

KATA PENGANTAR

Segenap puji dan syukur penulis haturkan bagi Allah SWT yang atas karunia dan ridha-Nya, tugas akhir dengan judul “Metode Book Talk untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Ekspresif Pada Anak Usia 3-4 Tahun di Sekolah Victory Plus ini dapat diselesaikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis dan berkomunikasi ekspresif yang terdiri dari kemampuan untuk mengemukakan alasan untuk opini atau tindakan tertentu, menarik kesimpulan, menggunakan bahasa yang tepat untuk menjelaskan apa yang mereka pikirkan, serta membuat keputusan berlandaskan bukti pada siswa Nursery Rainbow Sekolah Victory Plus.

Tesis ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Fakultas Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pelita Harapan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Connie Rasilim, S.S., B.Ed., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Universitas Pelita Harapan
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan dorongan, saran, dan pengalaman yang bermanfaat bagi penulisan tesis ini.

3. Bapak Drs. Dylmoon Hidayat M.S., M.A., Ph.D, selaku ketua sidang yang telah memimpin ujian komprehensif pada Jumat, 29 Juni 2018.
4. Bapak Dr. Rudy Pramono, selaku dosen penguji yang dengan teliti menganalisis dan memberi masukan kritis yang sangat bermanfaat.
5. Seluruh Dosen Pengajar pada program Pascasarjana Fakultas Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan yang telah berbagi ilmu dan pengalaman berharga.
6. Seluruh Staff dan Karyawan Universitas Pelita Harapan yang telah membantu dalam kegiatan administratif dan kepastakaan.
7. Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Rekan Guru, dan Seluruh Staff Sekolah Victory Plus yang telah memberi dukungan kepada penulis.
8. Keluarga tercinta: Ibu, Ayah, Mbak Nita, Mas Igo, Mas Adi, Lingga dan Arkan yang telah memberi dukungan tanpa henti.
9. Teman-teman Batch 37 Kelas B yang suportif, humoris, dan tidak pelit berbagi ilmu.
10. Murid-murid penulis di kelas Nursery dengan tingkah polah yang memberi inspirasi.
11. Dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Jakarta, 25 Mei 2018

Penulis,

Lia Ratna Sagita T

DAFTAR ISI

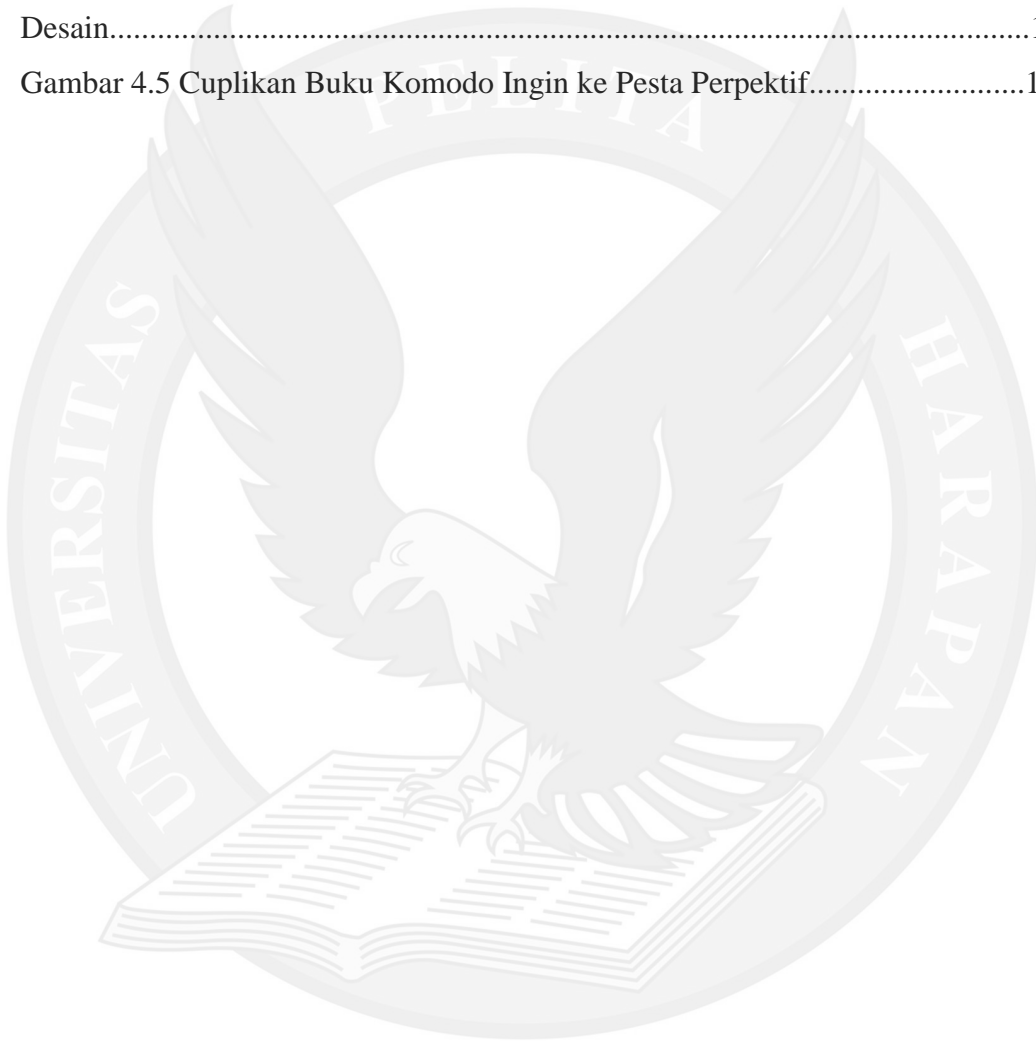
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Metode <i>Book Talk</i>	10
2.1.1. Definisi <i>Book Talk</i>	10
2.1.2. Manfaat <i>Book Talk</i>	11
2.1.3. Prosedur <i>Book Talk</i>	12
2.1.4. Definisi <i>Picture Book</i>	15
2.1.5. Kriteria Pemilihan <i>Picture book</i> Yang Baik.....	16
2.1.6. Analisis Teks Cerita.....	17
2.1.7. Analisis Ilustrasi.....	21
2.1.8. Teknik Bertanya.....	23
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis Anak Prasekolah.....	28

