

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat dan penyertaan yang telah diberikan sehingga Tesis ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “PEMBELAJARAN BERPIKIR SIMBOLIK DAN KEAKSARAAN UNTUK SISWA K1 SEKOLAH KANAAN GLOBAL SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan dan doa dari berbagai pihak, Tesis ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tesis ini, yaitu kepada:

- 1) Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Dr. Nancy Susianna, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, tenaga, pengetahuan, dorongan dan masukan selama pengerjaan tesis ini.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf karyawan Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis dalam kegiatan administratif.

- 6) Papa, mama dan adik yang selalu memberi dukungan, semangat serta doa bagi penulis. Terima kasih untuk asupan nutrisinya setiap hari sehingga penulis dapat tetap sehat dalam menyelesaikan tesis ini.
- 7) Kepala sekolah, guru dan orang tua murid Sekolah Kanaan Global Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta bersedia menjadi narasumber dalam penelitian ini.
- 8) My love yang senantiasa sabar dan memberikan dukungan sehingga tesis ini dapat selesai tepat pada waktunya.
- 9) Teman-teman seperjuangan bimbingan yang sudah berjuang bersama melewati masa-masa sulit dan kurang tidur. Terima kasih untuk kebersamaannya selama ini dan juga doanya.
- 10) Rekan-rekan kerja yang juga mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
- 11) Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 12 Desember 2020

Lupita Jane Suwandi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	9
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.6.2 Manfaat Praktis	9
1.7 Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Berpikir Simbolik	13
2.1.1 Definisi Berpikir Simbolik.....	13
2.1.2 Pentingnya Berpikir Simbolik	14
2.1.3 Indikator Berpikir Simbolik.....	15
2.2 Keaksaraan (<i>Literacy</i>).....	16
2.2.1 Definisi Keaksaraan.....	16
2.2.2 Pentingnya Keaksaraan.....	18
2.2.3 Indikator Keaksaraan	19

2.3 Perkembangan Kognitif Anak Usia Empat Tahun	20
2.4 Proses Pembelajaran Daring.....	22
2.5 Peran Orang tua dalam Pembelajaran Daring.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	27
3.3 Latar (Setting) Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Pengumpulan Data	28
3.5 Analisis Data.....	28
3.6 Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	31
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN-TEMUAN PENELITIAN.....	32
4.1 Pembelajaran Berpikir Simbolik untuk Siswa K1 Selama PJJ.....	32
4.1.1 Analisis Data Pembelajaran Berpikir Simbolik	32
4.1.2 Temuan Pembelajaran Berpikir Simbolik.....	53
4.2 Pembelajaran Keaksaraan untuk Siswa K1 Selama PJJ	62
4.2.1 Analisis Data Pembelajaran Keaksaraan	62
4.2.2 Temuan dan Pembahasan Pembelajaran Keaksaraan.....	71
BAB V PEMBAHASAN	76
5.1 Pembahasan Pembelajaran Berpikir Simbolik	76
5.2 Pembahasan Pembelajaran Keaksaraan.....	80
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
6.1 Kesimpulan.....	83
6.2 Saran	86
DAFTAR REFERENSI	88
LAMPIRAN	
TURN IT IN	
SURAT IJIN PENELITIAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan siswa dalam membilang banyak benda dari satu sampai sepuluh	34
Tabel 4. 2 Kemampuan siswa dalam mengenal lambang bilangan	35
Tabel 4. 3 Kemampuan siswa dalam mengenal lambang huruf.....	36
Tabel 4. 4 Kemampuan Berpikir Simbolik dan Frekuensi Kemunculannya	37
Tabel 4.5 Proses pembelajaran membilang benda dari satu sampai sepuluh berdasarkan media yang digunakan selama PJJ	43
Tabel 4.6 Proses pembelajaran mengenal lambang bilangan berdasarkan media yang digunakan selama PJJ	44
Tabel 4.7 Proses pembelajaran mengenal lambang huruf berdasarkan media yang digunakan selama PJJ.....	45
Tabel 4. 8 Peran orang tua dalam pembelajaran berpikir simbolik selama PJJ	52
Tabel 4. 9 Temuan Pembelajaran Berpikir Simbolik Berdasarkan Pertanyaan Penelitian.....	54
Tabel 4. 10 Kemampuan siswa dalam menulis huruf A-Z.....	63
Tabel 4. 11 Proses pembelajaran menulis huruf A-Z berdasarkan media yang digunakan selama PJJ.....	67
Tabel 4. 12 Peran orang tua dalam pembelajaran keaksaraan selama PJJ	70
Tabel 4. 13 Temuan Pembelajaran Keaksaraan Berdasarkan Pertanyaan Penelitian	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Analisis Data.....	29
Gambar 5.1 Keterkaitan Pembelajaran Berpikir Simbolik Selama PJJ	76
Gambar 5.2 Keterkaitan Pembelajaran Keaksaraan Selama PJJ.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A : LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Lembar Validasi Instrumen Angket	A-1
Lembar Validasi Instrumen Wawancara	A-7

LAMPIRAN B : KRITERIA KODING

	B-1
--	-----

LAMPIRAN C : DATA HASIL ANGKET

Hasil Angket Guru, Kepala Sekolah dan Orang Tua	C-1
---	-----

LAMPIRAN D : DATA HASIL WAWANCARA

Hasil Wawancara Guru Kelas K1 (MI)	D-1
Hasil Wawancara Guru Kelas K1 (SM)	D-6
Hasil Wawancara Kepala Sekolah (EL)	D-12
Hasil Wawancara Orang tua (FN)	D-17
Hasil Wawancara Orang tua (AN)	D-21
Hasil Wawancara Orang tua (IM)	D-25

LAMPIRAN E: PERBANDINGAN HASIL ANGKET DAN WAWANCARA BERPIKIR SIMBOLIK

Perbandingan hasil angket dan wawancara kemampuan siswa dalam membilang banyak benda dari satu sampai sepuluh	E-1
Perbandingan hasil angket dan wawancara kemampuan siswa dalam mengenal lambang bilangan	E-2
Perbandingan hasil angket dan wawancara kemampuan siswa dalam mengenal lambang huruf	E-3
Perbandingan hasil angket dan wawancara proses pembelajaran membilang benda 1-10	E-4
Perbandingan hasil angket dan wawancara proses pembelajaran mengenal lambang bilangan	E-8
Perbandingan hasil angket dan wawancara proses pembelajaran mengenal lambang huruf	E-11
Perbandingan hasil angket dan wawancara untuk peran orang tua dalam pembelajaran membilang benda dari 1-10	E-15

Perbandingan hasil angket dan wawancara untuk peran orang tua dalam pembelajaran mengenal lambang bilanganE-16

Perbandingan hasil angket dan wawancara untuk peran orang tua dalam pembelajaran mengenal lambang hurufE-17

LAMPIRAN F : PERBANDINGAN HASIL ANGKET DAN WAWANCARA KEAKSARAAN

Perbandingan hasil angket dan wawancara kemampuan siswa dalam menulis huruf A-ZF-1

Perbandingan hasil angket dan wawancara proses pembelajaran menulis huruf A-ZF-2

Perbandingan hasil angket dan wawancara peran orang tua dalam pembelajaran menulis huruf A-Z.....F-5

LAMPIRAN G : CONTOH MEDIA PEMBELAJARAN BERPIKIR SIMBOLIK DAN KEAKSARAAN G-1

