

KATA PENGANTAR

Puji syukur pada Tuhan yang Maha Esa atas segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas akhir dengan judul **“PENGARUH *SELF-EFFICACY* GURU TERHADAP *BURNOUT* PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KEPULAUAN RIAU”** ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Psikologi Strata Satu pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Pelita Harapan, Tangerang, Banten.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

1. Bapak Yonathan Aditya, Ph.D., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Pelita Harapan.
2. Ibu Jessica Ariela, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Psikologi Universitas Pelita Harapan.
3. Ibu Yuliana Anggreany, M.Psi., Psi., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Bapak David Matahari, S.Psi., M.Sc. dan Ibu Helsa, M.Psi. selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan untuk tugas akhir ini.

5. Papa, Mama, Jesslyn Tanmas dan Fangsyrida Tanmas yang telah mendukung perkuliahan penulis baik dalam bentuk doa, perhatian dan finansial.
6. FP11; Kak Breninda, Hideo, Hosea, Imi, Jesica, Rachel, Raisa, dan Stevany, yang sudah menjadi sumber dukungan dan tempat bertumpu penulis selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan kita tidak berakhir sampai disini.
7. Alvin dan Wiriyanto yang telah banyak memberi bantuan dan dukungan bagi penulis selama pengerjaan tugas akhir ini.
8. Seluruh institusi SLB serta guru-guru ABK yang telah bersedia berpartisipasi dan mendukung penelitian ini.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Tangerang, 11 Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN DAN PERSETUJUAN UNGGAH TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	14
1.4 Manfaat Penelitian.....	14
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	14
1.4.2 Manfaat Praktis	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
2.1 <i>Self-efficacy</i> Guru	15
2.1.1 Definisi <i>Self-efficacy</i> Guru.....	15
2.1.2 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	16
2.1.3 Faktor-faktor <i>Self-efficacy</i>	18
2.1.4 Manfaat <i>Self-efficacy</i>	21
2.2 <i>Burnout</i>	23
2.2.1 Definisi <i>Burnout</i>	23
2.2.2 Dimensi <i>Burnout</i>	24
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi <i>Burnout</i>	26
2.2.4 Dampak <i>Burnout</i>	32
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus.....	33
2.3.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus.....	33
2.3.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	34
2.4 Guru Anak Berkebutuhan Khusus	37
2.3.1 <i>Burnout</i> pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus.....	38
2.4 Dewasa Awal	39

2.4.1 Pengertian Dewasa Awal	39
2.4.2 Ciri-ciri Umum Dewasa Awal	40
2.4.3 Tugas Perkembangan Dewasa Awal	42
2.5 Kerangka Berpikir	43
2.6. Hipotesis.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	56
3.1. Desain Penelitian.....	56
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.3 Definisi Operasional.....	57
3.3.1 <i>Self-Efficacy</i>	58
3.3.2 <i>Burnout</i>	58
3.4 Prosedur Penelitian.....	58
3.4.1 Tahap Persiapan	58
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	59
3.4.3 Tahap Pelaporan.....	60
3.5 Pengolahan Data	60
3.6 Instrumen Penelitian	62
3.6.1 <i>The Teacher's Sense of Efficacy Scale</i> (TSES) oleh Tschannen-Moran dan Hoy (2001)	62
3.6.2 <i>Oldenburg Burnout Inventory</i> (OLBI) oleh Demerouti & Bakker (2007)	64
3.7 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Try Out</i> Alat Ukur	66
BAB IV HASIL DAN DISKUSI.....	68
4.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	68
4.2 Hasil Analisis Data.....	69
4.2.1 Analisis Data Demografis	69
4.2.2 Analisis Data Deskriptif Variabel	71
4.2.3 Uji Asumsi Klasik.....	72
4.2.3.1 Uji Normalitas	72
4.2.3.2 Uji Heteroskedastisitas	73
4.2.3.3. Uji Linearitas.....	74
4.2.4 Analisis Uji Korelasi dan Uji Regresi	74
4.2.4.1 Uji Korelasi	74
4.2.4.2 Uji Regresi dan Hipotesis.....	75
4.2.5 Analisis Data Tambahan	77
4.2.5.1 Korelasi antar Variabel dan Dimensi <i>Self-Efficacy</i> Guru dengan Masing-Masing Dimensi <i>Burnout</i>	77
4.2.5.2 Uji Beda Berdasarkan Usia	78
4.2.5.3 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	79

4.2.5.7 Uji Beda Berdasarkan Lama Bekerja	82
4.3 Diskusi.....	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran	100
5.2.1 Saran Teoritis	101
5.2.2 Saran Praktis.....	101
5.3 Refleksi	103
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	43
4.1 Uji Heteroskedastisitas.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blue Print Teacher's Sense of Efficacy Scale</i>	64
Tabel 3.2. <i>Blue Print Oldenburg Burnout Inventory</i>	66
Tabel 3.3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Try Out Alat Ukur TSES.....	67
Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Try Out Alat Ukur OLBI.....	67
Tabel 4.1. Validitas dan Reliabilitas alat ukur TSES	68
Tabel 4.2. Validitas dan Reliabilitas alat ukur OLBI.....	68
Tabel 4.3. Karakteristik Partisipan	70
Tabel 4.4. Analisis Deskriptif Variabel <i>Self-Efficacy</i>	71
Tabel 4.5. Analisis Deskriptif Variabel <i>Burnout</i>	72
Tabel 4.6. Uji Normalitas.....	72
Tabel 4.7 Uji Normalitas Residual.....	73
Tabel 4.8. Uji Linearitas	74
Tabel 4.9. Uji Korelasi.....	75
Tabel 4.10. Uji Regresi Linear	75
Tabel 4.11. Koefisien Uji Regresi.....	76
Tabel 4.12. Hasil Uji Hipotesis.....	77
Tabel 4.13. Korelasi antar Variabel dan Dimensi <i>Self-Efficacy</i> dengan <i>Burnout</i>	77
Tabel 4.14. Uji Normalitas Berdasarkan Usia	78
Tabel 4.15. Uji Beda Berdasarkan Usia.....	79
Tabel 4.16. Signifikansi Uji Beda Berdasarkan Usia.....	79
Tabel 4.17. Uji Normalitas Berdasarkan Jenis Kelamin	79
Tabel 4.18. Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	80
Tabel 4.19. Signifikansi Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin	80
Tabel 4.20. Uji Normalitas Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	80
Tabel 4.21. Uji Beda Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	81
Tabel 4.22. Signifikansi Uji Beda Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan.....	81
Tabel 4.23. Uji Normalitas Berdasarkan Lama Bekerja	82
Tabel 4.24. Signifikansi Uji Beda Berdasarkan Lama Bekerja	82

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A <i>Informed Consent</i>	A-1
LAMPIRAN B Data Demografis.....	B-1
LAMPIRAN C Kuesioner 1.....	C-1
LAMPIRAN D Kuesioner 2.....	D-1
LAMPIRAN E Izin Penggunaan Alat Ukur <i>Teacher's Sense of Efficacy Scale</i> (TSES).....	E-1
LAMPIRAN F Izin Penggunaan Alat Ukur <i>Oldenburg Burnout Inventory</i> (OLBI).....	F-1
LAMPIRAN G Output SPSS.....	G-1