

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan. Tesis dengan judul “MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MOTORIK HALUS, KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF, MOTIVASI BELAJAR BAGI SISWA KELAS I PADA PELAJARAN KOMPUTER” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari betul kemampuan dan keterbatasannya sehingga membutuhkan banyak bimbingan, bantuan teknis maupun moral, dan doa dari banyak pihak untuk dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu dalam proses pengerjaan tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan banyak masukan kepada penulis.
- 3) Dr. Nancy Susianna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, untuk membimbing penulis selama masa pengerjaan tesis.
- 4) Seluruh dosen yang telah mengajar penulis selama masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.

- 5) Staf Karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.
- 6) Yang tercinta Kristanto Dwinugroho suamiku terkasih yang sudah sangat sabar, meluangkan waktu, tenaga, dan biaya serta dukungan doa selama ini.
- 7) Anak-anakku tersayang David Arthur Nugroho dan Alicia Corrine Nugroho yang selalu membawa sukacita dan menjadi penyemangat.
- 8) Bapak (Alm), Mamak, kakak dan adik yang selalu memberikan semangat dan dukungan doa bagi penulis.
- 9) Bapak Budi Rumantya, M.Pd., selaku Head of School Sekolah XYZ dan Ibu Luciana Sugiono, M.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar XYZ tempat penulis bekerja, yang telah memberikan dukungan penuh, doa, semangat, dan ijin bagi penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
- 10) Pihak Yayasan Pendidikan Pelita Harapan dan HRD tempat penulis bekerja yang telah menyediakan kesempatan dan fasilitas untuk melanjutkan pendidikan S2 di UPH dengan fasilitas kemudahan pembayaran biaya kuliah.
- 11) Esther Triwahyu Hastuti, M. Ed., dan Abed Nego, M. Pd., selaku validator yang sudah membantu penulis dalam memvalidasi instrumen penelitian ini.
- 12) Rekan seperjuangan Lupita, Dina, dan teman-teman bimbingan Bella, Star, Vini, Tika, Joko, Novi, Prima, dan Laras yang terus memberikan semangat dan saling menguatkan satu sama lain.
- 13) Teman-teman seperjuangan *Batch* 42A dan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu kompak dan saling menguatkan satu sama lain.
- 14) Sari dan Tiurma, yang selalu membantu dan memberikan dukungan serta semangat kepada penulis. Sonya, Wati, Elois, dan Alex yang dengan sukarela

meminjamkan buku-bukunya, Fiany dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa bagi penulis.

15) Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan tesis ini. Maka dari pada itu, kritik dan saran pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian.

Jakarta, 12 Desember 2020

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUANTIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Batasan Masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....	11
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.6.2 Manfaat Praktis .....	12
1.7 Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	15
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	15
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	16
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Proyek .....	16
2.2 Keterampilan Motorik Halus.....	18
2.2.1 Pengertian Keterampilan Motorik Halus .....	18
2.2.2 Pentingnya Keterampilan Motorik Halus .....	19
2.2.3 Indikator Keterampilan Motorik Halus.....	20
2.3 Keterampilan Berpikir Kreatif.....	21

2.3.1	Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif .....	21
2.3.2	Pentingnya Keterampilan Berpikir Kreatif .....	23
2.3.3	Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif .....	24
2.4	Motivasi Belajar .....	25
2.4.1	Pengertian Motivasi Belajar.....	25
2.4.2	Pentingnya Motivasi .....	26
2.4.3	Indikator Motivasi Belajar .....	29
2.5	Pelajaran Komputer Program Paint .....	30
2.6	Penelitian yang Relevan .....	33
2.7	Kerangka Berpikir .....	35
2.8	Hipotesis Penelitian .....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Metode Penelitian .....	38
3.2	Prosedur Penelitian .....	40
3.3	Populasi dan Sampel .....	42
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
3.5	Instrumen Penelitian .....	43
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.7	Operasional Variabel Penelitian .....	46
3.8	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	50
3.8.1	Uji Validitas .....	50
3.8.2	Uji Reliabilitas .....	53
3.9	Teknik Analisis Data .....	56
3.9.1	Teknik Analisis Deskriptif.....	56
3.9.2	Teknis Analisis Inferensial .....	57
3.9.3	Teknik Analisis Kualitatif.....	59

