

KATA PENGANTAR

Kemuliaan dan pujian hanya bagi Tuhan Yesus Kristus untuk penyertaan, pertolongan dan kasih setia yang diberikan kepada penulis selama masa studi sampai dengan penyelesaian tugas akhir ini.

Tugas akhir dengan judul **“PENERAPAN PROGRAM MEMBACA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA, MOTIVASI MEMBACA, DAN READING SELF-EFFICACY SISWA KELAS 3B DI SEKOLAH XYZ DI NIAS UTARA”** ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Universitas Pelita Harapan.

Penulis berterimakasih untuk semua pihak yang menolong penulis selama proses penyelesaian Tugas Akhir ini, khususnya kepada:

- 1) Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 2) Bapak Dr. Niko Sudibjo, S. Psi., M.A. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.
- 3) Ibu Dr. Nancy Susianna, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing penulis dan memberi arahan yang jelas selama penelitian ini.
- 4) Kepada mama, Tiomas Lubis. Terimakasih untuk cinta, ketulusan dan perjuangan tiada henti untuk kami anak-anakmu. Kiranya Kristus melimpahi mama dengan kesehatan dan panjang umur. Dan pada bapak Drs. P. Simatupang (alm), untuk didikan dan kasih sayangnya yang selalu berdiam di hati dan pikiran anak-anaknya.

- 5) Kepada seluruh keluarga Simatupang yang terus memberi doa dan dukungan. Keluarga posan, keluarga bill, keluarga kania, keluarga bryan, keluarga kevin, bang Thomas, keluarga viana, bang Tumpal dan keluarga Abel. Aku bersyukur kepada Tuhan untuk keluarga yang penuh kehangatan ini.
- 6) Kepada Bang Andy Credo Sibuea, terimakasih untuk cinta, dukungan dan semangat yang diberikan selama perkuliahan dan penyelesaian tesis ini. Terimakasih untuk kebaikan hatimu, aku bersyukur kepada Tuhan telah mempertemukan kita.
- 7) Semua dosen dan staff Program Studi Teknologi Pendidikan serta teman-teman Batch 36A yang telah bersama-sama selama 2 tahun dalam masa-masa perkuliahan di Universitas Pelita Harapan.
- 8) Kepada semua staff Wahana Visi Indonesia dari barat sampai timur Indonesia, khususnya teman-teman Education Specialist, teman-teman di Zonal Sulawesi-Maluku Utara, Zonal Jawa-Sumatera dan Zonal Kalimantan Barat. Benarlah bahwa pelayanan ini milik Tuhan, Dia telah mengutus anak-anakNya untuk melayani sampai ke pelosok-pelosok Indonesia. Terpujilah Tuhan untuk semua pengorbanan dan kesetiaan yang telah teman-teman tunjukkan dan hidupi.
- 9) Kepada Sekolah Dahana Esiswa, kepada Kepala Sekolah, Guru dan siswa yang ikut berkontribusi dalam penelitian ini. Hatiku beria-ria ketika melihat sekolah ini. Di tengah kondisi buruknya pelayanan sekolah dasar di Nias, sekolah Dahana Esiswa tampil sebagai sekolah dengan pelayanan

yang berkualitas. Doaku, sekolah ini kelak menghasilkan pemimpin-pemimpin yang kuat, yang mengabdikan untuk kemajuan Nias.

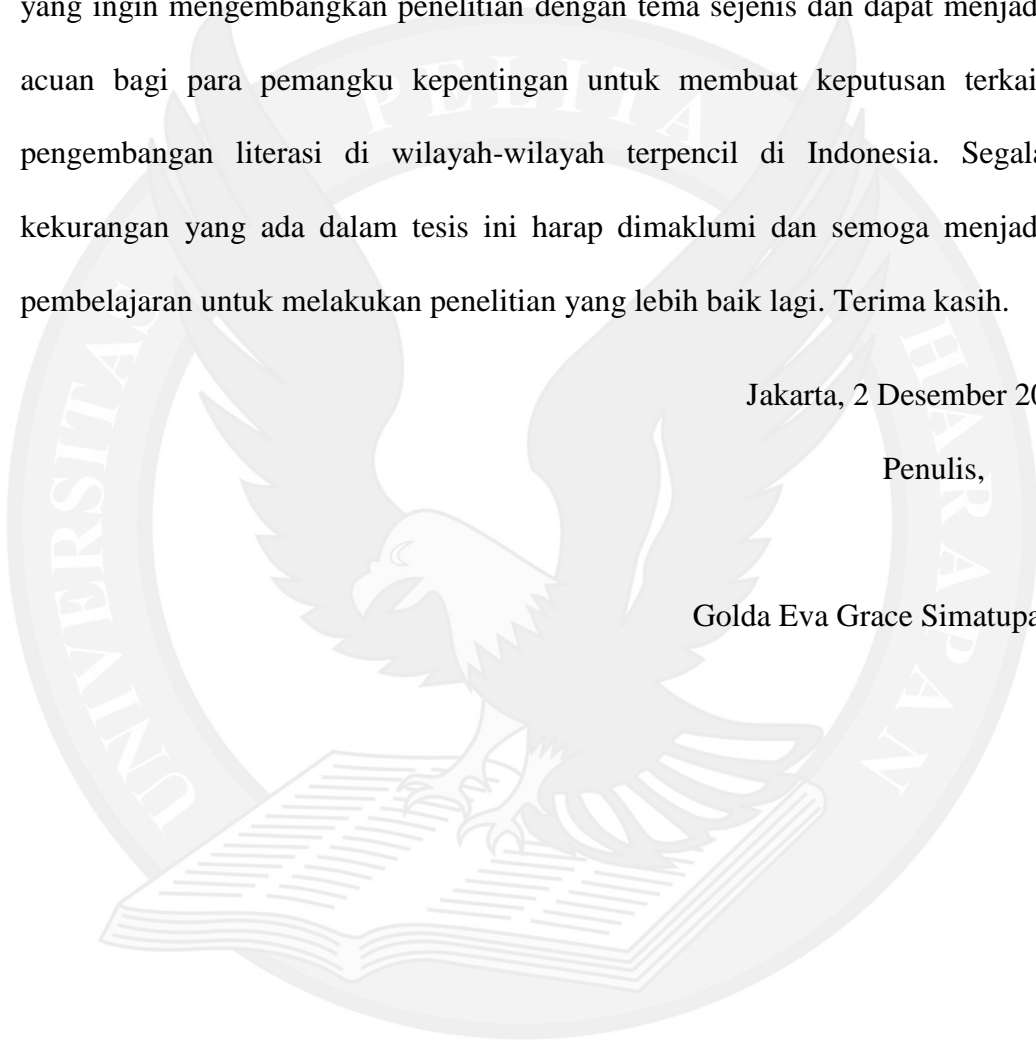
10) Kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulisan tesis ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Akhir kata, peneliti berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti yang ingin mengembangkan penelitian dengan tema sejenis dan dapat menjadi acuan bagi para pemangku kepentingan untuk membuat keputusan terkait pengembangan literasi di wilayah-wilayah terpencil di Indonesia. Segala kekurangan yang ada dalam tesis ini harap dimaklumi dan semoga menjadi pembelajaran untuk melakukan penelitian yang lebih baik lagi. Terima kasih.

