



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS

Saya mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan, Program Studi Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan,

Nama Mahasiswa : Hani Chandriani
Nomor Pokok Mahasiswa : 69100006
Jurusan : Teknologi Pendidikan - PAUD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tugas akhir yang saya buat dengan judul “PENERAPAN KEGIATAN *CIRCLE TIME* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA 4-5 TAHUN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI TK A NARADA *NATIONAL PLUS SCHOOL*)” adalah:

- 1) Dibuat dan diselesaikan sendiri, dengan menggunakan hasil kuliah, tinjauan lapangan dan buku-buku serta jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.
- 2) Bukan merupakan duplikasi karya tulis yang sudah dipublikasikan atau yang pernah dipakai untuk mendapatkan gelar master di universitas lain, kecuali pada bagian-bagian sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.
- 3) Bukan merupakan karya terjemahan dari kumpulan buku atau jurnal acuan yang tertera di dalam referensi pada karya tugas akhir saya.

Kalau terbukti saya tidak memenuhi apa yang telah dinyatakan di atas, maka karya tugas akhir ini batal.

Jakarta, 25 Juni 2012

Yang membuat pernyataan



(Hani Chandriani)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

**PENERAPAN KEGIATAN *CIRCLE TIME* UNTUK MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN SOSIAL ANAK USIA 4-5 TAHUN (PENELITIAN
TINDAKAN KELAS DI TK A NARADA NATIONAL PLUS SCHOOL)**

Oleh:

Nama : Hani Chandriani
NPM : 69100006
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Penjurusan : Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan dan dipertahankan dalam ujian komprehensif guna mencapai gelar Magister Strata Dua Pendidikan pada Program Studi Magister Universitas Pelita Harapan Jakarta.

Jakarta, 25 Juni 2012

Menyetujui:

Dosen Pembimbing

(M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D)

Ketua Program Studi

(Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A)



UNIVERSITAS PELITA HARAPAN

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

Pada hari Rabu, 25 Juli 2012 telah diselenggarakan ujian komprehensif untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna mencapai Gelar Master Program Magister Pendidikan Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Pelita Harapan, atas nama:

NAMA : HANI CHANDRIANI

NPM : 69100006

Jurusan : Teknologi Pendidikan

Termasuk ujian Tugas Akhir yang berjudul “PENERAPAN KEGIATAN *CIRCLE TIME* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL ANAK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI TK A NARADA *NATIONAL PLUS SCHOOL*) “ oleh tim penguji yang terdiri dari:

Nama:

Status:

Tanda Tangan:

1. Penguji Pertama

Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A. , sebagai Ketua

2. Penguji Kedua

M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D. , sebagai Pembimbing

3. Penguji Ketiga

Dr. Sri Lanawati , sebagai Anggota

ABSTRACT

Hani Chandriani (69100006)

**THE APPLICATION OF CIRCLE TIME ACTIVITIES TO DEVELOP
SOCIAL SKILL OF 4 – 5 YEARS OLD STUDENTS
(CLASS ACTION RESEARCH IN KINDERGARTEN 1 CLASS OF
NARADA NATIONAL PLUS SCHOOL)**

(xvi + 216 pages: 42 tables; 8 pictures; 4 appendixes)

Circle time that has been implemented for long time in kindergarten classes has offered many benefits in children's social and emotional development. This research is purposed to apply circle time activities in a Kindergarten 1 (K-1) class in order to develop the students' social skill.

The research questions are: (1) How is the social skill that the K-1 students have had? (2) How is the application of circle time to develop the social skill of K-1 students? (3) How is the development of the social skill of K-1 students after the applications of circle time activities? Observation, rating scale, field notes, questionnaires and interviews were used to gather information to answer the research questions. This action research obtained a thorough picture about the development of three aspects of social skill (social cooperation, social interaction and social independence) by using circle time activities.

The results of this research are: 1) The students have had a moderate deficit social skill in K-1 class. 2) The applications of circle time in class is an effective activity in developing K-1 students' social skill. 3) There is development of social skill that K-1 students have after the applications of circle time activities. Circle Time is recommended to be implemented in the effort to develop kindergarten students' social skill.

