

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan tentang pemanfaatan portofolio sebagai instrumen penilaian alternatif serta kontribusinya terhadap motivasi belajar siswa kelas lima Sekolah Dasar Pelita Harapan (SPH), Lippo Karawaci, pada semester satu tahun ajaran 2005-2006. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif eksploratif. Oleh karenanya, peneliti mengumpulkan data berupa pendapat, tanggapan dan harapan dari dua belas siswa dan empat orang guru kelas lima melalui pelaksanaan wawancara individual yang bersifat bebas terpimpin. Di samping itu, peneliti juga meminta respon dari orang tua kedua belas siswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini melalui pengisian kuesioner berhubungan dengan topik penelitian seperti yang tersebut di atas.

Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa portofolio dipahami sebagai kumpulan dari beberapa dokumen hasil kerja siswa di sekolah selama kurun waktu tertentu, baik yang hasilnya memuaskan maupun kurang memuaskan. Adapun hasil kerja tersebut merupakan contoh dari beberapa bidang studi tertentu, meliputi: *English*, Bahasa Indonesia, *Math*, *Social Studies/IPS*, *POI (Program of Inquiry)* dan *Biblical Studies*. Ada tiga kegiatan utama dalam proses penyusunan portofolio yaitu mengumpulkan, menyeleksi dan merefleksi. Proses ini mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajarnya serta mengembangkan rasa kepemilikan dan tanggungjawab peserta didik atas apa yang telah mereka kerjakan di sekolah. Selain siswa, guru berhak menyeleksi dan menentukan pekerjaan mana yang akan disimpan dalam folder portofolio. Pada umumnya siswa akan memilih pekerjaan yang ia sukai atau banggakan. Sementara itu guru akan membimbing dan mengarahkan siswa untuk memilih bukan hanya pekerjaan yang hasilnya baik saja tetapi mungkin juga yang kurang baik namun memperlihatkan proses belajar siswa yang sesungguhnya.

Dari uraian para partisipan dalam penelitian ini peneliti menemukan bahwa keberadaan portofolio di sekolah ini berperan secara efektif dalam meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menilai kemampuannya sendiri selama proses belajar berlangsung melalui kegiatan refleksi. Dengan mengenali kekuatan dan kelemahannya dalam suatu bidang studi tertentu, siswa dapat menentukan langkah selanjutnya untuk mencapai prestasi belajar yang lebih memuaskan di kemudian hari.

Selain itu, portofolio juga digunakan sebagai instrumen utama dalam pertemuan "*Student-Led Conference*", yaitu suatu pertemuan yang diselenggarakan pada setiap kwartal ketiga, yang memberi kesempatan kepada masing-masing siswa untuk memperlihatkan portofolionya kepada orang tua. Pada dasarnya, orang tua memberikan respon positif terhadap keberadaan portofolio, karena mereka dapat mengetahui apa yang selama ini dikerjakan oleh anaknya di sekolah serta dapat mendeteksi kelemahan siswa sehingga mampu membantu anak dalam menemukan jalan keluar dari masalah yang dihadapi anak. Jadi, dengan mengacu pada portofolio, baik guru, orang tua maupun siswa sendiri dapat mengetahui pencapaian dan perkembangan siswa dalam belajar.

Namun demikian ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk dapat menyelenggarakan penilaian portofolio secara efektif. Guru bersama siswa harus berkomitmen dan bekerja sama untuk meluangkan waktu dan tenaganya selama proses penyusunan berlangsung. Selain itu, pihak sekolah perlu menyediakan folder portofolio yang berkualitas untuk menyimpan hasil kerja siswa yang telah diseleksi. Pihak sekolah juga seyogyanya dapat memberikan pengertian yang tepat mengenai keberadaan portofolio kepada orang tua siswa serta semakin meningkatkan wawasan para pengajar mengenai portofolio sehingga para pengajar dapat memanfaatkan dan mengembangkan portofolio sebagai sebuah instrumen penilaian alternatif dengan lebih maksimal pada waktu mendatang..