Jakarta, 2 Desember 2017

Penulis,

Golda Eva Grace Simatupang



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR	
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR	
ABSTRACT	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1. Kemampuan Membaca.....	11
2.2. Motivasi Membaca	18
2.3 <i>Reading Self-Efficacy</i>	23
2.4 Program Membaca.....	27
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	34

2.6 Kerangka Berpikir	36
2.7 Pengajuan Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Rancangan Penelitian	39
3.2 Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian.....	41
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.4 Populasi dan <i>Sampling</i>	43
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	50
3.7 Pelaksanaan Program Membaca	54
3.8 Analisis Data.....	61
3.9 Hipotesis Statistik.....	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Kemampuan Membaca	67
4.2 <i>Reading Self-efficacy</i>	72
4.3 Motivasi Membaca	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran	84
5.3 Keterbatasan Penelitian	84
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir penelitian.....	37
Gambar 3.1 <i>One Group Pre-Test-Post Test Design</i>	40
Gambar 3.2 Prosedur penelitian.....	42
Gambar 3.3 Penjenjangan Buku Cerita Berdasarkan Jenjang Membaca.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel, Indikator, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	45
Tabel 3.2 Susunan Butir-butir Pernyataan Untuk Mengukur Variabel Motivasi Membaca	46
Tabel 3.3 Butir-Butir Pernyataan untuk Mengukur Variabel <i>Reading Self-efficacy</i>	46
Tabel 3.4 Level, Kompetensi Membaca, Kriteria dan Penilaian Variabel Kemampuan Membaca	47
Tabel 3.5 Penyesuaian Instrumen FLAT	48
Tabel 3.6 Butir Pernyataan Sebelum dan Sesudah Uji Instrumen	51
Tabel 3.7 Indikator Sebelum dan Sesudah Validitas Isi	52
Tabel 3.8 Pernyataan Kuisisioner Sebelum dan Sesudah Uji Validitas	53
Tabel 3.9 Kategori Tingkat Reliabilitas	54
Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen Berdasarkan Hasil Uji Coba	54
Tabel 3.11 Indikator dan Cakupan Program Membaca Bersama	56
Tabel 3.12 Indikator dan Cakupan Program Membaca Terbimbing.....	59
Tabel 3.13 Daftar Judul Buku di Sudut Baca.....	60
Tabel 3.14 Indikator dan Cakupan Membaca Mandiri	60
Tabel 3.15 Kategori Indeks <i>N-gain</i>	64
Tabel 3.16 Kategori Pengujian Hipotesis	64
Tabel 4.1 Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Membaca.....	66
Tabel 4.2 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rata-tara, dan Nilai <i>N-Gain</i>	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Wilcoxon Tes Kemampuan Membaca.....	68
Tabel 4.4 Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> dan <i>N-Gain Reading Self-Efficacy</i>	71
Tabel 4.5 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rata-rata dan Nilai <i>N-Gain</i>	72
Tabel 4.6 Hasil Uji Wilcoxon <i>Reading Self-efficacy</i>	73
Tabel 4.7 Skor <i>Pre-Test</i> , <i>Post-Test</i> dan <i>N-Gain</i> Motivasi Membaca.....	76
Tabel 4.8 Nilai Maksimum, Nilai Minimum, Rata-rata dan Nilai <i>N-gain</i>	77
Tabel 4.9 Hasil Uji Wilcoxon Motivasi Membaca.....	77