Reference: 44 (1992-2011)

ABSTRAK

Hani Chandriani (69100006)

PENERAPAN KEGIATAN *CIRCLE TIME* UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA USIA 4-5 TAHUN

(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI TK A NARADA NATIONAL PLUS SCHOOL)

(xvi + 216: 42 tabel; 8 gambar; 4 lampiran)

Circle time yang telah digunakan sejak lama di kelas-kelas Taman Kanak-kanak memberikan berbagai macam manfaat dalam perkembangan sosial dan emosional anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan kegiatan *circle time* di sebuah kelas TK A untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Pertanyaan penelitian yang diajukan adalah: 1) Bagaimana keterampilan sosial yang telah dimiliki oleh para siswa TK A? 2) Bagaimana penerapan kegiatan *circle time* untuk mengembangkan keterampilan sosial para siswa TK A? 3) Bagaimana perkembangan keterampilan sosial para siswa TK A setelah dilakukan penerapan kegiatan *circle time*? Observasi, *rating scale*, catatan lapangan, kuesioner, dan wawancara digunakan untuk mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian. Penelitian tindakan ini menggunakan gambaran menyeluruh mengenai pengembangan tiga aspek keterampilan sosial (kerjasama sosial, interaksi sosial dan kemandirian sosial) melalui kegiatan-kegiatan *circle time*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Para siswa TK A memiliki keterampilan sosial di bawah rata-rata. 2) Penerapan kegiatan *circle time* di kelas merupakan sebuah kegiatan yang efektif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa TK A. 3) Terdapat perkembangan keterampilan sosial yang dimiliki para siswa TK A setelah penerapan kegiatan *circle time*. *Circle time* disarankan untuk diterapkan guna mengembangkan keterampilan sosial para siswa TK.

Referensi: 44 (1992-2011)



KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala buah karma baik yang telah membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan tesis ini, yaitu kepada:

1. Dr. Niko Sudibjo, S.Psi, M.A., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Magister Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan tenggang waktu untuk menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Ibu M.B. Rini Wahyuningsih, Ph.D., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memotivasi dan membantu penulis dengan memberikan arahan dan masukan-masukan yang sangat berharga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Sri Lanawati, selaku Dosen Penguji dalam sidang tesis dan juga Dosen PAUD yang telah banyak memberi masukan dan motivasi.
4. Seluruh dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan, Magister Pendidikan.
5. Bapak-bapak Yayasan Buddhis Theravada Indonesia, Ibu Yensia Driwita Chandra dan *Madam* Cherry Gunawan, yang telah memberikan kesempatan, ijin dan dukungan kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan, melakukan penelitian dan menyelesaikan tesis.
6. Miss Merry Sunjaya, selaku rekan utama penelitian yang telah membantu penulis melakukan penelitian dan memotivasi penulis di saat-saat sulit.

Terima kasih atas jerih upaya mengajar dan kerjasama yang telah diberikan untuk mendukung penelitian ini.

7. Semua rekan-rekan guru TK Narada dan para H.O.D Narada *School* yang selalu mengisi hari-hari penulis dengan canda dan guyonan, yang selalu bisa membuat penulis tertawa di tengah kepenatan dan kelelahannya. Terima kasih untuk semua bentuk dukungan dan semangat yang telah kalian berikan.
8. Karaniya, putriku dan Hendry Kusnadi, suamiku, yang telah sabar dan penuh kasih membantu penulis dalam banyak hal, memaklumi semua kesibukan yang dijalani penulis selama dua tahun kuliah serta saat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan tesis ini.
9. Mama dan Papa yang selalu memberikan dukungan moril, doa dan kasih sayang dalam semua hal yang dilakukan penulis.
10. Teman seperjuangan dan mentorku dalam banyak hal, Lidiya Widjaja; teman-teman kelas PAUD; dan semua teman-teman batch 25 B, yang senantiasa saling memberi masukan dan ide, serta saling mendukung selama masa-masa perkuliahan dan penyelesaian tugas akhir.
11. Serta semua pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam tesis ini. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun diharapkan menjadi masukan yang berharga bagi penulis. Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya bagi mereka yang bergerak di bidang pendidikan anak usia dini. Terima kasih.

