

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat kesehatan dan kekuatan yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tesis dengan judul “**PENERAPAN *HOME BASED LEARNING* PADA MASA PANDEMI UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN MOTORIK KASAR PADA ANAK USIA 2-3 TAHUN DI TK RAINBOW LEARNING CENTER TANGERANG**” ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Strata Dua Universitas Pelita Harapan, Jakarta.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak, tugas akhir ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Dimasa Pandemi Covid 19 ini, banyak tantangan yang dihadapi penulis selama pembuatan Tesis ini. Namun berkat orang-orang disekitar penulis yang mendukung, sehingga penyelesaian tugas akhir ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan dan pengerjaan tugas akhir ini, yaitu kepada:

1. Ibu Oh Yen Nie, S.E., M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Bapak Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A., selaku ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan.
3. Ibu M.B Rini Wahyuningsih, Ph.D, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan menyemangati penulis dengan penuh perhatian, kesabaran dan ketelitian, dalam memberikan masukan yang sangat berarti bagi kemajuan penulisan penelitian ini. Beliau juga rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran ditengah-tengah kesibukannya. Kiranya Ibu Rini tetap menjadi berkat buat banyak orang, khususnya dalam bidang pendidikan.
4. Bapak Agus yang telah dengan tulus memberikan nasehat kepada penulis dan mau mendengarkan keluhan penulis selama belajar di semester 4 program PAUD.

5. Bapak, ibu dosen pengajar Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membagikan ilmunya selama penulis kuliah di UPH Semanggi, Jakarta.
6. Suami tercinta, Lomsen Gultom yang memberi dukungan penuh baik dalam doa, tenaga dan moril kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Anak-anak penulis, Lola Laura Immanuela Gultom dan Loly Lauren Immanuela Gultom, yang mendukung ibunya melanjutkan pendidikan dan rela ditinggal oleh penulis selama proses perkuliahan di UPH Semanggi Jakarta.
8. Keluarga penulis yang mau membantu menjaga dan merawat anak-anak penulis selama proses perkuliahan, yaitu Ervina Octavia Hutasoit beserta keluarganya yang dengan tulus membantu penulis dan anak-anak penulis, Terima Retti Gultom yang telah bersedia datang kerumah untuk menjaga anak-anak, Lasmaria Gultom, Dina Mariati Gultom dan Elserina Hutasoit yang sesekali mau menjaga anak-anak penulis.
9. Ms. Delisma Ade Sembiring yang telah mendukung penulis dalam materi dan memberikan pandangan, jalan keluar serta masukan untuk dapat kuliah di UPH Semanggi.
10. Ms. Asri Widyastuti, rekan kerja penulis yang mau repot-repot untuk mengurus keuangan yang berhubungan dengan perkuliahan penulis.
11. Ms. Sumanni Magelora Saragih, rekan kerja penulis sekaligus teman diskusi di dalam kelas *Nursery* tahun ajaran 2019/2020 selama penelitian ini berlangsung.
12. Rekan-rekan guru dan pemimpin di TK Rainbow Learning Center Kota Modern dan Taman Royal bahkan para pemimpin di Yayasan Anak Terang yang telah mendukung penulis selama proses perkuliahan.
13. Teman-teman seperjuangan di UPH Batch 41 PAUD; Octaviana, Retno, Sebrita, Natasha, Mia, Riama, Tiara, Intan dan Retti yang telah menjadi inspirasi penulis untuk tetap semangat dalam mendidik Anak Usia Dini. Dalam setiap pertemuan di kelas PAUD, selalu ada kesan

menarik yang kita alami. Proyek bersama Ibu Rini menjadi saksi keakraban penulis dengan tim yang solid ini. Mudah-mudahan suatu saat kita dipertemukan kembali dalam proyek Pendidikan Anak Usia Dini untuk menjadi berkat buat guru-guru PAUD yang membutuhkan.

