

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena anugerah-Nya yang melimpah dan kasih karunia-Nya yang tak terbatas, penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Tugas akhir yang berjudul “EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI KELOMPOK BERMAIN DAN TAMAN KANAK-KANAK CANDLE TREE DENGAN METODE *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT (CIPP)*” ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam meraih Gelar Magister Pendidikan di Universitas Pelita Harapan, Jakarta

Penulis juga menyadari bimbingan, bantuan, cinta kasih, dan doa dari banyak pihak telah membantu penulis menyelesaikan tesis ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

- 1) Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
- 3) Dr. Ir. Rudy Pramono, M.Si., sebagai Dosen Pembimbing yang senantiasa sabar membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktunya ditengah-tengah kesibukan dan padatnya aktivitas sehingga tugas akhir ini dapat terpenuhi.
- 4) Seluruh dosen di Universitas Pelita Harapan yang selalu memberikan pembelajaran yang berharga, berguna, dan menginspirasi penulis.
- 5) Seluruh staf administratif Program Pascasarjana Pendidikan Universitas Pelita Harapan, yang selalu membantu dalam prosedur administrasi.

- 6) Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Guru, Staf, Murid, dan Orang Tua KB-TK Candle Tree yang telah bersedia berkontribusi dan memberikan kesempatan penulis untuk melakukan studi evaluasi ini.
- 7) Papa, Mama, Yohanes, dan Tasya yang senantiasa memberikan dukungan, kasih, dan doa dalam menyelesaikan pendidikan penulis.
- 8) Miss Tasha dan Miss Regina yang telah menjadi teman seperjuangan sejak awal di Magister Universitas Pelita Harapan.
- 9) Teman-teman angkatan 41B dan konsentrasi Teknologi Pembelajaran Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan, yang selalu membagi pengalaman dan memberi dorongan serta motivasi kepada penulis.
- 10) Semua orang yang telah mendukung penulis, namun tidak dapat penulis tuliskan satu per satu.

Akhir kata, penulis sepenuhnya sadar, bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan mengingat keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan dan membutuhkan tanggapan, kritik, dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan tesis ini. Penulis juga berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi pihak yang memerlukan.

Jakarta, 12 Desember 2020

Bella Alvina

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	10
1.7 Sistematika Penulisan.....	10

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Pendidikan	12
2.2 Karakter	14
2.3 Pendidikan Karakter	17
2.4 Pendidikan Anak Usia Dini	22

2.5 Model Evaluasi CIPP	24
2.5.1 Evaluasi	24
2.5.2 CIPP	26
2.6 Penelitian Pendidikan Karakter dengan model CIPP	30
2.7 Kerangka Pemikiran Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	34
3.2 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian	35
3.3 Prosedur Pengumpulan Data	36
3.3.1 Sumber Data	37
3.3.2 Kuesioner	39
3.3.3 Wawancara	40
3.3.4 Dokumentasi	42
3.3.5 Observasi	42
3.4 Analisa Data	43
3.5 Pemeriksaan Keabsahan Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Evaluasi Konteks Program Pendidikan Karakter KB-TK	
Candle Tree	45
4.1.1 Profil Sekolah	45
4.1.1.1 Visi dan Misi	46
4.1.1.2 Sarana Prasarana	47

4.1.1.3 Tenaga Pendidik dan Staf.....	48
4.1.1.4 Peserta Didik	55
4.1.1.5 Jadwal Sekolah	55
4.1.2 Tujuan Program.....	56
4.2 Evaluasi Masukan Program Pendidikan Karakter KB-TK	
Candle Tree	60
4.2.1 Kurikulum	60
4.2.2 Metode dan Alat Pengajaran	63
4.2.3 Kualitas Tenaga Pendidik	72
4.2.4 Kualitas Peserta Didik.....	75
4.2.5 Dukungan Pimpinan.....	76
4.2.6 Sarana dan Prasarana Program.....	77
4.2.7 Sumber Dana Program	78
4.3 Evaluasi Proses Program Pendidikan Karakter KB-TK	
Candle Tree	80
4.3.1 Interaksi.....	81
4.3.2 Pengulangan dari Wali Kelas	82
4.3.3 Pemberian Tugas	83
4.3.4 Penggunaan Teknologi.....	84
4.3.5 Penggunaan Lagu dan Media Audio	85
4.3.6 Media Visual dan Kualitas Alat Peraga	85
4.3.7 Penggunaan Benda Konkret.....	86
4.3.8 Tahapan Program	87
4.3.9 Penilaian	88

