

## ABSTRAK

Pada era informasi ini, ketika perubahan terjadi dengan sangat cepat, keterampilan berpikir sangat diperlukan oleh setiap anggota masyarakat untuk dapat memecahkan masalah dan menyesuaikan diri dengan situasi yang baru. Untuk itu diperlukan strategi pembelajaran yang dapat mendorong atau memfasilitasi berkembangnya keterampilan berpikir siswa sehingga mampu berperan sebagai anggota masyarakat. Pembelajaran inkuiri sangat menarik untuk diteliti karena strategi pembelajaran ini menekankan aspek-aspek pendorong keterampilan berpikir.

Penelitian ini merupakan suatu studi kasus dan bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran inkuiri dan hasil belajar siswa dalam perkembangan keterampilan berpikir di kelas 4 SD. Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas 4 A SD Pelita Harapan Cikarang. Data diperoleh dari analisis dokumen, wawancara dengan guru, dan observasi langsung proses pembelajaran di kelas selama dua bulan. Instrumen pengumpulan data berupa ceklis, panduan wawancara, catatan lapangan, dan rekaman *handycam*. Data yang berupa nilai siswa diambil dari seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran inkuiri di kelas tersebut, sedangkan data portfolio diambil dari tiga siswa dengan cara *purposive random sampling*, yaitu dari siswa berprestasi tinggi, menengah dan rendah. Analisis dilakukan dengan metode deskriptif kualitatif, yaitu dengan mengklasifikasikan data menurut kelompoknya dan mendeskripsikannya secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persiapan dan perencanaan yang dilakukan guru telah dirancang untuk mendorong keterampilan berpikir siswa. Proses pembelajaran dilaksanakan secara sistematis, terarah dan secara konsisten memunculkan aspek-aspek pendorong keterampilan berpikir, yaitu lingkungan yang aman, responsif dan kaya sumber, terjadinya kolaborasi yang baik antar siswa, adanya kesempatan untuk berlatih keterampilan berpikir, dan perilaku guru yang menghargai proses berpikir. Hasil belajar siswa memperlihatkan perkembangan yang positif. Perkembangan proses berpikir siswa melewati tiga tahap, yaitu tahap pertama belum terstruktur, tahap ke dua terstruktur *rigid* dan tahap ke tiga terstruktur bervariasi. Pada akhir pembelajaran siswa mampu menyelesaikan proyek dan melakukan presentasi. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh komposisi kerja kelompok siswa.

Mengacu pada hasil penelitian ini, dalam upaya peningkatan keterampilan berpikir siswa di sekolah-sekolah nasional disarankan agar dalam mempersiapkan dan melaksanakan pembelajaran, para pendidik memperhatikan aspek-aspek pendorong keterampilan berpikir, terus menerus memperbaiki perencanaan, memanfaatkan berbagai sumber, memberdayakan kerja kelompok, dan memberikan evaluasi yang menyeluruh dan seimbang. Untuk sekolah *national plus* yang menerapkan pembelajaran inkuiri disarankan agar memperhatikan komposisi anggota kelompok dalam kolaborasi siswa. Deskripsi perkembangan proses berpikir siswa dalam penelitian ini terbatas pada hasil tertulis, karena itu disarankan ada penelitian lanjutan yang dapat memaparkan perkembangan berpikir siswa dari data yang tidak tertulis.

## KATA PENGANTAR

Ketertarikan peneliti pada topik yang dibahas dalam tesis ini bermula dari melihat siswa-siswa SD di suatu sekolah *national plus* yang mampu melakukan presentasi di kelas dengan sangat menarik dalam suatu pembelajaran dengan strategi inkuiri. Semua yang diperlukan untuk presentasi disiapkan sendiri oleh siswa melalui kolaborasi dalam kelompok kerja yang sangat baik. Dengan mengkaji penerapan strategi pembelajaran yang digunakan untuk mempersiapkan siswa mencapai kemampuan tersebut, peneliti berharap akan dapat memberikan masukan bagi sekolah nasional dalam merencanakan program pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir siswa.

Tesis ini dapat terlaksana karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua yang telah membantu peneliti untuk mewujudkan karya ini. Secara khusus ucapan terimakasih ditujukan kepada Prof. Dr. I G.A.K. Wardani, selaku pembimbing yang mengarahkan, membimbing dan memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas ini, dan kepada dosen-dosen Program Studi Magister Pendidikan Program Pasca Sarjana UPH yang telah memberikan bekal melalui kuliah yang diberikan.