2.2.1	Definisi Berpikir Kritis	28
2.2.2	Alasan Mengapa Keterampilan Berpikir Kritis Perlu Dikembangkan	29
2.2.3	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Anak Usia Prasekolah 31	
2.3	Keterampilan Berbahasa Ekspresif Verbal	32
2.4	Perkembangan Anak Usia 3-4 Tahun	34
2.5	Hasil Penelitian Terdahulu	35
2.6	Kerangka Berpikir	37
2.7	Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III	.....	41
METODE PENELITIAN.....		41
3.1	Rancangan Penelitian.....	41
3.1.1	Pengertian PTK.....	41
3.1.2	Karakteristik PTK	42
3.1.3	Manfaat dan Keterbatasan PTK	42
3.2	Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	44
3.3	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
3.4	Prosedur Penelitian	48
3.5	Instrumen Penelitian	50
3.6	Analisis Data	53
3.7	Indikator Keberhasilan.....	55
BAB IV	.....	56
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		56
4.1	Gambaran Umum.....	56
4.1.1	Sekolah Victory Plus	56
4.1.2	Data Subjek Penelitian	57
4.2	Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Eskpresif Verbal Secara Umum	63
4.2.1	Kondisi Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Eskpresif Verbal Sebelum Intervensi	65

4.2.2	Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Verbal Eskpresif Sesudah Intervensi	79
4.3	Paparan Siklus	80
4.3.1	Siklus I	81
4.3.2	Siklus II	84
4.3.3	Siklus III	89
4.4	Kondisi Keterampilan Berpikir Kritis Sesudah Intervensi	93
4.5	Kondisi Keterampilan Berkomunikasi Ekspresif Verbal Sesudah Intervensi	96
4.6	Analisis Keseluruhan Siklus dan Temuan-temuannya	98
4.6.1	Siklus 1	98
4.6.2	Siklus 2	99
4.6.3	Siklus 3	101
BAB V	.....	110
KESIMPULAN DAN SARAN	.....	110
5.1	Kesimpulan	110
5.2	Keterbatasan Penelitian	107
5.3	Saran	113
5.3.1	Saran Implikasi	113
5.3.2	Saran Penelitian Selanjutnya	115
DAFTAR REFERENSI	.....	116
LAMPIRAN	.....	106

