

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas berkat perlindunganNya dan bimbingan kepada penulis hingga tesis ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tesis dengan judul **“PERBEDAAN KETERAMPILAN MEMBACA, KETERAMPILAN MENULIS DAN RASA PERCAYA DIRI DENGAN MENGGUNAKAN METODE MULTISENSORI *ORTON-GILLINGHAM*, METODE MULTISENSORI *FERNALD* DAN METODE *DIRECT INSTRUCTION* PADA SISWA TK B SEKOLAH XYZ JAKARTA BARAT”** ini diperuntukkan sebagai persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Strata Dua Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Dalam penyusunan tesis ini sebagai tugas akhir dalam penyelesaian masa studi Magister Pendidikan dengan konsentrasi Teknologi Pembelajaran Universitas Pelita Harapan, penulis menyadari banyaknya keterbatasan sehingga membutuhkan banyaknya bimbingan, masukan, saran, kritik, dukungan dan doa dari berbagai pihak sehingga terselesaikannya tesis ini tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang sudah berkontribusi dalam pengerjaan hingga pada sampai terselesaikannya tesis ini, yaitu kepada :

- 1) Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A selaku Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

- 3) Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd selaku dosen pembimbing atas arahan, dorongan dan waktu yang telah diluangkan dalam menuntun penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
- 4) Dr. Rijanto Purbojo, S.Psi.,M.Sc. selaku dosen penguji atas berharganya masukan-masukan membangun yang diberikan selama proses sidang dan ilmu dan wawasan yang berharga yang dibagikan selama perkuliahan.
- 5) Seluruh Dosen Program Magister Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang selama empat semester telah meluangkan waktu dan tenaga untuk mengajar, mendidik dan membagikan ilmu-ilmu yang sangat berharga.
- 6) Ibu Chrisnanda Putri, selaku *administration staff* Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang selalu memberikan panduan dan bantuan dalam penyelesaian proses administrasi dari awal hingga akhir perkuliahan.
- 7) Bapak Ir. Paulus Pontoh, MBA , *Chief Operation Officer, Saint John's School* Jakarta Barat atas dukungan dan doanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan terselesaikan tepat waktu.
- 8) Ibu Joshie Katherine Tan, *Head of School, IPEKA Integrated Christian School*, Jakarta Barat atas dukungan dan waktu yang sudah diluangkan untuk memberikan masukan dan memvalidasi desain pembelajaran dan instrumen penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini.
- 9) Ibu Silviana Wijono, *Kindergarten Vice Principal, IPEKA Integrated Christian School*, Jakarta Barat atas dukungan dan diskusi-diskusi yang banyak memberikan masukan terhadap penelitian ini.

- 10) Ibu Rutdiana Anggodo, M.Ed., *International Curriculum Coordinator*, *Saint Peter School*, PSSI Jakarta, atas dukungannya, masukan dan waktu yang telah diluangkan untuk memvalidasi desain pembelajaran dan instrumen penelitian yang dipergunakan di dalam penelitian ini.
- 11) Seluruh orang tua TK B *Jericho* yang telah memberikan dukungan dan atas kerjasama yang baik selama proses penelitian ini berlangsung.
- 12) Seluruh siswa-siswi tersayang TK B *Jericho*, untuk setiap partisipasi dan usaha terbaik yang telah kalian berikan selama proses penelitian ini. *Keep shining, Kiddos!*
- 13) George Henry, suami penulis atas dukungan, motivasi, doa serta kesabarannya selama proses perkuliahan ini dari awal hingga akhir.
- 14) Laura E. Henry, putri tercinta penulis yang dengan sabar dan penuh pengertian menemani dalam setiap langkah perkuliahan ini hingga pada masa-masa penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
- 15) Setiap anggota keluarga yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuannya, dukungan dan doa yang selalu membawa semangat bagi penulis dalam menjalani perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
- 16) Saudara-Saudari yang tergabung di dalam The Martabak Team, Bapak Joko Krismanto Harianja, Ibu Sara Lorin Hernadi, Ibu Agnes Budi Kuntari, dan Ibu Elisaria Berliana Pasaribu, atas persahabatan yang telah tumbuh dengan semangat, penghiburan, dorongan serta doa yang menguatkan penulis selama perkuliahan.
- 17) Maria Tusianingsih untuk persahabatan yang tumbuh selama pandemi ini melalui sesi-sesi bimbingan bersama, melalui cerita-cerita, dukungan dan

doa yang kita bagikan bersama dalam perjalanan menyelesaikan tugas akhir ini.