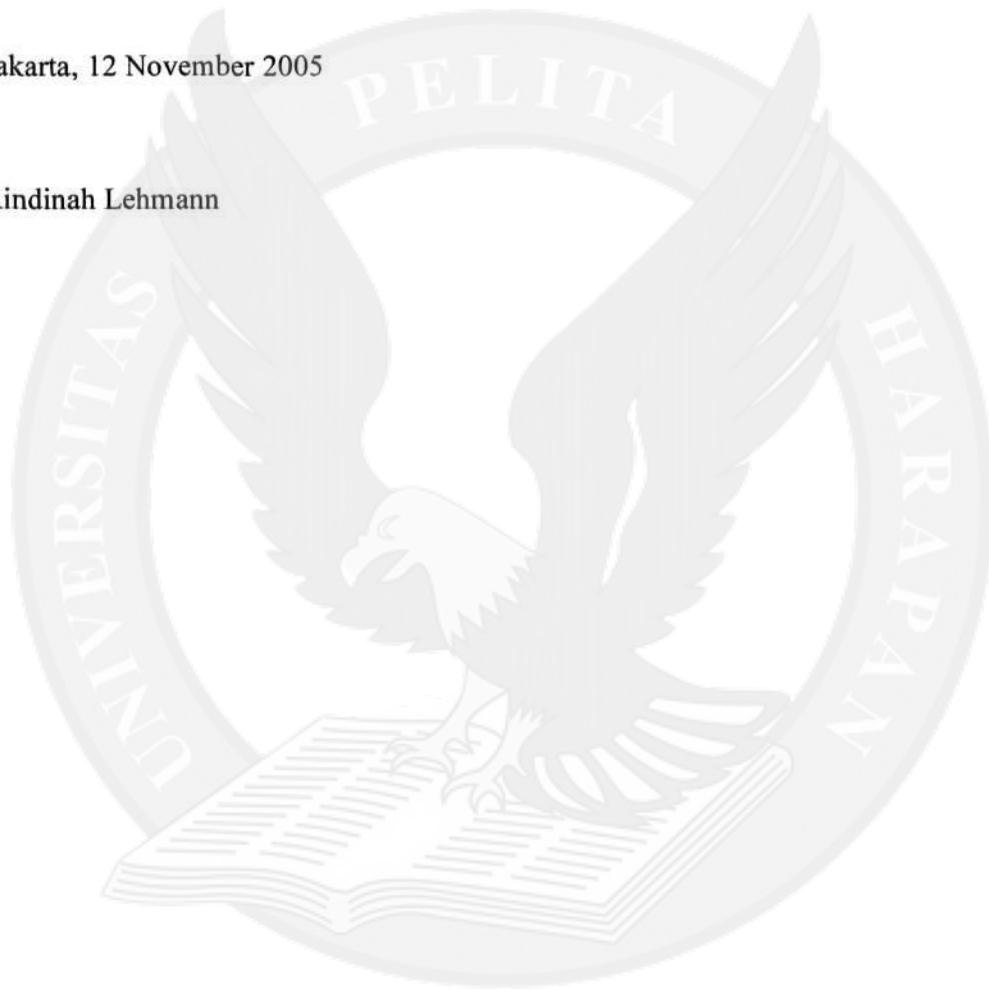
Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada keluarga Yunion School Sekolah Pelita Harapan Cikarang, terutama Ibu Netty Handayani selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan ijin penelitian, guru-guru kelas 4A SD yang rela untuk diobservasi dan secara terbuka memberikan informasi yang diperlukan, Mrs. Sue Van Lunchenne, selaku koordinator PYP yang memberikan informasi yang berkaitan dengan penerapan Program of Inquiry, serta guru-guru dan staf administrasi yang telah membantu dalam hal informasi yang diperlukan untuk kelengkapan data.

Kepada teman-teman UPH Batch X, saya mengucapkan terimakasih atas dorongan dan saran yang diberikan untuk menyelesaikan karya ini. Kepada orang-tuaku, terimakasih banyak atas dukungan doanya. Kepada suamiku tercinta, Stefan Kurt Lehmann, terimakasih banyak atas dukungan dan semangat yang diberikan dengan penuh kasih.

Segala kemuliaan bagi Dia yang telah menebus hidupku.

Jakarta, 12 November 2005

Rindinah Lehmann



## DAFTAR ISI

ABSTRAK	Hal. i	
KATA PENGANTAR	ii	
DAFTAR ISI	iv	
DAFTAR GAMBAR	vi	
DAFTAR TABEL	viii	
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>	<b>Hal. 1</b>
	1.1. Latar Belakang	1
	1.2. Rumusan Masalah	4
	1.3. Tujuan Penelitian	5
	1.4. Manfaat Penelitian	6
	1.5. Landasan Teori dan Kerangka Teoritik Penelitian	6
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA</b>	<b>8</b>
	2.1. Pembelajaran Inkuiri	8
	2.1.1. Pengertian Inkuiri	8
	2.1.2. Aspek-aspek Dalam Pembelajaran Inkuiri	10
	2.1.3. Komponen-komponen Strategi Inkuiri	14
	2.1.3.1. Pengetahuan	14
	2.1.3.2. Sikap dan Nilai	15
	2.1.3.3. Proses Inkuiri	16
	2.1.3.4. Rentangan Inkuiri	18
	2.1.4. Penerapan Pembelajaran Inkuiri dalam Kurikulum PYP	20
	2.2. Keterampilan Berpikir	22
	2.2.1. Pengertian Keterampilan Berpikir	22
	2.2.2. Penggolongan Keterampilan Berpikir	23
	2.2.3. Hasil Riset Tentang Keterampilan Berpikir	27
	2.2.4. Teori Yang Mendukung Keterampilan Berpikir	28
	2.2.4.1. Konstruktivisme	28
		iv