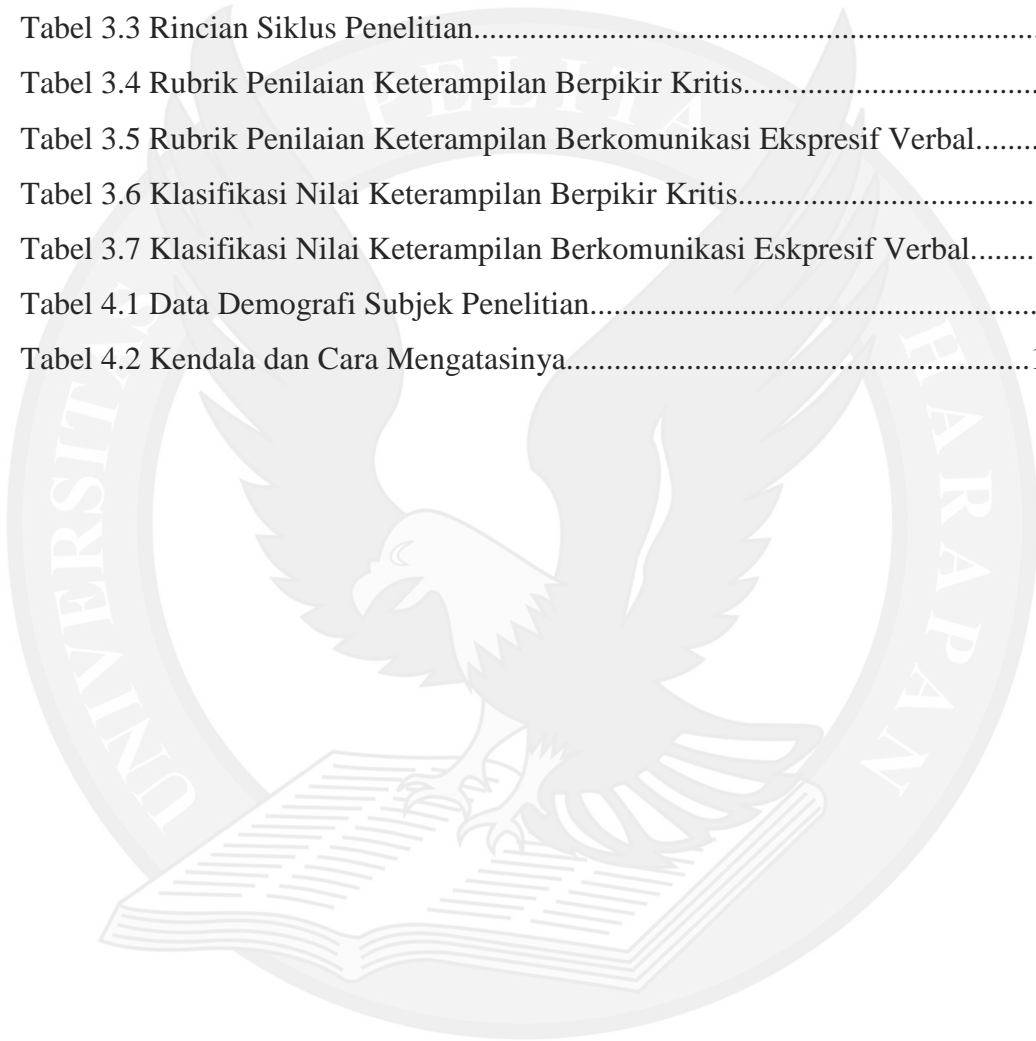
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir Penelitian.....	38
Gambar 4.1 Cuplikan Buku Harimau dan Monyet Siklus 1.....	98
Gambar 4.2 Cuplikan Buku Bangau dan Rubah Emosi.....	100
Gambar 4.3 Cuplikan Buku Komodo Ingin ke Pesta Perwatakan.....	101
Gambar 4.4 Cuplikan Buku Komodo Ingin ke Pesta Analisis Unsur Seni dan Desain.....	102
Gambar 4.5 Cuplikan Buku Komodo Ingin ke Pesta Perpektif.....	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis.....	32
Tabel 2.2 Perbandingan Indikator Komunikasi Ekspresif Verbal Kurikulum IB Dan Nasional.....	33
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	46
Tabel 3.3 Rincian Siklus Penelitian.....	47
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Ekspresif Verbal.....	51
Tabel 3.6 Klasifikasi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 3.7 Klasifikasi Nilai Keterampilan Berkomunikasi Ekspresif Verbal.....	53
Tabel 4.1 Data Demografi Subjek Penelitian.....	57
Tabel 4.2 Kendala dan Cara Mengatasinya.....	106



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Pra dan Pasca Siklus.....	78
Grafik 4.2 Perbandingan Keterampilan Berkomunikasi Ekspresif Verbal Pra dan Pasca Siklus	79
Grafik 4.3 Perkembangan Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
Grafik 4.4 Perkembangan Keterampilan Berkomunikasi Ekspresif Verbal.....	95



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Daftar Pertanyaan Kuesioner Guru.....	A-1
Lampiran B Daftar Pertanyaan Kuesioner Orang Tua Murid.....	B-1
Lampiran C Daftar Pertanyaan Diskusi.....	C-1
Lampiran D Rubrik Penilaian.....	D-1
Lampiran E Lesson Plan.....	E-1
Lampiran F Rangkuman Penilaian.....	F-1
Lampiran G Grafik Perkembangan Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Eskpresif Verbal.....	G-1
Lampiran H Contoh Transkripsi Wawancara Siswa.....	H-1
Lampiran I Gambar Bahan Wawancara Pra Siklus.....	I-1
Lampiran J Gambar Contoh <i>Puzzle</i> Untuk Indikator Pemecahan Masalah.....	J-1
Lampiran K Foto Kegiatan.....	K-1

