5.4	Melaksanakan PTK .....	59
3.6	Analisis dan Interpretasi Data.....	63
3.6.1	Analisis dan Interpretasi Data Konsep Kasih.....	64
3.6.2	Analisis dan Interpretasi Data Praktik Kasih .....	66
3.6.3	Analisis dan Interpretasi Implementasi <i>CTL</i> .....	70
3.6.4	Analisis dan Interpretasi Kendala-kendala <i>CTL</i> .....	70
3.7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	71

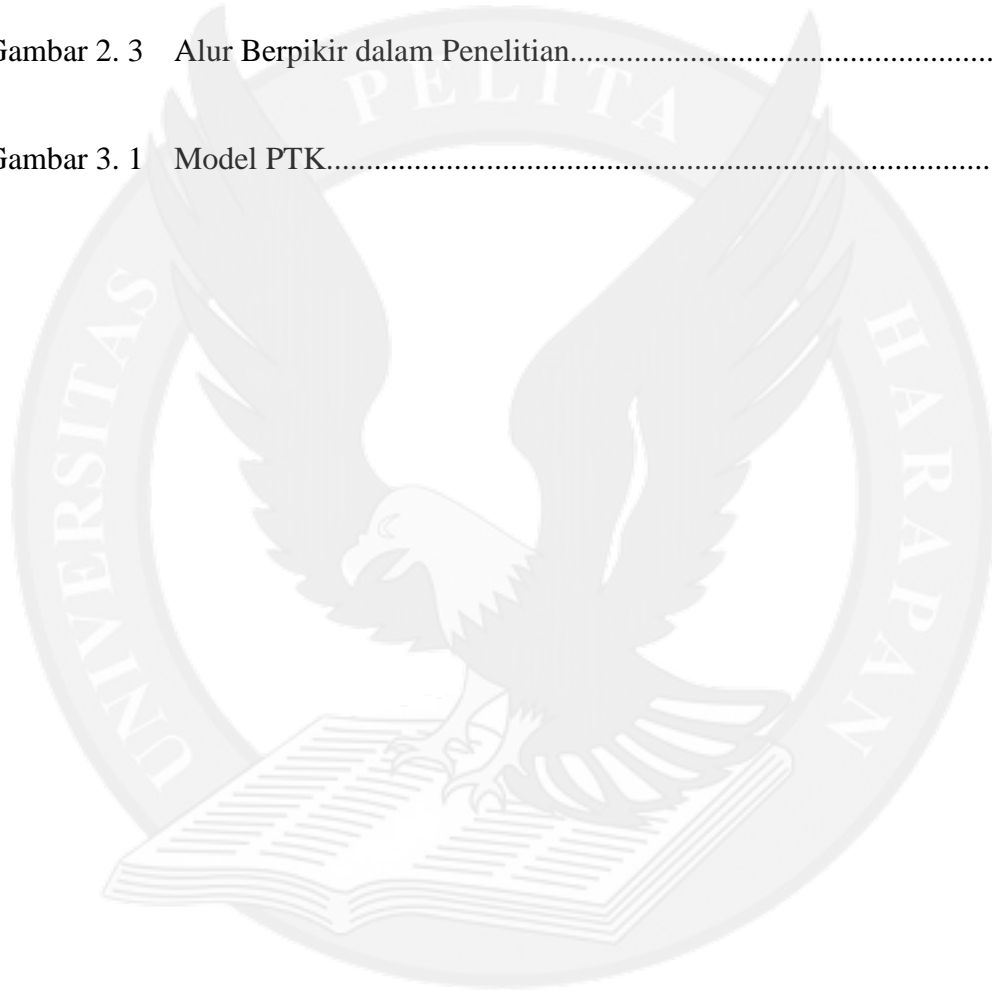
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
4.1 Hasil Studi Pendahuluan .....	72
4.1.1 Identifikasi Masalah .....	72
4.1.2 Analisis Masalah dan Rumusan Masalah .....	72
4.1.3 Mengembangkan Alternatif Tindakan.....	73
4.2 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	74
4.2.1 Deskripsi Proses Implementasi <i>CTL</i> .....	74
4.2.2 Deskripsi Perkembangan Konsep Kasih .....	99
4.2.3 Deskripsi Perkembangan Praktik Kasih .....	103
4.2.4 Kendala-kendala Selama Proses Implementasi <i>CTL</i> .....	108
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>112</b>
5.1 Kesimpulan .....	112
5.2 Saran .....	115
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>117</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Perbedaan antara Metode <i>CTL</i> dan Ceramah.....	13
Tabel 2. 2	Indikator Konsep & Praktik Kasih.....	34
Tabel 3. 1	Sifat-sifat PTK.....	44
Tabel 3. 2	Karakteristik Subyek.....	50
Tabel 3. 3	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	52
Tabel 3. 4	Pokok-Pokok Perencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	60
Tabel 3. 5	Lembar Penilan Tingkat Konsep Kasih.....	65
Tabel 3. 6	Klasifikasi Tingkat Konsep Kasih.....	66
Tabel 3. 7	Lembar Penilaian Praktik Kasih.....	67
Tabel 3. 8	Klasifikasi Tingkat Praktik Kasih (1).....	68
Tabel 3. 9	Lembar Kuesioner Penilaian Praktik Kasih untuk Siswa dan Orangtua.....	68
Tabel 3.10	Klasifikasi Tingkat Praktik Kasih (2).....	69
Tabel 4. 1	Rangkuman Pelaksanaan PTK Impelmentasi <i>CTL</i> .....	96
Tabel 4. 2	Hasil Penilaian Tingkat Konsep Kasih Siswa.....	99
Tabel 4. 3	Perkembangan Pemahaman Konsep Kasih Berdasarkan Observasi Pengamat.....	100
Tabel 4. 4	Perkembangan Tingkat Pemahaman Konsep Kasih Siswa.....	101
Tabel 4. 5	Hasil Penilaian Tingkat Praktik Kasih Siswa (1) .....	103
Tabel 4. 6	Perkembangan Tingkat Praktik Kasih Siswa (1) .....	104
Tabel 4. 7	Perkembangan Tingkat Praktik Kasih Siswa (2) Secara Individu.....	105
Tabel 4. 8	Perkembangan Tingkat Praktik Kasih Siswa (2).....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Pengintegrasian Pembelajaran Iman oleh Farnsworth's Model....	21
Gambar 2. 2	Konsep & Praktik Kasih.....	34
Gambar 2. 3	Alur Berpikir dalam Penelitian.....	39
Gambar 3. 1	Model PTK.....	46



