

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkat yang telah diberikan-Nya, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan.

Tugas Akhir dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOLABORASI, MOTIVASI, DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS 2E DI SD DIAN HARAPAN DAAN MOGOT” ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Universitas Pelita Harapan.

Penulis sungguh menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak, Tugas Akhir ini tidak dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan Tugas Akhir ini, yaitu kepada:

- 1) Bapak Dr. I. Made Markus selaku Ketua Program Magister Pendidikan yang telah mengingatkan dan memberikan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan Tugas Akhir tepat waktu.
- 2) Ibu Prof. Dr. I. G. A. K Wardani, M. Sc. Ed selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dorongan, semangat, nasehat, dan masukan kepada penulis.
- 3) Semua dosen yang telah mengajar penulis selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 4) Ibu Conniewaty, M.Pd selaku Kepala Sekolah Dian Harapan Daan Mogot yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di departemen SD.

- 5) Suami tercinta, Joso Sinaga yang terus memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa untuk penulis sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
- 6) Teman-teman di Mpd 21 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.
- 7) Stevanus Liverdy, teman yang sangat membantu penulis dalam hal bertukar pikiran dan berdiskusi untuk penyelesaian Tugas Akhir ini.
- 8) Ibu Yulian Sukmawati yang selalu memberikan semangat dan doa untuk penulis dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.
- 9) Ibu Lenti Sitorus selaku petugas perpustakaan Universitas Pelita Harapan yang telah membantu penulis dalam peminjaman sebagian dari buku-buku yang digunakan penulis sebagai referensi dalam Tugas Akhir ini.
- 10) Keluarga di Yogya dan di Sumatra yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis, sehingga Tugas Akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
- 11) Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kesalahann dalam Tugas Akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TUGAS AKHIR


PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR

PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR

ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	7

1.5.	Batasan Masalah	8
1.6.	Ikhtisar Laporan Penelitian	9
BAB II	KAJIAN PUSTAKA	9
2.1.	Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1.	Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	14
2.2.	Kemampuan Kolaborasi	16
2.3.	Motivasi Belajar	18
2.3.1.	Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	20
2.4.	Prestasi Belajar	22
2.5.	Perkembangan Kognitif dan Perkembangan Sosial-Emosional Anak...	23
2.6.	Hubungan antara Model Pembelajaran Koopeartif Think Pair Share dengan Kemampuan Kolaborasi, Motivasi, Prestasi Belajar Siswa.....	26
2.7.	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	27
2.8.	Kendala-kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	29
2.9.	Definisi Konseptual	30
2.10.	Definisii Operasional	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1. Desain Penelitian	33
3.2. Subjek Penelitian	34
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5. Prosedur Penelitian	38
3.6.. Analisis dan Interpretasi Data Penelitian	49
3.7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Hasil Studi Pendahuluan	57
4.1.1. Identifikasi Masalah	58
4.1.2. Analisis dan Perumusan Masalah Hasil Studi Pendahuluan	60
4.1.3. Pengembangan Alternatif Tindakan	62
4.2. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	
dalam Pelajaran IPA (Science)	63
4.2.1. Siklus I	66
4.2.1.1. Perencanaan	67



4.2.1.2. Tindakan dan Observasi	68
4.2.1.3. Refleksi	76
4.2.2. Siklus II	77
4.2.2.1. Perencanaan	78
4.2.2.2. Tindakan dan Observasi	79
4.2.2.3. Refleksi	84
4.2.3. Siklus III	85
4.2.3.1. Perencanaan	86
4.2.3.2. Tindakan dan Observasi	87
4.2.3.3. Refleksi	90
4.2.4. Siklus IV	92
4.2.4.1. Perencanaan.....	92
4.2.4.2. Tindakan dan Observasi	94
4.2.4.3. Refleksi	97
4.3. Deskripsi Perkembangan Kemampuan Kolaborasi (Kerjasama) antar Siswa dalam Kelompok Selama Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	98

4.4. Deskripsi Perkembangan Motivasi Belajar Siswa Selama Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	104
4.5. Deskripsi Perkembangan Prestasi Belajar Siswa Selama Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	108
4.6. Kendala-kendala dalam Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> dan Cara Mengatasinya	110
V. KESIMPULAN DAN SARAN	114
5.1. Kesimpulan	114
5.2. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1. Data Demografi Siswa Kelas 2E Tahun Ajaran 2009 – 2010	34
Tabel 3. 2. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
Tabel 3. 3. Pokok-pokok Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	48
Tabel 3. 4. Klasifikasi Kategori Nilai Prestasi Siswa dari Tes	51
Tabel 3. 5. Klasifikasi Kemampuan Keolaborasi (Kerjasama) antar Siswa dalam Kelompok	52
Tabel 3. 6. Kesimpulan Tingkat Kemampuan Kolaborasi (Kerjasama) anatar Siswa dalam Kelompok	52
Tabel 3. 7. Klasifikasi Motivasi Siswa	52
Tabel 3. 8. Kesimpulan Tingkat Motivasi Belajar Siswa	53
Tabel 3. 9. Jadwal Pokok Rencana Kegiatan	54
Tabel 4.1. Rangkuman Kegiatan dari Siklus I sampai Siklus IV	64
Tabel 4. 2. Perkembangan Tingkat Kemampuan Kolaborasi (Kerjasama) antar Siswa dari Siklus I sampai Siklus IV	99
Tabel 4.3. Perkembangan Tingkat Motivasi Belajar Siswa dari Siklus I sampai Siklus IV	105
Tabel 4.4. Perkembangan Prestasi Belajar Siswa (Siklus I sampai Siklus IV)...	108

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Hubungan antara Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> , Kemampuan Kolaborasi, Motivasi, Prestasi Belajar Siswa	26
Gambar 4.1. Grafik Perkembangan Tingkat Kemampuan Kolaborasi (Kerjasama) antar Siswa dalam Kelompok dari Siklus I sampai Siklus IV	100
Gambar 4.2. Grafik Perkembangan Tingkat Motivasi Siswa dari Siklus I sampai Siklus IV	106
Gambar 4.3. Grafik Perkembangan Prestasi Belajar Siswa (Siklus I sampai Siklus IV)	109

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
2. Lembar Observasi Kelas untuk Mengamati Kemampuan Kolaborasi Antar Siswa dalam Kelompok di Kelas 2E dari Siklus I- IV	124
3. Hasil Observasi Kelas dan Kesimpulan Kemampuan Kolaborasi antar Siswa dalam Kelompok di Kelas 2E dari Siklus I – IV.....	125
4. Lembar Observasi Kelas untuk mengamati Motivasi Belajar Siswa	135
5. Hasil Observasi Kelas dan Kesimpulan Motivasi Belajar Siswa di Kelas 2E dari Siklus I – IV	136
6. Perkembangan Tingkat Prestasi Belajar Siswa dari Siklus I – IV	144
7. Reflection on Think Pair Share	145
8. Hasil Reflection on Think Pair Share	146
9. Panduan Wawancara	147
10. Rangkuman Hasil Wawancara	148
11. Tes tertulis dari Siklus I – IV	149
12. Foto-foto Pelaksanaan Pembelajaran IPA di Kelas 2E selama Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i>	154
13. Foto Proyek “Rain Cycle” dan Rubric on “Rain Cycle” Project	158