DAFTAR ISI

BAGIAN I

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAGIAN II

BAB I – PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Perumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11

BAB II – TINJAUAN TEORITIS

2.1 Penilaian	13
2.1.1 Pengertian dan Manfaat Penilaian	13
2.1.2 Prinsip-prinsip Penilaian	15
2.1.3 Jenis-jenis Penilaian	17
2.2 Penilaian Alternatif	18
2.2.1 Pengertian Penilaian Alternatif	18

2.2.2	Teori Belajar yang Melandasi Penilaian Alternatif	19
2.3	Portofolio dalam Dunia Pendidikan	22
2.3.1	Pengertian Portofolio dalam Dunia Pendidikan	22
2.3.2	Bagian-bagian Portofolio	24
2.3.3	Bahan-bahan Portofolio	25
2.3.4	Pengumpulan Bahan Portofolio	26
2.3.5	Bentuk Portofolio	27
2.1.	Pelaksanaan Penilaian dengan Menggunakan Portofolio	28
2.4.1	Pengertian Portofolio untuk Penilaian	28
2.4.2	Tujuan Penilaian Portofolio	31
2.4.3	Prinsip Penilaian dengan Menggunakan Portofolio	31
2.4.4	Keunggulan dan Kelemahan Portofolio untuk Penilaian	34
2.2.	Tahapan Penilaian Portofolio	39
2.5.1	Penentuan Tujuan Portofolio	40
2.5.2	Penentuan Isi Portofolio	41
2.5.3	Penentuan Kriteria Penilaian Portofolio	42
2.5.4	Penentuan Format Penilaian Portofolio	44
2.5.5	Pengamatan dan Penilaian Portofolio	47
2.5.6	Koleksi	48
2.5.7	Seleksi	49
2.5.8	Refleksi	49
2.5.9	Pertemuan	51
2.5.10	Sumber dan Pengorganisasian	52

2.3. Motivasi dalam Proses Belajar	53
2.6.1 Pengertian Motivasi Secara Umum	53
2.6.2 Motivasi Belajar Serta Faktor-faktor Penggerakanya	54
2.6.3 Macam-macam Motivasi	56
2.6.4 Keempat Komponen Penggerak Motivasi Belajar (ARCS Model)	57
BAB III – METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Desain Penelitian	61
3.2. Subyek Penelitian	61
3.3. Prosedur Penelitian	63
3.4. Tehnik Analisis Data	65
BAB IV – TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Wawancara dengan Guru	67
4.1.1 Pemahaman Guru Mengenai Portofolio Siswa Serta Tujuan Penggunaannya	67
4.1.2 Model Portofolio Siswa	74
4.1.3 Kegiatan Guru dan Siswa Selama Proses Pembuatan Portofolio	76
4.1.4 Kekuatan dan Kelemahan Portofolio	79
4.1.5 Kontribusi Portofolio Terhadap Motivasi Belajar Siswa	82
4.1.6 Harapan Serta Saran Guru Bagi Peningkatan Kualitas Portofolio	84
4.2. Hasil Wawancara dengan Siswa	85
4.2.1 Pemahaman Serta Respon Siswa Mengenai Keberadaan Portofolio Dan Tujuan Penggunaannya	87
4.2.2 Model Portofolio Siswa Serta Proses Penyusunannya	91

4.2.3	Kegiatan Siswa Bersama Guru dan Orang Tua Dalam Proses Penyusunan Portofolio	99
4.2.4	Preferensi Siswa Terhadap Model Penilaian	102
4.2.5	Kontribusi Portofolio Terhadap Motivasi Belajar Siswa Berkaitan dengan ARCS Model	106
4.2.6	Harapan dan Saran Siswa Bagi Portofolio di Masa Mendatang	129
4.3.	Hasil Kuesioner Orang Tua	129
4.3.1	Pemahaman Serta Tanggapan Orang Tua Mengenai Portofolio dan Tujuan Penggunaannya	130
4.3.2	Penilaian Orang Tua Terhadap Portofolio dan Keberadaannya Sebagai Instrumen Penilaian Alternatif	134
4.3.3	Kegiatan Orang Tua Bersama Anak Berkaitan dengan Portofolio	138
4.3.4	Manfaat dan Kelemahan Portofolio Serta Perannya Sebagai Media Komunikasi Bagi Orang Tua dan Guru	139
4.3.5	Kontribusi Portofolio Terhadap Motivasi Belajar Siswa	145
4.3.6	Komentar, Harapan dan Saran Orang Tua Bagi Kemajuan Portofolio di Masa Mendatang	147
 BAB V – KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI		
5.1.	Kesimpulan	149
5.2.	Saran	156
5.3.	Implikasi Temuan Penelitian Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan	161