- 18) Seluruh rekan guru *Kindergarten Saint John's School*, Jakarta Barat yang senantiasa memberikan dukungan, masukan dan doa selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya tesis ini.
- 19) Seluruh teman-teman perkuliahan Batch 42B dan teman-teman perkuliahan konsentrasi Teknologi Pembelajaran.
- 20) Teman-teman yang senantiasa menemani, bahu membahu, memberikan semangat, dukungan dan doa di dalam kelompok bimbingan Dr. Nancy Susianna, M.Pd.
- 21) Semua pihak yang telah berkontribusi di dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis sungguh bersyukur atas kesempatan dan penempatan yang Tuhan boleh berikan, walaupun penulis sadar bahwa masih banyaknya keterbatasan dalam penyusunan tesis ini. Maka dari itu, saran, masukan dan kritik yang membangun dari pembaca akan sangat membantu penulis dalam mengembangkan diri secara professional. Semoga tesis ini dapat membawa manfaat bagi dunia Pendidikan di Indonesia secara umum, Pendidikan Anak Usia Dini secara khusus dan bagi pembaca sekalian.

Jakarta, 12 Desember 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRACTv

ABSTRAKvi

KATA PENGANTAR.....vii

DAFTAR ISI.....xi

DAFTAR TABELxvii

DAFTAR DIAGRAM.....xxii

DAFTAR LAMPIRAN.....xxiii

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang Penelitian1

1.2 Identifikasi Masalah9

1.3 Batasan Masalah11

1.4 Rumusan Masalah.....11

1.6 Manfaat Penelitian13

1.6.1 Manfaat Teoritis.....13

1.6.2 Manfaat Praktis.....14

1.7 Sistematika Penulisan14

BAB II LANDASAN TEORI17

2.1 Keterampilan Membaca17

2.1.1 Pengertian Keterampilan Membaca18

2.1.2 Pentingnya Keterampilan Membaca20

2.1.3 Indikator Keterampilan Membaca23

2.2 Keterampilan Menulis	25
2.2.1 Pengertian Keterampilan Menulis	27
2.2.2 Pentingnya Keterampilan Menulis	29
2.2.3 Indikator Keterampilan Menulis	32
2.3 Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>).....	34
2.3.1 Pengertian Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	34
2.3.2 Pentingnya Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	36
2.3.3 Indikator Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	39
2.4 Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Kedua	41
2.4.1 <i>Phonics</i>	42
2.5 Media Teknologi	45
2.5.1. Pembelajaran <i>Online</i>	45
2.6 <i>Synchronous Communication</i>	45
2.6.1 Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	46
2.6.1.1 Langkah-langkah Metode Multisensori <i>Orton – Gillingham</i>	47
2.6.2 Metode Multisensori <i>Fernald</i>	48
2.6.2.1 Langkah-langkah Metode Multisensori <i>Fernald</i>	49
2.6.3 Metode <i>Direct Instruction</i>	50
2.6.3.1 Langkah-langkah Metode <i>Direct Instruction</i>	51
2.7 Kajian Terdahulu	51
2. 8 Kerangka Berpikir Penelitian	55
2.8.1 Kaitan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> Terhadap Keterampilan Membaca	56
2.8.2 Kaitan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> Terhadap Keterampilan Menulis	56
2.8.3 Kaitan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> Terhadap Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	57

2.8.4 Kaitan Metode Multisensori <i>Fernald</i> Terhadap Keterampilan Membaca	57
2.8.5 Kaitan Metode Multisensori <i>Fernald</i> Terhadap Keterampilan Menulis 58	
2.8.6 Kaitan Metode Multisensori <i>Fernald</i> Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa (<i>Self-Esteem</i>)	60
2.8.7 Kaitan metode <i>Direct Instruction</i> Terhadap Keterampilan Membaca ..60	
2.8.8 Kaitan Metode <i>Direct Instruction</i> Terhadap Keterampilan Menulis	61
2.8.9 Kaitan Metode <i>Direct Instruction</i> Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa ..61	
2.9 Hipotesis Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	67
3.1 Jenis, Metode dan Rancangan Penelitian	67
3.2 Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian	69
3.3 Populasi dan Sampling	69
3.4 Prosedur Penelitian	70
3.5 Teknik Pengumpulan Data	73
3.5.1 Observasi dengan Rubrik	73
3.6 Instrumen Penelitian	74
3.6.1 Instrumen Keterampilan Membaca	74
3.6.2 Instrumen Keterampilan Menulis	75
3.6.3 Instrumen Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	76
3.7 Validitas dan Reliabilitas	77
3.7.1 Validitas	77
3.7.2 Reliabilitas	77
3.8 Teknik Analisis Data	79
3.8.1 Statistik Deskriptif	79
3.8.2 Statistik Inferensial	80