	2.2.4.3. Multiple Intelligences	31
	2.2.5. Praktek Pembelajaran Yang Meningkatkan Keterampilan Berpikir	32
	2.2.6. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Berpikir	38
	2.3. Perkembangan Kognitif Siswa Kelas 4 SD	39
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	<b>41</b>
	3.1. Desain Penelitian	41
	3.2. Subyek, Tempat dan Waktu Penelitian	42
	3.3. Pengumpulan Data	43
	3.3.1. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
	3.3.2. Prosedur Penelitian	46
	3.4. Analisis Data	46
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>48</b>
	4.1. Persiapan dan Rencana Pembelajaran	48
	4.2. Proses Pembelajaran	60
	4.3. Hasil Belajar Siswa	68
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	<b>97</b>
	5.1. Kesimpulan	97
	5.2. Saran	98
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN 1</b>	<b>Transkrip Wawancara</b>	<b>Hal. 1</b>
<b>LAMPIRAN 2</b>	<b>Observasi Proses Pembelajaran</b>	<b>9</b>
<b>LAMPIRAN 3</b>	<b>Foto Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN 4</b>	<b>Rubrik Presentasi</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN 5</b>	<b>Instrumen Penelitian</b>	<b>33</b>
<b>LAMPIRAN 6</b>	<b>Surat Ijin Penelitian</b>	<b>37</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	1.5.	Kerangka penelitian	Hal. 7
	2.1.3.3.1.	Siklus Inkuiri	17
	2.1.4.2.	Rentangan Inkuiri	20
	2.2.1.	Kategori Kemampuan Kognitif	24
	2.2.2.	Perbandingan Kategori Bloom dan Beyer	24
	2.2.2.1.	A Composite View of Thinking	26
	2.2.4.3.1.	Siklus Experiential Learning Kolb	31
	4.1.1.	PYP Planner – Theme	51
	4.1.2.	PYP Planner – Stage 1	51
	4.1.3.	PYP Planner – Stage 2	52
	4.1.4.	PYP Planner – Stage 3	53
	4.1.5.	PYP Planner – Stage 4	54
	4.1.6.	PYP Planner – Stage 5	55
	4.1.6.1.	Lembar Self Assessment	56
	4.1.6.2.	Lembar Peer Assessment	57
	4.1.7.	PYP Planner- Stage 6	58
	4.1.8.	Refleksi Guru	60
	4.3.1.2.	Grafik Nilai Computer	69
	4.3.2.2.	Grafik Nilai Math 1	70
	4.3.3.2.	Grafik Nilai Math 2	71
	4.3.4.2.	Grafik Nilai IPS	72
	4.3.5.2.	Grafik Nilai Language	72
	4.3.6.2.	Grafik Nilai Bahasa Indonesia	73
	4.3.7.2.	Grafik Nilai POI	74
	4.3.8.2.	Grafik Rangkuman Hasil Belajar	75
	4.3.10.1.	Lembar Kerja Tahap 1 Siswa A	78
	4.3.10.2.	Lembar Kerja Tahap 1 Siswa B	79
	4.3.10.3.	Lembar Kerja Tahap 1 Siswa C	79
	4.3.11.1.	Lembar Kerja Tahap 2 Siswa A	81

4.3.11.2.	Lembar Kerja Tahap 2 Siswa B	82
4.3.11.3.	Lembar Kerja Tahap 2 Siswa C	82
4.3.12.1.	Lembar Kerja SQRRR Siswa A	84
4.3.12.2.	Lembar Review Siswa A	86
4.3.13.1.	Lembar Kerja SQRRR Siswa B	87
4.3.13.2.	Lembar Review Siswa B	88
4.3.14.1.	Lembar Kerja SQRRR Siswa C	89
4.3.14.2.	Lembar Review Siswa C	90
4.3.16.	Hasil Belajar POI Siswa A, B, dan C	94



## DAFTAR TABEL

Tabel	2.1.4.1.	Rentangan Inkuiri	Hal. 19
	3.2.1.	Karakteristik Siswa Kelas 4A	42
	3.3.1.	Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data	44
	4.2.1.	Rangkuman Kegiatan Pembelajaran	61
	4.3.1.1.	Daftar Nilai Computer	69
	4.3.2.1.	Daftar Nilai Math 1	70
	4.3.3.1.	Daftar Nilai Math 2	70
	4.3.4.1.	Daftar Nilai IPS	71
	4.3.5.1.	Daftar Nilai Language	72
	4.3.6.1	Daftar Nilai Bahasa Indonesia	73
	4.3.7.1.	Daftar Nilai POI	74
	4.3.8.1.	Rangkuman Perkembangan Hasil Belajar	75
	4.3.9.	Hasil Tes Sumatif POI	76
	4.3.10.4.	Perbandingan Hasil Kerja Pada Tahap 1	80
	4.3.15.	Rangkuman Hasil Belajar Tahap Akhir	93