

## ABSTRAK

Perkembangan dunia pada era globalisasi telah memacu perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan ini tentu perlu diikuti oleh dunia pendidikan yang merupakan wahana mempersiapkan generasi mendatang. Kenyataan yang ada sekarang menunjukkan bahwa pendidikan masih dilihat dari nilai akhir berupa hapalan, bukan proses, sedangkan kemampuan untuk menerapkan konsep dalam kehidupan nyata kurang menjadi perhatian. Akibatnya peserta didik tidak mampu menerapkan apa yang dipelajarinya, guna memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan.

Demikian pula halnya dalam pembelajaran geografi, ada kecenderungan siswa sulit mengaplikasikan ilmu dan pengetahuannya. Padahal sesungguhnya ruang lingkup pelajaran geografi adalah bumi dan isinya yang sangat dekat dengan kehidupan keseharian. Karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penyebab rendahnya kemampuan aplikasi siswa, bagaimana penerapan belajar bermakna, dan dampaknya terhadap kemampuan aplikasi siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti mencoba melakukan penerapan pembelajaran bermakna untuk meningkatkan kemampuan aplikasi siswa dengan menggunakan beberapa model pembelajaran. Pemilihan pendekatan pembelajaran bermakna didasarkan pada teori yang dikemukakan oleh Ausubel bahwa faktor yang terpenting dalam mempengaruhi belajar adalah apa yang telah diketahui siswa sehingga pengetahuan terorganisasi secara hirarkis dan bahwa informasi yang baru akan bermakna dan lebih dimengerti dengan baik jika berkaitan dengan apa yang telah diketahui siswa sebelumnya.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*) yang dilakukan dalam kelas pelajaran geografi kelas 10 di SMAK 3 Jakarta. Pengumpulan data penelitian tindakan kelas dilakukan dalam lima siklus. Analisis dilakukan pada setiap akhir siklus sebagai bagian refleksi. Analisis data bersifat kualitatif dalam bentuk deskriptif.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa rendahnya kemampuan aplikasi siswa disebabkan oleh ketidakmampuan menghubungkan kejadian dan pengalaman dalam hidup sebagai bagian pembelajaran. Penerapan pembelajaran bermakna mampu meningkatkan kemampuan aplikasi siswa secara positif walaupun mengalami naik turun selama lima siklus. Hal ini tampak dari kemampuan siswa untuk menggali, mengolah dan memanfaatkan informasi baik yang telah dimiliki maupun yang baru, kemampuan memberikan contoh-contoh penerapan konsep, teori, dan metode dalam kehidupan sehari-hari siswa, serta kemampuan memecahkan masalah. Penerapan pembelajaran bermakna juga mampu menimbulkan dampak pengiring lain pada siswa seperti kemampuan bekerja sama, berdiskusi, mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain, toleransi, mengemukakan pendapat, dan lebih percaya diri. Pendekatan pembelajaran bermakna dapat menjadi sebuah alternatif solusi dalam meningkatkan kemampuan aplikasi siswa dalam pelajaran geografi. Penelitian tindakan kelas sangat membantu guru dalam mengoptimalkan proses pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Makakuasa oleh karena kasih, anugerah, dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan thesis ini yang berjudul Penerapan Pendekatan Pembelajaran Bermakna Untuk Meningkatkan Kemampuan Aplikasi Siswa, sebuah studi kasus dalam pembelajaran geografi. Penulisan thesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Pelita Harapan.

Penulis, dalam kedudukannya sebagai pembelajar menyadari bahwa penelitian ini merupakan salah satu proses yang harus dilewati dan dinikmati. Karena melalui penelitian ini penulis belajar banyak hal yang membantu penulis dalam melakukan tugas sehari-hari sebagai pendidik.

Penulis menyadari bahwa thesis ini dapat diselesaikan karena dukungan dan bantuan dari banyak pihak baik dalam hal pengarahan, penyediaan materi, dukungan secara teknis, maupun hal lainnya. Karena itu dengan sepenuh hati penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr.I G.A.K. Wardani,M.Sc.Ed, selaku pembimbing thesis yang dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan, membaca setiap perbaikan penulisan, dan memberikan semangat kepada penulis.
2. Segenap staf pengajar Program Studi Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pelita Harapan, yang telah membukakan wawasan, cara pandang, dan berpikir yang lebih komprehensif mengenai dunia pendidikan dan membuat penulis makin bersemangat menunaikan tugas.