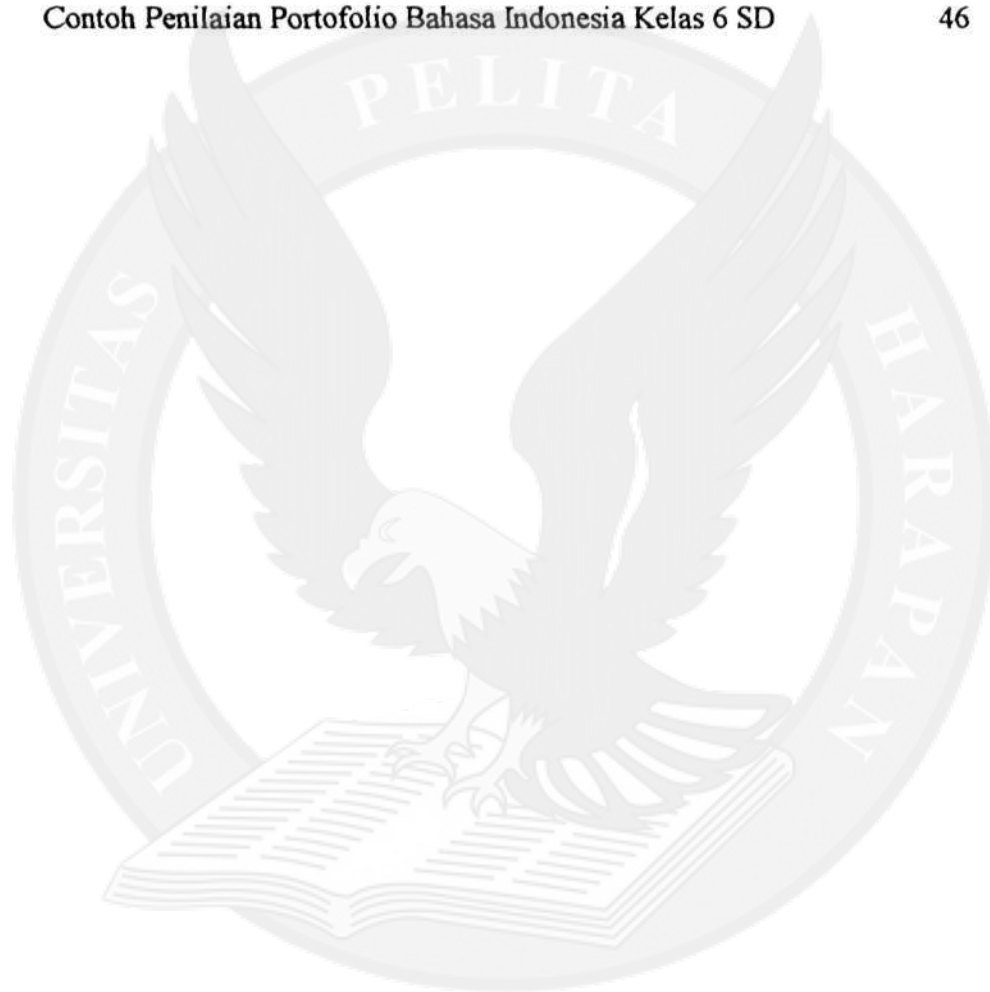
BAGIAN III

DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN-LAMPIRAN	167



DAFTAR TABEL

Tabel	Keterangan	Halaman
2.1	Portofolio	30
2.2	Contoh Penilaian Portofolio Bahasa Indonesia Kelas 5 SD	45
2.3	Contoh Penilaian Portofolio Bahasa Indonesia Kelas 6 SD	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Keterangan	Halaman
Lampiran 1.	Profil Sekolah Pelita Harapan dan Kurikulum <i>The Primary Years Program</i> (PYP).	167
Lampiran 2.	<i>Portfolio Definition and Essential Agreements of Sekolah Pelita Harapan Junior School.</i>	171
Lampiran 3.	Surat Ijin Observasi.	173
Lampiran 4.	Pertanyaan Wawancara untuk Guru.	177
Lampiran 5.	Pertanyaan Wawancara untuk Siswa.	179
Lampiran 6.	Kuesioner untuk Orang Tua.	181
Lampiran 7.	Verbatim Wawancara dengan Para Guru.	183
Lampiran 8.	Verbatim Wawancara dengan Para Siswa.	198
Lampiran 9.	Tabulasi Data Berisi Jawaban Orang Tua dalam Kuesioner.	234
Lampiran 10.	Beberapa Contoh Kuesioner yang Telah Diisi Oleh Orang Tua.	249
Lampiran 11.	Contoh Komponen dalam Portofolio Siswa.	253