3.8.2.1 Statistik <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	81
3.8.2.2 Statistik Kruskal-Wallis Test	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
4.1 Hasil Penelitian	85
4.1.1 Keterampilan Membaca	85
4.1.1.1 Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	86
4.1.1.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	86
4.1.1.1.2 Analisis Statistik Inferensial	91
4.1.1.1.3 Temuan dan Pembahasan	92
4.1.1.2 Metode Multisensori <i>Fernald</i>	94
4.1.1.2.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	94
4.1.1.2.2 Analisis Statistik Inferensial	99
4.1.1.2.3 Temuan dan Pembahasan	100
4.1.1.3 Metode <i>Direct Instruction</i>	102
4.1.1.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	102
4.1.1.3.2 Analisis Statistik Inferensial	106
4.1.1.3.3 Temuan dan Pembahasan	107
4.1.2 Keterampilan Menulis	110
4.1.2.1 Metode <i>Orton-Gillingham</i>	110
4.1.2.1.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	110
4.1.2.1.2 Analisis Statistik Inferensial	114
4.1.2.1.3 Temuan dan Pembahasan	115
4.1.2.2 Metode Multisensori <i>Fernald</i>	117
4.1.2.2.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	117
4.1.2.2.2 Analisis Statistik Inferensial	120
4.1.2.2.3 Temuan dan Pembahasan	121

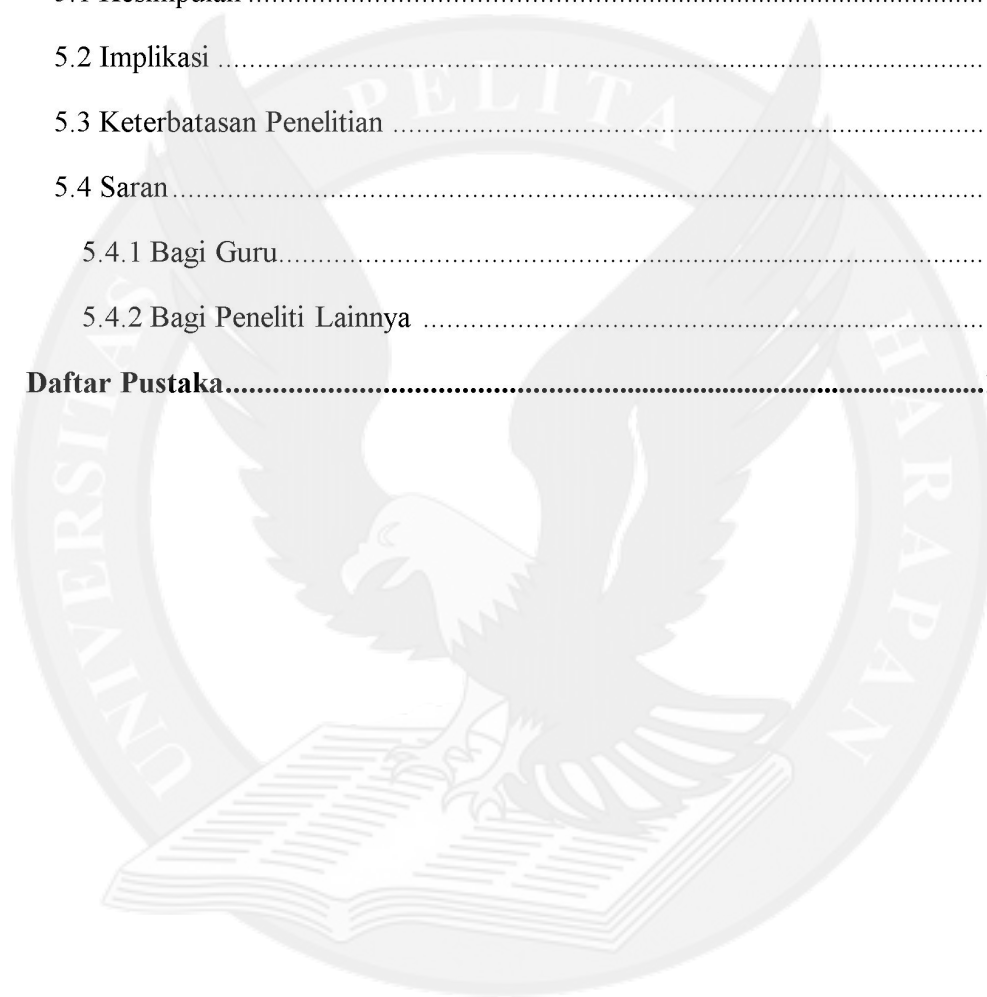
4.1.2.3 Metode <i>Direct Instruction</i>	123
4.1.2.3.1 Analisis Statistik Deskriptif	123
4.1.2.3.2 Analisis Statistik Inferensial	126
4.1.2.3.3 Temuan dan Pembahasan	127
4.1.3 Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	129
4.1.3.1 Metode <i>Orton-Gillingham</i>	130
4.1.3.1.1 Analisis Statistik Deskriptif	130
4.1.3.1.2 Analisis Statistik Inferensial	134
4.1.3.1.3 Temuan dan Pembahasan	135
4.1.3.2 Metode Multisensori <i>Fernald</i>	136
4.1.3.2.1 Analisis Statistik Deskriptif	136
4.1.3.2.2 Analisis Statistik Inferensial	140
4.1.3.2.3 Temuan dan Pembahasan	141
4.1.3.3 Metode <i>Direct Instruction</i>	143
4.1.3.3.1 Analisis Statistik Deskriptif	143
4.1.3.3.2 Analisis Statistik Inferensial	147
4.1.3.3.3 Temuan dan Pembahasan	147
4.1.4 Hasil Uji Hipotesis Penelitian dengan <i>Kruskal Wallis Test</i>	150
4.1.4.1 Keterampilan Membaca	150
4.1.4.1.1 Analisis Deskriptif	150
4.1.4.1.2 Statistik Inferensial	151
4.1.4.1.3 Temuan dan Pembahasan	152
4.1.4.2 Keterampilan Menulis	153
4.1.4.2.1 Analisis Deskriptif	153
4.1.4.2.2 Statistik Inferensial	154
4.1.4.2.3 Temuan dan Pembahasan	155