3. Bapak Surja Winata, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
4. Yang terkasih Bapak dan Mamak yang terus memberikan dukungan melalui kesetiiaannya dalam berdoa dan menanyakan perkembangan pengerjaan thesis dalam setiap kesempatan.
5. Gultom Sisters (Kak Iche, Kak Yuni, Kak Nora, Thyo, Ita) yang tiada henti menanyakan “Bagaimana thesisnya?” ditengah kesibukan masing-masing.
6. Sahabat-sahabat terkasih, Susan, Babeth, dan Maria yang dalam setiap kesempatan khususnya saat KTB, selalu menanyakan perkembangan thesis dan tidak pernah lupa mendukung dalam doa. “You’re the best”
7. Teman-teman MPD Batch 10 yang telah bersama melewati setiap hari Sabtu dari pagi sampai sore selama lebih kurang 2 tahun. Kapan lagi ya bisa seperti itu? I’ll never forget that moments.
8. Pustakawati, yang dengan setia mau diganggu pada detik-detik terakhir jam pulang kantornya.
9. Semua pihak dan rekan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Tanpa kalian semua ini tidak akan berhasil.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini dapat memberi inspirasi dan manfaat bagi setiap pembaca yang memiliki mimpi yang sama akan kemajuan pendidikan di Indonesia tercinta.

Jakarta, November 2005

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran – Tabel – Gambar	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Perumusan Masalah	6
1.3. Tujuan	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
2.1. Hakikat Belajar	10
2.2. Hakikat Mengajar	12
2.3. Strategi dan Metode Pembelajaran	17
2.4. Pendekatan Belajar Bermakna	18
2.4.1. Latar Belakang dan Pengertian	18
2.4.2. Belajar Bermakna dalam Geografi	24
2.4.3. Indikator Belajar Bermakna	26
2.5. Kemampuan Aplikasi	26
2.5.1. Pengertian	26
2.5.2. Indikator Kemampuan Aplikasi	29
2.6. Hasil Penelitian Yang Mendukung	29

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Desain Penelitian	32
3.2. Subyek, Tempat, dan Waktu Penelitian	37
3.3. Prosedur Penelitian	38
3.4. Variabel Penelitian	39
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
3.6. Analisis Data	42

### **BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Profil Kelas Penelitian	44
4.2. Penyebab Rendahnya Kemampuan Aplikasi	45
4.3. Model dan Penerapan Belajar Bermakna	48
4.3.1. Siklus 1	48
4.3.1.1. Rencana	48
4.3.1.2. Pelaksanaan	51
4.3.1.3. Refleksi	54
4.3.2. Siklus 2	55
4.3.2.1. Rencana	55
4.3.2.2. Pelaksanaan	57
4.3.2.3. Refleksi	62
4.3.3. Siklus 3	63
4.3.3.1. Rencana	63
4.3.3.2. Pelaksanaan	65
4.3.3.3. Refleksi	67
4.3.4. Siklus 4	68
4.3.4.1. Rencana	68
4.3.4.2. Pelaksanaan	70
4.3.4.3. Refleksi	73
4.3.5. Siklus 5	74
4.3.5.1. Rencana	74
4.3.5.2. Pelaksanaan	75

4.3.5.3. Refleksi	76
4.4. Kemampuan Aplikasi Siswa	79
4.5. Dampak Pengiring Penerapan Belajar Bermakna	84
<b>BAB V. KESIMPULAN dan SARAN</b>	<b>85</b>
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Demografi Siswa Kelas Penelitian	92
Lampiran 2. Soal Ulangan Harian dan Analisis Ulangan Harian	93
Lampiran 3. Kuesioner dan Hasil Perhitungan	95
Lampiran 4. Wawancara Pendahuluan	96
Lampiran 5. Laporan PTK Siklus 1	99
Lampiran 6. Laporan PTK Siklus 2	108
Lampiran 7. Laporan PTK Siklus 3	117
Lampiran 8. Laporan PTK Siklus 4	123
Lampiran 9. Laporan PTK Siklus 5	137
Lampiran 10. Hasil Diskusi Kelompok dalam metode Problem Solving	143
Foto	152

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbandingan Paradigma Proses Pembelajaran	14
Tabel 2. Taxonomy Bloom	28
Tabel 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
Tabel 4. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1-5	78
Tabel 5. Perkembangan Kemampuan Aplikasi Siswa	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Kerja Applied Learning	31
Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
Gambar 3. Desain Penelitian	37