Jakarta, 25 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR | |
| PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING | |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR | |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Perumusan Masalah | 6 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1. Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2. Manfaat Praktis | 8 |
| 1.5. Definisi Konseptual | 8 |
| 1.5.1. <i>Circle Time</i> | 8 |
| 1.5.2. Keterampilan Sosial | 9 |
| 1.5.3. Anak Usia 4 – 5 Tahun | 10 |
| 1.6. Pembatasan Penelitian | 11 |
| 1.7. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 14 |
| 2.1. <i>Circle Time</i> | 14 |
| 2.1.1. Tujuan <i>Circle Time</i> | 14 |
| 2.1.2. Prinsip <i>Circle Time</i> | 17 |
| 2.1.3. Teori Dasar <i>Circle Time</i> | 20 |
| 2.1.4. Struktur Pelaksanaan <i>Circle Time</i> | 22 |
| 2.2. Keterampilan Sosial | 29 |

| | | |
|---------|---|----|
| 2.2.1. | Keterampilan Sosial dan Kompetensi Sosial | 29 |
| 2.2.2. | Karakteristik Perkembangan Keterampilan Sosial Anak . | 31 |
| 2.2.3. | Aspek – aspek Keterampilan Sosial Anak | 33 |
| 2.2.4. | Faktor – faktor Yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial Anak..... | 36 |
| 2.2.5. | Strategi Pengembangan Keterampilan Sosial Anak | 38 |
| 2.3. | Perkembangan Anak Usia 4 – 5 Tahun | 39 |
| 2.3.1. | Karakteristik Perkembangan Anak..... | 39 |
| 2.3.2. | Tonggak Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 tahun | 40 |
| 2.3.3. | Perkembangan Anak Berdasarkan beberapa Teori | 42 |
| 2.4. | Kerangka Teoritis | 44 |
| BAB III | METODOLOGI PENELITIAN | 47 |
| 3.1. | Metode dan Disain Penelitian | 47 |
| 3.2. | Subjek Penelitian | 49 |
| 3.3 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 52 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 53 |
| 3.4. | Instrumen Penelitian | 55 |
| 3.5. | Teknik Pengumpulan Data | 58 |
| 3.5.1. | Wawancara dan Diskusi..... | 58 |
| 3.5.2. | Observasi Kelas | 58 |
| 3.5.3. | Pengisian <i>Rating Scale</i> | 59 |
| 3.5.4. | Penyebaran Kuesioner..... | 59 |
| 3.5.5. | Pengambilan Gambar dan Suara | 59 |
| 3.6 | Siklus Penelitian..... | 61 |
| 3.7 | Analisis Data | 63 |
| 3.7.1 | Observasi | 63 |
| 3.7.2 | <i>Rating Scale</i> Awal dan <i>Rating Scale</i> Akhir | 64 |
| 3.7.3 | Wawancara dan Diskusi..... | 64 |
| 3.7.4 | Kuesioner..... | 65 |
| 3.7.5 | Dokumen Siswa..... | 65 |

| | | |
|----------------|--|-----|
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 66 |
| 4.1. | Keterampilan Sosial Awal Sebelum Intervensi | 66 |
| 4.1.1. | Studi Pendahuluan | 66 |
| 4.1.2. | Keterampilan Sosial Awal | 68 |
| 4.2. | Penerapan <i>Circle Time</i> | 83 |
| 4.2.1. | Kegiatan <i>Circle Time</i> Siklus I | 84 |
| 4.2.2. | Kegiatan <i>Circle Time</i> Siklus II | 120 |
| 4.2.3. | Kegiatan <i>Circle Time</i> Siklus III | 152 |
| 4.3. | Perkembangan Keterampilan Sosial Setelah Intervensi | 178 |
| 4.3.1. | Keterampilan Sosial Akhir Penelitian | 178 |
| 4.3.2. | Perkembangan Keterampilan Sosial | 196 |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN | 204 |
| 5.1. | Kesimpulan | 204 |
| 5.1.1. | Keterampilan Sosial yang Dimiliki Siswa K-1 C | 204 |
| 5.1.2. | Penerapan Kegiatan <i>Circle Time</i> Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa | 206 |
| 5.1.3. | Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa K-1 C Setelah Penerapan Kegiatan <i>Circle time</i> | 208 |
| 5.2. | Keterbatasan Penelitian | 211 |
| 5.3. | Saran | 212 |
| 5.3.1. | Saran Implikasi | 212 |
| 5.3.2. | Saran Untuk Penelitian Selanjutnya | 213 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 214 |
| LAMPIRAN | | 217 |

DAFTAR GAMBAR

| | halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Teoritis Penelitian | 46 |
| Gambar 3.1 Disain PTK model Kemmis & McTaggart | 49 |
| Gambar 4.1 Persentase Siswa dengan di Kelas Berdasarkan Tingkat Keterampilan Sosial Sebelum Intervensi | 71 |
| Gambar 4.2 Persentase Siswa Kelas sesuai dengan Keterampilan Sosial Yang Dimiliki Setelah Intervensi | 182 |
| Gambar 4.3 Perkembangan Keterampilan Sosial Kelas Dengan Nilai Rata-rata | 196 |
| Gambar 4.4 Nilai Perkembangan Keterampilan Sosial Kelas | 197 |
| Gambar 4.5 Perkembangan Keterampilan Sosial Kelas Dengan Pembulatan | 198 |
| Gambar 4.6 Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa | 199 |