4.1.4.3 Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	156
4.1.4.3.1 Analisis Deskriptif	156
4.1.4.3.2 Statistik Inferensial	157
4.1.4.3.3 Temuan dan Pembahasan	158

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN160

5.1 Kesimpulan	160
5.2 Implikasi	163
5.3 Keterbatasan Penelitian	165
5.4 Saran	166
5.4.1 Bagi Guru	166
5.4.2 Bagi Peneliti Lainnya	167

Daftar Pustaka.....168



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pendapat Para Ahli Indikator Keterampilan Membaca	23
Tabel 2.2 Pendapat Para Ahli Indikator Keterampilan Menulis	32
Tabel 2.3 Pendapat Para Ahli Indikator Rasa Percaya Diri	39
Tabel 2.4 Kajian Terdahulu	51
Tabel 3.1 Data Subjek Penelitian	70
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Rubrik	73
Tabel 3.3 Jumlah Indikator Rubrik	74
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca	74
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	75
Tabel 3.6 Rubrik Rasa Percaya Diri	76
Tabel 3.7 Reliabilitas	78
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	79
Tabel 3.9 Klasifikasi Normalisasi Gain (<i>N-Gain</i>)	80
Tabel 3.10 Uji Hipotesis Analisis Inferensial Keterampilan Membaca	81
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	86
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	87
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua,	88
Tabel 4.4 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	88
Tabel 4.5 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator keempat	89
Tabel 4.6 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	90
Tabel 4.7 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	90
Tabel 4.8 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	90

Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	91
Tabel 4.10 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Fernald</i>	94
Tabel 4.11 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	95
Tabel 4.12 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua,.....	96
Tabel 4.13 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	96
Tabel 4.14 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator keempat.....	97
Tabel 4.15 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	98
Tabel 4.16 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Fernald</i>	98
Tabel 4.17 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Membaca Metode Multisensori <i>Fernald</i>	98
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Multisensori <i>Fernald</i>	99
Tabel 4.19 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode <i>Direct Instruction</i>	102
Tabel 4.20 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	103
Tabel 4.21 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua,.....	104
Tabel 4.22 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	104
Tabel 4.23 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Keempat	105
Tabel 4.24 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	105
Tabel 4.25 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Metode <i>Direct Instruction</i>	106
Tabel 4.26 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Membaca Metode <i>Direct Instruction</i>	106
Tabel 4.27 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca	