4.3.10	Kendala-Kendala.....	89
4.3.11	Bahasa dan Penyampaian.....	90
4.3.12	Waktu dan Durasi.....	91
4.4	Evaluasi Produk Program Pendidikan Karakter KB-TK	
	Candle Tree	94
4.4.1	Perkembangan Karakter Peserta Didik	94
4.4.2	Peserta didik mengerti, mempraktikkan, dan menunjukkan karakter yang dipelajarinya	97
4.4.3	Hasil lainnya.....	106
4.4.4	Kepuasan dan kelangsungan program.....	110
4.5	Pembahasan Program Pendidikan Karakter	113
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan Evaluasi CIPP Program Pendidikan Karakter di KB-TK Candle Tree	120
5.2	Saran Program Pendidikan Karakter di KB-TK Candle Tree	124
5.3	Batasan Penelitian Evaluasi.....	126
	DAFTAR REFERENSI.....	127
	LAMPIRAN	
	HASIL TURNITIN	
	IJIN PENELITIAN SEKOLAH	
	RIWAYAT HIDUP	

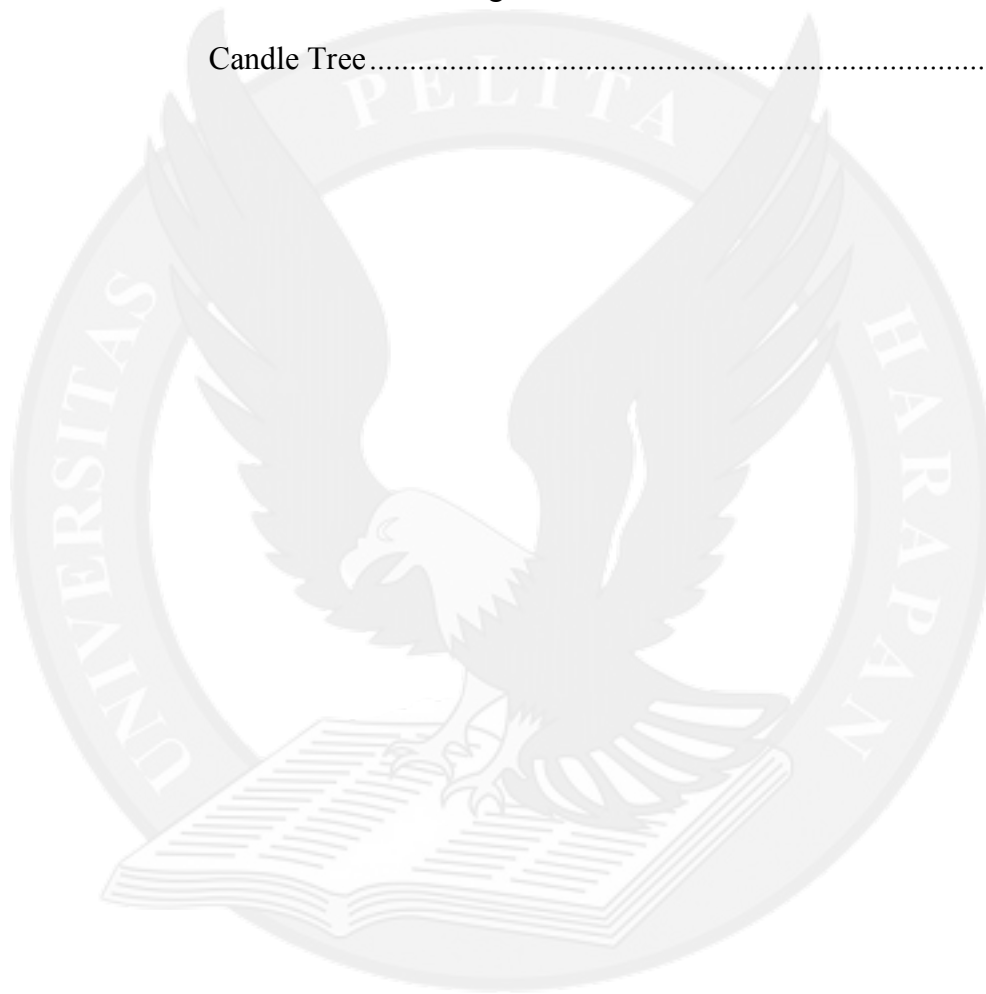
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Komponen Karakter yang Baik.....	16
Gambar 2.2	Aplikasi metode CIPP untuk Mengevaluasi Program Pendidikan Karakter di KB-TK Candle Tree.....	30
Gambar 2.3	Kerangka Pemikiran Penelitian.....	33
Gambar 4.1	Struktur Organisasi KB-TK Candle Tree.....	50
Gambar 4.2	Perkembangan Karakter Positif yang Dilihat oleh Orang Tua	95
Gambar 4.3	Siswa/i melakukan atau mempraktikkan nilai-nilai karakter (ketaatan, kejujuran, penuh perhatian, pengampunan, tahu berterima kasih) di rumah	104
Gambar 4.4	Siswa/i bercerita, membahas, menyebutkan, berdiskusi, atau bernyanyi tema karakter di rumah.....	105
Gambar 4.5	Kepuasan Orang Tua dengan program pendidikan karakter di KB-TK Candle Tree.....	110
Gambar 4.6	Kelanjutan Program Pendidikan Karakter di KB-TK Candle Tree	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Sumber Data dan Indikator Evaluasi Program Pendidikan Karakter di KB-TK Candle Tree dengan Model Evaluasi CIPP	37
Tabel 3.2	Lingkup Pertanyaan Kuesioner	40
Tabel 3.3	Lingkup Pertanyaan Wawancara.....	41
Tabel 4.1	Jumlah dan Jenis Prasarana di KB-TK Candle Tree	47
Tabel 4.2	Jumlah dan Jenis Sarana di KB-TK Candle Tree.....	48
Tabel 4.3	Guru dan Karyawan KB-TK Candle Tree	49
Tabel 4.4	Jumlah Peserta didik di Tahun Ajaran 2018/2019 sampai dengan 2020/2021	54
Tabel 4.5	Pengelompokan Usia Anak untuk KB, TK A, dan TK B Candle Tree	55
Tabel 4.6	Jadwal Sekolah KB-TK Candle Tree Sebelum Pandemi.....	55
Tabel 4.7	Jadwal Sekolah KB-TK Candle Tree Selama Pembelajaran Jarak Jauh	56
Tabel 4.8	Jadwal Tema Karakter Beserta Ayat Firman Tuhan	62
Tabel 4.9	Metode Pengajaran serta Alat dan Media untuk <i>Character Circle Time</i>	64
Tabel 4.10	Tema Karakter dan Cerita Firman Tuhan	65
Tabel 4.11	Nama dan Lama Bekerja Tenaga Pendidik di KB-TK Candle Tree	73
Tabel 4.12	Hasil Angket Kualitas Tenaga Pendidik	73