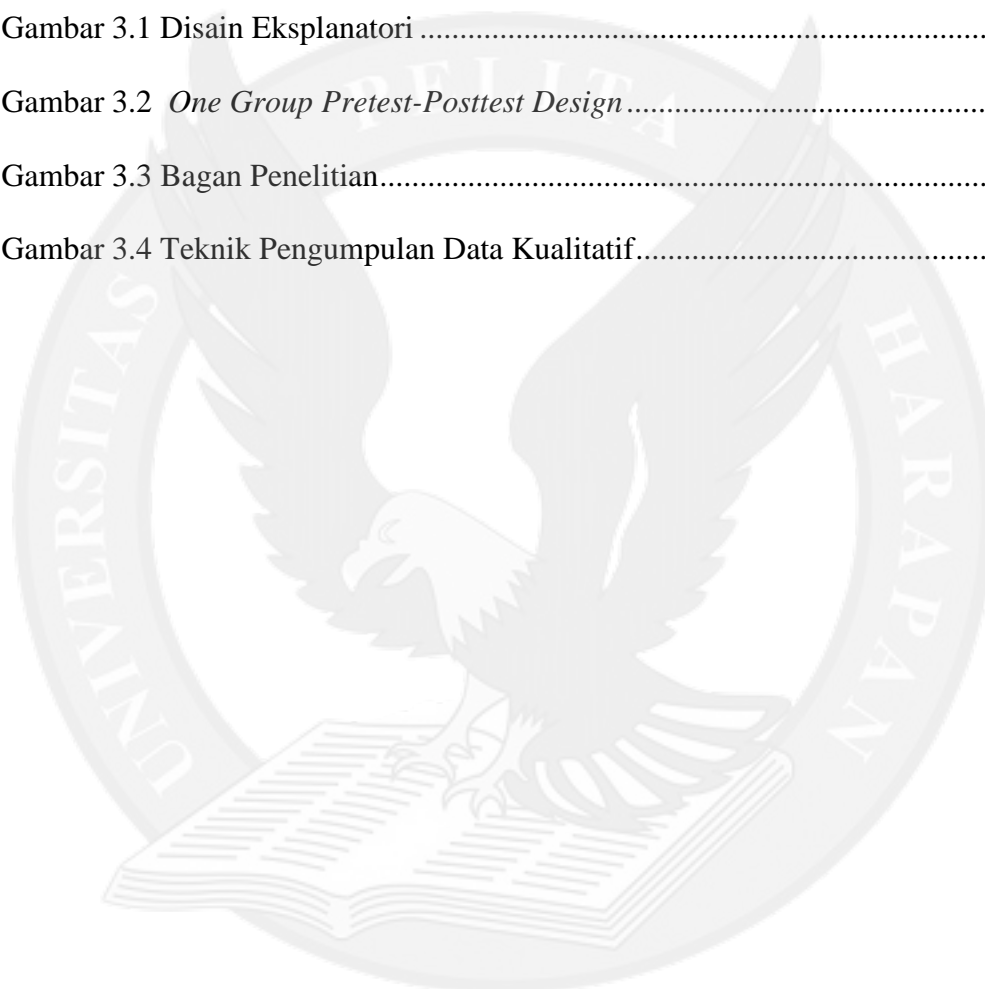
### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Keterampilan Motorik Halus .....	60
4.1.1	Analisis Statistik Deskriptif .....	61
4.1.2	Analisis Statistik Inferensial .....	67
4.1.3	Temuan dan Pembahasan.....	72
4.2	Keterampilan Berpikir Kreatif.....	74