Metode <i>Direct Instruction</i>	107
Tabel 4.28 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keseluruhan Indikator Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	111
Tabel 4.29 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	112
Tabel 4.30 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	112
Tabel 4.31 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	113
Tabel 4.32 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	113
Tabel 4.33 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	114
Tabel 4.34 Hasil Perhitungan <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	115
Tabel 4.35 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keseluruhan Indikator Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Fernald</i>	118
Tabel 4.36 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	118
Tabel 4.37 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	119
Tabel 4.38 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	119
Tabel 4.39 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Fernald</i>	120
Tabel 4.40 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Menulis Metode Multisensori <i>Fernald</i>	120
Tabel 4.41 Hasil Perhitungan <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	121
Tabel 4.42 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Keseluruhan Indikator Keterampilan Menulis Metode <i>Direct Instruction</i>	124
Tabel 4.43 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	124
Tabel 4.44 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	125
Tabel 4.45 Hasil Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	125

Tabel 4.46 Hasil persentase <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Metode <i>Direct Instruction</i>	126
Tabel 4.47 Hasil <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Keterampilan Menulis Metode <i>Direct Instruction</i>	126
Tabel 4.48 Hasil Perhitungan <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i>	127
Tabel 4.49 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Percaya Diri Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	130
Tabel 4.50 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	131
Tabel 4.51 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	131
Tabel 4.52 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	132
Tabel 4.53 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	133
Tabel 4.54 Hasil Persentase <i>N-Gain</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	133
Tabel 4.55 Hasil Setiap Indikator Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	133
Tabel 4.56 Hasil <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>) ..	134
Tabel 4.57 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>) Metode Multisensori <i>Fernald</i>	136
Tabel 4.58 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	137
Tabel 4.59 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	138
Tabel 4.60 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	138
Tabel 4.61 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	139
Tabel 4.62 Hasil Persentase <i>N-Gain</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	139
Tabel 4.63 Hasil <i>N-Gain</i> Setiap Indikator Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	140
Tabel 4.64 Hasil <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>) ..	141
Tabel 4.65 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Seluruh Indikator Rasa Percaya Diri Metode <i>Direct Instruction</i>	143
Tabel 4.66 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Pertama	144

Tabel 4.67 Daftar Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Kedua	144
Tabel 4.68 Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i> Indikator Ketiga	145
Tabel 4.69 Perhitungan Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>N-Gain</i>	146
Tabel 4.70 Hasil Persentase <i>N-Gain</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>).....	146
Tabel 4.71 Hasil <i>N-Gain</i> Setiap Indikator Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>)	146
Tabel 4.72 Hasil <i>Wilcoxon Signed Rank Test</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>) Metode <i>Direct Instruction</i>	147
Tabel 4.73 Daftar Nilai <i>N-Gain</i> Keterampilan Membaca Siswa-Siswi K2 Jericho	150
Tabel 4.74 Hasil <i>Kruskal Wallis Test</i> Keterampilan Membaca dengan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> , Metode Multisensori <i>Fernald</i> dan Metode <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	152
Tabel 4.75 Daftar Nilai <i>N-Gain</i> Keterampilan Menulis Siswa-Siswi K2 <i>Jericho</i>	153
Tabel 4.76 Hasil <i>Kruskal Wallis Test</i> Keterampilan Menulis dengan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> , Metode Multisensori <i>Fernald</i> dan Metode <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	155
Tabel 4.77 Daftar Nilai <i>N-Gain</i> Rasa Percaya Diri (<i>Self-Esteem</i>) Siswa-Siswi K2 <i>Jericho</i>	156
Tabel 4.78 Hasil <i>Kruskal Wallis Test</i> rasa percaya diri dengan Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i> , Metode Multisensori <i>Fernald</i> , dan Metode <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	158

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	55
Diagram 2.2 Prosedur Penelitian	72



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A-1 Desain Pembelajaran Metode Multisensori <i>Orton-Gillingham</i>	A-1
Lampiran A-2 Desain Pembelajaran Metode Multisensori <i>Fernald</i>	A-2
Lampiran A-3 Desain Pembelajaran Metode <i>Direct Instruction</i>	A-3
Lampiran A-4 Surat Validasi Desain Pembelajaran 1	A-4
Lampiran A-5 Surat Validasi Desain Pembelajaran 2	A-5
Lampiran B-1 Hasil Pretest K2 <i>Jericho</i>	B-1
Lampiran B-2 Hasil Posttest K2 <i>Jericho</i>	B-2
Lampiran C-1 Form Unggah Mandiri (<i>Repository</i>)	C-1
Lampiran C-2 Hasil <i>Turnitin</i> Penelirrian	C-2
Lampiran C-3 Surat Ijin Publikasi Penelitian	C-3