DAFTAR TABEL

| | halaman |
|------------|---|
| Tabel 1.1 | Tingkat Pencapaian Perkembangan Sosial Emosional |
| | kelompok usia 4-5 tahun dan 5-6 tahun 5 |
| Tabel 3.1 | Data Demografi Subjek Penelitian 52 |
| Tabel 3.2 | Rencana Penelitian Tindakan 53 |
| Tabel 3.3 | Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data 60 |
| Tabel 3.4 | Pokok-pokok Rencana Siklus Penelitian 62 |
| Tabel 4.1 | Keterampilan Sosial Awal Siswa Menurut PKBS 69 |
| Tabel 4.2 | Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Tingkat Keterampilan Sosial 70 |
| Tabel 4.3 | Data Keterampilan Sosial CHA 72 |
| Tabel 4.4 | Data Keterampilan Sosial ADH 73 |
| Tabel 4.5 | Data Keterampilan Sosial FEL 73 |
| Tabel 4.6 | Data Keterampilan Sosial JAS 74 |
| Tabel 4.7 | Data Keterampilan Sosial JEN 75 |
| Tabel 4.8 | Data Keterampilan Sosial KLA 76 |
| Tabel 4.9 | Data Keterampilan Sosial NAT 76 |
| Tabel 4.10 | Data Keterampilan Sosial NIC 77 |
| Tabel 4.11 | Data Keterampilan Sosial JOY 78 |
| Tabel 4.12 | Data Keterampilan Sosial KAL 79 |
| Tabel 4.13 | Data Keterampilan Sosial ENR 80 |
| Tabel 4.14 | Data Keterampilan Sosial AXE 81 |
| Tabel 4.15 | Data Keterampilan Sosial REY 82 |
| Tabel 4.16 | Jadwal Kegiatan <i>Circle time</i> 83 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.17 | Perencanaan Siklus I | 85 |
| Tabel 4.18 | Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa Setelah Siklus I | 115 |
| Tabel 4.19 | Perencanaan siklus II | 121 |
| Tabel 4.20 | Perkembangan Keterampilan Sosial Siswa Setelah Siklus II | 148 |
| Tabel 4.21 | Perencanaan Siklus III | 152 |
| Tabel 4.22 | Keterampilan Sosial Akhir Siswa menurut PKBS | 179 |
| Table 4.23 | Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Keterampilan Sosial Siswa Setelah Intervensi | 181 |
| Tabel 4.24 | Data Keterampilan Sosial CHA setelah Intervensi | 183 |
| Tabel 4.25 | Data Keterampilan Sosial ADH setelah Intervensi | 184 |
| Table 4.26 | Data Keterampilan Sosial FEL setelah Intervensi | 185 |
| Tabel 4.27 | Data Keterampilan Sosial JAS setelah Intervensi | 186 |
| Tabel 4.28 | Data Keterampilan Sosial JEN setelah Intervensi | 187 |
| Tabel 4.29 | Data Keterampilan Sosial KLA setelah Intervensi | 188 |
| Tabel 4.30 | Data Keterampilan Sosial NAT setelah Intervensi | 189 |
| Tabel 4.31 | Data Keterampilan Sosial NIC setelah Intervensi | 190 |
| Table 4.32 | Data Keterampilan Sosial JOY setelah Intervensi | 191 |
| Tabel 4.33 | Data Keterampilan Sosial KAL setelah Intervensi | 192 |
| Tabel 4.34 | Data Keterampilan Sosial ENR setelah Intervensi | 193 |
| Tabel 4.35 | Data Keterampilan Sosial AXE setelah Intervensi | 194 |
| Tabel 4.36 | Data Keterampilan Sosial REY setelah Intervensi | 195 |
| Tabel 4.37 | Keterangan Gambar Perkembangan Keterampilan Sosial..... | 196 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | halaman |
|--|---------|
| Lampiran A : Rencana Kegiatan / <i>Lesson Plan</i> | 217 |
| Lampiran B : <i>Preschool Kindergarten Behavior Scale</i> (PKBS) | 235 |
| Lampiran C : Kuesioner dan Wawancara | 247 |
| Lampiran D : Foto-foto Penelitian | 255 |