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Penilaian Konsep dan Praktik Kasih (1) Pada Siklus 1.....	81
Grafik 4.2	Penilaian Konsep dan Praktik Kasih (1) Pada Siklus 2.....	87
Grafik 4.3	Penilaian Kriteria Konsep dan Praktik Kasih (1) Pada Siklus 2....	88
Grafik 4.4	Penilaian Kriteria Praktik Kasih (1) Selama Siklus 1, 2, 3.....	93
Grafik 4.5	Penilaian Kriteria Karya Tulisan dan Seni Selama Siklus 1, 2, 3..	94
Grafik 4.6	Keberhasilan Praktik Kasih (2) Selama Siklus 1, 2, 3.....	95
Grafik 4.7	Keberhasilan Konsep dan Praktik Kasih (1) Selama Siklus 1, 2, 3.....	95
Grafik 4.8	Perkembangan Tingkat Pemahaman Konsep Kasih .....	101
Grafik 4.9	Penilaian Kriteria Konsep Kasih Selama Siklus 1, 2, 3.....	102
Grafik 4.10	Perkembangan Tingkat Praktik Kasih (1) Selama Siklus 1, 2, 3.....	104
Grafik 4.11	Penilaian Kriteria Praktik Kasih (1) Selama Siklus 1, 2, 3.....	106
Grafik 4.12	Penilaian Kriteria Praktik Kasih (2) Selama Siklus 1, 2, 3.....	107



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	RPP Siklus 1, 2, 3.....	A-1
Lampiran B	Penilaian Konsep Kasih Siswa.....	B-1
Lampiran C	Observasi Konsep Kasih Siklus 1, 2, 3.....	C-1
Lampiran D	Penilaian Praktik Kasih Siswa.....	D-1
Lampiran E	Lembar Kuesioner Siswa & Penilaian Praktik Kasih oleh Orangtua dan Siswa.....	E-1
Lampiran F	Obervasi Implementasi Siklus 1, 2, 3.....	F-1
Lampiran G	Wawancara Siswa dan Pengamat.....	G-1
Lampiran H	Data & Catatan Lapangan.....	H-1
Lampiran I	Hasil Karya Tulisan Siswa.....	I-1
Lampiran J	Foto Aktivitas Implementasi <i>CTL</i> .....	J-1
Lampiran K	Foto Karya Seni Siswa Implementasi <i>CTL</i> .....	K-1