Tabel 4.13	Hasil Angket Kemampuan Peserta Didik untuk Memahami ..	75
Tabel 4.14	Hasil Angket Dukungan dari Pimpinan	76
Tabel 4.15	Hasil Angket Proses Implementasi <i>Character Circle Time</i>	81
Tabel 4.16	Hasil Rerata dan Presentase Kuesioner Evaluasi Produk Orang Tua (OT) dan Tenaga Pendidik (TP)	94
Tabel 4.17	Hasil Wawancara dengan Murid dan Alumni KB-TK Candle Tree.....	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Pedoman Pengumpulan Data	
	Pedoman wawancara Ketua Yayasan.....	A-1
	Pedoman Kuesioner dan Wawancara Kepala Sekolah.....	A-2
	Pedoman Kuesioner dan Wawancara Guru.....	A-5
	Pedoman Kuesioner orang tua murid/alumni.....	A-8
	Pedoman Wawancara Murid	A-10
Lampiran B	Hasil Wawancara dengan Narasumber	
	Ketua Yayasan: Pdt. Dr. H.T., M.Th.	B-1
	Kepala Sekolah: Zuni Dwi Ernawati, S.E.	B-5
	Guru 1: Natasya Novianti, S.E.	B-17
	Guru 2: Elisabeth Tri, S.Pd.	B-24
	Guru 3: Marta Sudaryati, S.Pd.K	B-32
	Guru 4: Mikhaela Feby, S.Pd.K.	B-38
	Guru 5: Theresia Suryanti, S.Pd.K.....	B-43
	Guru 6: Yunita, S.Th.....	B-49
	ME.....	B-54
	CT.....	B-56
	JC	B-58
	FW	B-61
	DL	B-63
	CL.....	B-65
	JH	B-67

Lampiran C	Hasil Kuesioner
	Hasil Kuesioner Kepala Sekolah dan Guru..... C-1
	Hasil Kuesioner Orang Tua Murid/Alumni C-2
Lampiran D	Dokumentasi Foto
Lampiran E	Lembar Persetujuan Narasumber