14. Ms. Vini Odelia (edaku cantik) dan Retno Widhiastuti, yang mau dengan tulus membantu penulis dan bersedia untuk diganggu untuk memberikan informasi-informasi penting terkait dengan penulisan Tugas Akhir ini.
15. Ibu Gembala dan rekan-rekan Guru Sekolah Minggu di GPdI Anugrah Kedaung Barat, Sepatan timur, yang telah mau menggantikan Tugas Pelayanan penulis ketika penulis berhalangan.
16. Hotmian Gultom (Eda Roy), kakak ipar penulis yang menjadi tempat diskusi dan curhatan penulis dalam waktu tertentu.
17. Tiona Samosir, Mertua penulis yang telah mendoakan penulis dan keluarga walaupun jaraknya sangat jauh.
18. Roslina Napitupulu, Victor Panggabean, Melianna Napitupulu dan keluarga yang menjadi orang tua penulis untuk mendukung penulis dalam doa untuk kelancaran perkuliahan dan tempat curhatan penulis.
19. Oka Irvian Sinaga, yang mau membantu penulis untuk merapihkan Tugas Akhir ini menjadi lebih proporsional.
20. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam Tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga Tugas Akhir ini sangat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Kiranya Tuhan memberkati kita semua, Amen.

Jakarta, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR**

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS**

**AKHIRPERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR**

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian .....	8
1.6 Manfaat Penelitian .....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.6.2 Manfaat Praktis .....	8
1.7 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
2.1 Perkembangan Anak Secara umum .....	10
2.1.1 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	11
2.2 Perkembangan Anak Usia 2-3 tahun.....	13
2.2.1 Perkembangan Anak usia 2 tahun .....	16
2.2.2 Perkembangan Anak Usia 3 Tahun.....	22
2.3 Perkembangan Keterampilan Berbicara.....	30
2.3.1 Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini secara umum .....	30

2.3.3 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Usia 2-3 Tahun.....	36
2.2.3 Keterampilan berbicara anak usia 2-3 tahun.....	36
2.4 Perkembangan Motorik Kasar .....	40
2.4.1 Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	40
2.4.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia 2-3 Tahun	41
2.5 Home Based Learning.....	41
2.5.1 Penetapan Home Based Learning .....	44
2.5.2. Kriteria Home Based Learning .....	45
2.6 Penelitian Terdahulu yang relevan.....	47
2.7 Kerangka Berpikir.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1. Rancangan Penelitian.....	55
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian .....	56
3.3 Prosedur Pelaksanaan PTK .....	57
3.3.1 Perencanaan Pembelajaran.....	58
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	60
3.3.3 Pengamatan / Observasi .....	60
3.3.4 Refleksi .....	61
3.4 Pengumpulan Data .....	62
3.4.1 Teknik Pengumpulan data.....	63
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	63
3.5 Analisis Data.....	65
3.5.1 Analisis Data Pelaksanaan Program <i>Home Based Learning</i> .....	65
3.5.2 Analisis Data Perkembangan Keterampilan Berbicara .....	66
3.5.3 Analisis Data Perkembangan Keterampilan Motorik Kasar .....	69
3.6 Indikator Kinerja.....	74
3.7 Reabilitas Inter-Rater .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>76</b>

4.1 Profil Sekolah dan Deskripsi keadaan kelas .....	76
4.1.1 Profil Sekolah.....	76
4.1.2 Deskripsi keadaan kelas awal.....	78
4.2 Deskripsi Proses Penerapan <i>Home Based Learning</i> .....	79
4.2.1 Paparan Siklus 1 .....	83
4.2.2 Paparan Siklus 2.....	94
4.2.3 Paparan Siklus 3.....	104
4.3 Analisa Keterampilan Berbicara Anak setelah Penerapan Home Based Learning .....	110
4.3.1 Hasil Pengamatan dari Pengamat dan Peneliti.....	110
4.3.2 Analisa keseluruhan siklus pada perkembangan Keterampilan Berbicara. ....	113
4.4 Analisa Keterampilan Motorik Kasar Anak setelah Penerapan Home Based Learning .....	115
4.4.1 Hasil Pengamatan dari Pengamat dan Peneliti.....	115
4.4.2 Analisa keseluruhan siklus pada perkembangan Keterampilan Berbicara. ....	117
4.5 Reabilitas Inter Rater .....	119
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	125
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>126</b>
5.1 Kesimpulan .....	126
4.5 Saran .....	129
5.2.1 Saran Praktis .....	129
5.2.2 Saran untuk penelitian berikutnya.....	130
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>131</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>TURNITIN</b>	
<b>IJIN PENELITIAN DARI SEKOLAH</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir penerapan <i>Home Based Learning</i> .....	54
Gambar 3. 1 Alur tindakan Kemmis dan Mc Taggart	62
Gambar 4. 1 Rapat bersama orang tua murid sebelum menjalankan <i>Home Based Learning</i>	81
Gambar 4. 2 Diagram Rangkuman Nilai Keterampilan Berbicara pada siklus 1-3, Anak usia 2-3 tahun.....	114
Gambar 4. 3 Diagram Rangkuman Keseluruhan siklus pada Keterampilan Motorik Kasar anak usia 2-3 tahun.....	118





## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Demografi dan Kemampuan Subjek Penelitian.....	57
Tabel 3. 2 Perencanaan Penelitian.....	59
Tabel 3. 3 Pengumpulan Data .....	62
Tabel 3. 4 Lembar Penilaian/ Observasi Keterampilan Berbicara Anak .....	67
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Pengamatan Keterampilan Berbicara Ananak usia 2-3 tahun.....	68
Tabel 3. 6 Klasifikasi Keterampilan Berbicara .....	69
Tabel 3. 7 Lembar Penilaian/ Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 2-3 Tahun Siklus 1-3 <i>Home Based Learning</i> .....	70
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian / Observasi Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia 2-3 Tahun - <i>Home Based Learning</i> .....	71
Tabel 3. 9 Klasifikasi Keterampilan Motorik Kasar .....	72
Tabel 3. 10 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4. 1 Daftar Hadir <i>Zoom Meeting</i> dan Data Pengumpulan Video Kegiatan Siswa dari Orang tua pada Siklus 1.....	92
Tabel 4. 2 Kesimpulan Nilai Keterampilan Berbicara dan Motorik Kasar dari Pengamat dan Peneliti pada Siklus 1 .....	93
Tabel 4. 3 Data Keaktifan Siswa dalam <i>Zoom, Video Call</i> dan pengumpulan Video Kegiatan Siswa dari orang tua pada Siklus 2 .....	102
Tabel 4. 4 Kesimpulan Nilai dari Pengamat dan Peneliti pada Siklus 2 Keterampilan Berbicara dan Motorik Kasar .....	103
Tabel 4. 5 Data Keaktifan Siswa dalam <i>zoom, Video Call</i> dan Pengumpulan Video Kegiatan siswa dari orang tua pada Siklus 3 .....	108
Tabel 4. 6 Kesimpulan Nilai dari Pengamat dan Peneliti pada Siklus 3 Keterampilan Berbicara dan Motorik Kasar .....	109
Tabel 4. 7 Rangkuman keseluruhan siklus pada keterampilan berbicara anak usia 2-3 tahun .....	113
Tabel 4. 8 Rangkuman keseluruhan siklus pada perkembangan motorik kasar anak usia 2-3 tahun.....	117
Tabel 4. 9 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Bebicara pada Siklus 1 .....	119



Tabel 4. 10 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Motorik Kasar pada Siklus 1 .....	120
Tabel 4. 11 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Bicara pada Siklus 2 .....	121
Tabel 4. 12 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Motorik Kasar pada Siklus 2 .....	122
Tabel 4. 13 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Bicara pada Siklus 3 ....	123
Tabel 4. 14 Reabilitas Inter Rater Keterampilan Motorik Kasar pada Siklus 3 .....	124



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

RPP Siklus 1 .....	A-1
RPP Siklus 2 .....	A-21
RPP Siklus 3 .....	A-37

### Lampiran B

Lembar Pengamatan pembelajaran Siklus 1 .....	B-1
Lembar Pengamatan pembelajaran Siklus 2 .....	B-3
Lembar Pengamatan pembelajaran Siklus 3 .....	B-5

### Lampiran C

Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus 1 dari Pengamat .....	C-1
Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus 2 dari Pengamat .....	C-3
Hasil Pengamatan Pembelajaran Siklus 3 dari Pengamat .....	C-5

### Lampiran D

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara .....	D-1
Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara .....	D-2
Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus 1 .....	D-3
Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus 2 .....	D-6
Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus 3 .....	D-10

### Lampiran E

Rubrik Penilaian Keterampilan Motorik Kasar .....	E-1
Instrumen Penilaian Keterampilan Motorik Kasar .....	E-2
Lembar Penilaian Keterampilan Motorik Kasar Siklus 1 .....	E-3
Lembar Penilaian Keterampilan Motorik Kasar Siklus 2 .....	E-6
Lembar Penilaian Keterampilan Motorik Kasar Siklus 3 .....	E-9

### Lampiran F

Panduan Wawancara antara Guru dan orang tua .....	F-1
Hasil Wawancara Orang Tua .....	F-2

**Lampiran G:**

Foto Hasil Kegiatan Murid Siklus 1,2,3.....G-1  
Zoom Meeting.....G-18  
Personal Approach..... G-19  
Video Pembelajaran..... G-20