4.2.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	75
4.2.2 Analisis Statistik Inferensial .....	80
4.2.3 Temuan dan Pembahasan.....	85
4.3 Motivasi Belajar .....	89
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif .....	90
4.3.2 Analisis Statistik Inferensial .....	95
4.3.3 Temuan dan Pembahasan.....	100
4.4 Proses Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek .....	102
4.4.1 Pembelajaran Berbasis Proyek.....	102
4.4.2 Hasil Wawancara .....	103
4.4.3 Temuan dan Pembahasan.....	105
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Implikasi.....	117
5.3 Keterbatasan Penelitian .....	118
5.4 Saran.....	118
<b>DAFTAR REFERENSI</b> .....	120
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek .....	17
Gambar 2.2 Icon Program Paint.....	31
Gambar 2.3 Tampilan Program Paint.....	31
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 3.1 Disain Eksplanatori .....	38
Gambar 3.2 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	39
Gambar 3.3 Bagan Penelitian.....	40
Gambar 3.4 Teknik Pengumpulan Data Kualitatif.....	42



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian .....	43
Tabel 3.2 Kriteria Skala Rubrik .....	44
Tabel 3.3 Rubrik Variabel Keterampilan Motorik Halus.....	46
Tabel 3.4 Rubrik Variabel Keterampilan Berpikir Kreatif .....	47
Tabel 3.5 Rubrik Variabel Motivasi Belajar .....	48
Tabel 3.6 Instrumen Wawancara.....	49
Tabel 3.7 Validitas Instrumen Keterampilan Motorik Halus.....	52
Tabel 3.8 Validitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif.....	52
Tabel 3.9 Validitas Instrumen Motivasi Belajar .....	53
Tabel 3.10 Skala <i>Cronbach Alpha</i> .....	54
Tabel 3.11 Reliabilitas Instrumen Keterampilan Motorik Halus.....	54
Tabel 3.12 Reliabilitas Instrumen Keterampilan Berpikir Kreatif.....	55
Tabel 3.13 Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar .....	55
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	56
Tabel 3.15 Klasifikasi Nilai <i>N Gain</i> .....	57
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Motorik Halus ....	61
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menulis sesuai dengan tahap perkembangannya.....	62
Tabel 4.3 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu mengfungsikan otot-otot kecil seperti gerakan jari tangan dalam menggerakkan tetikus untuk mencari contoh gambar orang .....	63



Tabel 4.4 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menggambar orang yang memiliki komponen kepala, wajah, badan, tangan, dan kaki	64
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menggambar orang dengan proporsional (semua komponen orang yang digambar tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	65
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N gain</i> Keterampilan Motorik Halus	66
Tabel 4.7 Hasil Persentase <i>N Gain</i> Keterampilan Motorik Halus Peserta	66
Tabel 4.8 Hasil <i>N gain</i> Tiap Indikator Keterampilan Motorik Halus	66
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Keterampilan Motorik Halus	67
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Keterampilan Motorik Halus Indikator Mampu Menulis Sesuai dengan Tahap Perkembangannya	68
Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu memfungsikan otot-otot kecil seperti gerakan jari tangan dalam menggerakkan tetikus untuk mencari contoh gambar orang	69
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu menggambar orang yang memiliki komponen kepala, wajah, badan, tangan, dan kaki	70
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu menggambar orang dengan proporsional (semua komponen orang yang digambar tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	71
Tabel 4.14 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif	75
Tabel 4.15 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu mengemukakan gagasan-gagasan dengan lancar dalam menentukan proyek yang akan dibuat	76

Tabel 4.16 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu menyampaikan ide-ide dalam menentukan model gambar orang yang akan dibuat.....	77
Tabel 4.17 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu dalam mengembangkan kreasi (menambahkan dekorasi pada gambar orang yang dibuat) .....	78
Tabel 4.18 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator mampu melakukan eksperimen dalam memberikan warna pada gambar yang dibuat.....	79
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif.....	79
Tabel 4.20 Hasil Persentase <i>N gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif .....	80
Tabel 4.21 Hasil <i>N gain</i> Tiap Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif .....	80
Tabel 4.22 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif	81
Tabel 4.23 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu mengemukakan gagasan-gagasan dengan lancar dalam menentukan proyek yang akan dibuat.....	82
Tabel 4.24 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu menyampaikan ide-ide dalam menentukan model gambar orang yang akan dibuat.....	83
Tabel 4.25 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu dalam mengembangkan kreasi (menambahkan dekorasi pada gambar orang yang dibuat) .....	84
Tabel 4.26 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator mampu melakukan eksperimen dalam memberikan warna pada gambar yang dibuat.....	85

