

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu ada untuk saya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang sulit dalam prosesnya.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Susi Susantijo, S.H., LL.M. selaku Dekan Fakultas Pendidikan.
- 2) Dr. Niko Sudibjo, S.Psi., M.A., selaku Ketua program Magister Teknologi Pendidikan.
- 3) Dr. I Made Markus, selaku Dosen Pembimbing, atas dukungannya yang konsisten, selalu memberikan semangat dan feedback on line yang sangat responsive.
- 4) Semua dosen yang telah mengajar dan membimbing saya selama berkuliah di Universitas Pelita Harapan.
- 5) Staf Karyawan Program Pasca Sarjana Fakultas Teknologi Pendidikan yang telah membantu saya dalam kegiatan administratif.
- 6) Keluarga saya yang selalu mendukung proses perkuliahan ini terutama suami saya Ronald Revadi serta dua anak saya Sophie dan Anna.
- 7) St John's Catholic School atas dukungannya selama ini sehingga saya bisa mendapatkan pengetahuan lebih melalui program ini.
- 8) Teman-teman Badge 35-A atas kebersamaannya selama ini dimana kita saling mendukung satu sama lain.
- 9) Siswa kelas 7 St John yang telah terlibat dalam penelitian ini.

Akhir kata, saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam tugas akhir ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca akan sangat bermanfaat bagi saya. Semoga tugas akhir ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 2 Desember 2017

Christofora Rosalia



DAFTAR ISI

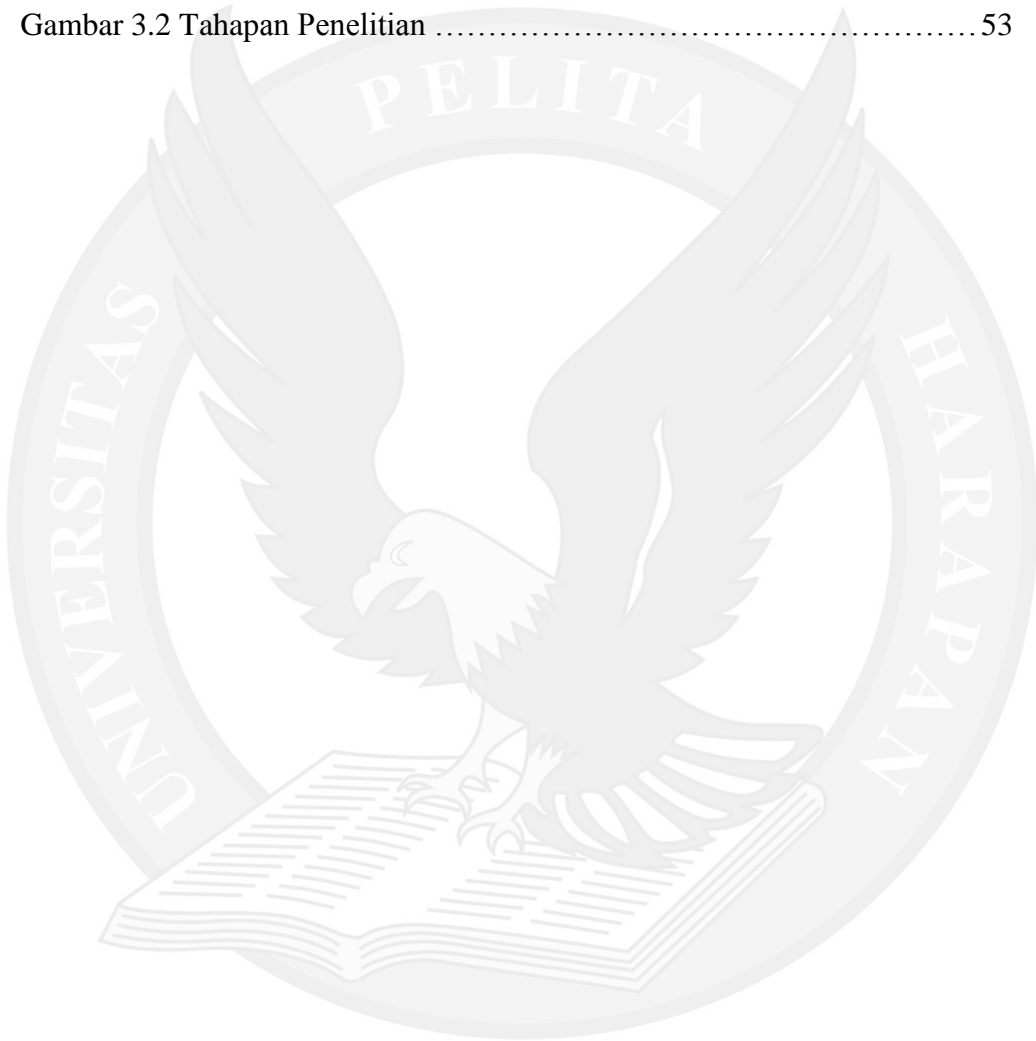
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TUGAS AKHIR.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1. Definisi Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.2. Karakteristik dan Prinsip	12
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.1.4. Metode STAD	19
2.1.5. Penggunaan Metode STAD	20
2.2. Keterampilan Pemahaman Bacaan	23
2.2.1. Pengertian Pemahaman Bacaan	23
2.2.2. Tujuan Pemahaman Bacaan	24

2.2.3. Faktor Pemahaman Bacaan	25
2.2.4. Tahapan Pemahaman Bacaan	27
2.2.5. Penilaian Keterampilan Pemahaman Bacaan	32
2.3. Keterampilan Menulis	32
2.3.1. Pengertian Keterampilan Menulis	32
2.3.2. Pembelajaran Menulis	33
2.3.3. Penilaian Keterampilan Menulis	36
2.4. Kerja Sama	37
2.4.1. Pengertian Keterampilan Kerja Sama	37
2.4.2. Pentingnya Keterampilan Kerja Sama	38
2.4.3. Indikator Kerja Sama	39
2.5. Penelitian Terdahulu	40
2.6. Kerangka Berpikir Penelitian	42
2.7. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode penelitian	45
3.2 Subjek Penelitian	47
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.4 Tahapan Penelitian	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data	49
3.6 Instrumen Penelitian	50
3.7 Validitas Instrumen	53
3.8 Analisis Data	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Data Deskriptif Hasil Pretest dan Posttest	57
4.1.1. Keterampilan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris dalam Pretest	57
4.1.2. Keterampilan Menulis Bahasa Inggris dalam Pretest	59

4.1.3. Keterampilan Kerja Sama antar Siswa dalam Pretest	61
4.1.4. Keterampilan Pemahaman Bacaan dalam Posttest	62
4.1.5. Keterampilan Menulis dalam Posttest	64
4.1.6. Keterampilan Kerja Sama dalam Posttest	66
4.2. Perbandingan Nilai dalam Pretest dan Posttest	68
4.2.1. Pengaruh Penggunaan STAD terhadap Keterampilan Pemahaman Bacaan	68
4.2.2. Pengaruh STAD terhadap Keterampilan Menulis	72
4.2.3. Pengaruh STAD terhadap Keterampilan Kerja Sama	74
4.3. Kendala-kendala Dalam Pelaksanaan STAD	76
4.4. Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan.....	79
5.2. Implikasi	80
5.3. Saran Penelitian Lebih Lanjut	81
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	46
Gambar 3.1 <i>The One Group Pretest and Posttest</i>	50
Gambar 3.2 Tahapan Penelitian	53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	54
Tabel 3.2 Hubungan Rumusan dengan Masalah	55
Tabel 3.3 Tabel Pengembangan Kerjasama	55
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Menulis	56
Tabel 4.1 Nilai Keterampilan Membaca dalam Pretest	62
Tabel 4.2 Nilai Keterampilan Menulis dalam Pretest	64
Tabel 4.3 Keterampilan Kerjasama dalam Pretest	65
Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Membaca dalam Posttest	67
Tabel 4.5 Nilai Keterampilan Menulis dalam Posttest	70
Tabel 4.6 Nilai Keterampilan Kerjasama dalam Posttest	72
Tabel 4.7 Hasil Perkembangan Keterampilan Membaca	74
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Keterampilan Menulis	78
Tabel 4.9 Hasil Perkembangan Keterampilan Kerjasama	80

DAFTAR LAMPIRAN

Hasil Nilai Pretest	A-1
Hasil Nilai Posttest	A-4
Hasil Pengolahan Data	A-7
Rubrik	A-10
Rencana Program Pembelajaran	A-27
Lembar Soal Pretest dan Posttest	A-31

