

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh antara pembelajaran HAM yang menggunakan studi kasus dengan pembelajaran HAM tradisional tanpa studi kasus, terhadap kepekaan siswa dalam masalah HAM.

Penelitian dilakukan di SMA Kristen Tirta Marta - BPK Penabur pada tahun pembelajaran 2004/2005 di bulan Agustus dan September pada siswa Semester V, dengan populasi seluruh siswa kelas III Program Ilmu Pengetahuan Sosial yang berjumlah 60 siswa.

Disain penelitian yang dilakukan adalah disain penelitian eksperimen. Dengan metode penelitian eksperimen ini, dipilih 2 kelompok siswa. Kelompok eksperimen diberi pembelajaran HAM dengan studi kasus sedangkan kelompok kontrol diberi pembelajaran HAM yang tradisional tanpa studi kasus. Berdasarkan instrumen kepekaan siswa dalam masalah HAM yang sudah diuji validitasnya dan reliabilitasnya, terlihat bahwa secara statistik kelompok eksperimen memiliki kepekaan yang lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran HAM dengan studi kasus berpengaruh langsung terhadap meningkatnya kepekaan siswa di bidang HAM.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih patut dinaikkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kasih, yang atas perkenanNya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik sebagai prasyarat untuk menempuh ujian akhir pada program Studi Magister Pendidikan Program Pasca Sarjana di Universitas Pelita Harapan.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keinginan penulis akan kepekaan siswa dalam masalah HAM, seiring dengan maraknya kasus-kasus pelanggaran HAM dalam masyarakat. Harapan penulis, apa yang sudah dibahas dan dipaparkan dalam penelitian ini, dapat menjadi masukan yang berarti bagi para guru untuk mengembangkan model pembelajaran.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu ungkapan terima kasih, ingin penulis sampaikan kepada :

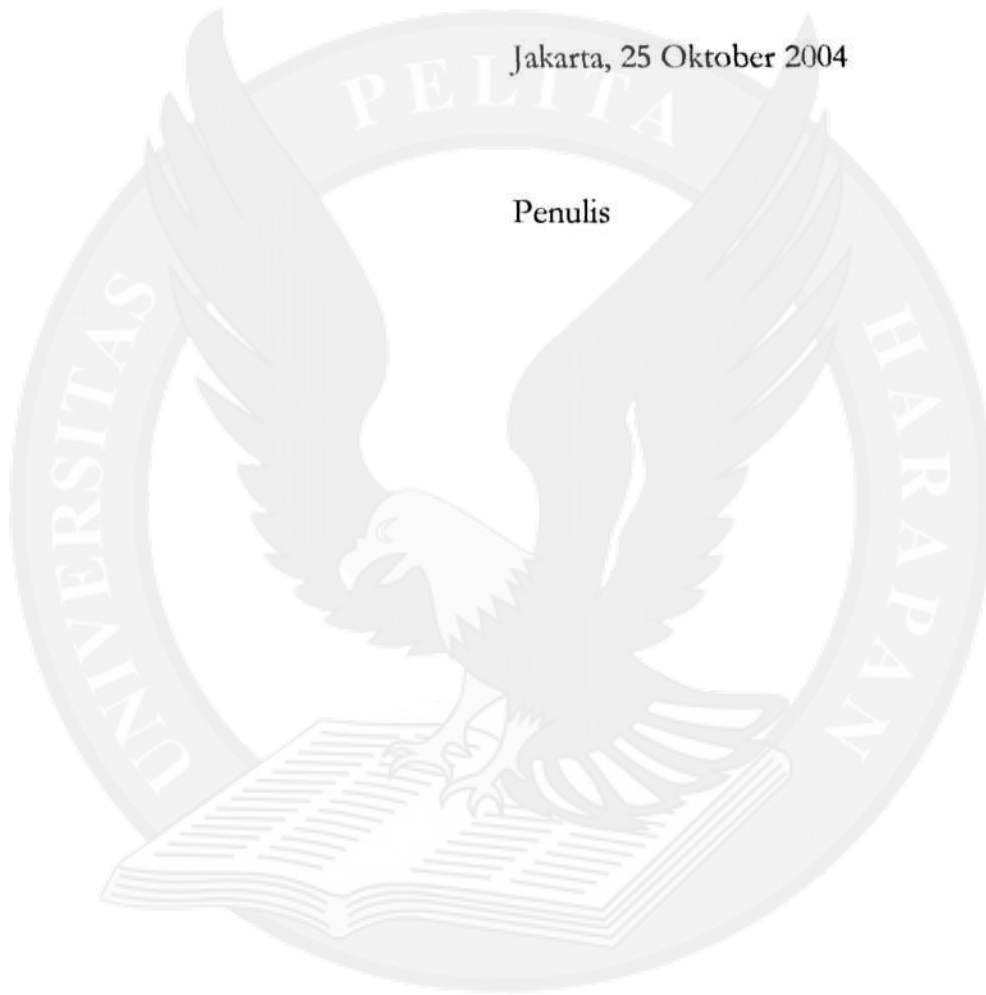
1. Bapak Ir. Nggandi Katu, M.Sc., Ph.D. atas bimbingan, petunjuk serta saran-saran yang diberikan selama penulisan tesis ini.
2. Suami tercinta Drs. Pratomo B. Santoso dan ananda terkasih Nindy yang dengan setia menemani, memotivasi dan memberi dukungan serta doa untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Pengurus Sekolah Tirta Marta – BPK Penabur periode 2000-2002 dan periode 2002-2004, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan Pasca Sarjana.