Tabel 4.27 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Motivasi Belajar.....	90
Tabel 4.28 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.....	91
Tabel 4.29 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar (duduk dengan benar, memperhatikan, tidak melakukan kegiatan lain).....	92
Tabel 4.30 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator menunjukkan ketertarikan dalam belajar untuk mencari sumber belajar yang dibutuhkan .....	93
Tabel 4.31 Nilai <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> , dan <i>N Gain</i> Indikator tekun menghadapi tugas.....	94
Tabel 4.32 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-test</i> , <i>Post-test</i> , dan <i>N gain</i> Motivasi Belajar.....	94
Tabel 4.33 Hasil Persentase <i>N gain</i> Motivasi Belajar.....	95
Tabel 4.34 Hasil <i>N gain</i> Tiap Indikator Motivasi Belajar.....	95
Tabel 4.35 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Motivasi Belajar Siswa .....	96
Tabel 4.36 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator berpartisipasi aktif dalam pembelajaran .....	96
Tabel 4.37 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator memiliki konsentrasi penuh dalam proses belajar (duduk dengan benar, memperhatikan, tidak melakukan kegiatan lain).....	98
Tabel 4.38 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i> Indikator menunjukkan ketertarikan dalam belajar untuk mencari sumber belajar yang dibutuhkan .....	99

Tabel 4.39 Hasil Uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* Indikator tekun menghadapi tugas.....100

Tabel 4.40 Hasil Wawancara .....104



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 1 .....	A-1
Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 2 .....	A-5
Validasi Instrumen Disain Pembelajaran Validator 3 .....	A-9

### Lampiran B

Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 1 .....	B-1
Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 2 .....	B-4
Validasi Instrumen Rubrik Penilaian Validator 3 .....	B-7

### Lampiran C

Validasi Instrumen Kisi-kisi Wawancara Validator 1 .....	C-1
Validasi Instrumen Kisi-kisi Wawancara Validator 2 .....	C-2
Validasi Instrumen Kisi-kisi Wawancara Validator 3 .....	C-3

### Lampiran D

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	D-1
--	-----

### Lampiran E

Lembar <i>Pre-test</i> .....	E-1
------------------------------	-----

### Lampiran F

Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Motorik Halus .....	F-1
Data <i>Post-test</i> Keterampilan Motorik Halus .....	F-2
Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif .....	F-3
Data <i>Post-test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif .....	F-4
Data <i>Pre-test</i> Keterampilan Motivasi Belajar .....	F-5
Data <i>Post-test</i> Keterampilan Motivasi Belajar .....	F-6

Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Motorik Halus .....	F-7
Data <i>N-Gain</i> Keterampilan Berpikir Kreatif .....	F-8
Data <i>N-Gain</i> Motivasi Belajar Siswa .....	F-9

### **Lampiran G**

Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Keterampilan Motorik Halus.....	G-1
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Motorik Halus Indikator 1 .....	G-2
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Motorik Halus Indikator 2 .....	G-3
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Motorik Halus Indikator 3 .....	G-4
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Motorik Halus Indikator 4.....	G-5
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Keterampilan Berpikir Kreatif.....	G-6
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Indikator 1 .....	G-7
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Indikator 2.....	G-8
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Indikator 3.....	G-9
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Keterampilan Berpikir Kreatif Indikator 4.....	G-10
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Variabel Motivasi Belajar .....	G-11
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Motivasi Belajar Indikator 1 .....	G-12
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Motivasi Belajar Indikator 2 .....	G-13
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Motivasi Belajar Indikator 3 .....	G-14
Uji <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Motivasi Belajar Indikator 4 .....	G-15

### **Lampiran H**

Wawancara dengan Guru 1 .....	H-1
Wawancara dengan Guru 2 .....	H-4
Wawancara dengan Siswa 1 .....	H-7
Wawancara dengan Siswa 2.....	H-10