4. Segenap nara sumber yang telah bersedia memberikan informasi yang diperlukan dalam penulisan tesis ini.
5. Segenap pihak yang membantu terwujudnya tesis ini

Akhir kata, penulis akan sangat berterima kasih, jika ada kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan tesis ini.

Jakarta, 25 Oktober 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Karya Tugas Akhir	iii
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
Bab I Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Perumusan Masalah	4
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
Bab II Tinjauan Pustaka dan Pengajuan Hipotesis	6
2.1. Pengertian HAM	6
2.2. HAM Sebagai Gagasan Universal	7
2.3. Kontroversi HAM Timur-Barat	9
2.4. Kaitan HAM Dengan Pendidikan	13

2.5.	Pendidikan HAM di Indonesia	14
2.6.	Pendidikan HAM di Sekolah (SMA)	26
2.7.	Pengajuan Hipotesis	29
Bab III	Metodologi Penelitian	30
3.1.	Tujuan Penelitian	30
3.2.	Hipotesis Penelitian	30
3.3.	Variabel Penelitian	30
3.4.	Disain Penelitian	31
3.5.	Populasi	32
3.6.	Instrumen Penelitian	34
3.7.	Validasi Instrumen	36
3.8.	Metode Analisis Data	38
Bab IV	Hasil Penelitian dan Pembahasan	39
4.1.	Analisis Deskriptif	39
4.2.	Uji Hipotesis	54
4.3.	Hubungan Antara Kepekaan Siswa Laki-laki dan Siswa Wanita Dalam Masalah HAM	57
Bab V	Kesimpulan dan Saran	67
5.1.	Kesimpulan	67
5.2.	Implementasi	68
5.3.	Refleksi	68
5.4.	Saran	69
	Daftar Pustaka	87

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1. Jenis Kelamin, Umur dan Rata-rata Nilai Kelompok Kontrol
- Tabel 4.2. Jenis Kelamin, Umur dan Rata-rata Nilai Kelompok Eksperimen
- Tabel 4.3. Tingkat Kepandaian Responden Menurut Rata-rata Nilai Hasil Belajar
- Tabel 4.4. Kepekaan Siswa Dalam Masalah HAM
- Tabel 4.5. Pedoman Interpretasi Nilai Rata-rata Skor Kepekaan Siswa di Bidang HAM
- Tabel 4.6. Tabel Penolong Untuk Perhitungan t-test
- Tabel 4.7. Kepekaan Siswa Dalam Masalah HAM Pada Kelompok Kontrol
- Tabel 4.8. Perbandingan Kepekaan Siswa Pada Kelompok Uji Coba dan Kelompok Kontrol
- Tabel 4.9. Kepekaan Siswa Dalam Masalah HAM Pada Kelompok Eksperimen
- Tabel 4.10. Perbandingan Kepekaan Siswa Pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Tabulasi Jawaban Responden Kelompok Uji Coba
- Lampiran 2 Tabulasi Jawaban Responden Kelompok Kontrol
- Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Responden Kelompok Eksperimen
- Lampiran 4 Perhitungan Validitas Instrumen Kepekaan Dalam Masalah HAM
- Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Untuk Instrumen Kepekaan Dalam Masalah HAM
- Lampiran 6 Analisis Reliabilitas Instrumen Kepekaan Dalam Masalah HAM
- Lampiran 7 Sejarah Perkembangan HAM
- Lampiran 8 Kasus 1
- Lampiran 9 Kasus 2
- Lampiran 10 Kasus 3
- Lampiran 11 Instrumen Kepekaan Dalam Masalah HAM
- Lampiran 12 Pengujian Hipotesis Skor Kepekaan Siswa Dalam Masalah HAM Pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen